

СУПЕРВИЗИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование (с профилизациями)»



Е. А. ЛЕМЕХ,

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка



В. В. ХИТРЮК,

доктор педагогических наук, профессор, директор Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка



С. Н. ФЕКЛИСТОВА,

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Учебная дисциплина «Супервизия в образовательной инклюзии» предусмотрена учебным планом специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование».

Цель учебной дисциплины: формирование у будущих специальных педагогов компетенций в области педагогической супервизии в условиях образовательной инклюзии.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у студентов знания о целях и возможностях супервизии, её особенностях как вида сопровождения, а также о

функциях, формах, методах в условиях образовательной инклюзии;

- формировать у магистрантов готовность к реализации функций супервизии, применению её методов, техник, видов, форм при решении практических задач в области инклюзивного образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Супервизия в образовательной инклюзии» базируется на

знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модулей «Методика коррекционно-развивающей работы», «Коррекционно-образовательные технологии», «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» и др.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики, написании магистерской диссертации.

Освоив содержание учебной программы, студент должен:

знать:

- понятие, предмет, задачи, особенности, виды и формы педагогической супервизии;
- алгоритм процесса педагогической супервизии;
- этические нормы супервизора;

уметь:

- ставить цель супервизорского педагогического взаимодействия и осуществлять супервизию в условиях образовательной инклюзии;
- анализировать, оценивать ошибки и трудности, сложные случаи в супервизии в условиях образовательной инклюзии;

владеть навыками подбора диагностического инструментария для педагогической супервизии в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

осуществлять экспертизу специальных условий и используемых методов обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в условиях специального образования и образовательной инклюзии.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 92 часа (3 з. е.), из них аудиторных 42 часа (6 часов — лекции, 12 часов — практические занятия, 24 часа — лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 50 часов. В заочной форме получения образования учебным планом предусматривается 10 часов (2 часа — лекции, 4 часа — практические занятия, 4 часа — лабораторные занятия).

Учебная дисциплина проводится в 10-м семестре в дневной и заочной формах получения образования. Промежуточная аттестация — зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Модуль 1. Супервизия как вид педагогического сопровождения

Тема 1.1. Современные теоретические представления о педагогической супервизии.

История супервизии: опыт становления и перспективы развития супервизорства в разных странах.

Понятие супервизии, предмет, задачи, особенности (позиция А. С. Хесса), специфические черты (нематериальная ценность; построение на основе тесного взаимодействия с супервизируемым; учёт особенностей не только супервизируемого, но и субъектов, на которых в дальнейшем он будет оказывать влияние; реализация в группе или индивидуально, очно, заочно, очно-заочно; локальный характер проблемы; творческий подход во взаимодействии). Формы (тренинг, консультирование, мастер-класс, беседа, демонстрация опыта, игра, инструктаж и т. д.; тьюториал, консалтинг, сопровождение, наставничество, коучинг и др.), функции (обучающая, консультирующая, оценочная, административная, менеджерская), виды (индивидуальная и групповая) педагогической супервизии. Преимущества и ограничения групповой супервизии.

Тема 1.2. Методические и технологические аспекты педагогической супервизии.

Алгоритм осуществления педагогической супервизии: фаза создания атмосферы, фаза выработки конкретной супервизорской постановки вопроса, фаза развития эффективных образцов действия. Этапы супервизии: констатирующий, проектно-гипотетический, верификационно-практический, рефлексивный.

Основные методы индивидуальной супервизии (проясняющее наблюдение, экзemplарно-событийный метод, фокус-анализ). Методы групповой супервизии (супервизия, концентрированная на супервизоре; супервизия, концентрированная на участниках группы; интервизия).

Характеристика техник, применяемых в ходе супервизорской консультации: технологические приёмы ведения беседы; понимание, принятие, интерпретация, директива,

совет-информация, обратная связь, Я-сообщение, Я-высказывание, открытые и закрытые вопросы, конструктивная критика, резюме в сжатом виде и др.

Характеристика профессиональных ролей (функций) супервизора — супервизор-наставник, супервизор-консультант, супервизор-корректор, супервизор-эксперт. Виды работы педагогического супервизора: диагностическая, мотивационная, коммуникативная и рефлексивная.

Тема 1.3. Трудности, возникающие при организации процесса педагогической супервизии.

Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку.

Этические вопросы педагогической супервизии (конфиденциальность, уважение к супервизируемому, беспристрастность, эмоциональная дистанцированность).

Модуль 2. Проектирование программ супервизии педагогическими работниками в условиях образовательной инклюзии

Тема 2.1. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической супервизии.

Проблематизация, задачи и принципы, целеполагание и отбор содержания, конструирование решения профессиональной задачи, её реализация в педагогическом проектировании при супервизии в условиях образовательной инклюзии.

Проектирование программ супервизии в разных учреждениях образования, реализующих принцип инклюзии в образовании: доступность образовательной среды (доступность технологии обучения); способность педагогических работников к работе с детьми с особенностями психофизического развития (владение практическими компетенциями, необходимыми для успешной реализации инклюзивного образования, умения осуществлять индивидуальный подбор форм и методов обучения, адаптировать учебный материал, организовывать совместное обучение и др.).

Тема 2.2. Проектирование инструментария педагогической супервизии в учреждениях дошкольного образования (младшие и средние группы).

Создание инструментария для супервизии инклюзивной практики в учреждении дошкольного образования. Бланк супервизии «Доступность технологии обучения»; чек-лист по фиксации умений педагогических работников включать всех воспитанников в воспитательный процесс, в том числе во время режимных моментов; чек-лист по выявлению методов и способов организации взаимодействия воспитанников в образовательном процессе, создания атмосферы сотрудничества, организации взаимопомощи; карта-схема наблюдения «Владение практическими компетенциями, необходимыми для успешной реализации инклюзивного образования».

Тема 2.3. Проектирование инструментария педагогической супервизии в учреждениях дошкольного образования (старшие группы).

Создание инструментария для педагогической супервизии инклюзивной практики в учреждении дошкольного образования. Бланк супервизии «Доступность технологии обучения»; чек-лист по фиксации умений педагогических работников включать всех воспитанников в образовательный процесс, в том числе во время режимных моментов; чек-лист степени владения методами и способами организации взаимодействия воспитанников в образовательном процессе, созданию атмосферы сотрудничества, организации взаимопомощи; карта-схема наблюдения «Владение практическими компетенциями, необходимыми для успешной реализации принципа инклюзии в образовании».

Тема 2.4. Проектирование инструментария педагогической супервизии на первой ступени общего среднего образования.

Создание инструментария для педагогической супервизии инклюзивной практики в начальной школе. Бланк супервизии «Доступность технологии обучения»; чек-лист по фиксации умений педагогических работников включать всех учащихся в образовательный процесс, в том числе во внеурочной деятельности; чек-лист степени владения методами и способами организации взаимодействия

учащихся в образовательном процессе, созданию атмосферы сотрудничества, организации взаимопомощи; карта-схема наблюдения «Владение практическими компетенциями, необходимыми для успешной реализации принципа инклюзии в образовании».

Тема 2.5. Проектирование инструментария педагогической супервизии на второй и третьей ступенях общего среднего образования.

Создание инструментария для педагогической супервизии инклюзивной практики в учреждении общего среднего образования. Бланк супервизии «Доступность технологии обучения»; чек-лист по фиксации умений педагогических работников включать всех учащихся в образовательный процесс, в том числе во внеурочной деятельности; чек-лист степени владения методами и способами организации взаимодействия учащихся в образовательном процессе, созданию атмосферы сотрудничества, организации взаимопомощи; карта-схема наблюдения «Владение практическими компетенциями, необходимыми для успешной реализации принципа инклюзии в образовании».

Тема 2.6. Проектирование инструментария педагогической супервизии в учреждениях дополнительного образования.

Создание инструментария для педагогической супервизии инклюзивной практики в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Бланк супервизии «Доступность технологии обучения»; чек-лист по фиксации умений педагогических работников включать всех учащихся в кружковую работу; чек-лист степени владения методами и способами организации взаимодействия учащихся в процессе кружковой работы, созданию атмосферы сотрудничества, организации взаимопомощи; карта-схема наблюдения «Владение практическими компетенциями, необходимыми для успешной реализации принципа инклюзии в образовании».

Модуль 3. Супервизорская практика

Тема 3.1. Пробы педагогической супервизии в учреждениях дошкольного образования (младшие группы).

Организация самостоятельных проб индивидуальных / групповых супервизорских

консультаций в учреждениях дошкольного образования (позиции по выбору супервизируемого: учитель-дефектолог, воспитатель сопровождения, воспитатель дошкольного образования, педагог-психолог). Проведение проб индивидуальной супервизорской консультации с поддержкой со стороны преподавателей и магистрантов. Рефлексивный анализ своего участия в пробах в позициях супервизора и супервизируемого.

Тема 3.2. Пробы педагогической супервизии в учреждениях дошкольного образования (средние группы).

Организация самостоятельных проб индивидуальных / групповых супервизорских консультаций в учреждениях дошкольного образования (позиции по выбору супервизируемого: учитель-дефектолог, воспитатель сопровождения, воспитатель дошкольного образования, педагог-психолог). Проведение проб индивидуальной супервизорской консультации с поддержкой со стороны преподавателей и магистрантов. Рефлексивный анализ своего участия в пробах в позициях супервизора и супервизируемого.

Тема 3.3. Пробы педагогической супервизии в учреждениях дошкольного образования (старшие группы).

Организация самостоятельных проб индивидуальных / групповых супервизорских консультаций в учреждениях дошкольного образования (позиции по выбору супервизируемого: учитель-дефектолог, воспитатель сопровождения, воспитатель дошкольного образования, педагог-психолог). Проведение проб индивидуальной супервизорской консультации с поддержкой со стороны преподавателей и магистрантов. Рефлексивный анализ своего участия в пробах в позициях супервизора и супервизируемого.

Тема 3.4. Пробы педагогической супервизии в учреждениях общего среднего образования (первая ступень).

Организация самостоятельных проб индивидуальных / групповых супервизорских консультаций в школах (позиции по выбору супервизируемого: учитель-дефектолог, воспитатель сопровождения, учитель начальных классов, педагог-предметник, педагог-психолог). Проведение проб индивидуальной супервизорской консультации с поддержкой

со стороны преподавателей и магистрантов. Рефлексивный анализ своего участия в пробах в позициях супервизора и супервизируемого.

Тема 3.5. Пробы педагогической супервизии в учреждениях общего среднего образования (вторая ступень).

Организация самостоятельных проб индивидуальных / групповых супервизорских консультаций в школах (позиции по выбору супервизируемого: учитель-дефектолог, воспитатель сопровождения, учитель начальных классов, педагог-предметник, педагог-психолог). Проведение проб индивидуальной супервизорской консультации с поддержкой со стороны преподавателей и магистрантов. Рефлексивный анализ своего

участия в пробах в позициях супервизора и супервизируемого.

Тема 3.6. Пробы педагогической супервизии в учреждениях общего среднего образования (третья ступень).

Организация самостоятельных проб индивидуальных / групповых супервизорских консультаций в школах (позиции по выбору супервизируемого: учитель-дефектолог, воспитатель сопровождения, учитель начальных классов, педагог-предметник, педагог-психолог). Проведение проб индивидуальной супервизорской консультации с поддержкой со стороны преподавателей и магистрантов. Рефлексивный анализ своего участия в пробах в позициях супервизора и супервизируемого.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Содержание заданий по самостоятельной работе

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Модуль 1. Супервизия как вид педагогического сопровождения			
1.1	Современные теоретические представления о педагогической супервизии	2	Определить документы, включающие перечень профессиональных и личностных требований к специалистам, призванных определять необходимую квалификацию в части сопровождения коллег, оказания им необходимой помощи	Обзор законодательства в сфере регулирования практик методического сопровождения педагогов
1.2	Методические и технологические аспекты педагогической супервизии	2	Проанализировать методы супервизии: проясняющее наблюдение, экзemplарно-событийный метод и фокус-анализ. Составить компаративную таблицу	Компаративная таблица «Характеристика техник, применяемых в ходе супервизорской консультации»
1.3	Трудности, возникающие при организации процесса супервизии	2	Написать эссе на тему «Педагогическая супервизия в инклюзивном образовании. Кто? Как? Зачем? Почему я?» В эссе необходимо: раскрыть собственный взгляд на видение практики супервизорской поддержки для педагогов в условиях инклюзивного образования, показать, в чём смысл педагогической супервизии для супервизора, для супервизируемого, для учреждения обра-	Эссе

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
			зования; отметить актуальность реализации такого направления, как педагогическая супервизия; высказать предположения о том, насколько она может оказаться востребованной у различных субъектов профессиональной педагогической деятельности; спрогнозировать, с какими трудностями может столкнуться супервизор	
2	Модуль 2. Проектирование программ супервизии педагогическими работниками в условиях образовательной инклюзии			
2.1	Педагогическое проектирование как составная часть педагогической супервизии	4	Спроектировать программу супервизии в учреждении образования (учреждение образования, возраст обучающихся, категория супервизируемых на выбор магистранта)	Программа супервизии
2.2	Проектирование инструментария педагогической супервизии в учреждениях дошкольного образования (младшие и средние группы)	4	Составить карту-схему наблюдения «Владение практическими компетенциями, необходимыми для успешной реализации инклюзивного образования в младшей группе учреждения дошкольного образования (в группе дети с расстройством аутистического спектра)»	Карта-схема
2.3	Проектирование инструментария педагогической супервизии в учреждениях дошкольного образования (старшие группы)	4	Составить карту-схему наблюдения «Владение практическими компетенциями, необходимыми для успешной реализации инклюзивного образования в младшей группе учреждения дошкольного образования (в группе дети с интеллектуальной недостаточностью)»	Карта-схема
2.4	Проектирование инструментария педагогической супервизии на первой ступени общего среднего образования	4	Составить карту-схему наблюдения «Владение практическими компетенциями, необходимыми для успешной реализации инклюзивного образования в I классе (дети с расстройством аутистического спектра)»	Карта-схема
2.5	Проектирование инструментария педагогической супервизии на второй и третьей ступенях общего среднего образования	4	Составить карту-схему наблюдения «Владение практическими компетенциями, необходимыми для успешной реализации инклюзивного образования в V классе (дети с сенсорной депривацией)»	Карта-схема

Прафесійнае абмеркаванне

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2.6	Проектирование инструментария педагогической супервизии в учреждениях дополнительного образования	4	Составить карту-схему наблюдения «Владение практическими компетенциями, необходимыми для успешной реализации инклюзивного образования в доме творчества / классе (дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)»	Карта-схема
3	Модуль 3. Супервизорская практика			
3.1	Пробы педагогической супервизии в учреждениях дошкольного образования (младшие группы)	4	Подобрать модельные ситуации для педагогической супервизии в младшей группе учреждения дошкольного образования (из собственного опыта или по видеозаписи). Составить план супервизорской консультации в модельной ситуации. Организовать пробы отдельных элементов педагогической супервизии (определение затруднений учителя, выделение проблемы, постановка цели, подбор техник и т. д.)	Описание модельной ситуации для педагогической супервизии, план супервизорской консультации
3.2	Пробы педагогической супервизии в учреждениях дошкольного образования (средние группы)	4	Подобрать модельные ситуации для педагогической супервизии в средней группе учреждения дошкольного образования (из собственного опыта или по видеозаписи). Составить план супервизорской консультации в модельной ситуации. Организовать пробы отдельных элементов педагогической супервизии (определение затруднений учителя, выделение проблемы, постановка цели, подбор техник и т. д.)	Описание модельной ситуации для педагогической супервизии, план супервизорской консультации
3.3	Пробы педагогической супервизии в учреждениях дошкольного образования (старшие группы)	4	Подобрать модельные ситуации для педагогической супервизии в старшей группе учреждения дошкольного образования (из собственного опыта или по видеозаписи). Составить план супервизорской консультации в модельной ситуации. Организовать пробы отдельных элементов педагогической супервизии (определение затруднений учителя, выделение проблемы, постановка цели, подбор техник и т. д.)	Описание модельной ситуации для педагогической супервизии, план супервизорской консультации
3.4	Пробы педагогической супервизии в учреждениях общего среднего образования (первая ступень)	4	Подобрать модельные ситуации для педагогической супервизии в начальных классах школы (из собственного опыта или по видеозаписи). Составить план супервизорской консультации в модельной ситуации. Организовать пробы отдельных элементов педагогической супервизии (определение затруднений учителя, выделение проблемы, постановка цели, подбор техник и т. д.)	Описание модельной ситуации для педагогической супервизии, план супервизорской консультации

Прафесійнае абмеркаванне

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
3.5	Пробы педагогической супервизии в учреждениях общего среднего образования (вторая ступень)	4	Подобрать модельные ситуации для педагогической супервизии в средних классах школы (из собственного опыта или по видеозаписи). Составить план супервизорской консультации в модельной ситуации. Организовать пробы отдельных элементов педагогической супервизии (определение затруднений учителя, выделение проблемы, постановка цели, подбор техник и т. д.)	Описание модельной ситуации для педагогической супервизии, план супервизорской консультации

Квалификационное задание

1. Подобрать диагностический инструментарий для супервизии работы педагогических работников (категория педагогических работников по выбору преподавателя).
2. Осуществить анализ видеофрагмента (разбор случая и анализ причин возникновения трудностей в работе педагога).

Список использованных источников

Основная литература:

1. Лемех, Е. А. Качество инклюзивного образования в раннем детстве : учеб. пособие / Е. А. Лемех. — Минск : БГПУ, 2021. — 340 с.
2. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования: категориально-диагностический инструментарий : монография / В. В. Хитрюк [и др.]. — Минск : БГПУ, 2019. — 196 с.

Дополнительные источники:

1. Пономаренко, М. А. Педагогическое супервизорство: генезис понятия и сущность [Электронный ресурс] / М. А. Пономаренко // Письма в Эмиссия. Оффлайн : электрон. науч. изд. — 2012. — № 8. — Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1839.htm>. — Дата доступа: 23.06.2021.
2. Сеницына, Г. П. Возможности супервизии в усилении практической подготовки педагогов [Электронный ресурс] / Г. П. Сеницына // Современ. пробл. науки и образования. — 2015. — № 5. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21663>. — Дата доступа: 22.12.2023.
3. Яковлев, Е. В. Супервизия как педагогический феномен / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. — 2015. — № 10. — С. 9—13.

**Разработанный проект учебной программы для специальности специального высшего образования «Специальное и инклюзивное образование» может использоваться как основа разработки образовательной программы повышения квалификации педагогических работников.*