

37(0756)
Г 18

В. Э. Гаманович

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА: МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

В. Э. Гаманович

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА: МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

*Рекомендовано
учебно-методическим объединением по педагогическому
образованию в качестве учебно-методического пособия
для студентов учреждений высшего образования,
обучающихся по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»*

Минск



БГПУ
2022

БИБЛИОТЕКА БГПУ

ЧНБ. № 1747645

УДК 376(075.8)

ББК 74.3я73

Г18

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 3 от 02.11.22)

Рецензенты:

Поляков А. М., доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры общей и медицинской психологии

УО «Белорусский государственный университет»;

Голубева Т. И., учитель начальных классов высшей категории
ГУО «Специальная школа № 188 г. Минска»

Гаманович, В. Э.

Г18 Социально-бытовая ориентировка: методика коррекционно-развивающей работы : учебно-методическое пособие / В. Э. Гаманович. – Минск : БГПУ, 2022. – 118 с.
ISBN 978-985-29-0270-0.

Содержание пособия раскрывает основные теоретические и методические аспекты коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с обучающимися, имеющими нарушения зрения; описывает способы применения традиционных и новых технологий в обучении детей с нарушениями зрения.

Адресуется обучающимся, осваивающим образовательные программы бакалавриата и магистратуры; педагогическим работникам, реализующим образовательный процесс детей с нарушениями зрения; слушателям, осваивающим программы дополнительного образования; законным представителям (родителям) незрячих и слабовидящих.

УДК 376(075.8)

ББК 74.3я73

ISBN 978-985-29-0270-0

© Гаманович В. Э., 2022

© Оформление. Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка, 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Повышение качества жизни детей с особенностями психофизического развития, обеспечение их успешного социального включения остаются ключевыми приоритетами современной системы образования. Включению обучающихся с особенностями психофизического развития в широкое социальное пространство способствует реализация в реальной действительности разнообразных адекватных способов деятельности и поведения, управления ими, что отражает суть социально-бытовой ориентировки. Социально-бытовая ориентировка является самостоятельным направлением коррекционно-развивающей работы со всеми обучающимися, имеющими особенности психофизического развития. Особое значение социально-бытовой ориентировки для обучающихся с нарушениями зрения определяется ее ролью в повышении их функциональных возможностей, обеспечении независимости жизнедеятельности. Трудности практической деятельности, эмоционального опосредования, социального подражания, межличностного взаимодействия, возникающие в условиях зрительной депривации, обуславливают особую актуальность своевременно начатого, грамотно организованного, адекватно отвечающего индивидуальным потребностям ребенка с нарушениями зрения обучения социально-бытовой ориентировке.

Назначение учебного пособия «Социально-бытовая ориентировка: методика коррекционно-развивающей работы» – обеспечить понимание обучающимся, осваивающим образовательную программу бакалавриата по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» сущности коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке в условиях зрительной депривации и ее системного характера; формирование системы профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Пособие раскрывает основные теоретические и методические аспекты коррекционно-развивающей работы по социально-быто-

вой ориентировке с обучающимися, имеющими нарушения зрения, и состоит из пяти частей, каждая из которых – логически завершенная часть соответствующей учебной дисциплины учреждения высшего образования. Содействует овладению будущими педагогическими работниками (учителями-дефектологами – тифлопедагогами) не только новыми знаниями, но и способами работы по их применению на разных видах учебных занятий, в реальной педагогической практике. Объединяющей для всех элементов учебного пособия является идея предания его содержанию деятельностной направленности, способствующей формированию методической компетентности студентов, становлению их субъектной позиции в учебно-профессиональной деятельности.

Учебный материал пособия учитывает классические положения тифлопедагогики как науки и ее современные достижения, излагается в ясной и доступной форме для восприятия и осмысления студентами, что поможет в создании персонального педагогического продукта (планирования, методических разработок, учебно-дидактических материалов и др.). Авторские примеры позволят уточнить и конкретизировать представления о способах, методических приемах и средствах обучения незрячих и слабовидящих социально-бытовой ориентировке.

Пособие может быть адресовано обучающимся, осваивающим образовательные программы бакалавриата и магистратуры, педагогическим работникам учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения; при подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников (учителей-дефектологов); организации консультативной работы с субъектами образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения (учителями, воспитателями, законными представителями (родителями)).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	5
1.1 Сущность коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	5
1.2 Принципы организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	7
1.3 Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	11
2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ	18
2.1 Цель, задачи и основные направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	18
2.2 Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	22
3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	29
3.1 Научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения	29
3.2 Педагогическая диагностика состояния социально-бытовой ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения	32
3.3 Педагогическая характеристика ребенка с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере	43

3.4 Индивидуальная программа развития ребенка с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере	45
3.5 Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	50
3.6 Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	59
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ	68
4.1 Коррекционное занятие – основная форма организации обучения социально-бытовой ориентировке	68
4.2 Технологии формирования социально-бытовой ориентировки в условиях зрительной депривации	72
4.2.1 Алгоритмизация как механизм повышения эффективности социально-бытовой деятельности обучающихся с нарушениями зрения	72
4.2.2 Тифлокомментирование как средство замещения визуальной информации в разных социально-бытовых сферах	76
4.3 Педагогическое взаимодействие в коррекционно-развивающей работе по социально-бытовой ориентировке	82
4.3.1 Педагогическое взаимодействие с законными представителями (родителями) обучающихся с нарушениями зрения	87
5. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	94
5.1 Особенности обучения незрячих и слабовидящих выполнению практических действий в социально-бытовой сфере	94

5.2 Методы и приемы обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения	98
5.3 Средства обучения детей с нарушениями зрения социально-бытовой ориентировке	102
5.4 Формирование самоконтроля за выполнением практических действий у обучающихся с нарушениями зрения	106
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ	112