

37(0756)
Г18



В. Э. Гаманович

МЕТОДИКА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ
ЗРЕНИЯ:

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ
ОРИЕНТИРОВКА**



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

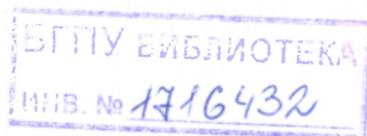
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

В. Э. Гаманович

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Рекомендовано учебно-методическим объединением
по педагогическому образованию в качестве
учебно-методического пособия для студентов
учреждений высшего образования,
обучающихся по специальности
1-03 03 07 Тифлопедагогика

Минск 2014



УДК 37.32(075.8)

ББК 74.3я73

Г18

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной работы

Витебского государственного университета имени П. М. Машерова

Е. А. Харитонова;

кафедра дефектологии ГУО «Академия последипломного образования»

Гаманович, В. Э.

Г18

Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Минск : БГПУ, 2014. – 104 с.

ISBN 978-985-541-185-8.

В пособии представлены научно обоснованные рекомендации по формированию социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения. Репрезентованная авторская методика позволяет эффективно организовать коррекционно-педагогическую работу с незрячими и слабовидящими младшими школьниками на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Адресуется студентам факультета специального образования БГПУ, слушателям повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в области специального образования, обучающимся по специальности «Тифлопедагогика», практическим работникам системы специального образования, родителям, воспитывающим детей с нарушениями зрения.

УДК 37.32(075.8)

ББК 74.3я73

ISBN 978-985-541-185-8

© Гаманович В. Э., 2014
© БГПУ, 2014

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития специального образования особую значимость приобретает вопрос повышения качества жизни детей с особенностями психофизического развития, в том числе и с нарушениями зрения. Основным условием данного процесса является развитие ребенка в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, способного к активному, самостоятельному и эффективному функционированию в изменяющихся условиях современного социума (С. Е. Гайдукевич, В. З. Кантор, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Н. М. Назарова, И. Н. Никулина и др.). В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что одним из основных регуляторов формирования индивида как субъекта жизнедеятельности выступает формирование ключевых компетентностей (бытовой, культурно-досуговой, гражданско-общественной, коммуникационной и др.) в различных сферах жизнедеятельности (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. А. Кальней, С. Е. Шишов, В. А. Хуторской и др.). Мера социальной включенности личности во многом определяется сформированностью социально-бытовой компетентности, которая позволяет ей независимо и результативно осуществлять различные виды жизнедеятельности, обеспечивая себе позитивное и удовлетворяющее жизнеощущение (В. И. Байденко, В. А. Болотов, Б. С. Гершунский, И. А. Зимняя, В. В. Сериков). Основная работа по формированию социально-бытовой компетентности у детей с нарушениями зрения осуществляется на коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка».

Как показывает практика, в процессе формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения доминирует знаниевая стратегия, которая заключается в обучении детей социально-бытовым нормам, правилам и основным умениям. В связи с этим у незрячих и слабовидящих не до конца

формируются рациональные способы познания жизненного пространства, ориентировки и жизни в нем. Овладение опытом деятельности в социально-бытовой сфере часто осуществляется в отрыве от ситуаций реальной жизни ребенка. Это приводит к тому, что формально ребенок оказывается обучен основам функционирования в социально-бытовой сфере, однако его знания и умения не включены в должной мере в контекст повседневной жизни и не опосредованы ценностно-смысловым значением. Это сдерживает возможности детей в преодолении возникающих ограничений жизнедеятельности.

Учебно-методическое пособие ставит своей целью обосновать необходимость и возможность коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке. Предлагаемая автором методика построена с учетом научно-теоретических предпосылок формирования социально-бытовой компетентности у детей и особенностей формирования данной компетентности в условиях зрительной депривации. Материалы пособия позволяют ориентироваться в вопросах организации и проведения учителем-дефектологом коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в специальной школе для детей с нарушениями зрения.

Учебно-методическое пособие состоит из четырех тем и приложений. Каждая тема пособия – это логическая завершенная часть учебной дисциплины, усвоение которой подлежит специально организованному контролю. Объединяющей для всех частей пособия является идея придания социальной направленности самостоятельно осуществляемой деятельности младшими школьниками с нарушениями зрения.

Первая тема пособия раскрывает современные представления о сущности социально-бытовой компетентности и научно-теоретические основы ее формирования. Во второй теме описаны особенности формирования социально-бытовой компетентности в условиях зрительной депривации. В третьей теме представлены воз-

возможные варианты диагностики особенностей формирования социально-бытовой компетентности незрячих и слабовидящих. Четвертая тема пособия, не претендуя на исчерпывающую полноту, раскрывает основные вопросы методики коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения, касающиеся ее целей, этапов, методов и средств осуществления. Каждая тема пособия завершается вопросами и заданиями для самопроверки, для углубленного изучения тем, для самостоятельной работы, которые ориентируют читателя на осознание и систематизацию знаний по проблеме формирования социально-бытовой компетентности незрячих и слабовидящих, применение знаний в практике коррекционно-педагогической работы. Приложения представляют собой практический материал по использованию авторской методики формирования социально-бытовой компетентности в условиях зрительной депривации. В приложения включены примерные планы коррекционных занятий и серия типовых заданий, которые могут быть использованы учителем-дефектологом в практике педагогического взаимодействия с детьми с нарушениями зрения. Кроме того, учебно-методическое пособие содержит список литературы, рекомендованный к указанным выше разделам.

Учебно-методическое пособие позволит обеспечить методическую поддержку студентов высших учебных заведений и слушателей системы переподготовки специалистов образования (специальность «Тифлопедагогика») при изучении дисциплин учебного цикла «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (социально-бытовая ориентировка)», повысить эффективность их подготовки к практическим и лабораторным занятиям, оптимизировать самостоятельную учебную работу.

Теоретический и практический материал, включенный в пособие, может быть использован практическими работниками системы специального образования, а также родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Башкова, Т. Н.* Формирование субъектности обучающихся / Т. Н. Башкова // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. – М.: Изд-во МГГУ, 2007. – № 3. – С. 26–29.
2. *Божович, Л. И.* Проблемы формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 253 с.
3. *Борытко, Н. М.* Становление субъектной позиции обучающегося в гуманитарном пространстве урока: монография / Н. М. Борытко, О. А. Мацкайлова; науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2002. – 132 с.
4. *Гайдукевич, С. Е.* Формирование социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения: теоретико-методологический аспект / С. Е. Гайдукевич, В. Э. Гаманович // Весті БДПУ. Серія 1. – 2009. – № 1. – С. 8–12.
5. *Гайдукевич, С. Е.* Научно-теоретические основы формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич, В. Э. Гаманович // Сб. науч. работ Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко / под ред. О. В. Гаврилова, В. И. Спивака. – Вып. XXI: в 2 ч. – Серия: социально-педагогическая. – Каменец-Подольский: Медобори-2006, 2012. – Ч. 2. – С. 283–288.
6. *Гаманович, В. Э.* Развитие социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Весті БДПУ. Сер.1. – 2010. – № 3. – С. 7–14.
7. *Гаманович, В. Э.* Педагогические условия формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. работ / редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.), Д. И. Наумов, Г. А. Космач и др. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 48–51.
8. *Гаманович, В. Э.* Этапы формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Специальное образование: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 26–29.
9. *Голованова, Н. Ф.* Общая педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 320 с.

10. *Гребенюк, О. С.* Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 2000. – 572 с.
11. *Денискина, В. З.* Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения / В. З. Денискина. – Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М. А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.
12. *Денискина, В. З.* Формирование социально-адаптивного поведения у обучающихся с нарушением зрения в начальных классах / В. З. Денискина, Р. Д. Максютлова, И. В. Новичкова; под ред. Л. И. Плаксиной. – Калуга: Адель, 2004. – 139 с.
13. *Завалишина, Д. Н.* Динамика ценностно-смыслового отношения субъекта к деятельности / Д. Н. Завалишина // Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни. – М.: Журнал-книга, 2001. – С. 193–203.
14. *Зайцева, Н. Н.* Формирование социального опыта у слепых младших школьников в условиях специализированной школы-интерната / Н. Н. Зайцева // Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 1998. – С. 12–15.
15. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М.: Издат. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 47 с.
16. *Коноплева, А. Н.* Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 3–9.
17. *Моргулис, И. С.* Организация коррекционно-воспитательного процесса в школе слепых / И. С. Моргулис; Украинское общество слепых, Научно-исследовательский институт педагогики УССР. – Киев, 1991. – 112 с.
18. *Мухина, В. С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 456 с.
19. *Невзорова, Н. А.* Педагогическое сопровождение становления социальной зрелости обучающихся с нарушениями зрения / Н. А. Невзорова // Общество. Среда. Развитие. – 2010. – № 3. – С. 124–128.
20. *Никулина, И. Н.* Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И. Н. Никулина. – СПб.: КАРО, 2008. – 192 с.
21. *Обухова, Л. Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – 352.
22. Обучающая компьютерная программа по развитию социально-бытовой ориентировки младших школьников с нарушениями зрения «Делаю сам» [Электронный ресурс: CD-диск] / В. Э. Гаманович, И. Л. Башкирова. – Минск: БГПУ, 2010.

23. *Паршукова, Г. Б.* Компетентность личности. Диагностика и формирование: монография / Г. Б. Паршукова. – Новосибирск: НГТУ, 2006. – 253 с.
24. *Поддьяков, А. Н.* Алгоритмическая неразрешимость и ее следствия для организации разумной деятельности: учебник для вузов / А. Н. Поддьяков; под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – С. 202–204.
25. Психология воспитания детей с нарушением зрения / Л. И. Солнцева и др.; под общ. ред. Л. И. Солнцевой, В. З. Денискиной. – М.: Налоговый вестник, 2004. – 320 с.
26. *Сергеев, И. С.* Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007. – 67 с.
27. *Сластенин, В. А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 576 с.
28. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Л. И. Солнцевой // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. – М.: ВОС, 1990. – 93 с.
29. *Солнцева, Л. И.* Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) / Л. И. Солнцева. – М.: Классик Стиль, 2006. – 256 с.
30. Специализированная компьютерная программа для чтения книг с экрана, чтения вслух, форматирования и конвертирования текстов LibReader: on-line библиотека. – Режим доступа: <http://ebookstore.sony.com>.
31. *Харламов, И. Ф.* Формирование личностных качеств в процессе воспитания / И. Ф. Харламов. – М.: Педагогика, 2003. – 55 с.
32. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–65.
33. *Четошников, Е. В.* Рефлексивная детерминация процессов жизненного самоосуществления / Е. В. Четошников // Мир культуры, науки, образования. – Вып. 5. – Барнаул, 2008. – С. 85–95.
34. *Щуркова, Н. Е.* Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тема 1. Социально-бытовая компетентность, ее характеристики и основы формирования	6
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	19
<i>Задания для углубленного изучения темы</i>	19
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	19
Тема 2. Особенности социально-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения	21
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	29
<i>Задания для углубленного изучения темы</i>	30
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	30
Тема 3. Диагностика и оценка уровня сформированности социально-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения	31
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	40
<i>Задания для углубленного изучения темы</i>	40
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	41
Тема 4. Формирование социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения	42
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	60
<i>Задания для углубленного изучения темы</i>	61
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	61
Рекомендуемая литература	62
Приложения	65