

АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПРОГУЛКЕ С ДЕТЬМИ С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА



Е. А. ЛЕМЕХ,

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка



Я. Р. ИШМУРАТОВА,

студентка IV курса Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы включения подвижных игр в коррекционно-развивающую работу с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Предлагается алгоритм включения подвижных игр в прогулочную деятельность учреждений образования.

Summary: The article discusses the issues of including outdoor games in correctional and developmental work with children with moderate intellectual disability and dysfunction of the musculoskeletal system. An algorithm for including mobile games in outdoor activities of educational institutions is proposed.

Ключевые слова: подвижные игры; прогулка; дети с умеренной интеллектуальной недостаточностью и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Keywords: outdoor games; outdoor activities; children with moderate intellectual disability and dysfunction of the musculoskeletal system.

Дети с умеренной интеллектуальной недостаточностью и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (далее — НФОДА) представляют собой гетерогенную группу, имеющую разные прогнозы и возможности обучения, которые определяются учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем на диагностической основе. При этом эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит

от того, в каких видах повседневной жизни будут отрабатываться формируемые навыки, насколько новые умения важны и применимы ребёнком.

Важность включения двигательной активности в коррекционно-развивающую работу неоднократно рассматривалась рядом авторов (В. А. Барков, Н. П. Вайзман, А. А. Гусейнова, С. Д. Забрамная, А. Р. Маллер, И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько и др.). При

этом исследователями отмечаются отставание в формировании основных локомоций, нарушения в организации различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной), трудности выработки навыков самообслуживания [2; 3; 4; 6; 7]. Подвижные игры активно используются в коррекционно-развивающей работе в качестве средства стимуляции двигательной активности рассматриваемой категории детей, а также для создания условий эффективного усвоения новых движений [1].

На наш взгляд, в настоящее время в процессе организации прогулок взрослые недостаточно используют ресурс подвижных игр в работе с детьми с НФОДА и умеренной интеллектуальной недостаточностью. При этом данный вид активности на прогулке способствует формированию целенаправленной программы деятельности ребёнка, создаёт ситуацию успеха, которая важна для адаптации и социализации, установления эмоционального контакта и налаживания коммуникации со взрослыми и сверстниками. Подвижные игры способствуют продуктивному включению ребёнка в самостоятельную двигательную активность, которая, кроме того, является источником ярких эмоций. Однако на сегодняшний день вопросы организации подвижных игр на прогулке с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата освещены недостаточно.

Успешность включения подвижных игр будет зависеть от соблюдения ряда психолого-педагогических условий: создание специальной среды; подбор и адаптация содержания игр; ведущая роль взрослого; организация особых видов помощи; создание эмоционально позитивной обстановки [5].

Качественное проведение подвижных игр на прогулке возможно только при учёте взрослым специфики прогулки как организационно-воспитательного средства, а также индивидуальных интересов и возможностей детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью и НФОДА.

С нашей точки зрения, важно отработать алгоритм включения подвижной игры во время прогулки с детьми рассматриваемой категории. Мы выделяем четыре этапа:

1) планирующий; 2) первичного знакомства с игрой; 3) тренировки знакомых локомоций и новых движений; 4) автоматизации двигательных навыков и введения знакомых подвижных игр в самостоятельную двигательную активность.

На первом этапе работы взрослые на основе педагогического наблюдения и проведения целенаправленного диагностического изучения разрабатывают план включения различных локомоций в коррекционную работу. В процессе совершенствования двигательной мобильности (в первую очередь общих движений) важно построение единой программы отработки одних и тех же навыков как на коррекционных занятиях и занятиях по адаптивной физической культуре, так и при выполнении ежедневных режимных моментов. При этом необходима регулярность и отслеживание качества физических нагрузок. Сопровождение ребёнка может осуществляться междисциплинарной командой, включающей учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, специалиста ЛФК, педагогов дополнительного образования, музыкального работника. Такое включение специалистов разного профиля позволяет найти сильные стороны и интересы ребёнка. При этом нужно помнить, что при междисциплинарной работе необходимо соблюдать принцип единого подхода к решению коррекционных задач.

Уже на первом этапе планирования командой специалистов и семьёй ребёнка разрабатывается правильная организация среды (как в учреждении, так и дома), способствующая стимуляции самостоятельной двигательной активности, созданию положительного эмоционального фона. Включение подвижных игр требует наличия специального оборудования, игрового пространства, предметов, которые ребёнок сможет увидеть, услышать, ощутить и захватить. При организации подвижных игр учитываются особенности сенсорных, двигательных и эмоциональных возможностей каждого ребёнка, подбираются темп игры, атрибуты в соответствии с его возможностями и интересами.

На втором этапе внедрения подвижных игр в повседневную жизненную активность ребёнка важно сформировать коммуникативную

отзывчивость, так как подвижная игра предполагает совместные действия как минимум двух участников. Необходимо научить ребёнка положительно реагировать на приглашение поиграть, разрешать взрослым оказывать при необходимости физическую поддержку и помощь. Для того чтобы дети получали удовольствие в ходе совместных действий, необходимо включать в игру уже знакомые ребёнку движения, которые он может выполнять самостоятельно, не испытывая страха и излишнего физического напряжения, использовать привлекательные для него атрибуты игры (яркие и интересные игрушки, спортивный инвентарь, музыку и т. п.).

Первоначально на рассматриваемом этапе работы все подвижные игры проводятся в диаде «взрослый — ребёнок». Постепенно воспитатель привлекает обучающихся в подгруппы из двух, трёх и четырёх человек. Однако при введении новых и незнакомых игр целесообразно выучить движения и правила в индивидуальной работе с каждым ребёнком. Объединение в подгруппы возможно только при совпадении двигательных возможностей и интересов детей рассматриваемой категории.

Начиная обучать какому-либо новому действию, лучше всего использовать приём совместных действий, когда взрослый берёт руки ребёнка в свои, старается производить действия совместно с ним. В таком случае нужно находиться позади ребёнка и примерно на его уровне.

Основные трудности в обучении детей рассматриваемой категории зачастую связаны с нарушением их коммуникативных возможностей. При организации подвижных игр важно учитывать, какие коммуникативные средства доступны ребёнку, использовать альтернативные или дополнительные средства коммуникации, чтобы добиваться осознанного выполнения элементарных инструкций. Такой подход в организации двигательной активности и проведении подвижных игр будет способствовать не только обогащению социального и двигательного опыта детей, но и пополнению пассивного словаря, стимуляции коммуникативной инициативы.

Рассматривая возможность проведения подвижных игр на прогулке, мы предполагаем,

что данную деятельность осуществляет воспитатель. Так как в группе (классе) может находиться несколько детей с НФОДА с разной структурой дефекта, такое проведение игр возможно при участии других педагогов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора ЛФК, помощника воспитателя). Их включение в совместные игры в качестве партнёров и помощников целесообразно осуществлять на втором этапе работы, до включения в игру со сверстниками.

На третьем этапе работы с подвижными играми можно постепенно расширять двигательный репертуар детей. Отработка новых движений возможна только при условии, что ребёнок готов принимать физическую поддержку и помощь. Важно сформировать правильный алгоритм движения, поэтому новые локомоции лучше вводить в условиях помещения (на занятиях по адаптивной физической культуре, при проведении динамических пауз, подвижных игр в помещении) при максимальной физической помощи взрослого. Для того чтобы дети получали удовольствие от игры, у них должно быть ощущение уверенности в выполнении новых движений.

Обязательным условием двигательного развития детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью и НФОДА является включение отработываемых локомоций в повседневную активность. Неровная поверхность земли на улице требует большей сосредоточенности на качестве выполняемого действия, что способствует переносу отдельно тренируемых на коррекционных занятиях и уроках по адаптивной физической культуре двигательных навыков в реальную жизненную ситуацию. При этом движения должны быть безопасными, а ребёнок — уверен в их осуществлении. Таким образом, двигательные навыки автоматизируются и могут быть использованы в повседневной активности ребёнка.

В первую очередь для проведения на прогулке подбираются подвижные игры, включающие те двигательные навыки, которые уже есть в арсенале ребёнка. Постепенно вводят новые движения на основе тех, которые ребёнок осуществляет легко. Подвижные игры должны быть направлены на

автоматизацию двигательных навыков, а не на обучение новым, потому что детям рассматриваемой категории сложно одновременно помнить сюжет игры и сосредоточиться на правильном выполнении движений.

На четвёртом этапе, при соблюдении принципа разумного контроля и безопасности, иницируется самостоятельная активность обучающихся с постепенным расширением автономности ребёнка с умеренной интеллектуальной недостаточностью и нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Взрослые могут подхватывать инициативу ребёнка и частично менять сюжет, что способствует развитию игрового сюжета, формированию гибкости мышления.

На всех этапах работы при организации подвижных игр педагогам необходимо избегать длительных словесных объяснений правил игры. Учитывая низкий уровень развития речи, в первую очередь важно включать игры, не имеющие сюжета, текстового сопровождения, отдавая предпочтение таким, которые предполагают активность с предметами (например, бросать мяч в корзину). Далее можно ввести более сложный вариант: «сбор урожая» (бросать «яблоки» в корзину). Каждый раз знакомое действие (бросание мяча) может включаться в разные сюжеты, близкие жизненному опыту ребёнка, которые максимально просты и требуют однотипных повторяющихся (циклических) действий.

При организации групповых подвижных игр важно начать игровые действия с одним из ребят, который легко идёт на эмоциональный контакт, максимально увлечённо и ярко комментировать происходящее для остальных. При этом комментарии должны быть короткими, чёткими и соответствовать происходящим действиям. По содержанию сюжета все подвижные игры подбираются так, чтобы они были лаконичны, выразительны и доступны для восприятия.

Снижение сенсорных и двигательных возможностей исследования окружающей действительности у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью и НФОДА ведёт к снижению познавательной и коммуникативной активности, поэтому важно

включать в подвижные игры на прогулке оборудование, направленное на обогащение их сенсорного опыта. Оборудование должно быть разным по форме и цвету, иметь разнообразную текстуру, быть разным по размеру и весу. Целесообразно использовать в подвижных играх природные материалы (каштаны, жёлуди, листья, шишки). Это будет способствовать расширению представлений детей об окружающем мире. Также подвижные игры на прогулке необходимо проводить с использованием спортивного оборудования (канаты, кегли, обручи, мячи, парашют), вибрирующих и музыкальных игрушек.

Таким образом, использование прогулки как коррекционно-развивающего ресурса возможно при тщательном планировании деятельности педагога. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми рассматриваемой категории во время подвижных игр на прогулке обеспечивают подготовку воспитанников к овладению основными жизненными компетенциями, могут включать сенсорное развитие, совершенствование навыков самообслуживания, формирование элементарных трудовых навыков, стимуляцию развития крупной и мелкой моторики.

При организации двигательной активности детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью и НФОДА важно помнить, что развитие такого ребёнка подчинено общим закономерностям онтогенетического развития детей, но имеет специфические особенности, обусловленные структурой нарушений познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Специфические особенности развития детей рассматриваемой категории требуют особых подходов при организации подвижных игр: необходима адаптация игр и условий их проведения.

Использование подвижных игр на прогулке позволяет не только развивать организованную двигательную активность и самостоятельную двигательную активность детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью и двигательными нарушениями, но и укрепляет физическое здоровье, выносливость, развивает представления ребёнка об окружающем мире.

автоматизацию двигательных навыков, а не на обучение новым, потому что детям рассматриваемой категории сложно одновременно помнить сюжет игры и сосредоточиться на правильном выполнении движений.

На четвёртом этапе, при соблюдении принципа разумного контроля и безопасности, инициируется самостоятельная активность обучающихся с постепенным расширением автономности ребёнка с умеренной интеллектуальной недостаточностью и нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Взрослые могут подхватывать инициативу ребёнка и частично менять сюжет, что способствует развитию игрового сюжета, формированию гибкости мышления.

На всех этапах работы при организации подвижных игр педагогам необходимо избегать длительных словесных объяснений правил игры. Учитывая низкий уровень развития речи, в первую очередь важно включать игры, не имеющие сюжета, текстового сопровождения, отдавая предпочтение таким, которые предполагают активность с предметами (например, бросать мяч в корзину). Далее можно ввести более сложный вариант: «сбор урожая» (бросать «яблоки» в корзину). Каждый раз знакомое действие (бросание мяча) может включаться в разные сюжеты, близкие жизненному опыту ребёнка, которые максимально просты и требуют однотипных повторяющихся (циклических) действий.

При организации групповых подвижных игр важно начать игровые действия с одним из ребят, который легко идёт на эмоциональный контакт, максимально увлечённо и ярко комментировать происходящее для остальных. При этом комментарии должны быть короткими, чёткими и соответствовать происходящим действиям. По содержанию сюжета все подвижные игры подбираются так, чтобы они были лаконичны, выразительны и доступны для восприятия.

Снижение сенсорных и двигательных возможностей исследования окружающей действительности у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью и НФОДА ведёт к снижению познавательной и коммуникативной активности, поэтому важно

включать в подвижные игры на прогулке оборудование, направленное на обогащение их сенсорного опыта. Оборудование должно быть разным по форме и цвету, иметь разнообразную текстуру, быть разным по размеру и весу. Целесообразно использовать в подвижных играх природные материалы (каштаны, жёлуди, листья, шишки). Это будет способствовать расширению представлений детей об окружающем мире. Также подвижные игры на прогулке необходимо проводить с использованием спортивного оборудования (канаты, кегли, обручи, мячи, парашют), вибрирующих и музыкальных игрушек.

Таким образом, использование прогулки как коррекционно-развивающего ресурса возможно при тщательном планировании деятельности педагога. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми рассматриваемой категории во время подвижных игр на прогулке обеспечивают подготовку воспитанников к овладению основными жизненными компетенциями, могут включать сенсорное развитие, совершенствование навыков самообслуживания, формирование элементарных трудовых навыков, стимуляцию развития крупной и мелкой моторики.

При организации двигательной активности детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью и НФОДА важно помнить, что развитие такого ребёнка подчинено общим закономерностям онтогенетического развития детей, но имеет специфические особенности, обусловленные структурой нарушений познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Специфические особенности развития детей рассматриваемой категории требуют особых подходов при организации подвижных игр: необходима адаптация игр и условий их проведения.

Использование подвижных игр на прогулке позволяет не только развивать организованную двигательную активность и самостоятельную двигательную активность детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью и двигательными нарушениями, но и укрепляет физическое здоровье, выносливость, развивает представления ребёнка об окружающем мире.

Список использованных источников

1. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / В. А. Барков [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, В. А. Баркова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. — 168 с.
2. Вайзман, Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н. П. Вайзман. — М. : Аграф, 1997. — 128 с.
3. Гусейнова, А. А. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке к школе детей с тяжёлыми двигательными нарушениями : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.03 / А. А. Гусейнова. — М., 2001. — 25 с.
4. Забрамная, С. Д. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. — М. : В. Секачев, 2012. — 86 с.
5. Ишмуратова, Я. Р. Психолого-педагогические условия развития подвижной игры у дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии / Я. Р. Ишмуратова // Альтернант — 2023 : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т им. Янки Купалы ; редкол. : И. И. Капалыгина (отв. ред.) [и др.]. — Гродно : ГрГУ, 2022. — С. 277—280.
6. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М. : Академия, 2003. — 208 с.
7. Приходько, О. Г. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: 13.00.03 / О. Г. Приходько. — Москва, 2009. — 48 с.
8. Optimization of social functioning quality of preschool children with cerebral palsy [Electronic resource] / I. Levchenko, T. Volkovskaya, T. Skrebets & A. Lemekh // SHS Web of Conferences. The Third Annual International Symposium «Education and City: Education and Quality of Living in the City» (Education and City 2020). — 2021. — № 98. — Mode of access: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/09/shsconf_ec2020_01018.pdf. — Date of access: 14.03.2021.

У сувязі са зменамі ў падатковым заканадаўстве з 01.01.2023 г. арганізацыі абавязаны падаваць звесткі пра усе даходы фізічных асоб. Таму пры налічэнні ганарару выдавецтва будзе падаваць звесткі пра даходы аўтараў незалежна ад факта атрымання грашовых сродкаў на рукі. Для таго каб ганарар не налічаўся, аўтар можа адмовіцца ад яго, прыклаўшы да матэрыялу, што дасылаецца ў рэдакцыю, заяву, якая размешчана на сайце выдавецтва aiv.by. (Галоўная — Інфармацыя для аўтараў — Аўтарам артыкулаў).