

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Индивидуальный стиль деятельности учителя как педагогическое явление, реально существовал всегда, независимо от того, кто и когда приступил к его изучению, к формированию научных фактов, вскрытию психологических и педагогических закономерностей. Однако подчеркнем, что целостного знания об этом феномене на сегодняшний день, к сожалению, пока еще нет. В связи с этим изучение проблемы индивидуального стиля деятельности учителя (ИСДУ) в контексте функциональной структуры педагогического явления, во всей полноте его структурных компонентов, представляется особо важным.

В движении к сущности ИСДУ как педагогического явления важно ответить на следующие вопросы:

- В чем, в каких характеристиках, связях и отношениях выражается сущность ИСДУ как педагогического явления?
- Каковы функции индивидуального стиля деятельности в педагогическом процессе?
- Какие закономерности и принципы должны быть учтены при организации процесса формирования ИСДУ?

Проведенное исследование позволило нам заключить, что индивидуальный стиль деятельности учителя как педагогическое явление есть состояние, процесс, цель, критерий, фактор и условие.

Состояние характеризуется совокупностью существенных свойств индивидуального стиля педагогической деятельности в педагогическом процессе. Индивидуальный стиль деятельности учителя характеризуются нами как:

- выражение индивидуально-личностного потенциала учителя в педагогической деятельности;
- наилучший для конкретного учителя способ самореализации в профессии, осуществления в педагогической деятельности своей неповторимости, и, соответственно, уникальности своего воспитательного влияния на учеников;
- единство профессионально незаменимого и индивидуально неповторимого в деятельности учителя;
- интегральную характеристику деятельности конкретного учителя, определяющую ее результативность;
- обусловленную индивидуальными особенностями и устойчиво предпочитаемую педагогом систему средств, с помощью которых он успешно создает образовательную среду развития индивидуального стиля учебной деятельности учащихся;

- профессиональное бытие, определяемое личностно предпочитаемыми способами самосовершенствования, принятия ответственных решений, приносящими удовлетворенность деятельностью;
- предпосылку той "встречи" ученика с наиболее значимым для него педагогом, которая, благодаря их оптимальной совместимости, обеспечивает более эффективное развитие индивидуальности последнего.

Индивидуальный стиль деятельности учителя как процесс, смена состояний характеризуется динамическими связями. С этой точки зрения стиль педагогической деятельности учителя есть:

- непрерывный процесс профессионального самопознания и саморазвития учителя в деятельности;
- процесс эвристического поиска субъектом каналов, способов самореализации в профессии с учетом сильных и слабых сторон своей личности;
- процесс становления собственной системы работы в опоре на индивидуально-личностный потенциал;
- процесс переживания учителем себя как причины своей удачи или неудачи;
- обусловленный индивидуальными особенностями учителя и учащихся процесс педагогического взаимодействия, направленный на саморазвитие и самореализацию субъектов;
- обусловленный индивидуальными особенностями субъектов процесс создания учителем условий развития индивидуального стиля деятельности учащихся.

Индивидуальный стиль способствует успешной самореализации учителя в профессиональной деятельности. В этой связи формирование и самоформирование ИСДУ может рассматриваться:

- приоритетной целью профессионального образования и критерием его эффективности;
- фактором, влияющим на результативность педагогической и учебной деятельности, взаимодействия, фактором развития профессионального мастерства учителя и повышения удовлетворенности профессиональной деятельностью;
- условием создания оптимального образовательного пространства для становления индивидуального стиля учебной деятельности, условием успешной самореализации субъектов в совместной (педагогической и учебной) деятельности.

Проведенное исследование позволило выделить следующие основные функции индивидуального стиля деятельности учителя как педагогического явления: смыслообразующая, системообразующая, мобилизующая, компенсаторная, регулятивная, развивающая, самореализации.