

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНДАРТА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Лисовская  
(Беларусь, Национальный институт образования)

Стандарт специального образования разрабатывается в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» с учетом новых социально-экономических условий в стране и современных подходов к специальному образованию.

В практике оказания коррекционно-педагогической помощи прослеживается тенденция создания разнообразных новых образовательных структур (центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, классы интегрированного обучения, классы 2-го отделения вспомогательных школ для детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности). Создание учебных заведений нового типа повлекло изменение содержания специального образования. Требования современной жизни общества в Республике Беларусь, существенное обновление содержания обучения и воспитания в массовой общеобразовательной школе обусловили необходимость закрепления новых концептуальных подходов к специальному образованию, уточнения стратегии и тактики инновационных процессов.

Концептуальные идеи предлагаемых стандартов базируются на достижениях отечественной и зарубежной коррекционной (специальной) педагогики, положениях Законов «О правах ребенка», «Об образовании», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», на национальных традициях нашего общества, идеях гуманистически и социально ориентированного подходов, аксиологического, онтологического, деятельностного, компетентностного, потребностного, антропоцентрического, экологического и культурологического.

Гуманистически ориентированный подход, теоретические основы которого заложены в работах А. Маслоу (1976), С. Роджерса (1969), делает особо актуальной коррекционную работу с детьми. Основная задача ее усматривается в создании или восстановлении взаимодействия между ребенком и взрослым, между детьми с особенностями развития и обычными детьми, в организации их сотрудничества с целью оптимизации процесса личностного роста и становления. Большую значимость приобретает недирективная психотерапия, безусловное принятие каждого ребенка и эмоциональная теплота по отношению к нему. Эмпатическое принятие, установление конгруэнтной (партнерской) коммуникации рассматривается как предпосылка разрешения конфликтных ситуаций в семье, оптимизации детско-родительских отношений и создания адекватных условий для развития. Приоритетным становится проявление заботы о комфортности повседневной жизнедеятельности детей с нарушениями в условиях специальных учреждений образования. Актуальным является устранение гиподинамии детей (недостаточности физической активности), организация комнат психической разгрузки и обучение учащихся приемам релаксации (расслабления), получение детьми в каждом конкретном случае своевременной и адекватной коррекционно-педагогической помощи, обеспечение родителей понятными и доступными методическими пособиями, помогающими правильному пониманию особенного ребенка и формированию позитивно направленных чувств. В семьях специальных учреждениях проявляется забота о психологическом и психическом здоровье ребенка, исходя из установки недопустимости длительной психической депривации (неудовлетворенности), что обуславливает психогенные нарушения, имеющие стойкий и необратимый характер. Гуманизация среды обитания – неперенное требование современного специального образования.

Деятельностный подход, разработанный В.В. Давыдовым, П.Я. Гальперина и в дефектологии – Г.М. Дульневым, С.А. Зыковым, В.В. Лубовским, В.Г. Петровой, получил

широкое внедрение в педагогическую практику обуславливает сохранение и усиление ориентированного характера обучения детей с отклонениями в развитии. Через деятельность ученик приобретает к окружающей действительности, получает функциональную подготовку. Использование материальных опор при изучении учебного материала создает предпосылки для его сознательного усвоения и применения в повседневной жизни. Образовательная подготовка учащихся рассматривается в неразрывной связи с формированием социально адаптированной личности. Решение практических задач в контексте многообразной предметной деятельности увязывается с ориентировкой ученика в социальных отношениях. Социальная направленность учебно-воспитательного процесса отражает насущные требования повседневной жизни, реалии взаимодействия в человеческом обществе.

**Компетентностный подход** акцентирует внимание на развитии практически целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план общие и специальные умения, непосредственно востребуемые в жизни и в последующем профессиональном образовании. В этом смысле данный подход способствует существенному уточнению целей образования, усилению его воспитательной, прикладной и практической направленности. Хорошее специальное образование – это не то, которое обеспечивает приобретение сведений, то есть знаний об окружающем мире, а то, которое помогает успешно работать в будущем и стать востребованным человеком в реальной жизни. Современная жизнь, рыночная экономика делают необходимым формирование новой системы знаний, умений и навыков, подготовку к самостоятельной деятельности, реализацию компетентностного подхода.

Данная проблема обуславливает выделение основных, определяющих подходов к специальному образованию, вытекающих из требований современности. Таким подходом является социально ориентированный, что продиктовано следующими обстоятельствами: дети с интеллектуальной недостаточностью могут достичь в социальном развитии больше, чем в когнитивном; амплификация (расширение) социального опыта, в свою очередь, создает предпосылки для общего развития; формирование жизнеспособной личности требует ориентации в ценностях общества, в котором он живет, и умения действовать в жизненных ситуациях, требующих сотрудничества с окружающими, умения с ними договориться, выполнять работу сообща; от выпускника требуется, чтобы он был адаптирован к обществу, в котором он живет. Общество мобильно, изменчиво. Это предполагает гибкое реагирование на изменения, умение использовать информационно-коммуникативные технологии, уметь проявлять стойкость перед трудностями.

Не менее важен культурологический подход. Содержание специального образования не может не учитывать нормы цивилизационной и национальной культуры. Значение культурологического подхода определяется: национальными архетипами (врожденными психофизическими особенностями, отражающими на подсознательном уровне национальный менталитет); в ходе образования передается социальный опыт, зафиксированный в культуре; познавая культуру, различных ее аспектов развивает ученика, усиливает его жизнестойкость, приспособленность к данной культуре.

Определяющим в специальном образовании является также потребностный подход, требующий учитывать при определении содержания обучения возможности и потребности учащихся. Они не могут быть одинаковыми, потому что учащиеся, принадлежащие к различным нозологическим группам, имеют различную этиологию (причины) и патогенез (течение болезненного процесса). Возможности и приоритетность поведенческого, деятельностного, эмоционального, когнитивного компонентов различна. С этим нельзя не считаться.

С потребностным подходом тесно связан антропоцентрический. В центре образовательного процесса находится ученик с его возможностями, опытом, интересами, предпочтениями. В этом смысле специальное образование противопоставлено образованию в

школе общего типа с ее ориентацией на стандарты для всех учащихся, на усредненных показатели образованности, обученности, подготовленности. Стандарты специального образования не могут быть одинаковыми для учащихся различных нозологических групп: с сенсорными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью с различной степенью проявления.

Специальное образование органично рассматривать в контексте экологического подхода, требующего учитывать жизненный мир ребенка, его жизненный контекст, доступность для коммуникации и передачи опыта. Включение ребенка во взаимодействие возможно только при его партнерстве со взрослым, при бережном отношении последнего к внутреннему миру ребенка, при способности его чувствовать и слышать. Важны адекватная возможностям ребенка коммуникация, создание атмосферы уважительности и доверительности, признание самости ребенка и защита его от разрушительного неоправданного вмешательства. Педагог разговаривает с ребенком на его языке, признавая и учитывая экологию его психологической сферы, создавая позитивный настрой, демонстрируя уважение, толерантное отношение к ребенку, признание его особенностей и принятие его не навязывая своих рекомендаций как истин в последней инстанции.

Концептуальные положения российских ученых (Л.С. Выготский, О.А. Карабанова, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, И.А. Коробейников, Т.С. Зыкова), исследования белорусских ученых в области специальной педагогики (И.М. Бобла, Л.А. Зайцева, Т.А. Григорьева, В.П. Гриханов, З.Г. Ермолович, Е.М. Калинина, В.А. Шинкаренко и др.) дают основание для объективирования трудностей развития, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, которые необходимо учитывать при разработке стандартов специального образования.

Таким образом, одним из актуальных исследовательских направлений на современном этапе является трансформация содержания специального образования в контексте компетентностного подхода в условиях современной образовательной среды.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛогов

*И.Н. Логинова*

(Беларусь, Академия последипломного образования)

Анализ актуального состояния последипломного образования учителей-дефектологов позволяет говорить о некотором противоречии между запросами современной практики изучения, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития и традиционным содержанием и технологиями переподготовки и повышения квалификации специалистов, построенными на парадигме трансляции готовых знаний.

Овладевая сегодня основами новой для себя профессии или ее новыми аспектами, специалист должен безболезненно осуществлять перенос сформированных у него ранее знаний и умений в новые сферы деятельности. Вместе с тем для традиционной модели профессионального образования типична проблема, когда обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных профессиональных задач. Способность адаптироваться к запросам динамично изменяющейся педагогической практики сегодня не менее важна, чем сумма узкопрофессиональных знаний.

Современный учитель-дефектолог в своей практической деятельности постоянно сталкивается с необходимостью принимать самостоятельные решения в вопросах направления, содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса. Трудность выбора правильных решений, а порой и нежелание брать на себя ответственность, ведет к отказу от собственных намерений, планов, предпочтений, а затем к профессиональной стагнации.