



Познавательные возможности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в усвоении биологических понятий

Методика преподавания биологии

Литература:

- Кабелка, И. В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб-метод. пособие / И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.
- Кабелка, И. В. Формирование знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии / И. В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2017. – № 3. – С. 29–34.
- Кабелка, И. В. Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе / И. В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 11–16.
- Кручинина, С. С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С. С. Кручинина, И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 102 с.
- Кручинина, С. С. Преодоление трудностей при формировании понятий на уроках естествознания во вспомогательной школе / С. С. Кручинина // Дэфекталогія. – 1998. – № 1. – С. 20–25.
- Серединская, О. Х. Обучение биологии в 7-10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О. Х. Серединская. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.



Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью в состоянии овладевать понятиями на **первом** уровне глубины их усвоения, которым предполагается:

- выделение учащимися с опорой на наглядность, в первую очередь образную, *существенных* признаков, которые являются *общими* для группы однородных объектов;
- разграничение *существенных* и *несущественных* признаков природных объектов, относящихся к одной и той же группе;
- распознавание учениками объектов по *внешним* признакам; в частности, семян разных растений в природном окружении, в коллекциях, на иллюстрациях, слайдах, таблицах, рисунках и др.

Работа с терминами

- Специальными терминами, равно как и понятиями, которые ими выражаются, ученики с интеллектуальной недостаточностью овладевают с большим трудом, что обусловлено сложностью формируемых понятий, немалым количеством специальных терминов, в том числе и иностранных, несоответствием их обиходным словам.
- В большинстве своем эти затруднения вызваны недостаточной аналитической деятельностью школьников.
- Любой термин, обозначающий понятие, представляет собой какую-то степень обобщения, в то время как всякое обобщение связано с умением анализировать наблюдаемое.
- Выделяя, как правило, несущественные признаки изучаемых объектов, ученики приходят к ошибочным обобщениям

Дидактические условия организации работы с терминами

- Продуманное предъявление учебного материала, поскольку от этого зависит характер мыслительной деятельности учащихся.
- Введение термина в *начале* формирования понятия возможно только в том случае, если значение термина осознается учащимися на основе *словообразовательного* анализа или сам термин – *исходная* предпосылка для раскрытия содержания понятия

- 
- В других случаях предпочтительнее подвести учащихся к осознанию значения термина, опираясь на *частные* факты.
 - Формирование новых понятий и введение терминов, их обозначающих, может осуществляться на уроках биологии *дедуктивным* и *индуктивным* способами.
 - Первый из них чаще применяется при изучении животных, а на уроках других биологических курсов возможно сочетание обоих, но при ведущей роли одного из них

- 
- Осознание школьниками специальных терминов должно протекать или в процессе *непосредственного восприятия* природных объектов, или при осуществлении *практических действий* с ними.
 - Работа с терминами возможно на разных этапах урока: при изучении нового материала, его закреплении, проверке пройденного. Однако основную работу с ними следует проводить на этапе *изучения нового материала*

Применение терминов на уроках

Важно, чтобы одни и те же специальные термины использовались на уроках в *разных* учебных ситуациях:

- *произносились* учителем и учащимися,
- *записывались* ими в печатных тетрадях,
- применялись в процессе *наблюдений*, при выполнении *практических* и *лабораторных* работ

Формирование у учащихся умений

Умения – **важнейший** компонент содержания школьной биологии.

- Овладение учащимися с интеллектуальной недостаточностью умениями не менее трудный процесс, чем усвоение знаний.
- Взаимосвязь знаний и умений в процессе их формирования.
- Наличие умений – показатель овладения школьниками соответствующими знаниями

Группы умений:

- *Общеучебные* умения. Работа с учебной книгой (аппаратом ориентировки и организации, текстовым и иллюстративным материалом, правильное чтение и понимание прочитанного, составление несложного плана, выделение главного и изложение его своими словами). Работа с тетрадью на печатной основе (выполнение различных заданий, фиксация результатов наблюдений).
- *Специальные (предметные)* умения. Организация наблюдений (в природе, уголке живой природы, за растениями на школьном учебно-опытном участке, протеканием опытов), в том числе и фенологических (за сезонными изменениями в жизни изучаемых представителей растительного и животного мира), самонаблюдений – наблюдений школьниками за своим организмом. Проведение опытов, связанных с изучением процессов жизнедеятельности растений. Работа с лупой и раздаточным материалом (живыми и гербаризированными растениями, коллекциями). Организация лабораторных работ по выяснению внешнего строения строения природных объектов. Выполнение заданий в определение и описание растений и животных ближайшего окружения.

- *Познавательные (интеллектуальные)* умения. Распознавание и различение живых объектов (растений и их органов по натуральным образцам, иллюстративным изображениям). Сравнение живых организмов одной (различных) групп. Классификация изучаемых представителей растительного и животного мира. Установление зависимостей живых объектов со средами обитания, строения систем органов (отдельных органов) с выполняемыми функциями.
- *Практические (прикладные)* умения:
 - *Агротехнические* – выращивание комнатных растений и сельскохозяйственных культур.
 - *Зоотехнические* – содержание домашних животных и уход за ними.
 - *Медицинские* – оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.
 - *Санитарно-гигиенические* – соблюдение общепринятых норм и правил санитарии и гигиены