

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И.Коптева

2023 г.

Регистрационный № УД-23-3/ 44 / уч.

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0921-01 Социальная работа

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0921-01-2023 (02.08.2023, № 225) и учебных планов специальности 6-05-0921-01 Социальная работа (23.02.2023, № 020-2023/У; № 021-2023/УЗ)

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.А.Островская, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.В.Лашук, заведующий кафедрой экономической психологии и социологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент;

Е.В.Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы БГПУ
(протокол № 4 от 15.11. 2023 г.)

Заведующий кафедрой Врублевский Ю.В.Врублевский

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 3 от 19.12. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ Кравченко Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Сятковская Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Теория социальной работы» предназначена для профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, которая требует глубоких и всесторонних теоретических взглядов специалистов. Учебная программа отражает теоретико-методологические основы социальной работы, раскрывает проблемы теории и практики социальной работы в настоящее время. В рамках программы рассматриваются современные теоретические концепции и модели социальной защиты населения, причины и особенности расширения пространства социальной работы в условиях экономических модернизаций и социальной направленности политики государства, субъекты социальной защиты населения, система и структура организации социальной работы в Республике Беларусь, методологические аспекты совершенствования технологий и обеспечения научного подхода в социальной работе. Специфика учебной дисциплины «Теория социальной работы» раскрывается в том, что она является связующим звеном с другими дисциплинами. С одной стороны, данная дисциплина предполагает самостоятельную модель осмысления социальной работы во всех формах её проявления, с другой стороны, отдельные проблемы теории социальной работы более глубоко и подробно будут рассмотрены в специальных дисциплинах обучающего цикла.

Цель изучения учебной дисциплины «Теория социальной работы» – формирование у студентов целостных, системных знаний о сущности и социальной значимости человекозащитной деятельности государственных органов и общественных организаций, отдельных личностей, а также приобретению студентами теоретических знаний об организации работы социальных служб, внедрения современных форм и технологий социальной защиты населения.

Задачи:

- раскрыть основные понятия, принципы и категории, теоретические концепции и модели социальной работы, ее закономерности и принципы;
- рассмотреть современную социальную работу через призму дифференцированного и системного подходов;
- осуществить анализ пространства современной социальной работы, его состояния и актуальных проблем;
- дать студентам общее представление о системе и структуре организации социальной работы в Республике Беларусь;
- раскрыть актуальные проблемы становления социальной работы как профессиональной деятельности, кадрового обеспечения органов и служб социальной защиты;
- содействовать развитию у студентов интереса к исследовательской работе в области теории и практики социальной работы, используя полученные знания по курсу.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Теория социальной работы» входит в модуль «Теоретические и профессионально-этические основы социальной работы» государственного компонента. Изучение учебной дисциплины «Теория социальной работы» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «История социальной работы», «Социальная политика».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами *универсальными и базовыми профессиональными компетенциями*

УК-4: Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

БПК-7: Применять знания о специфике социальных проблем, многообразии теоретико-методологических подходов к построению социальной работы.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория социальной работы» студент должен:

знать:

- сущность и содержание основных этапов развития теории социальной работы в стране и за рубежом в различных моделях ее теоретического обоснования;
- основные теоретико-методологические концепции современной социальной работы как учебной дисциплины, научной и практической деятельности;
- научные факты, понятия, принципы и категории теории социальной работы;
- особенности социальной защиты в условиях современных трансформационных процессов в обществе;
- актуальные проблемы становления социальной работы как профессиональной деятельности, кадрового обеспечения органов и служб социальной защиты.

уметь:

- использовать методы научно-методологического анализа социальных процессов и явлений с позиций теории социальной работы;
- давать оценку той или другой теоретической концепции социальной работы;
- критически оценивать явления и события в отечественной социальной практике;
- обнаруживать наличие или отсутствие основных профессиональных качеств у социальных работников;
- давать оценку состоянию работы с отдельными категориями населения, нуждающимися в социальной защите, анализировать деятельность социальных служб и социальных работников;

- использовать научные факты, понятия, принципы и категории теории социальной работы.

- В результате освоения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины;
- знаниями о специфике социальных проблем различных групп населения, многообразии подходов к построению социальной работы с ними;
- навыками целенаправленного и эффективного применения современных методов социальной работы;
- знаниями о конкретном опыте социальной работы, о совершенствовании путей, средств и методов решения задач социальной политики государства.

На изучение учебной дисциплины «Теория социальной работы» для студентов дневной формы получения образования в 3 семестре отведено 200 часов, из них аудиторных – 72, в том числе: лекции – 40 часов (из них 2 часа УСР), практические занятия – 32 часа (из них 4 часа УСР), самостоятельная работа студентов – 128 часов. Форма аттестации по учебной дисциплине – экзамен в 3 семестре.

Для студентов заочной формы получения образования отведено 200 часов, из них аудиторных – 18, в том числе: 1 курс, 1 семестр: лекции – 10 часов; 1 курс 2 семестр: семинарские занятия – 8 часов. Форма аттестации по учебной дисциплине – экзамен на 2 курсе.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия						Самостоятельная (внеаудиторная)	Форма контроля
		Всего	Лекции		Практическое		Лабораторные		
			всего	из них УСР	всего	из них УСР			
2 курс / 3 семестр	200	72	40	2	32	4	–	128	экзамен (5 з. е.)
Всего часов	200	72	40	2	32	4	–	128	

Для студентов *заочной* формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия				Форма контроля
		Всего	Лекции	Семинарские	Лабораторные	
1 курс/ 1-2 семестр	200	18	10	8	–	экзамен (5 з. е.) (3 семестр)
Всего часов	200	18	10	8	–	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина

Понятие теории социальной работы в широком и узком смысле, объект и предмет теории социальной работы. Функции теории социальной работы: информационная, объяснительная, эвристическая, практическая, прогностическая. Социальная работа как учебная дисциплина, ее цель, задачи, место и роль в системе подготовки специалистов социальной работы.

Теория социальной работы как многоуровневая теория (М.В. Фирсов): выделение специфики мезоуровня, макроуровня, мезоуровня, микроуровня. Место и роль теории социальной работы в системе подготовки специалистов социальной работы. Знания умения, навыки специалиста по социальной работе. Формирование отношения специалиста к сущности социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи.

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат теории социальной работы

Подходы к группированию категорий и понятий в социальной работе. Содержательная характеристика основных понятий теории социальной работы. Собственные категории социальной работы (социальный работник, социальная работа, социальное обслуживание, социальная защита, адресная социальная помощь; специалист по социальной работе, клиент, социальные службы, социальное обеспечение); категории, относящиеся к социальной работе по преимуществу, но используемые также другими отраслями знания (социальная реабилитация, психосоциальная работа, семейный конфликт; социальная адаптация); категории, не являющиеся специфическими для социальной работы, так как обозначаемые ими явления и процессы изучаются другими науками (социальные отношения, социальное пространство, общество, государство, социальная стратификация, социальные процессы, социум).

Подходы к структурированию понятий социальной работы по содержанию. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы как средства реализации социальной политики. Категории, отражающие различные сферы практики, специфику социальной работы с различными группами населения, модели решения проблем клиента. Понятие социального функционирования как результата социальной работы.

Тема 3. Закономерности и принципы социальной работы

Понятие закономерностей и принципов социальной работы, их сущность и содержание, виды и влияние на эффективность социальной деятельности. Закономерности социальной работы: объективные и субъективные. Значимость для теории социальной работы общепсихологических, социально-политических, организационно-деятельностных, психолого-педагогических принципов. Специфические принципы социальной работы: принцип универсальности, принцип охраны социальных прав, принцип социального реагирования, принцип профилактической направленности,

принцип клиентоцентризма, принцип опоры на собственные силы, принцип максимизации социальных ресурсов, принцип конфиденциальности, принцип толерантности.

Реализация организационных принципов как условие повышения результативности социальной работы. Сущность и значимость принципа межведомственности. Принцип доступности социальных услуг. Принцип сочетания платных и бесплатных услуг. Принцип единства полномочий и ответственности, прав и обязанностей социальных служб и социальных работников. Принцип социально-технологической компетентности кадров. Принцип координации деятельности организаций и кадров системы социальной защиты населения.

Тема 4. Теория социальной работы в системе общественных и социально-гуманитарных наук

Универсальный характер социальной работы, важность взаимодействия ее с другими науками и учебными дисциплинами. Основные линии взаимодействия теории социальной работы с социологией, психологией, философией, педагогикой, экономикой, правоведением, политологией, медициной, антропологией, демографией и статистикой, этикой и другими науками гуманитарного цикла. Взаимосвязь психологии и социальной работы: формулирование целей и задач социальной помощи конкретному индивиду на основе изучения его особенностей и социопсихологических проблем, условий и возможностей взаимодействия и др. Значимость психологических знаний о человеке. Основные функции, реализуемые психологической теорией и практикой, в теории и практике социальной работы: теоретическая, методологическая, объяснительная, прогностическая.

Взаимосвязь педагогики и социальной работы. Педагогическая деятельность как средство формирования новых образцов знания, мышления, чувств, форм индивидуального и общественного поведения, обновления различных сфер человеческой жизнедеятельности. Основные социально-педагогические технологии, способные обеспечить успех взаимодействия социального работника и клиента. Особенности социологического видения явлений окружающего мира и социальных проблем различных групп людей, нуждающихся в помощи и поддержке. Использование результатов анализа социальных явлений отраслевыми социологическими теориями.

Тема 5. Философско-антропологические и нравственно-гуманистические основы социальной работы

Истоки и предпосылки развития теории социальной работы на рубеже XIX-XX веков. Философские основы социальной работы. Человек в системе социальных связей и отношений. Социальные изменения и социальный контроль. Гуманизм, антропологизм, транскультурный характер и прикладная направленность – базовые методологические основы социальной

работы. Гуманизм и гуманистическое содержание социальной работы. Концепт справедливости, солидарности, свободы, равенства, достоинства, защищенности, благотворительности, патернализма и альтруизма в социальной работе.

Показатели и критерии оценки уровня социокультурной жизни общества (институциональный, ценностный, поведенческий). Социокультурные аспекты социального обслуживания, социального обеспечения, социальной защиты. Ценности профессиональной социальной работы. Проблема долга, морального выбора, ответственности, регулирования профессионального поведения, деятельности, отношений.

Тема 6. Методологические подходы в социальной работе

Теоретические подходы к раскрытию сущности «клиента» в социальной работе: психодинамический (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, Дж. Тафт, В. Робинсон и др.), гуманистический (К. Роджерс, А. Маслоу и др.), поведенческий (Р. Дастин); биопсихосоциальный (Х. Перлман), ролевой (С. Бриар, Г. Миллер и др.). Особенности социальной работы как открытой системы, специфика ее взаимодействия с внешней средой, деятельностью педагогических, медицинских, культурно-просветительных, административных, спортивно-оздоровительных и других служб и организаций. Основные аспекты проявления системного подхода к современной системе социальной защиты.

Ролевой подход к личности клиента в социальной работе. Активизация личностных ресурсов клиента как ведущий принцип социальной работы. Принцип импауэрмента в системе оказания помощи клиенту. Семейно-ориентированный подход в социальной работе. Системный подход к личности клиента в социальной работе (А. Пинкус, А. Минахан). Система клиентуры в социальной работе. Сущность дифференцированного подхода в социальной работе. Основные принципы социальной работы, реализующиеся при использовании дифференцированного подхода. Новые методы, услуги, используемые в социальной работе и базирующиеся на дифференцированном подходе: отраслевые и региональные программы, современные технологии социальной работы, научные исследования, создание специализированных и комплексных центров обслуживания населения и т.д.

Тема 7. Теоретические концепции и модели теории социальной работы

Подходы к пониманию и конструированию теорий социальной работы. Понятие модель в теории и практике социальной работы. Психолого-ориентированные теории социальной работы в системе обоснования моделей практики социальной работы. Психодинамическая и психоаналитическая, экзистенциальная, гуманистическая модели социальной работы, их роль в осмыслении психосоциальных проблем человека, коррекции поведения, действий и поступков индивида, выборе технологий помощи.

Теория систем и системные идеи в социальной работе, их практическое использование. Социолого-ориентированные теории в системе обоснования моделей практики социальной работы. Комплексно-ориентированные теории и модели обоснования социальной работы: ролевая, когнитивно-поведенческая, социально-педагогическая, коммуникативная, конфликтологическая модель. Использование комплексно-ориентированных теорий и моделей в осмыслении проблематики клиента и конструировании моделей помощи.

Социально-радикальная модель, марксистская модель, «модель жизни» экологической теории, разрешающая модель. Критерии классификации моделей социальной работы по степени выражения трех линий интерпретации причин: функциональная ориентация, ориентация на намерения и ориентация на цели деятельности. Влияние теоретических концепций на содержательную направленность социальной работы.

Тема 8. Социальная сфера, социальные отношения и социальная ситуация как предметное поле социальной работы

Социальная сфера как пространство реализации социальной организации общества; как область производства и удовлетворения социальных потребностей человека. Структурные компоненты социальной сферы. Социальные отношения, возникающие в обществе как предметная сущность социальной работы. Характеристика социокультурных субъектов как носителей социальных отношений. Основания структурирования и классификации социальных отношений. Отношения равенства и неравенства в системе социальных отношений.

Роль социальной ситуации в структуре социальных отношений. Понятие социальной ситуации в социальной работе, способы и критерии ее оценивания и разрешения. Социальная ситуация и трудная жизненная ситуация индивида. Роль и значение социальной работы в регулировании социальных отношений и социальной ситуации в жизнедеятельности индивида, группы, общности. Взаимосвязь социальной сферы, социальных отношений и социальной работы.

Тема 9. Социальная работа как особый вид практической деятельности

Повседневная жизнь человека как поле практической деятельности социального работника и объект познания в социальной работе. Основные компоненты практики социальной работы: цели, задачи, способы вмешательства в проблемы клиента. Место и роль человека через призму понятий «саморазвитие», «самосовершенствование», «самореализация», «социализация», «активизация» в социальной работе как практическом виде деятельности. Уровни практики социальной работы.

Ведущие направления практики социальной работы. Индивидуальные, групповые, общинные, социетальные формы и виды практики социальной работы. Ресурсы социальной работы, их

характеристика: источники материальных средств для решения социальных проблем и удовлетворения потребностей клиентов; предметы, орудия, приспособления, действия, с помощью которых достигаются цели деятельности в социальной работе; специальные знания и умения социальных работников.

Тема 10. Теоретико-методологический анализ актуальных проблем объектов социальной работы в Республике Беларусь

Человек как объект и субъект социальной работы: диалектика субъектно-объектных отношений. Общая характеристика объектов социальной работы: группы населения, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, различные сферы жизнедеятельности людей. Деформация различных сторон социальной структуры общества (образования, здравоохранения, культуры, кризис ценностно-педагогических стереотипов и ориентаций, мотивов поведения, усиление различных социальных девиаций и т.д.). Возникновение в стране многомерного социального пространства, разбалансированности социальных отношений, резкой дифференциации доходов населения, заметной поляризации богатства и бедности. Характеристика социальных групп нуждающихся как объектов социальной работы: неблагополучные семьи, дети-сироты, подростки, молодежь, женщины, пожилые люди, инвалиды, лица, осужденные и освобожденные из заключения, бродяги, мигранты, беженцы, безработные, девианты и др.

Направления современной социальной политики в Республике Беларусь в отношении различных объектов социальной работы. Понятие «социальный потенциал» как спектр участия человека в жизни общества, включая участие в производственной сфере, общественной деятельности, личностное развитие, активность в продвижении интересов своей группы и др. Проблемы повышения социального потенциала населения Беларуси. Задачи программ социального развития.

Основные проблемы социальной защиты населения. Проблемы эффективности социальных технологий на современном этапе развития общества. Проблема социальной регуляции трудовой деятельности. Проблемы материального обеспечения решения задач социальной работы. Актуальные проблемы молодежи в теории и практике социальной работы.

Тема 11. Понятие субъектов социальной работы. Организационная структура социальной работы

Многосубъектность социальной работы: место и роль государства и его органов различных уровней в структуре социальной защиты населения. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь как главный субъект организационной системы социальной защиты населения, его основные направления деятельности. Областные, городские, районные управления и отделы труда и социальной защиты, центры по назначению и выплате пенсий и пособий, стационарные учреждения и предприятия и др.

Государственная социальная служба в социальной работе. Основные виды услуг социальных служб: материальная помощь; социальное обслуживание на дому; социальное обслуживание в стационарных условиях; предоставление временного приюта; организация дневного пребывания в учреждениях социального обеспечения; консультативная помощь; реабилитационные услуги и др. Территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН): особенности их деятельности и виды предоставляемых услуг.

Тема 12. Социальная защита населения в контексте теории социальной работы: сущность и содержательные направления

. Социальная защита как общественная и личностная потребность, социальный институт. Сущностная характеристика социальной защиты. Понятие системы социальной защиты. Характеристика факторов становления и развития системы социальной защиты: политические, экономические, идеологические, нравственно-психологические. Принципы социальной защиты: гуманизм, социальная справедливость, системность, комплексность, превентивность, адаптивность, многосубъектность, приоритетность государственных начал, адресность и др. Функции социальной защиты: экономическая, хозяйственно-бытовая, психолого-педагогическая, социально-медицинская, юридическая, организации труда, регулятивная и т.д.

Содержательные направления социальной защиты населения: пенсионное обеспечение, социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальное страхование, социальная помощь, социальные мероприятия, социальные гарантии и т.д. Социальное обслуживание как современная научная парадигма социальной работы; разновидность специфической социальной деятельности; важнейший сектор социальной сферы; процесс предоставления социальных услуг; направление практической социальной работы; технология и организационная форма социальной работы и социальной защиты населения.

Тема 13. Социальное законодательство в Республике Беларусь

Права человека как субъективные права (социальные, экономические, политические, культурные), выражающие реальные возможности индивида, закрепленные государством в конституциях и законах. Права человека и социальная работа. Дифференциация и классификация прав человека по социальным группам. Социальное законодательство как широкий спектр юридических документов, развивающихся в духе международных правовых актов по правам человека обеспечивающих защиту граждан в различных ситуациях, относящихся к категории социального риска.

Основные нормативно-правовые акты Республики Беларусь в сфере социальной защиты и организации социальной работы. Закон Республики Беларусь о социальном обслуживании.

Тема 14. Проблема стандартизации в социальной работе

Определение стандарта как образца, своеобразного эталона в виде нормативно-правового документа, устанавливающего основные требования к качеству и объему социальных услуг, регламентирующих деятельность социальных служб. Уровни и эталоны стандартов: международные стандарты; национальные (государственные); региональные; частные (локальные) стандарты, адекватные отдельным видам социального обслуживания; стандарты отрасли; стандарты социального учреждения и т.п. Стандарты законодательные (обязательность для выполнения службами и работниками), рекомендательные стандарты (научно-методические рекомендации, комплекс требований к качеству социальных услуг, технологические рекомендации и требования).

Актуальные проблемы стандартизации в системе социальной защиты: стандарты профессионального образования работников социальных служб; стандарты минимальных социальных услуг (объем социальных услуг); стандарты качества социальных услуг (гарантия безопасности); стандарты ресурсного обеспечения учреждений социального обслуживания и др.

Тема 15. Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной работы с нуждающимися

Европейская модель социальной защиты населения. Теория государства всеобщего благосостояния. Кризис «государства благосостояния» и его последствия. Реконструкция европейской модели социальной помощи населению. Американская система социальной защиты, основанная на личной ответственности за свое благополучие и благополучие своей семьи. Система социального страхования. Система социальной помощи. Программы социальной защиты населения. Основные виды социальной работы: индивидуальная, групповая, общинная.

Система социальной защиты в Великобритании. Гарантии социального обеспечения в Швеции. Традиции семейственности в социальном обслуживании Индии и Китая. Смешанные модели социального благосостояния в Германии и Франции.

Практическая подготовка социальных работников в зарубежных странах; модели подготовки, их сравнительный анализ (Западная Европа, США, Латинская Америка, Россия). Стандартизация целей, задач и содержания подготовки специалистов за рубежом. Специализация в области социальной работы за рубежом. Характер присуждаемой квалификации и выдаваемого документа о полученном образовании. Обзор технологий обучения социальной работе за рубежом.

Тема 16. Перспективы развития теории и практики социальной работы в Республике Беларусь

Основания и предпосылки развития социальной работы как области научного знания и вида профессиональной деятельности в Республике

Беларусь в конце XX века. Формирование национальной научной школы социальной работы. Современный этап развития социальной работы как качественно новый уровень осмысления теории и практики социальной работы.

Подходы к научному осмыслению понятийного поля социальной работы в исследованиях белорусских ученых (А.Д. Григорьев, А.И. Левко, В.В. Николаевский, А.И. Тесля др.). Осмысление истории становления социальной работы, теории и практики социальной защиты и социального обслуживания (А.Д. Григорьев, А.П. Морова, М.Г. Станчиц, П.П. Украинец и др.). Причины инициирования инноваций в социальной работе в современных исследованиях белорусских ученых.

Инновационные подходы к формированию практики социальной работы в стране. Ориентация инновационных моделей социального обслуживания на категории населения. Формирование рынка социальных услуг. Переход от оперативного и тактического проектирования к разработке стратегических социальных программ на основе индикативного управления. Сущности и организационная структура социально-технологического парка. Новый кластер социального образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
Дневная форма получения образования

Номер темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	Практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента	Самостоятельная работа внеаудиторная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2 курс/ 3 семестр								
	«ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» (200 часов)	38	28		6	128			
1	Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина	2	2			8			
1.1	1. Содержание и специфика курса «Теория социальной работы». 2. Социальная работа как учебная дисциплина, ее цели и задачи 3. Понятие теории социальной работы: ее предмет и объект. 4. Функции теории социальной работы: информационная, объяснительная, эвристическая, практическая, прогностическая.	2				4		Осн. [2], доп. [1], [3], [4], [5], [6], [7]	Диалог
1.2	1. Социальная работа как многоуровневая теория: мезоуровень, макроуровень, мезоуровень, микроуровень. 2. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи		2			4	Опорные таблицы	Осн. [2], [3], доп.	Устный опрос Доклады Дискуссия Оценка

	3. Место и роль теории социальной работы в системе подготовки специалистов социальной работы. 4. Знания, умения, навыки специалиста по социальной работе. 5. Формирование отношения специалиста к сущности социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи							[1], [4], [5], [6], [7]	гlossария Составление и решение кроссвордов Электронные тесты
2	Категориально-понятийный аппарат теории социальной работы	2	2			8			
2.1	1. Подходы к группированию категорий и понятий в социальной работе. 2. Собственные категории социальной работы 3. Содержательная характеристика основных понятий теории социальной работы.	2				4	Опорные таблицы	Осн. [2], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Диалог
2.2	1. Классификации категорий социальной работы. 2. Подходы к структурированию понятий социальной работы по содержанию. 3. Категории, отражающие специфику социальной работы с различными группами населения. 4. Понятие социального функционирования как результата социальной работы.		2			4	Мультимедийное сопровождение (презентации)	Осн. [2], [3], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Устный опрос Анализ литературных источников Тесты самопроверки Оценивание на основе портфолио Электронные тесты
3	Закономерности и принципы социальной работы	2	2			8			
3.1	1 Понятие закономерностей и принципов социальной работы, их сущность и содержание. 2. Закономерности социальной работы: объективные и субъективные.	2				4	Мультимедийное сопровождение	Осн. [2], доп. [1],	Дискуссия

	3. Общефилософских и социально-политических принципы социальной работы. 4. Специфические принципы социальной работы.						(презентаци и)	[4], [5], [6], [7]	
3.2	1. Виды закономерностей социальной работы и их влияние на эффективность социальной деятельности. 2. Организационно-деятельностные и психолого-педагогические принципы социальной работы. 3. Реализация организационных принципов как условие повышения результативности социальной работы.		2			4		Осн. [2], [3], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Устный опрос Оценивание на основе рефератов Оценивание на основе портфолио Дискуссия Тесты самопроверки Электронные тесты
4	Теория социальной работы в системе общественных и социально-гуманитарных наук	2	2			8			
4.1	1. Универсальный характер социальной работы, важность взаимодействия ее с другими науками и учебными дисциплинами. 2. Основные линии взаимодействия теории социальной работы с социологией, психологией, философией, педагогикой, экономикой, правоведением, политологией и другими науками. 3. Взаимосвязь психологии и социальной работы. 4. Основные функции, реализуемые психологической теорией и практикой, в теории и практике социальной работы	2				4	Мультимедийное сопровождение (презентации) Комплект социально-педагогических ситуаций	Осн. [2], [3], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Оценивание профессионального реагирования на социально-педагогические ситуации
4.2	1. Взаимосвязь педагогики и социальной работы. 2. Основные социально-педагогические технологии, способные обеспечить успех взаимодействия социального работника и клиента. 3. Особенности социологического видения явлений		2					Осн. [2], [3], доп. [1],	Устный опрос Дискуссия Стеновая информация (оценка

	окружающего мира и социальных проблем различных групп людей.							[4], [5], [6], [7]	структурно-логических схем) Составление коллажа Эссе Электронные тесты
5	Философско-антропологические и нравственно-гуманистические основы социальной работы	2			2	8			
5.1	1. Особенности формирования теории социальной работы в структуре научного знания. 2. Истоки и предпосылки развития теории социальной работы на рубеже XIX-XX веков. 3. Философские основы социальной работы. 4. Человек в системе социальных связей и отношений.	2				4	Мультимедийное сопровождение (презентации)	Осн. [1], [2], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Устный опрос
5.2	1. Гуманизм, антропологизм, транскультурный характер и прикладная направленность – базовые методологические основы социальной работы. 2. Гуманизм и гуманистическое содержание социальной работы. 3. Ценности профессиональной социальной работы. 4. Проблема долга, морального выбора, ответственности, регулирования профессионального поведения. 5. Показатели и критерии оценки уровня социокультурной жизни общества				2 лк	4		Осн. [1], [2] доп. [1], [3], [4], [5], [6], [7]	Диалог Просмотр мультимедийных презентаций Эссе Оценивание профессионального реагирования на социально-педагогические ситуации Оценка комплекта проблемных вопросов Электронные

									тесты
6	Методологические подходы в социальной работе	2	2			8			
6.1	1. Теоретические подходы к раскрытию сущности «клиента» в социальной работе. 2. Ролевой подход к личности клиента в социальной работе. 2. Системный подход к клиенту и разрешению его проблем в социальной работе. 3. Активизация личностных ресурсов клиента как ведущий принцип социальной работы. 4. Семейно-ориентированный подход в социальной работе.	2				4	Мультимедийное сопровождение (презентации)	Осн. [1], [2], [3], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Оценивание на основе кейс-метода Электронные тесты
6.2	1. Основные аспекты проявления системного подхода в социальной работе. 2. Сущность дифференцированного подхода в социальной работе. 3. Основные принципы социальной работы, реализующиеся при использовании дифференцированного подхода.		2			4		Осн. [2], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Контрольная работа № 1 по рейтинговой системе Составление таблиц Оценивание на основе портфолио
7	Теоретические концепции и модели теории социальной работы	4	2			8			
7.1	1. Подходы к пониманию и конструированию теорий социальной работы. 2. Понятие модель в теории и практике социальной работы. 3. Психолого-ориентированные теории социальной работы в системе обоснования моделей практики социальной работы. 4. Психодинамическая и психоаналитическая,	2					Комплект практических задач		Решение практических задач

	экзистенциальная, гуманистическая модели социальной работы, их роль в осмыслении психосоциальных проблем человека, коррекции поведения, действий и поступков индивида, выборе технологий помощи.								
7.2	1. Социолого-ориентированные теории в системе обоснования моделей практики социальной работы. 2. Комплексно-ориентированные теории и модели обоснования социальной работы: ролевая, когнитивно-поведенческая, социально-педагогическая, коммуникативная, конфликтологическая модель. 3. Использование комплексно-ориентированных теорий и моделей в осмыслении проблематики клиента и конструировании моделей помощи.	2				4	Мультимедийное сопровождение (презентации)	Осн. [1], [2], [3], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Групповой опрос Анализ литературных источников Составление таблиц Электронные тесты
7.3	1. Социально-радикальная модель, марксистская модель, «модель жизни» экологической теории, разрешающая модель. 2. Критерии классификации моделей социальной работы по степени выражения трех линий интерпретации причин: функциональная ориентация, ориентация на намерения и ориентация на цели деятельности 3. Влияние теоретических концепций на содержательную направленность социальной работы. .		2					Осн. [1], [2], [3], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Устный опрос Дискуссия Оценка структурно-логических схем Оценивание на основе портфолио
8	Социальная сфера, социальные отношения и социальная ситуация как предметной поле социальной работы	2	2			8			
8.1	1. Социальная сфера как пространство реализации социальной организации общества. 2. Структурные компоненты социальной сферы. 3. Понятие «Социальные отношения» в социальной работе. Классификация социальных отношений. 4. Характеристика социокультурных субъектов как носителей социальных отношений.	2				4	Видеофильмы	Осн. [2], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Оценка на основе кейс-метода Просмотр видеоматериалов с рефлексивным анализом

8.2	1. Отношения равенства и неравенства в системе социальных отношений. 2. Роль социальной ситуации в структуре социальных отношений. 3. Социальная ситуация и трудная жизненная ситуация. 4. Взаимосвязь социальной сферы, социальных отношений и социальной работы.		2			4	Комплект социально-педагогических ситуаций	доп. [1], [3], [4], [5], [6], [7]	Дискуссия Мультимедийные презентации Презентации Оценивание на основе портфолио Оценка комплекта проблемных вопросов Доклады Оценка глоссария Электронные тесты
9	Социальная работа как особый вид практической деятельности	2	2			8			
9.1	1. Понятие социальной практики. 2. Повседневная жизнь человека как поле практической деятельности социального работника. 3. Основные компоненты практики социальной работы: цели, задачи, способы вмешательства в проблемы клиента. 4. Уровни практики социальной работы.	2				4		Осн. [2], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Оценка на основе кейс-метода Составление таблиц
9.2	1. Ведущие направления практики социальной работы. 2. Индивидуальные, групповые, общинные, социетальные формы и виды практики социальной работы. 3. Ресурсы социальной работы, их характеристика		2			4		Осн. [2], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Устный опрос Дискуссия Оценивание на основе реферата Оценивание профессионального

									реагирования на социально-педагогические ситуации Электронные тесты
10	Теоретико-методологический анализ актуальных проблем объектов социальной работы в Республике Беларусь	2	4			8			
10.1	1. Человек как объект и субъект социальной работы: диалектика субъектно-объектных отношений. 2. Общая характеристика объектов социальной работы. 3. Деформация различных сторон социальной структуры общества (образования, здравоохранения, культуры, кризис ценностно-педагогических стереотипов и ориентацией, мотивов поведения, усиление различных социальных девиаций и т.д.). 4. Возникновение в стране многомерного социального пространства, разбалансированности социальных отношений, резкой дифференциации доходов населения, заметной поляризации богатства и бедности. 5. Характеристика социальных групп нуждающихся как объектов социальной работы: неблагополучные семьи, дети-сироты, подростки, молодежь, женщины, пожилые люди, инвалиды, мигранты, беженцы, безработные и др.	2				4	Нормативно правовое обеспечение	Осн. [1], [2], [3], доп. [1], [2], [4], [5], [6], [7]	Дебаты Проекты научных статей
10.2	1. Направления современной социальной политики в Республике Беларусь в отношении различных объектов социальной работы. 2. Понятие «социальный потенциал» как спектр участия человека в жизни общества. 3. Проблемы повышения социального потенциала населения Беларуси. 4. Задачи программ социального развития.		2					Осн. [1], [2], [3], доп. [1], [2], [4],	Устный опрос Дискуссия Оценивание на основе портфолио Проекты научных статей Электронные

								[5], [6], [7]	тесты
10.3	1. Основные проблемы социальной защиты населения. 2. Проблема социальной регуляции трудовой деятельности. 3. Проблемы материального обеспечения решения задач социальной работы. 4. Актуальные проблемы молодежи в теории и практике социальной работы.		2						
11	Понятие субъектов социальной работы. Организационная структура социальной работы.	2	2			8			
11.1	1. Многосубъектность социальной работы: место и роль государства и его органов различных уровней в структуре социальной защиты населения. 2. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь как главный субъект организационной системы социальной защиты населения. 3. Областные, городские, районные управления и отделы труда и социальной защиты. 4. Территориальные центры социального обслуживания населения.	2				4	Нормативно правовое обеспечение Видеофильм ы	Осн. [2], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Диалог Просмотр видеоматериалов с рефлексивным анализом
11.2	1. Место и роль государства и его органов различных уровней в структуре социальной защиты населения. 2. Государственные социальные службы в социальной работе. 3. Основные виды услуг социальных служб. 4. Социальная работа как условие эффективного функционирования системы социальной защиты населения		2			4		Осн. [1], [2], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Групповой опрос Дискуссия Оценка структурно- логических схем Электронные тесты
12	Социальная защита населения в контексте теории социальной работы: сущность и содержательные направления	2	2						
12.1	1. Сущностная характеристика социальной защиты.	2				4	Нормативно	Осн.	Оценивание на

	Социальная защита как общественная и личностная потребность, социальный институт. 2. Понятие системы социальной защиты. 3. Характеристика факторов становления и развития системы социальной защиты. 4. Содержательные направления социальной защиты населения: пенсионное обеспечение, социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальное страхование, социальная помощь, социальные мероприятия, социальные гарантии и т.д.						правовое обеспечение	[2], доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	основе деловой игры Круглый стол Электронные тесты	
12.2	1. Принципы социальной защиты: гуманизм, социальная справедливость, системность, комплексность, превентивность, адаптивность, многосубъектность, приоритетность государственных начал, адресность и др. 2. Функции социальной защиты: экономическая, хозяйственно-бытовая, психолого-педагогическая, социально-медицинская, юридическая, организации труда, регулятивная и т.д. 3. Социальное обслуживание как современная научная парадигма социальной работы. 4. Состояние современной системы социального обслуживания населения в Республике Беларусь, приоритеты развития.		2			4	Нормативно правовое обеспечение	Осн. [2], [3], доп. [1], [2], [4], [5], [6], [7]	Контрольная работа № 2 по рейтинговой системе Оценивание на основе портфолио Составление тезисов	
13	Социальное законодательство в Республике Беларусь	2	2			8				
13.1	1. Права человека и социальная работа. 2. Социальное законодательство как широкий спектр юридических документов, развивающихся в духе международных правовых актов по правам человека обеспечивающих защиту граждан в различных ситуациях, относящихся к категории социального риска. 3. Правовая разработанность нормативно-правового обеспечения социально-экономических прав различных категорий населения.	2				4	Нормативно правовое обеспечение Комплект практически х задач	Осн. [1], [2], [3], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Диалог Решение практических задач	
13.2	1. Права человека как субъективные права (социальные,		2			4	Нормативно	Осн.	Устный опрос	

	экономические, политические, культурные), выражающие реальные возможности индивида, закрепленные государством в конституциях и законах. 2. Дифференциация и классификация прав человека по социальным группам. 3. Основные нормативно-правовые акты Республики Беларусь в сфере социальной защиты и организации социальной работы.						правовое обеспечение	[2], [3], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Проверка и оценка словаря ключевых терминов Решение социально-педагогических ситуаций Электронные тесты
14	Проблема стандартизации в социальной работе	2			2 (пр.)	8			
14.1	1. Стандарты, устанавливающие основные требования к качеству и объему социальных услуг. 2. Уровни и эталоны стандартов. 3. Стандарты законодательные и рекомендательные. 4. Актуальные проблемы стандартизации в системе социальной защиты.	2				4	Мультимедийное сопровождение (презентации)	Осн. [2], доп. [1], [2], [4], [5], [6], [7]	Дискуссия
14.2	1. Понятие стандарта в социальной работе. 2. Международные национальные (государственные) и региональные стандарты. 3. Стандарты, адекватные отдельным видам социального обслуживания, стандарты отрасли, стандарты социального учреждения. 4. Стандарты профессионального образования работников социальных служб.				2 (пр)	4		Осн. [2], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Конспектирование первоисточников Просмотр видеоматериалов с рефлексивным анализом Оценивание на основе портфолио Электронные тесты

15	Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной работы с нуждающимися	4			2 (пр.)	8			
15.1	1. Европейская модель социальной защиты населения. Общая характеристика 2. Реконструкция европейской модели социальной помощи населению. 3. Американская система социальной защиты. 4. Практическая подготовка социальных работников в зарубежных странах.	2				4	Мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Дискуссия Мультимедийные презентации
15.2	1. Стандартизация целей, задач и содержания подготовки специалистов за рубежом. 2. Специализация в области социальной работы за рубежом. 3. Характер присуждаемой квалификации и выдаваемого документа о полученном образовании. 4. Обзор технологий обучения социальной работе за рубежом.	2				2		Осн. [1], [2], [3], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Обсуждение докладов Электронные тесты
15.3	1. Система социальной защиты в Великобритании. 2. Гарантии социального обеспечения в Швеции. 3. Резидуальная и институциональные модели системы социального обслуживания в США. 4. Традиции семейственности в социальном обслуживании Индии и Китая. 5. Смешанные модели социального благосостояния в Германии и Франции. 6. Практическая подготовка социальных работников в зарубежных странах.				2 (пр.)	2		Осн. [1], [2], [3], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Составление коллажа Оценивание на основе портфолио
16	Перспективы развития теории и практики социальной работы в Республике Беларусь	4	2			8			

16.1	1. Современный этап развития социальной работы. 2. Основания и предпосылки развития социальной работы как области научного знания и вида профессиональной деятельности в Республике Беларусь в конце XX века. 3. Формирование национальной научной школы социальной работы	2						Осн. [1], [2], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Диалог
16.2	1. Подходы к научному осмыслению понятийного поля социальной работы в исследованиях белорусских ученых (А.Д. Григорьев, А.И. Тесля, А.И. Левко, В.В.Николаевский, др.). 2. Осмысление истории становления социальной работы, теории и практики социальной защиты и социального обслуживания (А.Д. Григорьев, А.П. Морова, М.Г. Станчиц, П.П. Украинец и др.). 3. Причины инициирования инноваций в социальной работе в совменных исследованиях белорусских ученых.	2				4	Мультимедийное сопровождение (презентации)	Осн. [1], [2], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Дебаты Проекты статей Доклады на конференции Электронные тесты
16.3	1. Инновационные подходы к формированию практики социальной работы в стране. 2. Формирование рынка социальных услуг. 3. Переход от оперативного и тактического проектирования к разработке стратегических социальных программ на основе индикативного управления. 4. Сущности и организационная структура социально-технологического парка. 5. Новый кластер социального образования.		2			4		Осн. [2], [3], доп. [1], [2], [4], [5], [6], [7]	Контрольная работа № 3 по рейтинговой системе Оценивание на основе проектного метода Оценка портфолио
	ИТОГО	38	28		6	128			
	Всего аудиторных	72							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
 Заочная форма получения образования (5 лет)

Номер темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	Практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента	Самостоятельная работа внеаудиторная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1 курс/ 2 семестр								
	«ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»	10	8						
2	Категориально-понятийный аппарат теории социальной работы	2							
2.1	1. Роль понятийно-категориального аппарата в систем научного знания. 2. Подходы к группированию категорий и понятий в социальной работе. 3. Содержательная характеристика основных понятий теории социальной работы.	2					Опорные таблицы	Осн. [2], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Диалог
3	Закономерности и принципы социальной работы	2							
3.1	1 Понятие закономерностей и принципов социальной работы, их сущность и содержание. 2. Закономерности социальной работы: объективные и субъективные.	2					Мультимедийное сопровождение	Осн. [2], доп. [1],	Дискуссия

	3. Общефилософских и социально-политических принципы социальной работы. 4. Специфические принципы социальной работы.						(презентации)	[4], [5], [6], [7]	
6	Методологические подходы в социальной работе	2							
6.1	1. Теоретические подходы к раскрытию сущности «клиента» в социальной работе. 2. Ролевой подход к личности клиента в социальной работе. 2. Системный подход к клиенту и разрешению его проблем в социальной работе. 3. Активизация личностных ресурсов клиента как ведущий принцип социальной работы. 4. Семейно-ориентированный подход в социальной работе.	2					Мультимедийное сопровождение (презентации)	Осн. [1], [2], [3], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Оценивание на основе кейс-метода Электронные тесты
7	Теоретические концепции и модели теории социальной работы	2							
7.2	1. Влияние теоретических концепций на содержательную направленность социальной работы. 2. Психодинамическая и психоаналитическая, экзистенциальная, гуманистическая модели социальной работы. 4. Социально-радикальная модель, марксистская модель, «модель жизни» экологической теории, разрешающая модель. 4. Использование комплексно-ориентированных теорий и моделей в осмыслении проблематики клиента и конструировании моделей помощи. 5. Критерии классификации моделей социальной работы по степени выражения трех линий интерпретации причин: функциональная ориентация, ориентация на намерения и ориентация на цели деятельности.	2						Осн. [1], [2], [3], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Групповой опрос Анализ литературных источников Составление таблиц Электронные тесты
9	Социальная работа как особый вид практической деятельности	2							

9.2	1. Ведущие направления практики социальной работы. 2. Индивидуальные, групповые, общинные, социетальные формы и виды практики социальной работы. 3. Ресурсы социальной работы, их характеристика		2					Осн. [2], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Устный опрос Дискуссия Оценивание на основе реферата Оценивание профессиональн ого реагирования на социально- педагогические ситуации Электронные тесты
10	Теоретико-методологический анализ актуальных проблем объектов социальной работы в Республике Беларусь	2							
10.1	1. Человек как объект и субъект социальной работы: диалектика субъектно-объектных отношений. 2. Общая характеристика объектов социальной работы. 3. Деформация различных сторон социальной структуры общества (образования, здравоохранения, культуры, кризис ценностно-педагогических стереотипов и ориентацией, мотивов поведения, усиление различных социальных девиаций и т.д.). 4. Возникновение в стране многомерного социального пространства, разбалансированности социальных отношений, резкой дифференциации доходов населения, заметной поляризации богатства и бедности. 5. Характеристика социальных групп нуждающихся как объектов социальной работы: неблагополучные семьи, дети-сироты, подростки, молодежь, женщины, пожилые люди, инвалиды, мигранты, беженцы, безработные и др.	2					Нормативно правовое обеспечение	Осн. [1], [2], [3], доп. [1], [2], [4], [5], [6], [7]	Дебаты Проекты научных статей
11	Понятие субъектов социальной работы. Организационная структура социальной работы.		2						
11.2	1. Место и роль государства и его органов различных		2					Осн.	Групповой опрос

	уровней в структуре социальной защиты населения. 2. Государственные социальные службы в социальной работе. 3. Основные виды услуг социальных служб. 4. Социальная работа как условие эффективного функционирования системы социальной защиты населения							[1], [2], доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Дискуссия Оценка структурно- логических схем Электронные тесты
12	Социальная защита населения в контексте теории социальной работы: сущность и содержательные направления	2							
12.1	1. Сущностная характеристика социальной защиты. Социальная защита как общественная и личностная потребность, социальный институт. 2. Понятие системы социальной защиты. 3. Характеристика факторов становления и развития системы социальной защиты. 4. Содержательные направления социальной защиты населения: пенсионное обеспечение, социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальное страхование, социальная помощь, социальные мероприятия, социальные гарантии и т.д.	2					Нормативно правовое обеспечение	Осн. [2], доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Оценивание на основе деловой игры Круглый стол Электронные тесты
16	Перспективы развития теории и практики социальной работы в Республике Беларусь		2						
16.3	1. Инновационные подходы к формированию практики социальной работы в стране. 2. Формирование рынка социальных услуг. 3. Переход от оперативного и тактического проектирования к разработке стратегических социальных программ на основе индикативного управления. 4. Сущности и организационная структура социально-технологического парка. 5. Новый кластер социального образования.		2				Мультимедийное сопровождение (презентации)	Осн. [2], [3], доп. [1], [2], [4], [5], [6], [7]	Оценивание на основе проектного метода Оценка портфолио
	ИТОГО	10	8						Экзамен (3 семестр)

	Всего аудиторных	18				
--	-------------------------	-----------	--	--	--	--

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Красовская, Н. Н. История социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Н. Н. Красовская // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151415>. – Дата доступа: 27.10.2023.
2. Красовская, Н. Н. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Н. Н. Красовская // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151416>. – Дата доступа: 27.10.2023.
3. Тратинко, Т. В. Этика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Т. В. Тратинко // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151414>. – Дата доступа: 27.12.2023.

Дополнительная литература

1. Басов, Н. В. Социальная работа : учеб. пособие / Н. В. Басов. – М. : Дашков и К°, 2009. – 346 с.
2. Гуслова, М. Н. Теория и методика социальной работы : учебник / М. Н. Гуслова. – М. : Академия, 2007. – 160 с.
3. Зборовский, Э. И. Этика здоровья: ценности социальной работы : учеб. пособие / Э. И. Зборовский. – Минск : Гос. ин-т упр. и соц. технологий Белорус. гос. ун-та, 2011. – 248 с.
4. Социальная работа: теория и организация : пособие / П. П. Украинец [и др.] ; под ред. П. П. Украинец. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 288 с.
5. Социальная работа : учеб. пособие / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2011. – 364 с.
6. Теория социальной работы : учеб. пособие / Е. П. Агапов [и др.] ; под ред. Е. П. Агапова. – М. : Дашков и К°, 2011. – 200 с.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К°, 2008. – 668 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и выполнению самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление словаря ключевых терминов;
- составление опорных таблиц, таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной

работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 5.2 Философско-антропологические и нравственно-гуманистические основы социальной работы

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Гуманизм, антропологизм, транскультурный характер и прикладная направленность – базовые методологические основы социальной работы.
2. Гуманизм и гуманистическое содержание социальной работы.
3. Ценности профессиональной социальной работы.
4. Проблема долга, морального выбора, ответственности, регулирования профессионального поведения.
5. Показатели и критерии оценки уровня социокультурной жизни общества

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Составить опорный конспект по теме занятия.
2. Составить словарь ключевых терминов.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне воспроизведения

1. Выделить основные идеи исследователей по понятию ценностей профессиональной социальной работы.
2. Разработать таблицу, демонстрирующую показатели и критерии оценки уровня социокультурной жизни общества

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Подготовить эссе по выбору (2,3,4 вопросы)
2. Заполнить подготовленную таблицу на основе анализа научных публикаций и статистических данных по Республике Беларусь за текущий или предшествующий год.

Форма контроля: проверка и оценка опорных конспектов и таблиц, анализ эссе.

Тема 14.2. Проблема стандартизации в социальной работе

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие стандарта в социальной работе.
2. Стандарты законодательные и рекомендательные.
3. Международные национальные (государственные) и региональные стандарты,
4. Стандарты, адекватные отдельным видам социального обслуживания, стандарты отрасли, стандарты социального учреждения.
5. Стандарты профессионального образования работников социальных служб.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному

материалу на уровне узнавания

1. Оформить изученный материал в таблицу тезисов.
2. Составить словарь ключевых терминов.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне воспроизведения

1. Подготовить презентацию по выбору (2,3, 4 вопросы).
2. Разработать таблицу, демонстрирующую стандарты профессионального образования работников социальных служб.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Заполнить подготовленную таблицу конкретными примерами.
2. Изучить вопрос выполнения стандартов по видам социального обслуживания в регионе Республике Беларусь (по выбору) и подготовить сообщение.

Форма контроля: проверка и оценка опорной таблицы и заполненной таблицы, оценка разработанных презентаций, оценка подготовленного сообщения.

Тема 15.3 Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной работы с нуждающимися

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Система социальной защиты в Великобритании.
2. Гарантии социального обеспечения в Швеции.
3. Резидуальная и институциональные модели системы социального обслуживания в США.
4. Традиции семейственности в социальном обслуживании Индии и Китая.
5. Смешанные модели социального благосостояния в Германии и Франции.
6. Практическая подготовка социальных работников в зарубежных странах.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Подготовить опорный конспект по теме.
2. Составить сравнительную таблицу по выбору (1 и 2 вопросы, 3 вопрос, 4 вопрос, 5 вопрос).

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне воспроизведения

1. Подготовить презентацию по выбору (2,3, 4 вопросы).
2. Разработать таблицу, демонстрирующую стандарты профессионального образования работников социальных служб.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Подготовить презентацию по выбранной теме с опорой на фактическую информацию научных статей.
2. Разработать кроссворд по теме.

3. Составить фотоколлаж по теме.

Форма контроля: проверка опорных конспектов, оценка разработанных сравнительных таблиц, анализ коллажей, оценка кроссвордов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на	Задание	Форма выполнения
1	Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина	8	Изучить особенности предметного поля теории социальной работы Подготовить конспекты выступлений к практическому занятию Составить глоссарий Подготовить кроссворды	Тезисы Доклады Глоссарий Кроссворды
2	Категориально-понятийный аппарат социальной работы	8	Изучить научные публикации по теме Составить глоссарий Подготовить кроссворд Разработать тестовые задания	Конспектирование первоисточников Глоссарий Портфолио Тесты самопроверки
3	Закономерности и принципы социальной работы	8	Охарактеризовать закономерности и принципы социальной работы Подобрать конкретные ситуации актуализации принципа социальной работы Подготовить кроссворды Разработать тестовые задания	Рефераты «Демонстрационная «копилка ситуаций» Портфолио (дополненное) Тесты самопроверки
4	Теория социальной работы в системе общественных и социальных наук.	8	Проанализировать междисциплинарный статус теории социальной работы Составить структурно-логические схемы, отражающие место теории социальной работы в системе социальных наук Составить коллаж	Доклады Структурно-логические схемы Коллаж Эссе

			Подготовить эссе «Связь теории социальной работы с другими науками»	
5	Философско-антропологические и нравственно-гуманистические основы социальной работы	8	Выявить философские и нравственные основания социальной работы Подготовить эссе «Гуманистические основы социальной работы» Разработать проблемные вопросы Разработать проблемные ситуации	Мультимедийная презентация Эссе Проблемные вопросы по теме Копилка проблемных ситуаций
6	Методологические подходы в социальной работе	8	Проанализировать статьи ученых, раскрывающие методологические подходы в социальной работе Подготовить сравнительную таблицу по теме Описать методологические уровни анализа социальной работы с конкретными примерами	Портфолио (дополнение) Сравнительная таблица Контрольная работа № 1 по рейтинговой системе
7	Теоретические концепции и модели теории социальной работы	8	Проанализировать статьи ученых, раскрывающие концепции и модели теории социальной работы Составить таблицы персоналий Составить опорные структурно-логические схемы по 2 моделям по выбору	Портфолио (дополнение) Таблицы персоналий Структурно-логические схемы
8	Социальная сфера, социальные отношения и социальная ситуация как предметной поле социальной работы	8	Определить значение и роль социальной сферы на развитие теории Составить глоссарий Подготовить	Мультимедийная презентация Портфолио (дополнение) Доклады Глоссарий

			вопросы к дискуссии на тему «Социальные отношения и социальная ситуация как предметной поле социальной работы»	Комплект проблемных вопросов (вопросы к дискуссии)
9	Социальная работа как особый вид практической деятельности	8	Дать оценку системе развития практики социальной работы в отечественном и зарубежном опыте Подготовить сравнительную таблицу, иллюстрирующую содержание реферата Подобрать практико-ориентированные социально-педагогические ситуации по теме	Реферат Сравнительная таблица Комплект социально-педагогических ситуаций
10	Теоретико-методологический анализ актуальных проблем объектов социальной работы в Республике Беларусь	8	Проанализировать статьи ученых, посвященных анализу объектов социальной работы в Беларуси	Портфолио (дополнение) Проекты научных статей к конференции Дискуссия
11	Понятие субъектов социальной работы. Организационная структура социальной работы.	8	Проанализировать организационную структуру территориального центра социального обслуживания (регион Республики Беларусь по выбору) Отобразить проанализированную организационную структуру схематично Проанализировать организационные структуры территориальных центров социального обслуживания на сайтах Подготовить	Портфолио (дополнение) Структурно-логические схемы организационных структур Дискуссия

			вопросы к дискуссии «Субъект- субъектные отношения практике социальной работы»	
12	Социальная защита населения в контексте теории социальной работы: сущность и содержательные направления	8	Проанализировать Закон о социальном обслуживании населения в Республике Беларусь Выделить тезисно сущность и содержательные направления социальной защиты населения в Республике Беларусь Подготовить вопросы по теме для обсуждения на практическом занятии	Портфолио (дополнение) Тезисы Круглый стол Контрольная работа № 2 по рейтинговой системе
13	Социальное законодательство в Республике Беларусь	8	Составить перечень законов в области социальной защиты населения в Республике Беларусь Создать глоссарий Подготовить набор социально-педагогических ситуаций для коллективного решения	Портфолио (дополнение) Глоссарий Решение социально-педагогических ситуаций
14	Проблема стандартизации в социальной работе	8	Изучить международный опыт подготовки профессиональных стандартов в области социальной работы Подготовить презентацию опыта разработки и внедрения профессиональных стандартов в области	Доклад Презентация Просмотр видеоматериалов с рефлексивным анализом Портфолио (дополнение)

			социальной работы в одной из зарубежных стран Подобрать видеоматериалы по теме на основе анализа проблемы стандартизации в Республике Беларусь Собрать актуальную статистику по стандартизации в социальной работе в Республике Беларусь	
15	Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной работы с нуждающимися	8	Изучить опыт социальной поддержки пожилых граждан в Германии Изучить опыт социальной поддержки пожилых граждан в любой из зарубежных стран Подготовить коллаж по теме	Доклад Мультимедийные презентации Подготовка портфолио (дополнение) Фотоколлаж
16	Перспективы развития теории и практики социальной работы в Республике Беларусь.	8	Разработать прогнозы развития социальной сферы в Республике Беларусь Подготовиться к дебатам по теме Подготовить научную статью или социально-педагогический проект	Доклад Мультимедийные презентации Дебаты Проект статьи Доклады на конференции Социально-педагогический проект Контрольная работа № 3 по рейтинговой системе
Всего часов:		128		

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Проблема трудной жизненной ситуации в теории социальной работы.
2. Проблемы клиентов как объект деятельности социальных служб.
3. Одиночество как проблема практики социальной работы.
4. Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы.
5. Социальная защита интересов женщины-матери как проблема практики социальной работы.
6. Социальная защита детей-сирот как проблема практики социальной работы.
7. Уровень и образ жизни пожилых людей в современном российском обществе как объект социальной работы.
8. Проблема бездомности как формы социальной депривации в теории социальной работы.
9. Социализация ребенка как объект социальной работы.
10. Социальная опека и попечительство как сфера социальной работы.
11. Теория и технология социальной работы – область взаимодействия.
12. Обучение социальной работе как элемент социального образования.
13. Обеспечение социального здоровья как проблема практики социальной работы.
14. Эвохомология А. Вало и теория социальной работы – область взаимодействия.
15. Концепция социальной травмы П. Штомпки и теория социальной работы – область взаимодействия.
16. Религиозные организации как субъекты социальной помощи и поддержки.
17. Общественные организации как субъекты социальной помощи и поддержки.
18. Разрешение трудовых конфликтов как проблема практики социальной работы.
19. Разрешение семейных конфликтов как проблема практики социальной работы.
20. Благотворительность как сфера непрофессиональной социальной работы.
21. Социальная защита малообеспеченных слоев населения как проблема практики социальной работы.
22. Взаимосвязь социальной помощи и социальной поддержки в системе социальной работы.
23. Направления развития социальной политики современного российского государства.
24. Социальные и экономические показатели уровня социальной защищенности гражданина.
25. Правовое поле социальной работы современной России.

26. Актуальные проблемы современной российской социальной работы.
27. Научные школы социальной работы в современной России – проблема консолидации.
28. Вынужденные переселенцы как объекты социальной работы.
29. Социальное обслуживание как элемент системы социальной защиты населения.
30. Социальное обеспечение как элемент системы социальной защиты населения.
31. Социальное страхование как элемент системы социальной защиты населения.
32. Взаимосвязь социальных отклонений и социального творчества как проблема теории социальной работы.
33. Проблемы оптимизации деятельности Пенсионного фонда как органа социальной защиты населения.
34. Проблемы оптимизации деятельности Департаментов социальной защиты населения как органов управления социальной работой.
35. Проблемы оптимизации деятельности Департаментов занятости как органов социальной защиты населения.
36. Социальная защита детства как проблема практики социальной работы.
37. Специфика управления социальной работой на муниципальном уровне.
38. Адресный подход к клиенту как проблема теории социальной работы.
39. Формирование субъектных отношений как проблема теории социальной работы.
40. Деадаптированные подростки как объект социальной работы.
41. Взаимосвязь синергетики и феноменологии как методологических оснований теории социальной работы.
42. Роль теории социальных изменений в формировании интегрального подхода в теории социальной работы.
43. Социально уязвимые слои населения как объект социальной работы.
44. Системный подход А. Пинкуса и А. Минахан к проблеме социальной поддержки клиента.
45. Социальная защита студенчества как проблема практики социальной работы

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные:

- доклад;
- устный опрос;
- мультимедийная презентация;
- оценивание профессионального реагирования на социально-педагогические ситуации;

— дискуссия;

— дебаты;

— круглый стол;

— оценивание на основе деловой игры;

— анализ литературных источников;

— решение практических задач;

— просмотр видеоматериалов с рефлексивным анализом;

— устный экзамен;

письменные:

— рейтинговая контрольная работа,

— тесты самопроверки;

— эссе;

— конспектирование первоисточников;

— оценка глоссария;

— оценка комплекта проблемных вопросов;

— оценка структурно-логических схем;

— составление коллажа;

— составление тезисов;

— составление таблиц;

— оценивание на основе рефератов;

— оценивание на основе проектного метода;

— оценивание на основе кейс-метода;

— оценивание на основе портфолио;

— проекты научных статей;

— составление и решение кроссвордов;

— письменный экзамен

технические:

- электронные тесты.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Социальная работа как учебная дисциплина, ее цель, задачи.
2. Понятие теории социальной работы: ее предмет и объект.
3. Социальная работа как многоуровневая теория.
4. Функции теории социальной работы: информационная, объяснительная, эвристическая, практическая, прогностическая.
5. Категориально-понятийный аппарат теории социальной работы, его классификация.
6. Категории, отражающие специфику социальной работы с различными группами населения.
7. Виды закономерностей социальной работы и их влияние на эффективность социальной деятельности.
8. Принципы социальной работы: общеполитические, социально-политические, организационно-деятельностные, психолого-педагогические.
9. Специфические принципы социальной работы.
10. Философско-антропологические основы социальной работы
11. Нравственно-гуманистические основы социальной работы.
12. Универсальный характер социальной работы, важность взаимодействия с другими науками.
13. Взаимосвязь теории социальной работы и социологии.
14. Взаимосвязь теории социальной работы и психологии.
15. Взаимосвязь теории социальной работы и педагогики.
16. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.
17. Ролевой подход к личности клиента в социальной работе.
18. Системный подход к клиенту и разрешению его проблем в социальной работе.
19. Понятие «ресурсы клиента». Активизация личностных ресурсов клиента как ведущий принцип социальной работы.
20. Сущность дифференцированного подхода в социальной работе.
21. Социолого-ориентированные модели теории социальной работы.
22. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
23. Комплексно-ориентированные теории и модели социальной работы.
24. Понятие «Социальные отношения» в социальной работе. Классификация социальных отношений.
25. Социальная ситуация и трудная жизненная ситуация.
26. Взаимосвязь социальной сферы, социальных отношений и социальной работы.
27. Основные компоненты практики социальной работы: цели, задачи, способы вмешательства в проблемы клиента.
28. Индивидуальные, групповые, общинные, социетальные формы и виды практики социальной работы.

29. Человек как объект и субъект социальной работы: диалектика субъектно-объектных отношений.

30. Характеристика социальных групп нуждающихся как объектов социальной работы.

31. Направления социальной политики в Республике Беларусь в отношении различных объектов социальной работы.

32. Понятие субъектов социальной работы. Организационная структура социальной работы.

33. Место и роль государства и его органов различных уровней в структуре социальной защиты населения.

34. Государственные социальные службы в социальной работе.

35. Основные виды услуг социальных служб.

36. Понятие социальной защиты, ее цель, задачи.

37. Функции и принципы системы социальной защиты населения в контексте теории социальной работы.

38. Содержательные направления социальной защиты населения.

39. Социальное обслуживание: сущность понятия, принципы, функции.

40. Виды и формы социального обслуживания населения.

41. Социальное обеспечение как форма социальной защиты населения.

42. Дифференциация и классификация прав человека по социальным группам.

43. Социальное законодательство в Республике Беларусь.

44. Стандарты в социальной работе, устанавливающие основные требования к качеству и объему социальных услуг.

45. Классификация стандартов в социальной работе.

46. Европейская модель социальной защиты населения.

47. Резидуальная и институциональные модели системы социального обслуживания в США.

48. Практическая подготовка социальных работников в зарубежных странах.

49. Предпосылки развития социальной работы в Республике Беларусь в конце XX века.

50. Подходы к научному осмыслению понятийного поля социальной работы в исследованиях белорусских ученых.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

46. Женщина 33 лет, была дважды замужем. Оба развода— по инициативе ее матери. Имеет 13-летнего сына. Живет отдельно от родителей и собирается в третий раз выйти замуж. Ее мать пытается внушить ребенку, что ему гораздо лучше будет жить не с матерью, а с ней, бабушкой. Рассказывает: «Вы представляете, моя мать предложила мне роль приходящей мамы к моему ребенку. Ребенок, по ее словам, это только помеха для деловой женщины. Она предпочитает, чтобы мы с мужем зарабатывали деньги и платили ей за уход за ребенком. Моя же функция, как матери, по ее мнению, должна сводиться к следующему: главное — это давать ей побольше денег; затем— приезжать раз в неделю, чтобы пообщаться с ребенком. Она почему-то считает, что только она может и имеет право воспитывать детей. Но я помню свое детство, когда в доме ничего, кроме бульонных кубиков и томатной пасты, не было. И это была моя еда. И не потому, что моя мама так много работала, просто она всегда жила только для себя и только своими интересами. И теперь она пытается внушить моему сыну, что с ней ему будет гораздо лучше. А ведь она все делает назло мне, так, чтобы мне было больно».

Какой будет Ваша стратегия и тактика в данной ситуации?

Какие методы вмешательства Вы обязательно используете?

Разработайте краткий план и конкретные шаги по его реализации.

2. Проанализируйте следующую проблемную ситуацию.

Супруги Исаевы беспокоятся за старшую дочь (15 лет), которая постоянно прогуливает занятия и, как они считают, связалась с плохой компанией. Они хотят, чтобы социальный работник посетил их и «как следует» с ней побеседовал.

Кого вы стали бы использовать в качестве информантов в указанной ситуации? Какую дополнительную информацию вы хотели бы собрать, прежде чем предпринять какие-либо действия? Какие законодательные документы необходимо изучить для анализа ситуации?

3. Проанализируйте следующую проблемную ситуацию.

На территории школы, в которой учится 10 – летний Дима, стоит трансформаторная будка. Она была открыта, и Дима решил в ней спрятаться, когда играл с друзьями в прятки. Тут – то и случилось непредвиденное: мальчика обеими руками притянуло к щиту высокого напряжения. В результате Диме ампутировали обе руки и на правой ноге удалили четыре пальца. Лечащий врач рекомендовал отправить мальчика на протезирование за границу. Семья ждет вызова и Америки и нуждается в помощи. Об этом рассказала Вам мать Димы, будучи у Вас – директора центра “Семья“ на приеме.

Какой будет Ваша стратегия и тактика в данной ситуации?
Какие методы вмешательства Вы обязательно используете?
Разработайте краткий план и конкретные шаги по его реализации.

4. Ваш клиент - 28 – летний мужчина, больной алкоголизмом, рассказывает, что, если он не бросит пить, то от него уйдет любимая жена и шестилетняя дочь. Жена действительно настроена решительно и готова принять такое решение, убежден клиент. Он говорит, что хочет, но не может бросить пить и просит о помощи. Какие способы вмешательства в данную ситуацию Вы готовы использовать? Возможно ли в данном случае использование метода профилактики?

Какой будет Ваша стратегия и тактика в данной ситуации?
Какие методы вмешательства Вы обязательно используете?
Разработайте краткий план и конкретные шаги по его реализации.

5. У молодой 35-летней женщины, совсем недавно вышедшей замуж, обнаружили рак груди. Хирурги сообщили ей о необходимости удаления левой груди. Женщина не боится смерти. Она не знает, как сообщить своему мужу о том, что она будет инвалидом, неполноценной, с ее точки зрения, женщиной. И никогда не сможет иметь детей, о чем они оба мечтали. Жизнь кончилась для нее, как она считает.

Какой будет Ваша стратегия и тактика в данной ситуации?
Какие методы вмешательства Вы обязательно используете?
Разработайте краткий план и конкретные шаги по его реализации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально гуманитарного цикла);

- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;

- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три, НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – два, НЕЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;

- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

- пассивность на практических и лабораторных занятиях, нижний уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – один, НЕЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Лекции	Практ-е занятия
1	Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина	4	2	2
2	Категориально-понятийный аппарат социальной работы	4	2	2
3	Закономерности и принципы социальной работы	4	2	2
4	Теория социальной работы в системе общественных и социальных наук	4	2	2
5	Философско-антропологические и нравственно-гуманистические основы социальной работы	4	2/2*	—
6	Методологические подходы в социальной работе	4	2	2
7	Теоретические концепции и модели теории социальной работы	6	4	2
8	Социальная сфера, социальные отношения и социальная ситуация как предметное поле социальной работы	4	2	2
9	Социальная работа как особый вид практической деятельности	4	2	2
10	Теоретико-методологический анализ актуальных проблем объектов социальной работы в Республике Беларусь	6	2	4
11	Понятие субъектов социальной работы. Организационная структура социальной работы	4	2	2
12	Социальная защита в контексте теории социальной работы: сущность и содержательные направления	4	2	2
13	Социальное законодательство в Республике Беларусь	4	2	2
14	Проблема стандартизации в социальной работе	4	2	2*
15	Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной работы с нуждающимися	6	4	2*
16	Перспективы развития теории и практики социальной работы в Республике Беларусь	6	4	2
Итого		72	40	32

Примечание: * — часы, вынесенные на УСР студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
заочная форма получения образования

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Лекции	Практ-е занятия
1	Категориально-понятийный аппарат социальной работы	2	2	
2	Закономерности и принципы социальной работы	2	2	
3	Методологические подходы к теории социальной работы	2	2	
4	Теоретические концепции и модели теории социальной работы	2		2
5	Социальная работа как особый вид практической деятельности	2		2
6	Теоретико-методологический анализ актуальных проблем объектов социальной работы в Республике Беларусь	2	2	
7	Понятие субъектов социальной работы. Организационная структура социальной работы	2		2
8	Социальная защита в контексте теории социальной работы: сущность и содержательные направления	2	2	
9	Перспективы развития теории и практики социальной работы в Республике Беларусь	2		2
Итого		18	12	6

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«История социальной работы»	Кафедра социальной работы	Тему «Теоретические концепции и модели теории социальной работы» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «История социальной работы»	Программу принять, (протокол № ____ от ____)
«Социальная политика»	Кафедра социальной работы	Тему «Теоретико-методологический анализ актуальных проблем объектов социальной работы в Республике Беларусь» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Социальная политика»	Программу принять, (протокол № ____ от ____)