

СУПРУЖЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Очень многое в жизни ребенка определяется тем, насколько функциональна, гармонична его семья, которая может быть источником либо личностного развития, либо постоянного неблагополучия ребенка. Взаимодействие в семье составляет основу воспитательного процесса, одновременно является фактором и условием развития личности ребенка. В семье ребенок проходит первичную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него в подростковом периоде и в зрелые годы.

Проблема взаимодействия родителей и детей всегда привлекала огромное внимание ученых и практиков, так как правильно организованная система отношений в семье обуславливает эффективность семейного взаимодействия и общения, а также влияет на развитие способностей ребенка, на его самоутверждение, самореализацию. Характер взаимодействия в диаде "родители – дети" накладывает отпечаток и на взаимодействие супругов между собой.

Подобно тому, как неповторима личность каждого человека, индивидуальны отношения между супругами, столь же сложны и отношения к своему ребенку. В исследованиях многих ученых большое внимание уделяется рассмотрению влияния семьи, личности родителей и родительства как такового на развитие личности ребенка. Так, отмечается, что эмоциональная взаимосвязь матери и ребенка предполагает его психологическую защиту, безопасность, комфортное самочувствие ребенка, а нарушение эмоционального общения может иметь серьезные последствия для развития ребенка, вызвать глубокие эмоциональные и поведенческие нарушения, а негативные переживания, в свою очередь, влияют на его здоровье и всестороннее развитие [2]. Возраст детей, частота родительских контактов и наличие других детей влияют на восприятие ребенком семейных эмоциональных отношений [3].

Выделяют следующие предпосылки социально-психологической дезадаптации ребенка в семье: чрезмерная родительская опека, отсутствие зрелой родительской позиции, неконструктивный характер взаимодействия с ребенком (директивность, необоснованные запреты, непоследовательность). Несформированность родительской позиции часто приводит к снижению адаптивности ребенка в его взаимодействии с социумом.

Реакция родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии

или дисгармонии – вот факторы, которые могут предопределять агрессивное поведение ребенка в семье и вне ее, а также влиять на его отношение к окружающим в зрелые годы. Е.Л.Голенищева и О.В.Макарова (2002) изучали влияние стиля семейного воспитания на детскую агрессивность в младшем школьном возрасте. Авторы выявили, что стиль семейного воспитания тесно взаимосвязан с детской агрессивностью, агрессивность связана с полом ребенка и разногласиями в воспитании между родителями, как правило, агрессивным детям предъявляется огромное количество требований, ограничивающих их свободу и самостоятельность. Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Вероятность агрессивных проявлений у детей, а затем их закрепления в форме агрессивного поведения зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессии у себя дома.

В семейном взаимодействии не только родители оказывают влияние на ребенка. В ряде исследований экспериментально установлено наличие прямых положительных связей между удовлетворенностью браком супругов и наличием детей в семье, показано, что на степень удовлетворенности браком существенно влияют стаж семейной жизни, а также появление в семье детей или достижение последним ребенком возраста самостоятельности [4; 1].

Без преувеличения можно сказать, что супружеские отношения имеют очень большое влияние на развитие личности ребенка. Конфликтные, напряженные отношения между супругами делают ребенка нервным, плаксивым, непослушным, агрессивным. Трения между супругами, как правило, травмирующее влияют на ребенка. Когда родители ссорятся, дети испытывают одновременно чувство вины и тревогу и часто считают, что их поведение, и они сами являются причиной домашних “баталий”. Дети не держат нейтралитета в этой “войне” и встают на сторону одного из родителей в ущерб другому, вследствие чего они могут лишиться необходимого образца для подражания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1987. – № 2. – С. 60-72.
2. Arnautova E. The emotional connection between mother and child in conditions of her second marriage // Book of Abstracts. VII th European Conference on Developmental Psychology (August 23–27, 1995, Krakow) / Ed. A.Niemczyński, J.Fenz. – Krakow: Dom wydawnictw Naukowych, 1995. – P. 24.
3. Beelmann W., Schmidt-Denter U. Kindliches Erleben sozial-emotionaler Beziehungen und Unterstützungssysteme in Ein-Elternteil-Familien – Child Experience od Social-Emotional Relations and Support Systems in Single Parent families // Psychologie in Erziehung und Unterricht. – 1991. – Vol. 38, № 3 Jahrgang. – P. 180–189.
4. Renne K. Correlates of Dissatisfaction in Marriage // Journal of Marriage and the Family. – 1970. – V. 33, № 1. – P. 54-68.