



Формирование биологических понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Методика преподавания биологии

Литература:

- Кабелка, И. В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб-метод. пособие / И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.
- Кабелка, И. В. Формирование знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии / И. В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2017. – № 3. – С. 29–34.
- Кабелка, И. В. Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе / И. В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 11–16.
- Кручинина, С. С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С. С. Кручинина, И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 102 с.
- Кручинина, С. С. Преодоление трудностей при формировании понятий на уроках естествознания во вспомогательной школе / С. С. Кручинина // Дэфекталогія. – 1998. – № 1. – С. 20–25.
- Серединская, О. Х. Обучение биологии в 7-10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О. Х. Серединская. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.



Способы формирования понятий:

- ***индуктивным способом:***

- а) наблюдение объектов,

- б) их сравнение, выделение существенных признаков,

- в) обобщение признаков,

- г) определение понятия,

- д) применение понятий

- **дедуктивным способом:**

- а) определение понятия,
- б) организация работы по усвоению его признаков,
- в) закрепление признаков,
- г) установление связи с другими понятиями,
- д) упражнения в различении понятий.

В школьной практике применяется сочетание обоих способов формирования понятий, однако при ведущем положении одного из них

Методические условия формирования понятий

1. *Правильная организация мыслительной деятельности*
2. *Активизация познавательной деятельности*
3. *Точное определение содержания формируемого понятия*
4. *Обоснованный отбор объектов*
5. *Разнообразие наглядных средств*
6. *Продуманная система заданий разной сложности*
7. *Знание учителем этапов формирования понятий*

Последовательность и приемы формирования понятий

- выяснение у школьников запаса представлений об изучаемом объекте, приобретённых ранее.

С этой целью проводится вводная беседа, являющаяся важнейшим структурным элементом этапа формирования новых знаний. Она может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, в первую очередь образных. Учителю следует тщательно продумывать систему вопросов к такой бесед

- 
- организация наблюдений учеников, направленных на выяснение внешнего строения изучаемого объекта в определенной последовательности.
 - объяснение учителем внутреннего строения изучаемого объекта с опорой на соответствующую печатную таблицу, а еще лучше – на мультимедийную анимацию.
 - организация лабораторной работы анализирующего содержания (сочетается практический и мысленный анализ), содействующей конкретизации знаний учащихся о внутреннем строении изучаемого объекта

- проведение учителем постоянной и кропотливой работы по разграничению учащимися формируемых понятий.

Для дифференциации понятий целесообразно применять прием сравнения, который позволит обратить внимание учеников на различия природных объектов.

Следует варьировать и формулировку вопроса (задания), связанного с выполнением ими данного логического действия

- выполнение учащимися под руководством учителя различных практических действий по уточнению и усвоению существенных признаков, определяющих содержание формируемых понятий, наиболее продуктивным из которых являются:

- зарисовки природных объектов, прежде всего по памяти, сопровождающиеся обязательным надписыванием названий их частей;

- упражнения с натуральным и иллюстративным материалом: распознавание, различение, показ и называние природных объектов, их группировка и классификация;

- задания тетради на печатной основе, прежде всего иллюстративного содержания, направленные на установление соответствия изображений природных объектов или их частей с названиями

- проверка усвоения школьниками формируемого понятия.

В частности, выполняя задания с раздаточным материалом (например, с проростками фасоли), учащиеся с помощью учителя выясняют, из каких частей зародыша развиваются органы будущего растения



Важнейшие критерии овладения школьниками с интеллектуальной недостаточностью понятием:

- знание определения и его содержания, то есть существенных признаков, связей и отношений между признаками;
- наличие образных представлений об изучаемом объекте или явлении;
- применение учащимися понятия при решении прикладных практических заданий