

37(07)
Г18

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля

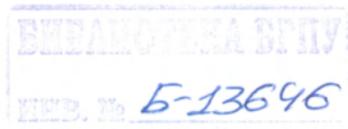
**РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ,
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПОДГОТОВКУ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ
К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Минск



БГПУ
2024



УДК 378.091.2(075.8)

ББК 74.489я73

Г18

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 7 от 06.03.2024)

Методические рекомендации подготовлены в рамках ОНТП
«Функциональная грамотность» на 2021–2025 годы (№ ГР20212723)

Рецензенты:

кафедра коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(*Светлакова О. Ю.*, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук);
(*Коляда О. П.*, старший научный сотрудник лаборатории специального образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук)

Гаманович, В. Э.

Г18 Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов, ориентированных на подготовку будущих специальных педагогов к формированию функциональной грамотности у обучающихся с особенностями психофизического развития : методические рекомендации / В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля. – Минск : БГПУ, 2024. – 28 с.

ISBN 978-985-29-0454-4.

Методические рекомендации предназначены для авторов-составителей (преподавателей вузов), обеспечивающих подготовку студентов по специальности «Специальное и инклюзивное образование». Содержание методических рекомендаций раскрывает подходы к созданию авторского педагогического продукта (пособий, УМК), направленного на формирование у студентов профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Адресуются профессорско-преподавательскому составу учреждений высшего образования педагогического профиля; обучающимся (студентам), осваивающим образовательные программы по специальности «Специальное и инклюзивное образование»; педагогическим работникам специального и общего среднего образования; слушателям, осваивающим программы дополнительного образования; родителям (законным представителям) обучающихся с ОПФР.

УДК 378.091.2(075.8)

ББК 74.489я73

ISBN 978-985-29-0454-4

© Гаманович В. Э., Даливеля О. В., 2024

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества жизни обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), обеспечение их успешного социального включения остаются ключевыми приоритетами современной системы образования. Эффективное включение детей с ОПФР в широкое социальное пространство станет возможным при условии формирования у них разных видов грамотности в соответствующих сферах жизнедеятельности и на их основе функциональной грамотности в целом как показателя образованности. В свою очередь, функциональная грамотность обеспечит обучающимся самостоятельность, сознательную активность и независимость, осознание себя в качестве субъекта собственной жизнедеятельности.

В процессе формирования функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР в зоне первичного внимания специального педагога находится не сама деятельность как таковая, а организация и управление деятельностью ребенка как механизмом становления и развития его личности. Образование в данном случае направлено не только на включение детей в разные виды деятельности, но и актуализацию определенного контекста, стимулирование конкретных переживаний при проявлении определенных активностей. В процессе взаимодействия между детьми и педагогическими работниками происходит обмен знаниями, практическими умениями, личностными смыслами и ценностями, регулирующими деятельность и поведение в конкретных ситуациях, происходит наращивание и преобразование деятельностного опыта детей с ОПФР. Контекст ситуации рассматривается не как предмет усвоения, а как образовательная среда для самостоятельной деятельности детей. Тем самым решается весьма значительная проблема: преодоление отчуждения детей с ОПФР от деятельности через формирование у них разных видов грамотности.

В настоящее время активная цифровизация социума приводит к избыточности информации различных видов и ее легкой доступности. С одной стороны, подобная тенденция расширяет возможности пользователя в образовании и самообразовании. С другой стороны, для обучающихся с ОПФР возникают определенные риски в адекватности восприятия, переработки и использования информации, что требует продуманного руководства со стороны педагогического работника. При формировании функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР как целостного образования специалисту необходимо избе-

жать искажения сущности коррекционно-развивающей работы. Вне зависимости от количества особых образовательных потребностей, степени и характера их проявления следует акцентировать формирование специальных (в зависимости от вида функциональной грамотности) и компенсаторных знаний и умений, обеспечивающих достаточную степень функционирования в разных сферах жизнедеятельности.

Рекомендации составлены с целью оказания информационно-методической поддержки будущим авторам-составителям (преподавателям вуза) учебных пособий и УМК по формированию в процессе преподавания учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами специальности «Специальное и инклюзивное образование», профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих их готовность к формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР.

Цель методических рекомендаций – оказание информационно-методической поддержки авторам-составителям в отборе, обобщении, уточнении, конкретизации, структурировании учебного материала по формированию у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР на основе осмысления собственного педагогического опыта и оформление его в авторский педагогический продукт.

Задачи методических рекомендаций:

- определение общих требований и единых подходов к структуре пособия (УМК);
- выделение логически завершенных частей учебного пособия (УМК) в соответствии с конкретной учебной дисциплиной учреждения высшего образования;
- установление целесообразной последовательности предоставления учебного материала по формированию профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих их готовность к формированию функциональной грамотности у детей с ОПФР.

Рационально подготовленное пособие (УМК) будет способствовать оптимизации процесса формирования у будущих специальных педагогов системы профессиональных компетенций, необходимых для эффективного конструирования методики работы по формированию разных видов функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Методические рекомендации могут быть адресованы педагогическим работникам учреждений высшего образования, реализующим учебные программы учреждения высшего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка специальных педагогов, обладающих компетенциями по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР, является актуальной задачей современной специальной и инклюзивной дидактики. Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР направлено на преодоление затруднений в процессе их учебной деятельности и повседневного функционирования в разных областях жизнедеятельности, на профилактику становления инвалидного сознания и в целом предупреждение ухудшения качества их жизни. Функциональная грамотность расширяет социальный кругозор обучающихся с ОПФР, способствует удовлетворению физических, эмоциональных (любовь, доверие, безопасность, самовыражение), духовных (полноценное общение, семейные традиции), интеллектуальных (образование, творчество), социальных (дружба, одобрение окружающих) потребностей; самопознанию и осознанному выбору доступной профессии.

Специфика формирования функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР определяет особый подход к разработке содержания учебно-методических материалов (пособий, УМК) для студентов, осваивающих учебные программы учреждения высшего образования по специальности «Специальное и инклюзивное образование»:

- определение конкретного вида функциональной грамотности в качестве ведущего или сопутствующего в зависимости от содержания образовательного компонента учебного предмета;
- описание модально неспецифических и модально специфических ограничений жизнедеятельностей, образовательных и возрастных потребностей детей;
- определение теоретических оснований для отбора, адаптации и модификации содержания учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся;
- обращение к методическим аспектам, обеспечивающим реализацию основных положений принципа коррекционной направленности обучения в зависимости от нозологической группы учащегося.

Соблюдение определенной содержательной архитектуры учебно-методических материалов (пособий, УМК) будет способствовать более глубокому пониманию студентами методики формирования

функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР и ее активному практическому применению на учебных занятиях и в условиях реальной педагогической практики; позволит решить ряд общих (исходящих из сути конкретной области жизнедеятельности) и специфических (конкретизированных с учетом особенностей становления определенного вида функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР) задач, сконцентрировать усилия на наиболее проблемных вопросах формирования функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР.

Ожидаемый эффект от внедрения разработанных методических рекомендаций – обеспечение информационной и методической поддержки авторов (преподавателей вузов) при составлении пособий по формированию готовности будущих специальных педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся с особенностями психофизического развития.

Представленные рекомендации могут быть полезны будущим авторам в обобщении, уточнении, конкретизации учебного материала, его структурировании и оформлении в авторский педагогический продукт, повышающий эффективность образовательного процесса в вузе по подготовке студентов к формированию разных видов функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР на учебных и внеучебных занятиях, а также в их повседневной жизнедеятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, И. Г. Преимущество процесса формирования функциональной здоровьесберегающей грамотности обучающихся / И. Г. Андреева // Вестн. акад. дет.-юнош. туризма и краеведения. – 2018. – № 4. – С. 7–19.
2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск, 2018. – 168 с.
3. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2021. – 144 с.
4. Гаманович, В. Э. Социально-бытовая ориентировка: методика коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Минск : БГПУ, 2022. – 118 с.
5. Иванова, А. Н. Формирование здоровьесберегающей компетентности обучающихся [Электронный ресурс] / А. Н. Иванова // Молодой ученый. – 2021. – № 3. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/345/77680/>. – Дата доступа: 18.03.2023.
6. Лагерь школе и обществу: здоровый образ жизни, здоровьесберегающие и развивающие технологии, инклюзивная культура : учеб. пособие / А. Н. Камнев, С. А. Макарова, В. Э. Гаманович и др. / под общ. ред. д. б. н., к. пед. н., проф. МГППУ А. Н. Камнева и д. псих. н., чл.-корр. РАО В. И. Панова. – М. : Народное образование, 2023. – 600 с.
7. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск, 2018. – 112 с.
8. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
9. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 2 / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчевна. – Минск, 2018. – 140 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ (УМК) ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОПФР	5
2. ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ (УМК) ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОПФР	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	27

Учебное издание

ГАМАНОВИЧ Виктория Эдуардовна,
ДАЛИВЕЛЯ Ольга Вячеславовна

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
КОМПЛЕКСОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПОДГОТОВКУ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Редактор *О. П. Андриевич*

Техническое редактирование и компьютерная верстка *Е. В. Мазовки*

Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Подписано в печать 19.04.2024. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 1,63. Уч.-изд. л. 1,26. Тираж 36 экз. Заказ 236.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.2014.
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.