

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

2024 г.

Регистрационный № УД 23-3-103 /уч.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С КРИЗИСАМИ

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа
направление специальности:
1-86 01 01-01 Социальная работа
(социально-педагогическая деятельность)

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования 1-86 01 01-2021, утвержденного 12.04.2022, рег. № 77 и учебных планов специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность), утвержденных: 15.07.2021, рег. № 010-2021/у, № 013-2021/уз; 23.06.2022, рег. № 099-2022/у, № 100-2022/уз

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ю.В.Врублевский, заведующий кафедрой социальной работы факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Л.Михайлова, заведующий кафедрой социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В.Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы
(протокол № 2 от 26.09.2024.)

Заведующий кафедрой Врублевский Ю.В.Врублевский

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 1 от 15.10.2024.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела

Кравченко Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

Сятковская Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социальная работа с кризисами» предусмотрена образовательным стандартом 1-86 01 01-2021 и учебными планами специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность).

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Социальная работа с кризисами» формирование у студентов компетенций, направленных на реализацию программ социально-психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний из области теории и практики социальной работы с кризисами и травмами;
- ознакомление будущих специалистов с особенностями оказания психологической помощи лицам, оказавшимся в ситуации кризиса;
- усвоение студентами системы знаний о расстройствах и тяжелых травмах;
- формирование у студентов умений и навыков работы с лицами, находящимся в трудной жизненной ситуации

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина «Социальная работа с кризисами» относится к модулю «Практикум по социально-психологической реабилитации» компонента учреждения образования. Базируется на содержании учебных дисциплин «Теория социальной работы», «Возрастная психология».

Учебная дисциплина «Социальная работа с кризисами» является прикладной основой освоения студентами модуля учебных дисциплин «Психологические основы социальной работы».

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная работа с кризисами» студент должен:

знать:

- основные понятия и виды кризисов;
- особенностями оказания психологической помощи лицам, оказавшимся в ситуации кризиса;
- алгоритмы оказания психологической помощи лицам, оказавшимся в ситуации кризиса;
- основные понятия и виды травм.

уметь:

- использовать базовые техники работы с кризисами;
- выстраивать кризисные интервенции в работе с клиентами.

владеть:

- технологиями социальной работы с кризисами и кризисными ситуациями
- навыками оказания помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Требования к компетенциям.

Освоение учебной дисциплины «Социальная работа с кризисами» должно обеспечивать формирование у обучающихся следующих **компетенций:**

СК-14 Разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации

Всего на изучение учебной дисциплины «Социальная работа с кризисами» отведено: – для очной (дневной) формы получения образования 120 часов, из них 56 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 30 часов, семинарские 26 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов (2 часа лекций, 4 часа семинарских занятий).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) на дневной форме получения образования в форме экзамена в 8 семестре.

Для заочной формы получения высшего образования отводится 14 часов, из них: лекции 8 часов, семинарские – 6 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена на 5 курсе (10 семестр).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Кризисы и травмы. Общая характеристика.

Понятие и виды кризисов. Основные признаки кризиса. Динамика психологического кризиса. Психическая или психологическая травма. Виды первичной травмы. Вторичная травма. Виды травмирующих событий. Последствия травмирующих событий. Острая реакция на стресс. Социальная работа в острый период.

Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство

Понятие ПТСР. Признаки ПТСР. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Динамика психогенных расстройств. Диссоциация и ПТСР. Социальная адаптация и проблема реадaptации пострадавших. Социальное сопровождение пострадавшего. Особенности телесной терапии при работе с ПТСР.

Тема 3. Инфантильная и довербальная травма

Эмбриональная травма (травма, полученная до рождения). Базовые перинатальные матрицы. Понятие инфантильной травмы. Медицинские факторы инфантильной травмы. Симптомы инфантильной травмы.

Тема 4. Понятие и виды шоковой (острой) травмы

Понятие шоковой травмы. Механизмы возникновения шоковой травмы и ее признаки. Механизмы защитных реакций при шоковой травме. Психоэмоциональные реакции на угрозы. Особенности социальной работы с шоковой травмой.

Тема 5. Основные классификации видов и форм насилия

Физическое насилие. Психологическое (эмоциональное) насилие. Сексуальное насилие. Экономическое насилие. Домашнее (бытовое насилие). Школьное (физическое и эмоциональное) насилие. Понятие «моббинга» и буллинга.

Тема 6. Типы жертв и виды виктимности

Понятие виктимности и виктимизации. Понятие жертвы и ее типы (виноватые жертвы, обвинители, самзапугиватели, супермены). Стокгольмский синдром. Треугольник Карпмана. Выученная беспомощность и поисковая активность. Совладающее поведение и защитные механизмы личности.

Тема 7. Особенности технологий социальной работы с насилием

Социальная работа с агрессором (листы предписания). Диагностика викимного поведения жертвы. Техники телесной терапии для работы с жертвами насилия. Работа с диссоциациями и отщепленным чувственным восприятием клиента. Формирование личности после травмы насилия. Услуга кризисной комнаты, для пострадавших от насилия.

Тема 8. Социальная работа с утратой

Психология переживания утраты. Феноменология горя. Стадии процесса горевания. Реакции на утрату. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Характеристика проявлений горя. Влияние утраты на эмоциональную, физическую, психическую и интеллектуальную сферу. Задачи проживания горя (признание потери, открытое проживание чувств, выработка умений справляться с теми областями жизни, где влияние умершего было наиболее заметно, создание новых эмоционально насыщенных связей). Понятие осложненного горя. Признаки и формы осложненного горя. Социальное сопровождение клиента в ситуации осложненного горя.

Тема 9. Проблемы перинатальных потерь. Особенности сопровождения супружеских пар

Понятие перинатальной потери. Ситуационные особенности, осложняющие процесс переживания потери. Социальное и психологическое сопровождение перинатальных потерь. Фазы проживания горя: шок и оцепенение, поиск и тоска, дезориентация, реорганизация. Особенности мужского горя. Последствия перинатальных потерь для супружеских пар.

Тема 10. Виды и причины суицида

Понятие, причины и виды суицида. Понятие суицидального поведения. Формы саморазрушительного поведения. Признаки суицида. Пики суицидальной активности. Формы суицидальных действий (завершенные действия, суицидальные попытки). Истинные и демонстративно-шантажные попытки. Стадии суицидального процесса (стадия суицидальных тенденций, стадия суицидальных действий, стадия постсуицидального кризиса).

Тема 11. Социально-психологические черты суицидального поведения

Невыносимая психическая боль как стимул. Утрата ценностей как основание суицидального кризиса. Фрустрированные психологические

потребности как суицидальный стрессор. Амбивалентность как внутренне отношение к суициду. Сужение когнитивной сферы как состояние психики при суициде. Беспомощность как базовая суицидальная эмоция. Одиночество как социальная ситуация суицида. Суицид как крайний вариант фрустрационного поведения.

Тема 12. Особенности социальной работы с суицидальным поведением

Сохранение интереса к клиенту как стратегия социальной работы. Диалог, рассказ, нарратив как способ снижения психической боли. Восстановление значимых отношений и социальных связей с клиентом. Клиент-терапевтические отношения как стратегия удовлетворения потребностей в безопасности, привязанности и достижении. Социальная работа с выживающей частью клиента. Использование приемов когнитивно-бихевиоральной терапии в ситуациях аффективно-суженного сознания клиентов. Восстановление надежды как базисного позитивного эго-качества. Особенности работы с завистью и злостью клиента.

Тема 13. Практика оказания комплексной поддержки лицам в кризисной ситуации

Понятие трудной жизненной ситуации. Критерии трудной жизненной ситуации. Особенности оказания помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Социальная работа с гражданами, подвергшимся психофизическому насилию, ставшим жертвами торговли людьми, пострадавшим от преступной деятельности; освободившимся из мест лишения свободы. Содействие в восстановлении способности к жизнедеятельности в социальной среде.

Тема 14. Направления деятельности территориального центра социального обслуживания населения социального сопровождения лиц кризисной ситуации

Оказание психологической помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Содействие в социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание помощи в преодолении межличностных и семейных конфликтов. Содействие гражданам в восстановлении документов, профорientации, трудоустройстве, в решении правовых вопросов, входящих в компетенцию органов по труду, занятости и социальной защите. Организация клубов

общения, содействие деятельности групп самопомощи и взаимной поддержки. Организация и проведение образовательных семинаров, тренингов, практикумов по социально-психологическим проблемам; информационно-просветительская деятельность по актуальным вопросам социальной политики; содействие лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в адаптации к условиям быта и трудовой деятельности, подготовке к самостоятельной жизни вне стационарных учреждений и дальнейшее их сопровождение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С КРИЗИСАМИ»
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 курс, 8 семестр									
Социальная работа с кризисами (56 часов)		28	22	–	6	64			
1	Кризисы и травмы. Общая характеристика	2	2	–	–	4			
1.1	1. Понятие и виды кризисов. 2. Основные признаки кризиса. 3. Динамика психологического кризиса. 4. Острая реакция на стресс. 5. Социальная работа в острый период.	2	2	–	–		Мульти-медийный видеоконтент	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [6], [7], [8]	Устный опрос Защита мультимедийной презентации
1.2	1. Психическая или психологическая травма. 2. Виды первичной травмы. 3. Вторичная травма. 4. Виды травмирующих событий. 5. Последствия травмирующих событий.								
2	Посттравматическое стрессовое расстройство	2	2	–	–	6			

2.1	1. Понятие ПТСР. 2. Признаки ПТСР. 3. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. 4. Динамика психогенных расстройств. 5. Диссоциация и ПТСР.	2		–	–		Мульти-медийная таблица	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [6], [8]	Устный опрос
2.2	1. Социальная адаптация и проблема реадaptации пострадавших. 2. Социальное сопровождение пострадавшего. 3. Особенности телесной терапии при работе с ПТСР.		2						Подготовка реферата
3	Инфантильная и довербальная травма	2	–	–	–	4			
3.1	1.Эмбриональная травма (травма, полученная до рождения). 2. Базовые перинатальные матрицы. 3. Понятие инфантильной травмы. 4. Медицинские факторы инфантильной травмы. 5. Симптомы инфантильной травмы.	2	–	–	–		Мульти-медийная схема-таблица	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [7], [8]	Рейтинговая контрольная работа №1
4	Понятие и виды шоковой (острой) травмы	2	2	–		4			
4.1	1. Понятие шоковой травмы. 2. Механизмы возникновения шоковой травмы и ее признаки. 3. Механизмы защитных реакций при шоковой травме.	2	–	–			Мульти-медийная схема-таблица	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [7]	Устный опрос
4.2	1. Психоэмоциональные реакции на угрозы. 2.Особенности социальной работы с шоковой травмой.		2						Защита мультимедийной презентации
5	Основные классификации видов и форм насилия	2	2	–	-	4			

5.1	1. Физическое насилие. 2. Психологическое (эмоциональное) насилие. 3. Сексуальное насилие.	2		–	–		Мульти- медийная схема- таблица	Основная: [1], [2], [3] Дополнител ьная: [1], [3], [5], [6], [7], [8]	Устный опрос Выполнение компетнтност но- ориентрованн ых заданий
5.2	1. Экономическое насилие. 2. Домашнее (бытовое насилие). 3. Школьное (физическое и эмоциональное) насилие. 4. Понятие «моббинга» и буллинга.	–	2		–				
6	Типы жертв и виды виктимности	2	2	–	–	4			
6.1	1. Понятие виктимности и виктимизации. 2. Понятие жертвы и ее типы (виноватые жертвы, обвинители, самазапугиватели, супермены). 3. Совладающее поведение и защитные механизмы личности	2		–	–		Мульти- медийная презентаци я	Основная: [1], [2], [3] Дополнител ьная: [1], [2], [3], [4], [5], [6]	Устный опрос
6.2	1. Стокгольмский синдром. 2. Треугольник Карпмана. 3. Выученная беспомощность и поисковая активность		2		–				Защита мультимедий ной презентации
7	Особенности технологий социальной работы с насилием	2	2	–	–	4			
7.1	1. Социальная работа с агрессором (листы предписания). 2. Диагностика викимного поведения жертвы. 3. Техники телесной терапии для работы с жертвами насилия.	2		–	–		Мульти- медийная презентаци я	Основная: [1], [2], [3] Дополнител ьная: [1], [2], [4], [6], [7], [8]	Устный опрос
7.2	1. Работа с диссоциациями и отщепленным чувственным восприятием клиента. 2. Формирование личности после травмы насилия. 3. Услуга кризисной комнаты, для пострадавших от насилия.		2						Выполнение компетнтност но- ориентрованн ых заданий

8	Социальная работа с утратой	2	2	–	–	6			
8.1	1. Психология переживания утраты. 2. Феноменология горя. 3. Стадии процесса горевания. 4. Реакции на утрату. 5. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.	2					Мульти- медийная презентаци я	Основная: [1], [2], [3] Дополнител ьная: [1], [2], [3], [4], [5], [6]	Устный опрос
8.2	1. Характеристика проявлений горя. 2. Влияние утраты на эмоциональную, физическую, психическую и интеллектуальную сферу. 3. Задачи проживания горя (признание потери, открытое проживание чувств, выработка умений справляться с теми областями жизни, где влияние умершего было наиболее заметно, создание новых эмоционально насыщенных связей).		2						Рейтинговая контрольная работа № 2
8.3	1. Понятие осложненного горя. 2. Признаки и формы осложненного горя. 3. Социальное сопровождение клиента в ситуации осложненного горя.				2 (лк.)				Реферативное сообщение, мультимедий ная презентация
9	Проблемы перинатальных потерь. Особенности сопровождения супружеских пар	2	2	–	2	4			

9.1	1. Понятие перинатальной потери. 2. Ситуационные особенности, осложняющие процесс переживания потери. 3. Социальное и психологическое сопровождение перинатальных потерь.	2	–	–			Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [7], [8]	Устный опрос
9.2	1. Фазы проживания горя: шок и оцепенение, поиск и тоска, дезориентация, реорганизация. 2. Особенности мужского горя. 3. Последствия перинатальных потерь для супружеских пар.	–	–	2 (сем.)					Защита проекта
10	Виды и причины суицида	2	2	–	–	6			
10.1	1. Понятие, причины и виды суицида. 2. Понятие суицидального поведения. 3. Формы саморазрушительного поведения. Признаки суицида. 4. Пики суицидальной активности. Формы суицидальных действий (завершенные действия, суицидальные попытки).	2		–	–	6	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [6], [8]	Устный опрос
10.2	1. Истинные и демонстративно-шантажные попытки. 2. Стадии суицидального процесса (стадия суицидальных тенденций, стадия суицидальных действий, стадия постсуицидального кризиса).		2						Выполнение компетентностных заданий
11	Социально-психологические черты суицидального поведения	2	–	–	2	4			

11.1	1. Невыносимая психическая боль как стимул. Утрата ценностей как основание суицидального кризиса. 2. Фрустрированные психологические потребности как суицидальный стрессор. 3. Амбивалентность как внутренне отношение к суициду.	2	—	—	—		Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [6]	Устный опрос
11.2	1. Сужение когнитивной сферы как состояние психики при суициде. 2. Беспомощность как базовая суицидальная эмоция. Одиночество как социальная ситуация суицида. 3. Суицид как крайний вариант фрустрационного поведения.	—	—		2 (сем.)				Защита мультимедийной презентации
12	Особенности социальной работы с суицидальным поведением	2	2	—	—	6			
12.1	1. Сохранение интереса к клиенту как стратегия социальной работы. 2. Диалог, рассказ, нарратив как способ снижения психической боли. 3. Восстановление значимых отношений и социальных связей с клиентом. 4. Клиент-терапевтические отношения как стратегия удовлетворения потребностей в безопасности, привязанности и достижении.	2	—	—	—		Мульти-медийная схема-таблица	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [6], [7]	Устный опрос
12.2	1. Социальная работа с выживающей частью клиента. 2. Использование приемов когнитивно-бихевиоральной терапии в ситуациях аффективно-суженного сознания клиентов. 3. Восстановление надежды как базисного позитивного эго-качества. 4. Особенности работы с завистью и злобой клиента.	—	2		—				Защита проектов

13	Практика оказания комплексной поддержки лицам в кризисной ситуации	2	2	–	–	4			
13.1	1. Понятие трудной жизненной ситуации. 2. Критерии трудной жизненной ситуации. 3. Особенности оказания помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	2	–	–	–		Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [5], [6], [8]	Составление структурно-логических схем Защита мультимедийной презентации
13.2	1. Социальная работа с гражданами, подвергшимся психофизическому насилию, ставшим жертвами торговли людьми, пострадавшим от преступной деятельности; освободившимся из мест лишения свободы. 2. Содействие в восстановлении способности к жизнедеятельности в социальной среде.	–	2						
14	Направления деятельности территориального центра социального обслуживания населения социального сопровождения лиц кризисной ситуации	2	2	–	–	4			
14.1	1. Оказание психологической помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. 2. Содействие в социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3. Оказание помощи в преодолении межличностных и семейных конфликтов. 4. Содействие гражданам в восстановлении документов, профорientации, трудоустройстве, в решении правовых вопросов, входящих в компетенцию органов по труду, занятости и социальной защите.	2		–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [6]	Устный опрос Коллоквиум
14.2	1. Организация и проведение образовательных семинаров, тренингов, практикумов по социально-психологическим проблемам; 2. Содействие лицам из числа детей-сирот и детей,								

	оставшихся без попечения родителей в адаптации к условиям быта и трудовой деятельности, подготовке к самостоятельной жизни вне стационарных учреждений и дальнейшее их сопровождение. 3. Организация клубов общения, содействие деятельности групп самопомощи и взаимной поддержки.		2						
Итого		28	22	–	6	64			
Всего аудиторных часов		56				64			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С КРИЗИСАМИ»
Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 курс, 9-10 семестр									
	«Социальная работа с кризисами» (14 часов)	8	6	–					
1	Кризисы и травмы. Общая характеристика	2	–	–	–				
	1. Понятие и виды кризисов. 2. Основные признаки кризиса. 3. Динамика психологического кризиса. 4. Острая реакция на стресс. 5. Социальная работа в острый период.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [4], [5], [8]	Составление структурно-логических схем
8	Социальная работа с утратой	2	–	–	–				

	1. Психология переживания утраты. 2. Феноменология горя. 3. Стадии процесса горевания. 4. Реакции на утрату. 5. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.		–	–	–	–	Мульти- медийная презентаци я		Выполнение компетентно стных заданий
10	Виды и причины суицида	2	–	–	–	–			
	1. Понятие, причины и виды суицида. 2. Понятие суицидального поведения. 3. Формы саморазрушительного поведения. Признаки суицида. 4. Пики суицидальной активности. Формы суицидальных действий (завершенные действия, суицидальные попытки).		–	–	–	–	Мульти- медийная презентаци я	Основная: [1], [2], [3] Дополнительна я: [2], [5], [6], [7]	Выполнение компетентно стных заданий
12	Особенности социальной работы с суицидальным поведением	2	–	–	–	–			
	1. Сохранение интереса к клиенту как стратегия социальной работы. 2. Диалог, рассказ, нарратив как способ снижения психической боли. 3. Восстановление значимых отношений и социальных связей с клиентом. 4. Клиент-терапевтические отношения как стратегия удовлетворения потребностей в безопасности, привязанности и достижении.		–	–	–	–			Выполнение компетентно стных заданий
<i>10 семестр</i>									
2	Посттравматическое стрессовое расстройство	-	2	–					
	1. Социальная адаптация и проблема реадaptации пострадавших. 2. Социальное сопровождение пострадавшего.	-	2	–	–	–	Мульти- медийная презентаци	Основная: [1], [2], [3]	Защита мультимеди йной

	3. Особенности телесной терапии при работе с ПТСР						я	Дополнительна я: [1], [2], [5], [6]	презентации
7	Особенности технологий социальной работы с насилием	–	2	–	–	–			
	1. Работа с диссоциациями и отщепленным чувственным восприятием клиента. 2. Формирование личности после травмы насилия. 3. Услуга кризисной комнаты, для пострадавших от насилия.	–	2	–	–	–	Мульти- медийная презентаци я	Основная: [1], [2], [3] Дополнительна я: [1], [2], [3], [6]	Выполнение компетентно стных заданий
9	Проблемы перинатальных потерь. Особенности сопровождения супружеских пар	–	2	–	–	–			
	1. Фазы проживания горя: шок и оцепенение, поиск и тоска, дезориентация, реорганизация. 2. Особенности мужского горя. 3. Последствия перинатальных потерь для супружеских пар.	–	2	–	–	–	Мульти- медийная презентаци я	Основная: [1], [2], [3] Дополнительна я: [2], [3], [5], [7]	Защита мультимеди йной презентации
Итого		8	6						
Всего аудиторных часов		14							Экзамен, 10 семестр

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кризисная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 Психология / Белорус. гос. пед. ун-т, Институт психологии ; сост. Н. Л. Пузыревич, Р. В. Крючков // Репозиторий БГПУ. – Регистрационное свидетельство № 1152021415 от 28.01.2020. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45364>.

Дополнительная литература

1. Дугельная, Т. Быть женщиной счастливой и здоровой: начини исцеление с себя / Т. Дугельная. – Москва : АСТ, 2013. – 219 с.

2. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. – М. : Когито-центр, 2014. – 201 с.

3. Левин, А. П. Травма и память: влияние травмирующих воспоминаний на тело и мозг / А. П. Левин. – М. : Бомбора, Эксмо, 2023. – 254с.

4. Ротшильд, Б. Воспоминания тела: психофизиология и терапия психологической травмы / Бабетта Ротшильд. – М. : Бомбора, Эксмо, 2023. – 238 с.

4. Рудик, Е. Тревожное поколение: как преодолеть детские травмы: психологический чекап / Е. Рудик. – Спб. : Питер, 2023. – 189 с.

5. Тейлор, М. Терапия травмы и клиническая практика: нейронаука, гештальт и тело / М. Тейлор. – Минск : Альфа-книга, 2023. – 366 с.

6. Трубицына, Л. В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. – М. : Смысл, 2012. – 221 с.

7. Пергаменщик, Л. А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: практикум: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 1-23 01 04 "Психология" / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. – Минск : Издательство Гревцова, 2012. – 338 с.

8. Шершун, Э. Исцеление сексуальной травмы: навыки, которые помогут чувствовать себя в безопасности и создавать границы / Э. Шершун. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. – 202 с.

9. Фишер, Я. Исцеление фрагментированных личностей переживших травму: преодоление внутреннего самоотчуждения / Я. Фишер. – М. : Санкт-Петербург : Диалектика, 2022. – 400 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (УСР)

2 часа (лекции), 4 часа (практические занятия)

Тема 8 Социальная работа с утратой. (лекционное занятие, 2 ч.)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие осложненного горя.
2. Признаки и формы осложненного горя.
3. Социальное сопровождение клиента в ситуации осложненного горя

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

1. Подготовить реферативное сообщение «Особенности работы с осложненным горем».

Модуль 2.

Разработать мультимедийную презентацию «Признаки и формы осложненного горя».

Модуль 3.

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий по оказанию комплексной помощи клиентам, перенесшим осложненное горе.

Форма контроля: Реферативное сообщение, мультимедийная презентация

Литература: Основная:[1], [2],[3] Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [6], [7]

Тема 13. Проблемы перинатальных потерь. Особенности сопровождения супружеских пар. (семинарское занятие, 2 ч.)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Фазы проживания горя: шок и оцепенение, поиск и тоска, дезориентация, реорганизация.
2. Особенности мужского горя.
3. Последствия перинатальных потерь для супружеских пар.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Подготовить реферативное сообщение «Фазы проживания горя».

Модуль 2.

Разработать мультимедийную презентацию «Последствия перинатальных потерь для супружеских пар».

Модуль 3.

Подготовка научного сообщения (научной статьи) по изучаемой теме.

Форма контроля: Реферативное сообщение, мультимедийная презентация, научное сообщение (научная статья).

Литература Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [6]

Тема 11. Социально-психологические черты суицидального поведения.

(семинарское занятие, 2 ч.)

1. Сужение когнитивной сферы как состояние психики при суициде.
2. Беспомощность как базовая суицидальная эмоция. Одиночество как социальная ситуация суицида.
3. Суицид как крайний вариант фрустрационного поведения.

Учебные задания по теме УСПС:

Модуль 1.

Подготовить реферативное сообщение «Беспомощность как базовая суицидальная эмоция».

Модуль 2.

1. Разработать буклеты-памятки для специалистов, описывающие нарушения когнитивной сферы при суициде.

Модуль 3.

Разработать научный аппарат курсового квалификационного исследования.

Форма контроля: Реферативное сообщение, ментальная карта, мультимедийная презентация.

Литература: Основная:[1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [7]

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социальная работа с кризисами» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к практическим занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- анализ методических рекомендаций по социальному сопровождению супружеских пар;
- разработка и презентация методических рекомендаций по созданию условий для эффективной жизнедеятельности клиентов, перенесших насилие;
- разработка и презентация проекта программы социального сопровождения лиц, находящихся в кризисной ситуации.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- *реферата* (продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный).

Примерная тематика рефератов:

1. Выученная беспомощность и поисковая активность.
2. Совладающее поведение и защитные механизмы личности.
3. Социальная работа с агрессором (листы предписания).
4. Диагностика викимного поведения жертвы.
5. Техники телесной терапии для работы с жертвами насилия.
6. Работа с диссоциациями и отщепленным чувственным восприятием клиента.
7. Формирование личности после травмы насилия. Услуга кризисной комнаты, для пострадавших от насилия.

- *эссе* (средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме).

- *доклада* (продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы);

- *творческого задания* (частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся);

- *гlossария* (словарь терминов);

- *кейс-задания* (проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы);

- *граф-схемы* (графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами));

- *портфолио* (целевая подборка работ студента, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы в рамках темы или модуля);

- *мультимедийной презентации* (представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий) и др.

Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

- доводит до сведения обучающихся выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;

- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;

- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;

- проводит индивидуальные консультации;

- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

Обучающийся должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;

- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;

- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);

- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы обучающихся:

– все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

– задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;

– обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – обучающиеся не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

**ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ
СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Методология и методы научных исследований в социальной работе				
1.	Кризисы и травмы. Общая характеристика.	4	Подбор научных источников по теме на иностранном языке с аннотацией на иностранном и русском языках.	Подготовка библиографического списка научных источников по теме с аннотациями на иностранном и русском языках.
2.	Посттравматическое стрессовое расстройств	6	Обзор информационных библиографических сайтов, на которых размещены материалы по научным исследованиям в области социальной работы с кризисами	Подготовка презентации сайтов, на которых размещены материалы по научным исследованиям в области социальной работы
3.	Инфантильная и довербальная травма	4	☐ Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий	Подготовка мультимедийной презентации
4.	Понятие и виды шоковой (острой) травмы	4	Составление структурно-логической схемы при изучении лекционного материала	Подготовка мультимедийной презентации ментальной карты
5.	Основные классификации видов и форм насилия	4	☐ Разработка и презентация методических рекомендации по созданию условий для эффективной жизнедеятельности клиентов, перенесших насилие;	Подготовка мультимедийной презентации
6.	Типы жертв и виды виктимности	4	Составление таблицы «Типы жертв и виды виктимности»	Подготовка мультимедийной презентации
7.	Особенности социальной работы с насилием	4	Теоретико-практический анализ методологических характеристик научного исследования научного исследования	Подготовка реферативного сообщения

8.	Социальная работа с утратой	6	Составление структурно-логической схемы при изучении лекционного материала	Подготовка мультимедийной презентации ментальной карты
9.	Проблемы перинатальных потерь. Особенности сопровождения супружеских пар	4	Разработка методических рекомендаций, сопровождения супружеских пар	1.Подготовка мультимедийной презентации 2.Подготовка реферативного сообщения
10.	Виды и причины суицида	6	Разработка ментальной карты видов и причин суицидов	Подготовка мультимедийной презентации ментальной карты
11.	Социально-психологические черты суицидального поведения	4	Подготовить портфолио по изучаемой теме	Портфолио социально-психологических черт суицидального поведения
12.	Особенности социальной работы с суицидальным поведением	6	Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий	Подготовка мультимедийной презентации
13.	Практика оказания комплексной поддержки лицам в кризисной ситуации	4	Подготовка научного сообщения (научной статьи)	Научное сообщение (научная статья)
14.	Направления деятельности территориального центра социального обслуживания населения социального сопровождения лиц кризисной ситуации	4	Составление структурно-логической схемы при изучении лекционного материала	Подготовка мультимедийной презентации ментальной карты
Всего часов		64		

**ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ
СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Методология и методы научных исследований в социальной работе				
1.	Кризисы и травмы. Общая характеристика.	7	Составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников	Подготовка библиографического списка научных источников
2.	Посттравматическое стрессовое расстройств	8	☐ Составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников	Подготовка библиографического списка научных источников
3.	Инфантильная и довербальная травма	7	Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий	Подготовка мультимедийной презентации
4.	Понятие и виды шоковой (острой) травмы	8	Составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников	Подготовка мультимедийной презентации ментальной карты
5.	Основные классификации видов и форм насилия	7	Подготовить портфолио по изучаемой теме	Портфолио основных классификаций видов и форм насилия
6.	Типы жертв и виды виктимности	8	Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий	Подготовка мультимедийной презентации
7.	Особенности социальной работы с насилием	7	Разработка методических рекомендаций, сопровождения супружеских пар	1.Подготовка мультимедийной презентации 2.Подготовка реферативного сообщения
8.	Социальная работа с утратой	8	Составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников	Подготовка мультимедийной презентации ментальной карты
9.	Проблемы перинатальных потерь. Особенности сопровождения	7	☐ Анализ методических рекомендаций по социальному сопровождению	1.Подготовка мультимедийной презентации 2.Подготовка

	супружеских пар		супружеских пар	реферативного сообщения
10.	Виды и причины суицида	8	☐ Составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников	Подготовка библиографического списка научных источников
11.	Социально-психологические черты суицидального поведения	7	☐ Составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников	Подготовка библиографического списка научных источников
12.	Особенности социальной работы с суицидальным поведением	8	☐ Составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников	Подготовка библиографического списка научных источников
13.	Практика оказания комплексной поддержки лицам в кризисной ситуации	8	Разработка проекта программы социального сопровождения лиц, находящихся в кризисной ситуации	Научное сообщение (научная статья)
14.	Направления деятельности территориального центра социального обслуживания населения социального сопровождения лиц кризисной ситуации	8	Разработка проекта программы социального сопровождения лиц, находящихся в кризисной ситуации	Подготовка мультимедийной
Всего часов		106		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- подготовка и защита мультимедийных презентаций;
- подготовка реферата;
- подготовка доклада;
- составление структурно-логических схем;
- учебная дискуссия;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- разработка и защита проектов.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации, УСР и СР

Диагностический инструментарий	Показатели оценки
Устный опрос	полнота ответа (раскрытие темы); аргументация; подкрепление примерами; ясность и четкость изложения материала
Защита мультимедийной презентации	раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля
Подготовка реферата	содержательная последовательность изложения; соответствие материала теме; полнота раскрытия темы; самостоятельность суждений; оформление в соответствии с принятым стандартом
Подготовка доклада	соответствие содержания теме; полнота и глубина раскрытия темы; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению; самостоятельность
Составление структурно-логических схем	выделение основных понятий, существенных элементов; установление смысловых и причинно-следственных связей и взаимосвязей между структурными элементами схемы
Учебная дискуссия	степень участия; самостоятельность суждений; убедительность аргументов; отношение к высказываниям других участников
Выполнение компетентностно-ориентированных заданий	раскрытие темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, практическая направленность решения, самостоятельность
Защита проектов	степень и качество раскрытия темы; соответствие дидактическим и методическим требованиям; практико-ориентированная направленность; степень участия

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; творческая самостоятельная работа на практических, занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

		умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и виды кризисов.
2. Основные признаки кризиса.
3. Динамика психологического кризиса.
4. Психическая или психологическая травма.
5. Виды первичной травмы.
6. Вторичная травма.
7. Виды травмирующих событий.
8. Последствия травмирующих событий.
9. Острая реакция на стресс.
10. Социальная работа в острый период.
11. Понятие ПТСР.
12. Признаки ПТСР.
13. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.
14. Динамика психогенных расстройств. Диссоциация и ПТСР.
15. Социальная адаптация и проблема реадaptации пострадавших.
16. Социальное сопровождение пострадавшего.
17. Особенности телесной терапии при работе с ПТСР.
18. Эмбриональная травма (травма, полученная до рождения).
19. Базовые перинатальные матрицы.
20. Понятие инфантильной травмы.
21. Медицинские факторы инфантильной травмы.
22. Симптомы инфантильной травмы.
23. Понятие шоковой травмы.
24. Механизмы возникновения шоковой травмы и ее признаки.
25. Механизмы защитных реакций при шоковой травме.
26. Психоэмоциональные реакции на угрозы. Особенности социальной работы с шоковой травмой.
27. Физическое, психологическое (эмоциональное), сексуальное, экономическое насилие, домашнее (бытовое), школьное (физическое и эмоциональное) насилие.
28. Понятие «моббинга» и буллинга.
29. Понятие виктимности и виктимизации.
30. Понятие жертвы и ее типы (виноватые жертвы, обвинители, самзапугиватели, супермены).
31. Выученная беспомощность и поисковая активность.
32. Совладающее поведение и защитные механизмы личности.
33. Социальная работа с агрессором (листы предписания).
34. Диагностика виктимного поведения жертвы.
35. Техники телесной терапии для работы с жертвами насилия.
36. Работа с диссоциациями и отщепленным чувственным восприятием клиента.

37. Формирование личности после травмы насилия. Услуга кризисной комнаты, для пострадавших от насилия.

38. Психология переживания утраты.

39. Феноменология горя. Стадии процесса горевания.

40. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

41. Влияние утраты на эмоциональную, физическую, психическую и интеллектуальную сферу.

42. Задачи проживания горя (признание потери, открытое проживание чувств, выработка умений справляться с теми областями жизни, где влияние умершего было наиболее заметно, создание новых эмоционально насыщенных связей).

43. Понятие осложненного горя. Признаки и формы осложненного горя.

44. Социальное сопровождение клиента в ситуации осложненного горя.

45. Понятие перинатальной потери.

46. Социальное и психологическое сопровождение перинатальных потерь.

47. Фазы проживания горя: шок и оцепенение, поиск и тоска, дезориентация, реорганизация.

48. Особенности мужского горя. Последствия перинатальных потерь для супружеских пар.

49. Понятие, причины и виды суицида.

50. Понятие суицидального поведения. Формы саморазрушительного поведения.

51. Признаки суицида. Пики суицидальной активности.

52. Формы суицидальных действий (завершенные действия, суицидальные попытки).

53. Истинные и демонстративно-шантажные попытки. Стадии суицидального процесса (стадия суицидальных тенденций, стадия суицидальных действий, стадия постсуицидального кризиса).

54. Сохранение интереса к клиенту как стратегия социальной работы.

55. Диалог, рассказ, нарратив как способ снижения психической боли.

63. Клиент-терапевтические отношения как стратегия удовлетворения потребностей в безопасности, привязанности и достижении.

56. Социальная работа с выживающей частью клиента.

57. Использование приемов когнитивно-бихевиоральной терапии в ситуациях аффективно-суженого сознания клиентов.

58. Восстановление надежды как базисного позитивного эго-качества. Особенности работы с завистью и злостью клиента.

59. Понятие и критерии трудной жизненной ситуации. Особенности оказания помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

60. Социальная работа с гражданами, подвергшимся психофизическому насилию, ставшим жертвами торговли людьми, пострадавшим от преступной деятельности; освободившимся из мест лишения свободы.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Приведите и опишите примеры кризисных интервенций, направленных на поиск ресурсов помощи в социуме для преодоления кризиса.

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Приведите и опишите примеры использования кризисных интервенций для работы с остановленными телесными переживаниями.

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Приведите и опишите примеры использования кризисных интервенций для работы со страданием, болью, горем.

Компетентностно-ориентированное задание № 4

Сформулируйте вопросы, способствующие в осознании, проживании, допроживании кризиса.

Компетентностно-ориентированное задание № 5

Опишите алгоритм использования базовой техники «Карта поддержки». Предложите вопросы для ее обсуждения.

Компетентностно-ориентированное задание № 6

Опишите алгоритм использования техники «Сцена на смертном одре» (фантазия). Предложите вопросы для ее обсуждения.

Компетентностно-ориентированное задание № 7

Опишите алгоритм использования упражнения «Ландшафты травмы» (фантазия). Предложите вопросы для ее обсуждения.

Компетентностно-ориентированное задание № 8

Сформулируйте вопросы, направленные на интеграцию внутреннего мира клиента.

Компетентностно-ориентированное задание № 9

Изобразите и раскройте сущность модели травматического опыта Франца Руперта.

Компетентностно-ориентированное задание № 10

Приведите пример библиографического оформления ссылки на статью в сборнике материалов научной конференции

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый, поисковый и исследовательский (эвристический) методы, реализуемые на лекционных и семинарских занятиях;
- технология контекстного обучения;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «круглый стол», «мини-конференция» и другие формы и методы), реализуемые на практических занятиях;
- технология коллективной мыследеятельности;
- метод работы в малых группах;
- кейс-метод;
- проектные технологии
- выполнение компетентностных заданий
- технологии социального моделирования;
- технология анализа ситуации;
- техники целеполагания;
- метод «обучение в команде»;
- метод «обучение в сотрудничестве»;
- рефлексивные методы и приёмы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Методология и методы научных исследований в социальной работе		28	22	2 (лк.)+ 4 (с.з)	64
1	Кризисы и травмы. Общая характеристика	2	2		4
2	Посттравматическое стрессовое расстройств	2	2		6
3	Инфантильная и довербальная травма	2			4
4	Понятие и виды шоковой (острой) травмы	2	2		4
5	Основные класификации видов и форм насилия	2	2		4
6	Типы жертв и виды виктимности	2	2		4
7	Особенности социальной работы с насилием	2	2		4
8	Социальная работа с утратой	2	2	2 лк.	6
9	Проблемы перинатальных потерь. Особенности сопровождения супружеских пар	2		2 с.з.	4
10	Виды и причины суицида	2	2		6
11	Социально-психологические черты суицидального поведения	2		2 с.з.	4
12	Особенности социальной работы с суицидальным поведением	2	2		6
13	Практика оказания комплексной поддержки лицам в кризисной ситуации	2	2		4
14	Направления деятельности территориального центра социального обслуживания населения социального сопровождения лиц кризисной ситуации	2	2	6	4

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Теория социальной работы	Кафедра социальной работы	Опора на содержание дисциплины	Программу принять, протокол № 9 от __.__.2024
2. Частные методы и технологии социальной работы	Кафедра социальной работы	Использование знаний о методах и технологиях социальной работы	Программу принять, протокол № от __.__.2024