

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-23-3/ 92 / уч.

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0921-01-2023 (02.08.2023, № 225) и учебных планов специальности 6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование (18.10.2023, № 122-2025/У; 18.10.2023, № 123-2033/УЗ)

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.А.Островская, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.К.Милькаманович, профессор кафедры социальной работы и реабилитологии Белорусского государственного университета, кандидат медицинских наук, доцент;

Е.В.Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы

(протокол № 8 от 28.03. 2024 г.)

Заведующий кафедрой З/В Ю.В.Врублевский

Научно-методическим советом БГПУ

(протокол № 7 от 07.05. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» является прикладной основой профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы и способствует формированию универсальных компетенций XXI века, включая широкий спектр психологических, педагогических, социологических знаний. Изучая данную учебную дисциплину, студенты могут овладеть технологиями самообразования, самовоспитания, овладеют практическими навыками планирования, прогнозирования профессиональной карьеры, самосовершенствования продуктивного личностного взаимодействия в профессиональной деятельности, семье и других областях социальной практики.

В содержание учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» включены вопросы развития образования в современных условиях, что будет содействовать осознанному осмыслению и проектированию обучающимися собственной образовательной траектории и продолжению образования в течение жизни.

Целью учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, совершенствовании способностей и личностных качеств, необходимых для непрерывного личностно-профессионального роста и самосовершенствования.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представления в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и направления его функционирования и модернизации; роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала;
- раскрыть основы межличностного взаимодействия специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;
- научить целеполаганию и самонастройке на выполнение личностно и профессионально значимых задач;
- помочь в осмыслении социально-воспитательных задач в коллективе, командной работе;
- стимулировать в сфере самообразования, личностного и профессионального самосовершенствования, карьерного роста;
- обучить планированию и проектированию собственного профессионального пути.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» входит в Модуль «Социально- гуманитарные дисциплины-2» компонента учреждения образования. Изучение учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» базируется на

содержании дисциплин «Введение в специальность», «Психология», «Психология личности».

Требования к освоению учебной дисциплины.

Изучение учебной дисциплины способствует формированию у студентов универсальной и специализированной компетенций:

УК-18 Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности;

СК-16 Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях.

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен **знать:**

- актуальные требования общества к личностной зрелости и мастерству профессионала в условиях цифровой экономики и непрерывного образования;
- роль образования как социокультурного феномена и личностного ресурса;
- мировые образовательные тенденции и направления развития системы образования Республики Беларусь;
- особенности современной среды профессионального развития;
- гибкие технологии адаптивного включения специалиста в профессиональную деятельность;
- способы мотивации и регуляции (саморегуляции) поведения и деятельности личности (группы);
- технологии продуктивного поведения в конфликтах;
- технологии организации творческого решения проблем индивидуально и в команде;
- стратегии управления профессиональной карьерой;
- стратегии нормализации семейной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен **уметь:**

- учитывать актуальные социокультурные тенденции и закономерности профессионального и личностного роста и становления;
- выявлять в сфере конкретной профессии затруднений, связанных с уровнем развития отдельных профессионально важных качеств личности и умений и находить эффективных пути и условий их преодоления;
- сознательно, интеллектуально обработанно, социально ответственно ставить профессиональные задачи и проявлять персональную активность в их достижении;
- проектировать собственный образовательный маршрут для

развития компетенций XXI века;

- осуществлять адекватную самооценку личностно-профессионального самосовершенствования;
- организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;
- организовывать эффективную деловую коммуникацию и управлять ею с учетом ее целей, индивидуальных особенностей, социокультурных условий;
- использовать креативные методики при решении задач в различных сферах жизнедеятельности;
- формировать профессиональные критерии и намерения
- устанавливать продуктивный тип взаимоотношений в семье на основе сотрудничества

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами учреждения высшего образования по специальностям:

По учебной дисциплине предусмотрено 72 часа. Для студентов дневной формы получения образования 36 аудиторных часов (2 курс, 3 семестр): лекционных занятий 16 (14+2 УСП), практических занятий – 20 (18+2 УСП). Для студентов заочной формы получения образования (2 курс, 3-4 семестр) – 8 аудиторных часов: лекционных – 6, практических – 2 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля на дневной форме получения образования – зачет в 3 семестре.

Форма контроля на заочной форме получения образования – зачет в 3 семестре.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия					Самостоятельная (внеаудиторная)	Форма контроля
		Всего	Лекции		Практические			
			всего	из них УСР	Всего	из них УСР		
2 курс / 3 семестр	72	36	16	2	20	2	36	Зачет
Всего часов	72	36	16	2	20	2	36	

Для студентов *заочной* формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия				Форма контроля
		Всего	Лекции	Семинарские	Практические	
2 курс	72	8	6	-	2	Зачет
Всего часов	72	8	6	-	2	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Образование как личностный ресурс XXI века

Интеллект и духовный потенциал личности в современных цивилизационных процессах. Личностно созидающие возможности образования. Новые подходы к образованию в период цифровой трансформации и креативной экономики. Непрерывное образование и его роль в развитии личности. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии. Профессиональная деятельность будущего специалиста в контексте достижения целей и задач устойчивого социально-экономического развития.

Развитие гибких навыков как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений и выбора альтернатив; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, социальный и эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. Роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Пути реализации интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного потенциала личности в индивидуальном образовательном маршруте. Построение персонального образовательного маршрута.

Тема 2. Профессиональные проекции

Представления о профессиональной деятельности. Представления об идеальном профессионале. Интроекты в моделях профессиональной деятельности. Функции интроектов. Выявление и ассимиляция интроектов в моделях профессиональной деятельности. Стратегический и тактический анализ профессиональной деятельности в современных условиях. Психотехнологии преодоления препятствий на пути профессионального развития.

Профессионально важные качества специалиста социальной сферы. Осознание собственных сильных и слабых сторон, положительных профессиональных и личностных свойств и их места в будущей профессиональной деятельности. SWOT – анализ для определения сильных и слабых сторон личности, возможностей и угроз профессиональной деятельности. Позитивные проекции и их роль в преодолении профессиональных страхов. Формирование представлений о будущей профессиональной деятельности, о себе как специалисте.

Психотехнологии формирования позиций взаимодействия с клиентами и обучающимися. Стратегии поиска позитивных характеристик в образе неприятного человека. Психотехнологии формирования безоценочности в профессиональном взаимодействии. Этапы формирования личной

ответственности за профессиональные достижения.

Тема 3. Самовоспитание, самоорганизация и самоэффективность личности

Личностные ориентиры в самоорганизации. Соорганизация собственной эффективной образовательной деятельности (учения). Эффективные приемы активизации мышления, памяти, внимания. Способы управления эмоционально-волевой сферой личности. Развитие силы воли и саморегуляция. Мотивация и постановка цели: трансформационные тренинги. Целеполагание и самонастройка на выполнение личностно и профессионально значимых задач.

Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью. Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач. Социальный и эмоциональный интеллект как условие личностно-профессиональной эффективности. Повышение стрессоустойчивости личности.

Творческий потенциал личности. Условия развития креативности. Креативные техники профессионального успеха. Факторы, блокирующие творческий потенциал личности. Упражнения для развития креативности. Методики организации творческого решения проблем в различных областях практики. Мозговой штурм и его модификации, ТРИЗ, латеральное мышление как способ поиска альтернатив, дизайн-мышление как методология создания востребованных инноваций. Креативный класс: история концепта и практики нового образа жизни.

Понятие и характеристика профессионального выгорания. Профессиональная деструкция педагогов. Диагностика и самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагогического работника. Приемы самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.

Тема 4. Лидерство и сотрудничество в командной работе

Лидер и работа в команде: взаимодействие и взаимовлияние. Методы совместной работы. Постановка целей и мотивация, распределение ролей и делегирование полномочий, контроль в командной работе. Организация проектной деятельности и управление коллективными проектами. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала: преимущества и ограничения каждого из форматов. Синектика. Метод Э.Боно «Шесть думательных шляп». Технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия и др. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям.

Развитие лидерских качеств. Формальное и неформальное лидерство. Качества эффективного лидера. Средства общения и их использование. Тактики ведения переговоров. Стратегии поведения в конфликте. Гендерные особенности общения. Методики распределенного лидерства.

Тема 5. Управление карьерным ростом

Карьера и типы карьерного роста. Факторы, способствующие и сдерживающие карьерный рост. Модели управления карьерным ростом: трамплин, лестница, спираль, перекресток, модель компетенций, модель лидерства. Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент) как факторы личностно-профессионального роста.

Формирование имиджа специалиста. Профессиональный этикет как неотъемлемая часть имиджа. Профессиональное кредо. Основные требования, принципы и нормы этикетной культуры. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Культура внешнего вида работника (руководителя). Технология публичного выступления.

Технология поиска работы и адаптации на рынке труда. Самопрезентация при поступлении на работу (резюме и собеседование). Эффективные технологии и методики карьерного роста (методика инвентаризации перемен в работе и в себе; дневник достижений и неудач; таблица жизненных и профессиональных целей; ментальная карта; портфолио специалиста и др.). Психологические детерминанты профессиональной деструкции. Корпоративная культура и ее роль в организации сотрудничества и карьерного продвижения.

Тема 6. Создание и поддержание гармоничных отношений в семье

Особенности построения супружеских отношений на разных этапах семейной жизни. Модели семейных взаимоотношений. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы. Уважение, принятие, самодостаточность в семье. Коммуникация в семье.

Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания. Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития. Влияние «семейной истории» на поведение и особенности развития личности. Семейные проблемы и затруднения, и пути их преодоления. Стратегии разрешения семейных конфликтов. Взаимодействие с семейным психологом.

Тема 7. Личные и профессиональные планы

Осознание и построение собственных профессиональных перспектив. Целеполагание и рефлексия в профессиональной деятельности. Функции и виды рефлексии. Методы рефлексии. Самонаблюдение и самоанализ. Обратная связь. Признаки обратной связи. Функции обратной связи. Моделирование обратной связи. Ресурсы профессионального саморазвития.

Информационные ресурсы для самообразования. Информационные

системы и базы. Профессиональные стратегии и перспективы. Жизненная перспектива.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СПЕЦИАЛИСТА»**

Дневная форма получения образования

Номер темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	Практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента	Самостоятельная работа внеаудиторная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2 курс/ 3 семестр								
	«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА (36 часов)	14	18		4	36			
1	Образование как личностный ресурс XXI века	2	2			4			
1.1	1. Интеллект и духовный потенциал личности в современных цивилизационных процессах. Личностно созидющие возможности образования. 2. Новые подходы к образованию в период цифровой трансформации и креативной экономики. Непрерывное образование и его роль в развитии личности. 3. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. 4. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии. 5. Профессиональная деятельность будущего специалиста в контексте достижения целей и задач устойчивого социально-экономического развития.	2				2	Презентация	Осн. [1], доп. [1], [3], [4], [7]	Дискуссия Просмотр видеоматериалов с рефлексивным анализом
1.2	1. Развитие гибких навыков как требование XXI века. 2. Роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров. 3. Пути реализации интеллектуального, эмоционально-		2			2	Опорные таблицы	Осн. [1], доп. [1], [5]	Устный опрос Проекты персонального образовательного

	волевого, деятельностного, нравственно-духовного потенциала личности в индивидуальном образовательном маршруте. 4. Проектирование персонального образовательного маршрута.								о маршрута
2	Профессиональные проекции	2	4			6			
2.1	1. Представления о профессиональной деятельности и идеальном профессионале. 2. Интроекты в моделях профессиональной деятельности. Функции интроектов. 3. Выявление и ассимиляция интроектов в моделях профессиональной деятельности. 4. Стратегический и тактический анализ деятельности педагога в современных условиях. 5. Психотехнологии преодоления препятствий на пути профессионального развития.	2				2	Опорные таблицы	Осн. [1], доп. [2], [4], [5]	Круглый стол Реферат
2.2	1. Профессионально важные качества специалиста социальной сферы. 2. Осознание собственных сильных и слабых сторон, положительных профессиональных и личностных свойств и их места в будущей профессиональной деятельности. 3. SWOT – анализ для определения сильных и слабых сторон личности, возможностей и угроз профессиональной деятельности. 4. Позитивные проекции и их роль в преодолении профессиональных страхов. 5. Формирование представлений о будущей профессиональной деятельности, о себе как специалисте..		2			2	Мультимедийное сопровождение (презентации)	Осн. [1], доп. [3], [4], [6]	Устный опрос Анализ литературных источников Тесты SWOT – анализ
2.3.	1. Психотехнологии формирования позиций взаимодействия с клиентами и обучающимися. 2. Стратегии поиска позитивных характеристик в образе неприятного человека. 3. Психотехнологии формирования безоценочности в профессиональном взаимодействии. 4. Этапы формирования личной ответственности за профессиональные достижения..		2			2	Раздаточный материал	Осн. [1], доп. [1], [5]	Опорные конспекты
3	Самовоспитание, самоорганизация и самоэффективность личности	2	6			8			

3.1	1. Личностные ориентиры в самоорганизации. Соорганизация собственной эффективной образовательной деятельности (учения). 2. Эффективные приемы активизации мышления, памяти, внимания. 3. Способы управления эмоционально-волевой сферой личности. Развитие силы воли и саморегуляция. 4. Мотивация и постановка цели: трансформационные тренинги. Целеполагание и самонастройка на выполнение личностно и профессионально значимых задач.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентации)	Осн. [1], доп. [1], [3], [4]	Дискуссия Стеновая информация (оценка структурно-логических схем)
3.2	1. Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью. 2. Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач. 3. Социальный и эмоциональный интеллект как условие личностно- профессиональной эффективности. 4. Повышение стрессоустойчивости личности.		2			2			Рефераты Коллажи
3.3	1. Творческий потенциал личности. Условия развития креативности. 2. Креативные техники профессионального успеха. 3. Упражнения для развития креативности. 4. Методики организации творческого решения проблем в различных областях практики 5. Мозговой штурм и его модификации, ТРИЗ, латеральное мышление как способ поиска альтернатив, дизайн-мышление как методология создания востребованных инноваций. 6. Креативный класс: история концепта и практики нового образа жизни.		2			2	Раздаточный материал	Осн. [1], доп. [1], [3], [4], [7]	Устный опрос Дискуссия Тесты самопроверки

3.4	1. Понятие и характеристика профессионального выгорания. 2. Профессиональная деструкция педагогов. Диагностика и самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. 3. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагогического работника. 4. Приемы самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.		2			2			Рефераты Устный опрос
4	Лидерство и сотрудничество в командной работе		2		2	4			
4.1	1. Лидер и работа в команде: взаимодействие и взаимовлияние. Методы совместной работы. 2. Постановка целей и мотивация, распределение ролей и делегирование полномочий, контроль в командной работе. 3. Организация проектной деятельности и управление коллективными проектами. 4. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала. 5. Технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия и др. 6. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям.				2(л)	2	Мультимедийное сопровождение (презентации) Комплект социально-педагогических ситуаций	Осн. [1], доп. [1], [3], [4], [5]	Оценивание профессионального реагирования на социально-педагогические ситуации
4.2	1. Развитие лидерских качеств. 2. Формальное и неформальное лидерство. Лидерство и руководство. 3. Средства общения и их использование. 4. Тактики ведения переговоров. 5. Стратегии поведения в конфликте. 6. Гендерные особенности общения 7. Методики распределенного лидерства.		2			2		Осн. [1], доп. [1], [5], [6]	Устный опрос Дискуссия Стендовая информация (оценка структурно-логических схем) Составление коллажа
5	Управление карьерным ростом	4	2		2	6			
5.1	1. Карьера и типы карьерного роста. 2. Факторы, способствующие и сдерживающие карьерный рост.	2				2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], доп.	Устный опрос Анализ литературных

	3. Модели управления карьерным ростом: трамплин, лестница, спираль, перекресток, модель компетенций, модель лидерства. 4. Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент) как факторы личностно-профессионального роста.						ние (презентаци и)	[1], [2], [3], [7]	источников
5.2	1. Формирование имиджа специалиста. 2. Профессиональный этикет как неотъемлемая часть имиджа. Профессиональное кредо. 3. Основные требования, принципы и нормы этикетной культуры. 4. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. 5. Культура внешнего вида работника (руководителя). 6. Технология публичного выступления.	2				2		Осн. [1], доп. [1], [3], [4], [6]	Диалог Просмотр мультимедий- ных презентаций Эссе
	1. Технология поиска работы и адаптации на рынке труда. 2. Самопрезентация при поступлении на работу (резюме и собеседование). 3. Эффективные технологии и методики карьерного роста 4. Психологические детерминанты профессиональной деструкции. 5. Корпоративная культура и ее роль в организации сотрудничества и карьерного продвижения.		2			2		Осн. [1], доп. [1], [3], [4], [5]	Оценивание профессионально го реагирования на социально- педагогические ситуации
6	Создание и поддержание гармоничных отношений в семье	2	2			4			
6.1	1. Особенности построения супружеских отношений на разных этапах семейной жизни. 2. Модели семейных взаимоотношений. 3. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы. 4. Уважение, принятие, самодостаточность в семье. 5. Коммуникация в семье.	2				2	Мультимеди йное сопровожде ние (презентаци и)	Осн. [1], доп. [1], [4], [6]	Оценивание на основе кейс- метода
6.2	1. Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания. 2. Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды. 3. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития. 4. Влияние «семейной истории» на поведение и		2			2	Комплект проблемных вопросов	Осн. [1], доп. [1], [2], [3], [4]	Составление опорных таблиц Проекты научных статей

	особенности развития личности. 5. Семейные проблемы и затруднения, и пути их преодоления. 6. Стратегии разрешения семейных конфликтов. Взаимодействие с семейным психологом.								
7	Личные и профессиональные планы	2	2		2	4			
7.1	1. Осознание и построение собственных профессиональных перспектив. 2. Целеполагание и рефлексия в профессиональной деятельности. 3. Функции и виды рефлексии. Методы рефлексии. 4. Самонаблюдение и самоанализ. 5. Обратная связь. Признаки обратной связи. Функции обратной связи 6. Жизненная перспектива	2				2	Комплект практических задач	Осн. [1], доп. [1], [5], [7]	Дискуссия Решение практических задач
7.2	1. Информационные ресурсы для самообразования. 2. Информационные системы и базы. 3. Профессиональные стратегии и перспективы. 4. Моделирование обратной связи. 5. Ресурсы профессионального саморазвития.				2 (пр.)	2	Мультимедийное сопровождение (презентации)	Осн. [1], доп. [1], [5], [6]	Групповой опрос Моделирование
	ИТОГО	14	18		4	36			
	Всего аудиторных	36							
	Форма итоговой аттестации								Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Заочная форма получения образования

Номер темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	Практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента	Самостоятельная работа внеаудиторная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2 курс/ 3 семестр								
	«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА (36 часов)	6	2						
1	Образование как личностный ресурс XXI века	2							
1.1	1. Интеллект и духовный потенциал личности в современных цивилизационных процессах. Личностно созидрующие возможности образования. 2. Новые подходы к образованию в период цифровой трансформации и креативной экономики. Непрерывное образование и его роль в развитии личности. 3. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. 4. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии. 5. Профессиональная деятельность будущего специалиста в контексте достижения целей и задач устойчивого социально-экономического развития.	2					Презентация	Осн. [1], доп. [1], [3], [4], [5]	Дискуссия Просмотр видеоматериалов с рефлексивным анализом
2	Профессиональные проекции		2						
2.2	1. Профессионально важные качества специалиста социальной сферы. 2. Осознание собственных сильных и слабых сторон,		2				Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], доп.	Устный опрос Анализ литературных

	положительных профессиональных и личностных свойств и их места в будущей профессиональной деятельности. 3. SWOT – анализ для определения сильных и слабых сторон личности, возможностей и угроз профессиональной деятельности. 4. Позитивные проекции и их роль в преодолении профессиональных страхов. 5. Формирование представлений о будущей профессиональной деятельности, о себе как специалисте..						ние (презентации)	[3], [4], [6]	источников Тесты SWOT – анализ
5	Управление карьерным ростом	2							
5.2	1. Формирование имиджа специалиста. 2. Профессиональный этикет как неотъемлемая часть имиджа. Профессиональное кредо. 3. Основные требования, принципы и нормы этикетной культуры. 4. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. 5. Культура внешнего вида работника (руководителя). 6. Технология публичного выступления.	2						Осн. [1], доп. [1], [3], [4]	Диалог Просмотр мультимедийных презентаций Эссе
6	Создание и поддержание гармоничных отношений в семье	2							
6.1	1. Особенности построения супружеских отношений на разных этапах семейной жизни. 2. Модели семейных взаимоотношений. 3. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы. 4. Уважение, принятие, самодостаточность в семье. 5. Коммуникация в семье.	2					Мультимедийное сопровождение (презентации)	Осн. [1], доп. [1], [4], [7]	Оценивание на основе кейс-метода
	ИТОГО	6	2		4				
	Всего аудиторных	8							
	Форма итоговой аттестации								Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Брыкова, А. С. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Тренинг формирования профессионального самосознания» / А. С. Брыкова, Т. В. Киселева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 34 с.
2. Журавкина, И. С. Социально-психологический тренинг : рабочая тетр. по факультатив. дисциплине / И. С. Журавкина, Т. В. Кецко. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 80 с.
3. Семейное воспитание: словарь: [450 терминов-статей] / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» – Минск : БГПУ, 2020- 79 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азидес, И. Личностный рост / И. Азидес. – М. : Рид Групп, 2012. – 176 с.
2. Котко, А. Н. Управление профессиональным развитием педагога / А. Н. Котко . – Минск : Альфа-книга, 2023. – 279 с.
3. Косова, Ю. А. Технологии самоорганизации и самообразования : учеб. пособие / Ю. А. Косова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. – М. : Рос. гос. унт правосудия, 2022. – 92 с.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
5. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. – 376 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 4. Лидерство и сотрудничество в командной работе (2 ч. лек.)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Лидер и работа в команде: взаимодействие и взаимовлияние. Методы совместной работы.
2. Постановка целей и мотивация, распределение ролей и делегирование полномочий, контроль в командной работе.
3. Организация проектной деятельности и управление коллективными проектами.
4. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала.
5. Технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия и др.
6. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям.

Учебные задания по теме УСПС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСПС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Выписать следующие определения: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, команда, манипуляции, поликультурная среда
2. Назвать основные методы совместной работы.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСПС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Опишите особенности постановки целей и мотивации, распределения ролей и делегирования полномочий, контроля в командной работе.
2. Охарактеризуйте командную и индивидуальную работу как средство развития творческого потенциала.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСПС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Составьте памятку по технологиям продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия.
2. Предложите различные способы противодействия манипуляциям.

Форма контроля: оценка тезисов и глоссария, рецензирование аналитического эссе, оценка памяток.

Тема 6. Личные и профессиональные планы (2 ч., пр.)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Информационные ресурсы для самообразования.
2. Информационные системы и базы.
3. Профессиональные стратегии и перспективы.
4. Моделирование обратной связи.
5. Ресурсы профессионального саморазвития

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Выписать следующие понятия: информационные ресурсы, информационные системы, информационные базы, обратная связь.
2. Назовите и опишите информационные ресурсы для самообразования.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Разработайте этапы индивидуальной профессиональной стратегии.
2. Раскройте сущностные закономерности модели обратной связи.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработайте модель обратной связи в организации (по выбору)
1. Составьте матрицу ресурсов персонального саморазвития.

Форма контроля: устный опрос, проверка тезисов, глоссария, анализ разработанных стратегий, матриц, моделей.

ПЕРЕЧЕНИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные:

- устный опрос;
- мультимедийная презентация;
- оценивание профессионального реагирования на социально-педагогические ситуации;
- оценивания глоссария;
- дискуссия;
- анализ литературных источников;
- решение практических задач;
- просмотр видеоматериалов с рефлексивным анализом;
- зачет;

письменные:

- эссе;
- оценка комплекта проблемных вопросов;
- оценка структурно-логических схем;
- оценка по составлению SWOT-анализа;
- составление коллажа;
- составление тезисов;
- составление таблиц;
- оценивание на основе рефератов;
- оценивание на основе проектного метода;
- оценивание на основе кейс-метода;
- проекты научных статей;
- разработка проекта;

технические:

- электронные тесты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, разрабатываемым учреждением высшего образования. Самостоятельная работа студентов планируется в рамках учебных часов, отведённых на изучение учебной дисциплины

Цель самостоятельной работы студентов – содействие усвоению в полном объеме содержания учебной дисциплины и формирование самостоятельности как личностной черты и важного профессионального качества, сущность которых состоит в умении систематизации, планирования и контроля собственной деятельности. Задача самостоятельной работы студентов – усвоение определенных стандартом знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, закрепление и систематизация полученных знаний, их применение при выполнении практических заданий и творческих работ, а также выявление пробелов в системе знаний по предмету. Самостоятельная работа студентов предусматривает ознакомление с научной, учебной, методической литературой, написание эссе, рефератов, подготовку учебных докладов, презентаций, проектов, составление глоссариев по темам, решение практикоориентированных задач.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестовых заданий, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, защиты творческих проектов, зачета. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на	Задание	Форма выполнения
1	Образование как личностный ресурс XXI века	4	Проанализировать опыт, представленный в медиаисточниках Составить глоссарий	Тезисы Доклады Глоссарий
2	Профессиональные проекции	6	Изучить научные публикации по теме Подготовить кроссворд Разработать тестовые задания	Конспектирование первоисточников Кроссворд Тесты самопроверки
3	Самовоспитание, самоорганизация и самоэффективность личности	8	Составить структурно- логические схемы Подобрать методики тренингов Подготовить эссе Составить коллаж	Структурно- логические схемы Коллаж Эссе «Копилка тренингов»
4	Лидерство и сотрудничество в командной работе	4	Выявить - психологические аспекты успешного лидерства Разработать проблемные вопросы	Мультимедийная презентация Проблемные вопросы по теме
5	Управление карьерным ростом	6	Проанализировать научные статьи по теме Подготовить опорную таблицу по теме Составить коллаж	Тезисы Опорная таблица Коллаж
6	Создание и поддержание гармоничных отношений в семье	4	Подобрать тренинги Составить опорные структурно-логические схемы	«Копилка тренингов» Структурно- логические схемы схемы
7	Личные и профессиональные планы	4	Разработать модель личного профессионального плана Подготовить вопросы к дискуссии на тему «Перспективы профессионального роста работника социальной сферы»	Мультимедийная презентация Комплект проблемных вопросов (вопросы к дискуссии)
ВСЕГО		36		

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Личностно созидрующие возможности образования.
2. Новые подходы к образованию в период цифровой трансформации и креативной экономики.
3. Непрерывное образование и его роль в развитии личности.
4. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.
5. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии.
6. Развитие гибких навыков как требование XXI века.
7. Роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.
8. Интроекты в моделях профессиональной деятельности. Функции интроектов.
9. Стратегический и тактический анализ деятельности специалиста социальной сферы
10. Профессионально важные качества специалиста социальной сферы.
11. Психотехнологии формирования позиций взаимодействия с клиентами и обучающимися.
12. Стратегии поиска позитивных характеристик в образе неприятного человека.
13. Психотехнологии формирования безоценочности в профессиональном взаимодействии.
- 14.. Этапы формирования личной ответственности за профессиональные достижения.
15. Личностные ориентиры в самоорганизации.
16. Эффективные приемы активизации мышления, памяти, внимания.
17. Способы управления эмоционально-волевой сферой личности.
18. Развитие силы воли и саморегуляция.
19. Мотивация и постановка цели: трансформационные тренинги.
20. Целеполагание и самонастройка на выполнение лично и профессионально значимых задач.
21. Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью.
22. Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач.
23. Социальный и эмоциональный интеллект как условие личностно-профессиональной эффективности.
24. Повышение стрессоустойчивости личности.
25. Творческий потенциал личности. Условия развития креативности.
26. Креативные техники профессионального успеха.
27. Методики организации творческого решения проблем в различных областях практики.

28. Креативный класс: история концепта и практики нового образа жизни.
29. Понятие и характеристика профессионального выгорания.
30. Профессиональная деструкция.
31. Диагностика и самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса.
32. Лидер и работа к команде: взаимодействие и взаимовлияние. Методы совместной работы.
33. Постановка целей и мотивация, распределение ролей и делегирование полномочий, контроль в командной работе.
34. Организация проектной деятельности и управление коллективными проектами.
35. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала.
36. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям..
37. Развитие лидерских качеств.
38. Тактики ведения переговоров.
39. Стратегии поведения в конфликте.
40. Гендерные особенности общения.
41. Методики распределенного лидерства.
42. Карьера и типы карьерного роста. Факторы, способствующие и сдерживающие карьерный рост.
43. Модели управления карьерным ростом.
44. Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент) как факторы личностно-профессионального роста.
45. Формирование имиджа специалиста.
46. Профессиональный этикет как неотъемлемая часть имиджа. Профессиональное кредо.
47. Основные требования, принципы и нормы этикетной культуры.
48. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Культура внешнего вида работника (руководителя).
49. Технология публичного выступления.
- 50.. Технология поиска работы и адаптации на рынке труда.
51. Корпоративная культура и ее роль в организации сотрудничества и карьерного продвижения.
52. Особенности построения супружеских отношений на разных этапах семейной жизни.
53. Модели семейных взаимоотношений. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы.
54. Уважение, принятие, самодостаточность в семье. Коммуникация в семье.
55. Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания.

56. Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития.

57. Влияние «семейной истории» на поведение и особенности развития личности. Семейные проблемы и затруднения, и пути их преодоления

58. Стратегии разрешения семейных конфликтов.

59. Целеполагание и рефлексия в профессиональной деятельности.

60. Ресурсы профессионального саморазвития.

61. Информационные ресурсы для самообразования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отметка в баллах	Показатели отметки
<i>зачтено</i>	
<i>зачтено</i>	творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
<i>незачтено</i>	слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

Отметка незачтено выставляется в случае невыполнения учебного программного материала.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Я-образ специалиста
2. Ценностное отношение к профессиональной деятельности.
3. Роль педагога в жизни общества и государства.
4. Стратегии профессионального выбора.
5. Мотивация и личностный смысл профессиональной деятельности.
6. Профессиональные смыслы.
7. Интроекты в моделях профессиональной деятельности.
8. Способность к личностным изменениям в рамках профессионального развития.
9. Условия деятельности профессионала по Е.А. Климову.
10. Принципы самовоспитания и саморегуляции обучающегося в связи с профессиональным самоопределением.
11. Содержание профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности.
12. Модель профессионального самоопределения личности Н. С. Пряжникова.
13. Противоречия в процессе профессионального самоопределения.
14. Проблемы в профессиональном общении.
15. Конфликты в профессиональной деятельности.
16. Стратегии поведения в конфликте.
17. Обеспечение психологической безопасности в межличностных отношениях.
18. Личностные ориентиры в самоорганизации.
19. Семейное воспитание детей.
20. Модели семейных взаимоотношений.
21. Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка.
22. Семейные проблемы и затруднения.
23. Стратегии разрешения семейных конфликтов.
24. Ролевая структура детско-родительского взаимодействия
25. Техники выявления (идентификации) проблем и принятия решений
26. Управление стрессом.
27. Управление временем.
28. Жизненный сценарий и стиль деятельности.
29. Формирование надпрофессиональных компетенций в процессе непрерывного профессионального образования.
30. Трансляция белорусской культуры между поколениями в Республике Беларусь.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Задание «Мои возможности и ограничения»

Предлагается заполнить таблицу из двух колонок «1. Мои самые главные достижения в профессии. 2. Мои барьеры в профессии».

Комментарий. Задание направлено на осознание тех достижений, которые стали возможными, благодаря знаниям, умениям и способностям рамках профессии учителя, а также барьеров, которые вызваны дефицитом соответствующей информации.

2. Задание «Моя карьера»

Нарисовать фломастером на листе бумаги кривую линию, отображающую эмоционально-оценочное отношение к разным этапам своей профессиональной карьеры. Если линия превышает нулевой уровень, значит, в соответствующий период преобладал позитивный настрой. Когда линия заходит глубже уровня отсчета, это означает разочарование в профессии или неудовлетворенность той или иной стадией профессиональной карьеры. Далее прокомментировать свой рисунок указанием на то, с какими событиями профессиональной жизни связаны подъемы и спуски на траектории его карьеры.

Комментарий. Задание направлено на осознание пути профессиональной карьеры, а также отношение к тем или иным этапам ее развития.

3. Задание «Профессиональный девиз»

Каждый из членов группы должен сформулировать свой девиз, который отражает его профессиональное кредо, отношение к профессиональному миру и к себе как профессионалу. На формулировку девиза дается 5 минут. Затем участники группы по очереди зачитывают свои девизы и в случае необходимости дают необходимые пояснения. После обсуждения индивидуальных девизов можно предложить участникам сформулировать профессиональный девиз группы.

Комментарий. Формулировка девиза заставляет сконцентрироваться на составляющих профессиональной направленности – что я ценю в работе, ради чего я работаю, чем дорожу в профессии? Поиск ответов на эти принципиальные вопросы помогает более чётко осознать цели своей профессиональной жизни.

4. Задание «Мои резервы»

Я могу быстро и достаточно успешно повысить свой уровень профессиональной компетентности потому, что я: знаю – ... умею – ... владею – ... обладаю – ... Необходимо написать не менее трех параметров. Мне могут препятствовать в развитии профессиональной компетентности.... (перечислить).

Комментарий. Задание направлено на осознание содержания профессиональной компетентности, а также барьеров ее развития. При этом происходит сравнение собственного результата с результатами остальных участников группы и выделение общих закономерностей в данном развитии.

5. Задание «Локус контроля»

1. В нашей жизни происходит немало разных событий. Одни события

мы относим к разряду «успех», другие события относим к разряду «неуспех», для некоторых событий у нас нет оснований для отнесения их к разряду «успех» или «неуспех». Оцените, пожалуйста, каждое из 10 событий «неуспешной», «успешной» и «моей реальной карьеры». Если вы относите событие к разряду «успех», то поставьте в соответствующей графе букву «У». Если вы относите событие к разряду «неуспех», то поставьте в соответствующей графе букву «Н». Если вы затрудняетесь отнести событие к разрядам «успех» или «неуспех», то поставьте букву «О».

2. Одни люди склонны полагать, что происходящие с ними значимые события являются результатом действия внешних сил – случая, других людей и т.д. Другие – интерпретируют значимые события как результат своей собственной деятельности, собственных усилий и способностей. Оцените, пожалуйста, каждое из 10 событий «неуспешной», «успешной» и «моей реальной карьеры» по следующей шкале: 1- Весьма полное совпадение с левым понятием 2- Почти полное совпадение с левым понятием 3- Некоторое совпадение с левым понятием 4- Одинаково удалено от обоих понятий 5- Некоторое совпадение с правым понятием 6- Почти полное совпадение с правым понятием 7- Весьма полное совпадение с правым понятием.

Комментарий. Задание направлено на анализ атрибуций успеха и неуспеха, на осознание значимости собственной активности личности для происходящих событий во всех сферах жизнедеятельности, а главное – в профессиональной деятельности.

**Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов,
используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации**

Критерий	Показатели
Доклад/реферат	
Степень раскрытия темы	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний

Критерий	Показатели
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Дневная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Лекции	Практи- ческие занятия
1	Образование как личностный ресурс XXI века	4	2	2
2	Профессиональные проекции	6	2	4
3	Самовоспитание, самоорганизция и самоэффективность личности	8	2	6
4	Лидерство и сотрудничество в командной работе	4	2*	2
5	Управление карьерным ростом	6	4	2
6	Создание и поддержание гармоничных отношений в семье	4	2	2
7	Личные и профессиональные планы	4	2	2*
Итого		36	16	20

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Лекции	Практи- ческие занятия
1	Образование как личностный ресурс XXI века	2	2	
2	Профессиональные проекции	2		2
4	Управление карьерным ростом	2	2	
6	Создание и поддержание гармоничных отношений в семье	2	2	
Итого		8	6	2

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
«Введение в специальность»	Кафедра социальной работы	Тему «Образование как социокультурного развития личности в XXI веке» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Введение в специальность»	Программу принять, (протокол № 8 от 28.03.2024)
«Психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Профессиональные проекции рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Психология»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Психология личности»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Самовоспитание, самоорганизация и самоэффективность личности» рассмотреть с учетом учебной дисциплины «Психология личности»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)