

## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ В РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЛОВ И ПРЕДЛОГОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (по материалам дневника наблюдений А. Н. Гвоздева)

Боброва Е. С. (БГПУ, Минск)

Речь играет значительную роль при овладении ребенком пространственными представлениями. Мы проследили последовательность появления в речи детей дошкольного возраста слов и предлогов, обозначающих пространственные представления по материалам дневника наблюдений А. Н. Гвоздева.

А. Н. Гвоздев отмечает, что в возрасте **от года и до года десяти месяцев** используются слова «языка нянь». Связи между словами в этот период сводятся к двум типам отношений:

- 1) субъект и его действия;
- 2) действие и его объект или место действия.

В этот период ребенок для обозначения пространственных отношений пользуется словами: «вот туда», «там», «здесь», «сюда», а так же использует указательный жест. Характерно называние конкретных предметов, лиц, а не их действий и месторасположения по отношению друг к другу. Услышанное «выражение», чаще легкое в произношении, начинает применяться к конкретной ситуации, к конкретному предмету, т. е. ребенок занимается словотворчеством, рифмотворчеством. Называются отдельные части тела, как: щечка, нос, ухо, пальчики.

К двум годам происходит закрепление слов, обозначающих некоторые части тела, а так же перенос сложившегося опыта на окружающих людей. В это же время появляется предлог «на» в значении «на».

**В 2 года 6 месяцев** количество слов, обозначающих части тела, заметно увеличивается. Предлоги «в» и «на» уже не пропускаются и отмечаются в значительном количестве. Малыш называет свое месторасположение по отношению к другому предмету, к части тела другого человека. Определяется месторасположение в свободном пространстве не только себя, но и других людей.

**В 3 года** ребенок по-прежнему широко использует указательный жест и слова «там», «вон там» для обозначения пространственного расположения предметов. Части тела других людей называются во множественном числе. Анализируются отношения между частями тела — предмет, при этом в речи широко используются предлоги «в» и «на». Для обозначения места применяется выражение «в сторону другую» и слова «здесь», «с краю». Ребенок самостоятельно анализирует пространственное расположение частей тела у себя и у других людей. Появляется предлог «под» для обозначения пространственного расположения себя и предметов.

В языке ребенка отмечаются грамматические формы, которые отражают не изолированные предметы, действия или качества, а сложные отношения между ними. Такие отношения осуществляются с помощью порядка слов в предложении и отдельных служебных слов (предлогов), являющихся специальными средствами передачи пространственных отношений.

Малыш в этом возрасте с помощью слова из всех возможных качеств предмета выделяет его специальные, существенные свойства для обозначения пространственного расположения.

Предлоги, используемые в речи ребенка, обычно обозначают место, куда направляется движение.

В период **3 года — 3 года 3 месяца** усвоение названий частей тела происходит в связи с их применением в жизненной ситуации. Речь ребенка отражает опыт взаимодействия с окружающим пространством. Называются уже не только предметы и лица, но и их пространственное расположение по отношению к ребенку, к другим предметам. По-прежнему широко используются ситуативные слова «здесь», «там», «тут».

Для характеристики месторасположения предмета в пространстве активно используются разнообразные слова и выражения, имеющиеся в словаре ребенка, но не имеющие отношения к общепринятой терминологии для обозначения пространственных отношений. Предлогом «под» обозначаются не только пространственные отношения, соответствующие этому предлогу, но и те, которые следовало бы обозначать предлогом «в».

**В 3 года 3 мес — 4 года** происходит словесное опосредствование себя в свободном пространстве и по отношению к другому человеку. Происходит усвоение одной из парно-противоположных пар, обозначающих пространственное расположение «выше», «назад». Ребенок ориентируется в пространстве комнаты, знает стены, пол, потолок, окно и соотносит с ними находящиеся в комнате предметы. Предлоги «на», «в» обозначают соответствующее им пространственное расположение.

**В 4 года — 4 года 6 месяцев** в речи ребенка появляется предлог «около». Пространственные представления ребенка оформляются уже не в простые выражения, а в сложные предложения, но ориентировка еще «привязана» к конкретным предметам.

**В 5 лет — 6 лет.** Происходит самостоятельный анализ себя и других в пространстве.

Работы А. Н. Гвоздева позволяют нам лучше понять процесс вербализации пространственных представлений ребенка, проследить его этапы.