

Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Часопіс выдаецца са студзеня
1992 года
Выходзіць штомесяц

Адукацыя і выхаванне

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Галоўны рэдактар
Аляксандр Іванавіч Жук,
доктар педагагічных навук, прафесар

Намеснік галоўнага рэдактара
Інеса Уладзіміраўна Зубрыліна,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Адказны сакратар
Таццяна Уладзіміраўна Данілава

С. В. Іванова, доктар філасофскіх навук, прафесар
К. В. Карпінскі, доктар псіхалагічных навук, прафесар
Н. К. Катовіч, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
А. П. Лабанаў, доктар псіхалагічных навук, прафесар
А. С. Лапцёнаў, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Л. А. Пергаменшчык, доктар псіхалагічных навук, прафесар
В. П. Таранцей, доктар педагагічных навук, прафесар
Г. В. Торхава, доктар педагагічных навук, прафесар
В. В. Хітрук, доктар педагагічных навук, прафесар
І. У. Шасцітка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
Т. Р. Якубовіч, кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт



Красавік
2025
№ 4 (400)

Заснавальнікі:

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
220070, г. Мінск,
вул. Будзённая, 21
тэл./факс (017) 257-91-49
<http://www.aiv.by>
e-mail: aiv@aiv.by

У адпаведнасці з дагаворам паміж Рэспубліканскім унітарным прадпрыемствам
«Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»» і ТАА «Навуковая электронная бібліятэка»
(ліцэнзійны дагавор № 44-03/2023 ад 01.03.2023 г.) часопіс «Адукацыя і выхаванне» размяшчаецца
на платформе eLIBRARY.RU і ўключаны ў Расійскі індэкс навуковага цытавання (РИНЦ) — бясплатны
агульнадаступны інструмент вымярэння публікацыйнай актыўнасці вучоных і арганізацый

НАВІНЫ. ПАДЗЕІ. ФАКТЫ

- 3 Навіны адукацыі: кратка пра важнае

АДУКАЦЫЯ ДЛЯ ЎСТОЙЛІВАГА РАЗВІЦЦА



Вядучая —
Н. С. Салагуб



- 5 **Н. С. Сологуб.** Методическая подготовка будущих учителей естественно-научных учебных предметов к реализации STEAM-образования

ЛІЧБАВАЯ АДУКАЦЫЯ: ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ

- 13 **В. Л. Лозицкий.** Обеспечение принципов инклюзии в преемственном развитии информационно-образовательной среды общего среднего и высшего образования

ПАДРЫХОЎКА КАДРАЎ

- 19 **Л. В. Бессмертная.** Нормативно-правовое обеспечение переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь (1991–2000): исторический ракурс
- 28 **Ю. Н. Кислякова.** Сравнительный анализ содержания переподготовки учителей-дефектологов в учреждении дополнительного образования взрослых

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ



Вядучая —
В. В. Хітрук



- 35 **Н. В. Чурило.** Стратегии визуальной поддержки детей с расстройствами аутистического спектра: актуальные вопросы и ответы

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГІКА

- 41 **В. С. Болбас.** Класіфікацыя этнакультурных адукацыйных тэхналогій

АДУКАЦЫЯ ПРАЗ УСЁ ЖЫЦЦЁ

- 47 **В. В. Радыгина, О. В. Клезович.** Дополнительное образование взрослых в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ: исторические аспекты и тенденции развития
- 54 **А. Г. Маджуга, В. В. Неволина, С. А. Алиева.** Концептуальные основы дополнительного образования взрослых: сущность и парадигмы

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ

- 64 **А. А. Воронцов.** Медиакомпетентность: социально-педагогический анализ структуры и содержания

АДУКАЦЫЯ ЗАМЕЖЖА

- 71 **Хуан Вэньсин.** Музыкальное образование в Китае в XXI веке: национальные черты и международные тенденции

ІНФАРМАЦЫЯ

- 78 Новые требования ВАК по структуре и оформлению научных публикаций по теме диссертации



Нормативно-правовое обеспечение переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь (1991–2000): исторический ракурс*

Л. В. Бессмертная

В статье приведены перечень и краткое содержание нормативных правовых документов, регламентирующих переподготовку педагогических кадров в Республике Беларусь в период с 1991 по 2000 год. Результаты исследования являются актуальными для определения и систематизации подходов к формированию нормативной правовой базы переподготовки руководящих работников и специалистов в современных условиях Республики Беларусь.

The article contains a list and a summary of the normative legal documents regulating the retraining of teaching staff in the Republic of Belarus in the period from 1991 to 2000. The results of the study are relevant for defining and systematizing approaches to the formation of a regulatory framework for the retraining of executives and specialists in the modern conditions of the Republic of Belarus.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, переподготовка, нормативные правовые акты.

Keywords: additional professional education, retraining, regulatory legal acts.

Особенности последипломного и дополнительного образования взрослых, в том числе переподготовки педагогических кадров Республики Беларусь в период с 1991 по 2020 год, становились в разные периоды предметом исследования отдельных учёных. Так, в период с 1991 по 2000 год проходил процесс обновления нормативной и правовой базы, регулирующей её функционирование с учётом новых условий. Обретение Республикой

* Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения научно-исследовательской работы «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР 20211210).

Рекомендовано к печати кандидатом педагогических наук, доцентом, деканом факультета дополнительного профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка О. В. Клезович.

Беларусь независимости в 1991 году, поиск путей решения социально-экономических проблем в условиях развивающихся рыночных отношений, курс на создание социально ориентированного государства актуализировали необходимость разработки стратегии развития образования в новых условиях и, как следствие, создание национальной системы образования.

На основе нормативных правовых, организационно-управленческих и концептуально-программных государственных решений с 1991 года начинают организовываться учреждения образования нового формата, обеспечивающие *повышение квалификации и переподготовку кадров*. Более подробно остановимся на переподготовке кадров, которая подкрепляется дипломом государственного образца и присвоением квалификации на уровне высшего образования.

В период с 1991 по 2000 год были разработаны основополагающие документы, регулировавшие и определявшие деятельность системы непрерывного образования, в том числе переподготовки педагогических кадров:

- Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (1991) (далее — Закон);
- «Концепция образования и воспитания в Беларуси» (1993);
- «Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь» (1996);
- «Концепция воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь» (1999).

В этих документах нашли отражение *приоритетные направления совершенствования системы непрерывного педагогического образования*.

Закон Республики Беларусь «Об образовании» от 5 сентября 1991 года состоял из 16 глав и 55 статей и устанавливал *основные принципы организации учебного процесса в учреждениях образования*, в том числе в области дополнительного образования, которое, согласно Закону, было направлено на:

- расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии

личности при получении основного образования;

- углубление профессиональной компетентности;
- решение задач кадрового обеспечения всех сфер социально-экономической деятельности.

Дополнительное образование могло осуществляться на всех уровнях основного образования и включало внешкольное воспитание и обучение, повышение квалификации и переподготовку кадров [1].

В статье 42 Закона были представлены *общие требования к организации переподготовки*, а именно:

- переподготовка кадров обеспечивает получение новой квалификации соответствующего профиля на уровнях высшего, среднего специального, профессионально-технического образования;
- требования к переподготовке кадров устанавливаются в соответствии с образовательными стандартами основного образования соответствующего уровня.

Согласно статье 42 Закона, переподготовка кадров была призвана обеспечить эффективное развитие общества, так как готовила граждан к трудовой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях и способствовала профессиональному совершенствованию.

В статье 43 Закона были определены учреждения (их подразделения), которые обеспечивали переподготовку кадров: академия; институт; учебный центр; учебный комбинат; учебно-курсовой комбинат; факультет и специальный факультет высшего учебного заведения; отделение учреждения, обеспечивающего получение среднего специального и профессионально-технического образования; курсы; учебный пункт. Подразделениями учреждений,

обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, могла осуществляться переподготовка кадров по профессиям и специальностям, соответствующим профилю основной образовательной деятельности. Министерство образования Республики Беларусь устанавливало требования, которым должны были соответствовать данные учреждения и их подразделения.

Что касается аттестации слушателей, то переподготовка кадров завершалась *итоговой аттестацией*, которая проводилась в соответствии с требованиями и в формах, установленных образовательными стандартами и типовыми учебными планами и программами соответствующего уровня основного образования. Успешное прохождение итоговой аттестации по завершении переподготовки кадров давало слушателю право на получение документа установленного образца.

До 1993 года не было отдельных положений, регулирующих деятельность учреждений, осуществляющих переподготовку кадров. На основании соответствующих нормативных правовых документов в 1990-е годы проводилась реорганизация учреждений, осуществлявших переподготовку педагогических кадров (совершенствовалось её содержание, укреплялась материально-техническая база). После ликвидации курсов повышения квалификации педагогических кадров на союзном уровне в нашей стране был создан *Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования* (далее — Институт). Целью его деятельности явилось дальнейшее совершенствование системы последипломного обучения, что было закреплено в статье 26 Закона, а также отражено в письме Совета Министров Республики Беларусь от 19.06.1992 № 12 и приказе Министерства образования Республики Беларусь от 25.06.1992 № 164. Институт стал ведущим учреждением, которое обеспечивало переподготовку руководителей и специалистов различных уровней образования,



Людмила Валерьевна Бессмертная,
аспирант кафедры андрагогики Института
повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

внешкольных учреждений, работников органов управления образованием, методических учреждений [2].

В связи с необходимостью создания национальной нормативной базы для системы повышения квалификации и переподготовки кадров и в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10 мая 1993 года № 304 «Об утверждении прикладных положений об общеобразовательных и воспитательных учреждениях и организациях системы образования, образцов документов об образовании» были утверждены согласованные с Министерством финансов и Министерством труда Республики Беларусь типовые положения и инструкции об учебных заведениях (подразделениях) повышения квалификации и переподготовки кадров. Среди утверждённых документов были следующие:

- Типовое положение об Институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов (1995 год, с дополнениями в 1999-м);



Согласно статье 42 Закона, переподготовка кадров была призвана обеспечить эффективное развитие общества, так как готовила граждан к трудовой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях и способствовала профессиональному совершенствованию.

- Типовое положение о специальном факультете по переподготовке кадров (1995 год, с дополнениями в 1997-м и 1999-м);
- Инструкция о порядке изготовления, заполнения и выдачи удостоверения лицам, прошедшим обучение в институтах, на факультетах, курсах и в учебных центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров.

Типовое положение об Институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов регулировало деятельность Института и определяло:

- правила и порядок функционирования Института, а именно: правомочность, среднегодовое количество слушателей, форму собственности, место Института как учебного заведения в системе образования Республики Беларусь, его функции и др.;
- требования к контингенту слушателей, профессорско-преподавательскому составу, учебно-вспомогательному и административно-хозяйственному персоналу.

Согласно Типовому положению об Институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов, институты, которые были созданы государственными органами в качестве самостоятельных субъектов, обладали правами юридического лица, тогда как институты, создаваемые в качестве структурных подразделений при высших учебных заведениях, предприятиях и организациях, такими правами не обладали. Среднегодовой контингент слушателей Института должен был составлять не менее 150 человек.

Институт определялся как учебное заведение, осуществляющее учебную, научную (в установленном порядке) и организационно-методическую работу по повышению квалификации и переподготовке руководящих работников и специалистов соответствующих отраслей хозяйства или регионов государства, а также как учебно-методический центр по изучению и пропаганде достижений науки, техники и передового опыта организации производства. Данное учебное заведение могло работать за счёт государственных средств, на полном хозяйственном расчёте или в сочетании этих форм.

В Типовом положении были определены *функции Института*:

- ✓ расширение и углубление профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств руководящих работников и специалистов на основе изучения слушателями Конституции Республики Беларусь, документов правительства, экономической политики рыночных отношений, современных методов управления производством, новейших достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научной организации труда и управления с применением вычислительной техники, средств автоматизации и механизации производственных процессов и широким обменом передовым научным и производственно-техническим опытом;
- ✓ проведение учебного процесса на основе современной педагогической науки, внедрение активных методов и технических средств обучения;
- ✓ развитие у слушателей навыков руководства коллективом, умения работать с людьми, творческого решения экономических, производственных и социальных задач;
- ✓ организация и управление стажировкой слушателей на передовых предприятиях, в ведущих научных организациях и учебных заведениях;
- ✓ подготовка резерва руководящих работников, а также переподготовка

инженерно-технических кадров для новых пусковых предприятий и производств;

- ✓ переподготовка руководящих работников и специалистов по вопросам государственного управления, рыночной экономики, внешнеэкономической деятельности, организации производства, новейших технологий и др.;
- ✓ разработка и издание учебных планов, программ, методических указаний, конспектов, учебных пособий на основании типовой учебно-методической документации;
- ✓ повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- ✓ осуществление организационного и методического руководства работой филиалов Института и иных учреждений повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов отрасли.

Институт осуществлял свою деятельность в соответствии с Уставом на основании прямых договоров с министерствами и ведомствами, объединениями, предприятиями, организациями, учреждениями, службами занятости населения, а также частными лицами. Институт самостоятельно решал вопросы организации учебного процесса, финансово-хозяйственной и иных видов деятельности при соблюдении государственных интересов и требований к последипломному образованию с учётом специфики отрасли, прав слушателей, педагогических и иных работников в соответствии с действующим законодательством.

Институт в установленном порядке проходил аккредитацию в соответствии с Положением о порядке аккредитации учебных заведений (подразделений) повышения квалификации и переподготовки кадров, утверждённым постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 6 ноября 1992 года № 673 «Об аккредитации учебных заведений (подразделений) повышения квалификации и переподготовки кадров».

Работа Института проводилась в соответствии с текущими и перспективными планами повышения квалификации руководящих работников и специалистов отрасли, согласованными с субъектом хозяйствования, в подчинении которого находится Институт.

Правила внутреннего распорядка Института утверждались ректором (директором) на основе действующих типовых правил внутреннего распорядка для высших учебных заведений.

Зачисление слушателей на обучение осуществлялось приказом ректора Института по направлениям предприятий, организаций и учреждений, а также на основании заявлений частных лиц.

Слушатели, выполнившие все требования учебного плана и программы, сдавали установленные зачёты и экзамены, защищали выпускную работу (реферат) и получали диплом установленного образца.

В Институте были установлены следующие штатные должности профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала: заведующий кафедрой (если в структуре предусмотрено создание кафедр), профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, ассистент, методист, лаборант и другие должности.

Замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава осуществлялось по конкурсу в порядке, установленном для высших учебных заведений; переизбрание указанного состава на новый срок осуществлялось советом Института.



Институт определялся как учебное заведение, осуществляющее учебную, научную и организационно-методическую работу по повышению квалификации и переподготовке руководящих работников и специалистов соответствующих отраслей хозяйства или регионов государства, а также как учебно-методический центр по изучению и пропаганде достижений науки, техники и передового опыта организации производства.

При государственных высших учебных заведениях был создан *специальный факультет по переподготовке кадров с высшим образованием* (при академиях, университетах, институтах), а также при высших учебных заведениях других форм собственности, институтах повышения квалификации и переподготовки кадров или в структуре указанных учебных заведений согласно «Примерному положению об учебных заведениях (подразделениях) повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов» и на основании Типового положения о специальном факультете по переподготовке кадров (1995 год, с дополнениями в 1997-м и 1999-м). В данном документе регламентировались деятельность специального факультета, его функции, требования к контингенту слушателей, порядок зачисления слушателей, их права и обязанности, организация учебного процесса, имущество и средства специального факультета.

Все вопросы, связанные с организацией учебного процесса, финансово-хозяйственной и иных видов деятельности, специальные факультеты по переподготовке кадров решали совместно с руководством высшего учебного заведения и осуществляли свою деятельность в соответствии с уставами вузов или личными на основании прямых договоров с министерствами и иными центральными органами управления, объединениями, предприятиями, организациями, учреждениями, службами занятости.

Специальные факультеты по переподготовке кадров в установленном порядке проходили аккредитацию в соответствии с Положением об аккредитации учебных заведений (подразделений) повышения квалификации и переподготовки кадров, утверждённым постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 6 ноября 1992 года № 673 «Об аккредитации учебных заведений (подразделений) повышения квалификации и переподготовки кадров» (сбор постановлений Правительства Республики Беларусь № 32, 19 ноября 1992 года).

На специальные факультеты по переподготовке кадров возлагались следующие функции:

- ✓ оперативное удовлетворение требований министерств и иных центральных органов управления, объединений, предприятий, организаций, учреждений по переподготовке кадров, а также индивидуальных потребностей граждан в приобретении ими новых профессиональных знаний и навыков в связи с развитием научно-технического прогресса, структурными изменениями в производстве и социальной сфере, на рынке труда;
- ✓ содействие гармоничному развитию личности, наиболее полной реализации её творческих способностей;
- ✓ продвижение научной, технической и культурной деятельности в соответствии с потребностями развития республики в условиях перехода к рыночной экономике;
- ✓ содействие приобретению слушателями навыков использования в работе электронно-вычислительной техники, умений ориентироваться в потоке современной научно-технической информации и эффективно её использовать для решения практических задач;
- ✓ совершенствование форм и методов проведения учебных занятий, интенсификация учебно-воспитательного процесса, развитие практики индивидуализации обучения работников, в том числе на основании конкретных заданий, утверждаемых руководителями министерств и иных центральных органов, объединений, предприятий, организаций и учреждений;
- ✓ обеспечение вариативного построения учебного процесса, что даёт возможность каждому слушателю выбрать (в определённых рамках) один из вариантов;
- ✓ сохранение обратной связи с предприятием, учреждением, организацией, направившими слушателей на обучение, консультационная помощь

во внедрении знаний, полученных в ходе обучения;

- ✓ создание банка моделей профессиональных ситуаций для обучения и комплексной оценки переподготовки специалистов с выдачей рекомендаций по их дальнейшему использованию в производстве;
- ✓ создание современной учебно-материальной базы совместно с министерствами и предприятиями, учреждениями и организациями; оснащение её новейшим оборудованием, полиграфической, организационной и вычислительной техникой; обеспечение слушателей необходимыми жилищно-бытовыми условиями, организация их самостоятельной работы и досуга; обеспечение качественного состава профессорско-преподавательских кадров, повышение их квалификации, педагогического, специального и общекультурного уровня;
- ✓ налаживание взаимовыгодного сотрудничества с зарубежными партнёрами с целью обмена опытом по вопросам последиplomного образования, а также с общественными, кооперативными организациями, оказывающими образовательные услуги;
- ✓ разработка на основе опыта переподготовки кадров рекомендаций по открытию новых специальностей и специализаций, отработка прогрессивных форм обучения в высшей школе.

Направления переподготовки кадров устанавливались Министерством образования и науки Республики Беларусь на основе предложений заинтересованных министерств и иных центральных органов управления, учебных заведений. Сроки обучения на специальных факультетах устанавливались в соответствии с Положением о непрерывном профессиональном обучении руководящих работников и специалистов.

Приём слушателей при государственных учебных заведениях осуществлялся в соответствии с правилами, устанавливаемыми самим факультетом на основании

государственных требований к переподготовке кадров.

При несоответствии базового образования слушателя профилю переподготовки квалификация присваивалась только при условии сдачи экзамена по профилирующей дисциплине переподготовки.

На обучение принимались руководители и специалисты с высшим образованием по направлению предприятий и организаций, учебных заведений различных форм собственности, а также граждане по личным заявкам. На платную основу по рекомендации своих вузов могли также зачисляться студенты выпускных курсов.

Поступающие на специальный факультет проходили собеседование, в результате которого выявлялась их подготовленность к прохождению обучения по выбранному направлению переподготовки.

Слушатели специальных факультетов по переподготовке кадров имели право:

- выбора профиля и форм обучения, включая обучение по индивидуальному плану;
- бесплатного (при государственных высших учебных заведениях) пользования учебниками, пособиями и иной литературой, необходимой для обучения, а также учебно-производственной и научной базой;
- на безопасные условия и здравоохранение в процессе обучения;
- на участие в деятельности органов самоуправления факультета и обжалование поступков преподавателей и администрации.

Положением о гарантиях работникам, направляемым нанимателем на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировки (1995 год, с дополнениями в 1998-м), устанавливались гарантии, предоставляемые такого рода работникам.

Положение «О непрерывном профессиональном обучении руководящих работников и специалистов», утверждённое Постановлением Кабинета Министров Республики Беларусь от 11.01.1995 (с изменениями



Единые требования к составлению основной учебно-методической документации были утверждены для системы повышения квалификации и переподготовки кадров в 1997 году (Приказ Министерства образования и науки Республики Беларусь от 04.02.1997). Данные требования подготовлены с целью оказания практической помощи учреждениям образования, осуществляющим повышение квалификации и переподготовку кадров.

и дополнениями в 2000-м, 2004-м, 2005-м), регулировало отношения по непрерывному профессиональному обучению руководящих работников и специалистов.

В целях осуществления государственной политики по организации и проведению непрерывного профессионального обучения кадров Совет Министров Республики Беларусь постановил внести в Положение о непрерывном профессиональном обучении руководящих работников и специалистов, утверждённое постановлением Кабинета Министров Республики Беларусь от 11.01.1995 № 20 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 118, 5/11311; 2004 г., № 86, 5/14277), изменения и дополнения, изложив его в новой редакции (постановление Совета Министров Республики Беларусь № 1177 от 25.10.2005).

Выпуск 1 Единого квалификационного справочника должностей (ЕКСД) «Должности служащих для всех видов деятельности» был подготовлен в соответствии с Программой совместной деятельности по унификации законодательства в социально-трудовой сфере и сближению уровней социальных гарантий граждан Беларуси и России на 1999–2000 годы и был утверждён постановлением Министерства труда Республики Беларусь № 159 от 30.12.1999. Одним из условий эффективного осуществления переподготовки являлось наличие соответствующих кадровых ресурсов. Требования к ним определялись с помощью ЕКСД. В документе описаны обязанности и требования к квалификации, права и обязанности сотрудников на различных

должностях, которые применимы в различных видах деятельности.

Был подписан Приказ Министерства образования и науки Республики Беларусь № 455 «Об утверждении паспорта учреждения образования, осуществляющего повышение квалификации и переподготовку кадров» (1996), согласно которому определён паспорт таких учреждений, даны указания по его

ведению и заполнению. В документе указано, что руководитель учреждения образования до 15 февраля ежегодно должен представлять отчёт об итогах работы [3].

Единые требования к составлению основной учебно-методической документации были утверждены для системы повышения квалификации и переподготовки кадров в 1997 году (Приказ Министерства образования и науки Республики Беларусь от 04.02.1997). Данные требования подготовлены с целью оказания практической помощи учреждениям образования, осуществляющим повышение квалификации и переподготовку кадров.

Положение о государственных экзаменационных комиссиях учебных заведений (подразделений) повышения квалификации и переподготовки кадров было утверждено Приказом Министерства образования Республики Беларусь № 62 от 04.02.1997.

В ноябре 1999 года вышел Приказ Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении примерных норм времени для расчёта объёма учебной работы и основные виды учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений».

Приказ Министерства образования и науки Республики Беларусь № 65 от 03.02.2000 утвердил форму учебного плана переподготовки кадров.

Современная система специальностей и квалификаций в нашей стране создана в период с 1997 по 2001 год. До этого применялись перечни специальностей

с указанием специализаций и квалификаций. В 1992 году Совет Министров принял решение о разработке Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации, в том числе в сфере образования. На основании этого решения началась разработка Общегосударственного классификатора

Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (ОКСК), который был обозначен как ОКРБ 011-2001 и введён в действие в 2002 году. После пересмотра ОКСК в 2009-м полномочия по ведению дополненного и обновлённого ОКРБ 011-2009 перешли от Госстандарта к Министерству образования.

Таким образом, за период с 1991 по 2000 год были приняты Закон «Об образовании в Республике Беларусь», положения Министерства образования и науки Республики Беларусь на основании постановлений Совета Министров, подготовлен выпуск 1 Единого квалификационного справочника должностей. Данные нормативно-правовые акты явились основой для модернизации системы дополнительного профессионального образования в Республике Беларусь с более гибким и вариативным содержанием, которая обеспечивала расширение образовательных возможностей граждан нашей страны. Впервые на законодательном уровне дополнительное профессиональное образование было выделено на всех этапах профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение данного периода (1991–2000) способствовало формированию дополнительного профессионального образования, обеспечивая качественное и эффективное обучение специалистов, что, в свою очередь, благоприятствовало повышению конкурентоспособности национальной экономики и общественному развитию в целом, а также обеспечило правовую базу для формирования и организации дополнительного профессионального образования.

Список цитированных источников

1. Закон Республики Беларусь об образовании // Белзакон. — URL: https://belzakon.net/Законодательство/Закон_РБ/199/2098/ (дата обращения: 31.01.2022).
2. Шеститко, И. В. Нормативные правовые и организационные аспекты переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1991 по 1999 год / И. В. Шеститко, Л. В. Бессмертная // Веснік адукацыі. — 2022. — № 5. — С. 5–12.
3. Система повышения квалификации и переподготовки кадров: нормативно-методическое регулирование : сб. норматив. правовых актов / Респ. ин-т высш. шк., Отд. информ.-метод. обеспечения высш. шк. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. — 188 с.

Материал поступил в редакцию 26.12.2024.