

ПСИХОЛОГИЯ

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ОТРАЖЕНИЕ ИХ В РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Боброва Е.С.

Научный руководитель: Апацкая З.А.

*Белорусский государственный педагогический университет им. Минского
Республика Беларусь*

В период дошкольного детства закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности.

Развитие ориентировки в пространстве является неотъемлемой частью интеллектуального развития не только ребенка с сохранным интеллектом, но и ребенка с особенностями развития. Отражение пространственных отношений между объектами, осознание своего положения среди окружающих вещей способствует познанию умственно отсталыми детьми окружающего мира, создает предпосылки для понимания более сложных связей и отношений.

Физиологи и психологи в своих исследованиях пространственного анализа руководствуются концепцией И.М. Сеченова о взаимосвязанной деятельности анализаторов в формировании анализа пространственных отношений.

Б.Г. Ананьев делает вывод, что восприятие пространства «есть сложная интермодальная ассоциация, образуемая из взаимодействия различных анализаторов внешней и внутренней среды человеческого организма».

Ядром этих ассоциаций у человека является зрительно-тактильно-кинестетически-вестибулярные связи.

К моменту обучения в специальном дошкольном учреждении у многих умственно отсталых детей все виды восприятия, и в частности зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, характеризуется нечеткостью, малой дифференцированностью.

Другим важным моментом, оказывающим влияние на развитие пространственной ориентации, является формирование двигательных функций речи.

Определяя влияние речи на процесс функционирования представлений, А.Р. Лурия подчеркивал, что с помощью языка человек получает возможность управлять образами – представлениями, произвольно манипулировать ими.

У умственно отсталых детей наступление этого этапа в развитии пространственной ориентации также задерживается. Существенное недоразвитие фонематического слуха ведет к снижению восприятия речи окружающих и плохому её пониманию.

Таким образом, у умственно отсталых детей происходит задерживание в развитии всех этапов пространственной ориентации, что ведет к отставанию в речевом развитии. Поэтому слово долгое время не приобретает для умственно отсталого дошкольника общающего значения, а его речь не является полноценным средством общения и передачи сенсорного опыта, орудием мышления.