

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Т.А. Григорьева, С.П. Хабарова, О.Т. Томукевич

**СОЗДАНИЕ УЧЕБНИКОВ
«ЧТЕНИЕ», «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Методические рекомендации



Минск 2010

УДК 376–056.264(07)

ББК 74.3я73

Г831

Работа выполнена по заданию Президентской программы «Дети Беларуси»
(подпрограмма «Дети-инвалиды»)

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник
лаборатории специального школьного образования НИО *Л.А. Зайцева*

Григорьева, Т.А.

Г831 Создание учебников «Чтение», «Русский язык» для учащихся
специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми на-
рушениями речи : метод. рек. / Т.А. Григорьева, С.П. Хабарова,
О.Т. Томукевич. – Минск : БГПУ, 2010. – 68 с.

В пособии конкретизированы принципы конструирования и технологии
создания учебников по чтению и русскому языку для учащихся с тяжелыми
нарушениями речи.

Адресуется авторам учебных изданий для учащихся с нарушениями
речи, студентам факультета специального образования и слушателям факуль-
тетов переподготовки специалистов образования.

УДК 376–056.264(07)

ББК 74.3я73

© Григорьева Т.А., Хабарова С.П.,
Томукевич О.Т., 2010

© БГПУ, 2010

ВВЕДЕНИЕ

Развитие науки и передовых технологий, средств связи и массовой информации, компьютеризация окружающей жизни – все эти обстоятельства требуют привлечения внимания к проблемам речевого общения.

Назначение предметов «Русский язык», «Русская литература» в начальной специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить речевое и языковое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В период начального обучения в школе чтение и письмо из цели обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Чтение и письмо являются базовыми навыками, на которых строится все дальнейшее обучение.

Развивающее личностно ориентированное обучение обуславливает переориентацию обучения на личность ребенка.

В настоящее время лингвоцентрическая концепция, ориентированная на изучение правил грамматики, активно сменяется антропоцентрической, ориентированной на удовлетворение коммуникативно-деятельностных потребностей учащихся, основывающихся на формировании у них умений использовать язык как средство общения.

В соответствии с такой установкой вся система обучения учащихся начальных классов русскому языку, направленная на формирование как лингвистической, так и коммуникативной компетенции, должна строиться как последовательное развертывание фонетико-фонематической, лексико-грамматической, семантической структуры речи, накопления опыта практического владения языком.

В связи с вышеизложенным, в 2008 г. была проведена переработка программ для учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи.

Своеобразие речевой, познавательной, эмоционально-волевой деятельности детей с нарушениями речи требует особых подходов к обучению их русскому языку и чтению, особых направлений в работе.

В современных условиях значительно возрос интерес к качеству и объему интеллектуальной нагрузки, повышаются требования к уровневому подходу. Начальное образование в целом, как и языковое начальное образование в частности, может быть эффективным, на-

правленным на становление личности ребенка, на устранение дефекта, раскрытие его способностей только в том случае, если оно исходит из максимального учета психологических особенностей детей, их резервных возможностей. Начальная школа призвана обеспечить существенный этап развития личности, формирование у школьников умения и, главное, устойчивого желания учиться.

Конструирование учебников по русскому языку и чтению необходимо осуществлять с учетом закономерностей процесса обучения, использованием достижений педагогической теории и частных методик. Современный учебник должен внести свой вклад в решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, реализации образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных функций школы.

Данное учебно-методическое пособие носит рекомендательный характер. Его назначение – раскрыть особенности учебных пособий для детей с тяжелыми нарушениями речи, сориентировать авторов при конструировании учебных пособий на оптимальную интеллектуальную нагрузку для данной категории детей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общие требования к учебнику	5
Рекомендации по созданию учебника по литературе для начальных классов специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	12
Определение структуры учебника чтения	20
Тексты	20
Аппарат организации деятельности	35
Иллюстративный материал	38
Аппарат ориентировки	40
Рекомендации к созданию учебника «Русский язык»	43
Требования к конструированию учебников «Русский язык».	48
Требования к структуре учебника	52
Тексты	52
Аппарат организации деятельности	53
Аппарат ориентировки	54
Иллюстративный материал	55
Критерии определения оптимальной интеллектуальной нагрузки при работе с материалом учебников «Русский язык»	56
Основные качества современного учебника	62
Заключение	63
Литература	64

Учебное издание

Григорьева Тамара Алексеевна
Хабарова Светлана Петровна
Томукевич Ольга Тадеушевна

**СОЗДАНИЕ УЧЕБНИКОВ
«ЧТЕНИЕ», «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Методические рекомендации

Ответственный за выпуск Л.М. Корневская
Техническое редактирование и компьютерная верстка И.И. Дроздовой

Подписано в печать 26.11.10. Формат 60х84 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура *Таймс*.
Печать Riso. Усл. печ. л. 3,95. Уч.-изд. л. 3,77. Тираж 50 экз. Заказ **410**

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка».
ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.
ЛП № 02330/0494171 от 03.04.09.
220050, Минск, Советская, 18.
<http://izdat.bspu.unibel.by/>