

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

« 20 » _____ 2024 г.

Регистрационный № УД- 23-3/ 112/уч.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0921-01-2023, утвержденного 01.09.2023, рег. № 298 и учебных планов по специальности 6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование, утвержденных 18.10.2023, рег. № 122-2023/у, № 123-2023/уз

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ю.А.Чигилейчик-Функ, старший преподаватель кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.В.Кухтова, доцент кафедры инклюзивного образования педагогического факультета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы

(протокол № 3 от 24.10. 2024 г.)

Заведующий кафедрой Зуб Ю.В.Врублевский

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 2 от 24.12. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела Кравченко Е.А.Кравченко

Директор библиотеки Святковская Н.П.Святковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социальная поддержка семей» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование.

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов комплекса профессиональных компетенций, совершенствовании способностей и личностных качеств, необходимых для достижения в процессе осуществления социальной поддержки семьи высокого уровня профессиональной компетентности, позволяющего эффективно решать различные проблемы семьи.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представления о задачах и содержании социально-педагогической и психологической деятельности в области социальной поддержки семьи.

2. Обеспечить освоение будущими специалистами теоретических и прикладных знаний об основных направлениях государственной политики Республики Беларусь в области социальной поддержки семьи.

3. Сформировать умения самостоятельного сбора социально значимой информации о семье, ее обработки и представления.

4. Формировать навыки анализа информации по проблемам семьи для совершенствования деятельности в сфере поддержки семьи, развития социальных услуг семье, реализации социальной политики в области семьи и брака.

5. Развивать знания и умения о различных формах и методах социальной поддержки семьи.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина относится к модулю «Социальная работа с семьей» компонента учреждения образования. Выполняет интегрирующую функцию в отношении учебных дисциплин данного модуля: «Семьеведение», «Психология семьи и семейное консультирование» и «Социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Дисциплина дополняет и конкретизирует «Семьеведение» в области работы специалистов с семьей, обеспечивает формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых при организации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с семьей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- проблемы брака и семьи в современном мире;
- основные законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие социальную поддержку семьи;
- приоритеты государственной семейной политики;

- содержание социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социальной поддержки семьи;
- основные задачи и проблемы семьи на разных стадиях жизненного цикла;
- основные технологии социальной поддержки семьи;
- методологические основы, логику и этапы социально-педагогических исследований семьи;
- методологические и этические принципы исследовательской деятельности;

уметь:

- выделять и анализировать сущностные характеристики современной семьи;
- осуществлять диагностику семейных отношений, определять характер и причины их нарушений, прогнозировать социальные последствия;
- анализировать и оценивать проблемы семьи;
- определять социальный статус семьи, ее социальные риски;
- анализировать программы профилактики семейного неблагополучия;
- организовывать социальную и социально-педагогическую деятельность по социальной поддержке семьи и детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь;
- научно обосновывать и планировать исследование;
- разрабатывать исследовательские проекты и программы в рамках социальной поддержки семьи;

владеть:

- различными методами исследования семьи и выявления ее проблем;
- организовывать деятельность по социальной защите семьи и детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь;
- социально-политической культурой гражданина и специалиста социальной сферы;
- готовностью использовать нормативно-правовые документы, отражающие социальную политику государства, в социальной поддержке семьи;
- навыками информационного поиска, теоретического анализа научной литературы и информационных источников;
- технологиями сбора, обработки и анализа результатов социального и социально-педагогического исследования;
- способностью организовывать исследование в соответствии с актуальными задачами социальной и социально-педагогической практики, этическими принципами и нормами;
- различными технологиями социальной поддержки семьи.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Социальная поддержка семей» должно обеспечить формирование у обучающихся специализированной компетенции (СК):

СК – 7 Отбирать и адаптировать эффективные методы и формы взаимодействия с семьей; реализовывать в практической деятельности методы, формы, технологии подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни.

Всего на изучение учебной дисциплины «Социальная поддержка семей» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 98 часов, из них 40 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, семинарские занятия – 20 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов (2 часа лекций, 4 часа семинарских занятий);

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, семинарские занятия – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена: для дневной формы получения высшего образования в 4 семестре и для заочной формы получения высшего образования в 5 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современное состояние и проблемы семьи в Республике Беларусь. Семейное благополучие и семейное неблагополучие.

Социальный статус семьи как критерий классификации семей. Основные проблемы семьи в современном мире. Благополучная семья и особенности ее жизнедеятельности. Семья группы риска и ее характеристика. Неблагополучная семья и особенности ее функционирования. Причины неблагополучия современной семьи. Семья, находящаяся в социально опасном положении, особенности ее функционирования, проблема воспитания и обеспечения жизненных потребностей детей.

Критерии и показатели семейного благополучия и неблагополучия. Основные характеристики и социальные проблемы разных типов семей. Сущность понятий «семейное благополучие» и «семейное неблагополучие». Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия.

Тема 2. Теоретико-методологические основы социальной поддержки семьи. Семья как объект заботы государства и общества.

Теоретико-методологические основы социальной поддержки семьи в Республике Беларусь и за рубежом. Принципы социальной работы с семьей в Республике Беларусь.

Государственная семейная политика в Республике Беларусь. Формирование системы мер по социальной защите семьи в Республике Беларусь. Критерии оценки эффективности функционирования системы мер по социальной защите семьи в Республике Беларусь. Основные направления и приоритеты семейной политики. Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи. Создание благоприятных условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей. Обеспечение охраны здоровья семьи, матери и ребенка. Создание и развитие системы социального обслуживания семьи и консультативной помощи. Совершенствование организационных и финансовых механизмов проведения государственной семейной политики. Проведение комплексных научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания.

Тема 3. Правовое обеспечение социальной поддержки семей в Республике Беларусь.

Национальное законодательство Республики Беларусь по вопросам семьи. Нормативно-правовые документы, направленные на защиту семей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях. Профилактика семейного неблагополучия.

Конституция Республики Беларусь о семье как первичном и важнейшем институте воспитания и защиты человека.

«Кодекс Республики Беларусь о браке и семье» – основной законодательный документ, регулирующий брачно-семейные отношения. Государственная защита семьи. Права и обязанности семьи в обществе. Защита прав и законных интересов детей. Обязанности детей в отношении родителей.

Тема 4. Социальная поддержка семей: сущность, формы, направления

Семья как объект социальной работы. Классификация семей, нуждающихся в социальной помощи и сопровождении.

Критерии и показатели семейного благополучия и неблагополучия. Основные характеристики и социальные проблемы разных типов семей.

Сущность социальной поддержки семей. Система социальной работы с семьями в Республике Беларусь. Направления работы с семьей.

Формы социальной поддержки и помощи семье. Оказание помощи семье в учреждениях образования, в психолого-педагогических центрах семьи, загсах, центрах досуга, спорта, оказание помощи «на дому».

Деятельность государственных и негосударственных учреждений помощи семье и семейные объединения.

Тема 5. Система социального обслуживания семьи в Республике Беларусь

Закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании». Сущность и система социального обслуживания семьи. Принципы и направления деятельности территориальных центров социального обслуживания населения. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг в Республике Беларусь.

Тема 6. Государственная адресная социальная помощь в рамках социальной поддержки семей

Указ Президента Республики Беларусь «О государственной адресной социальной помощи». Порядок и условия предоставления государственной адресной социальной помощи. Виды государственной адресной социальной помощи в Республике Беларусь. Государственная адресная социальная помощь для малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Принятие решения о предоставлении (об отказе в предоставлении) государственной адресной социальной помощи, ее видах, формах, размерах и периоде.

Тема 7. Социальная поддержка и гарантии семьям, воспитывающим детей

Система государственных пособий семьям, воспитывающим детей. Закон Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей».

Правовые гарантии для семей, воспитывающих детей, в области трудового законодательства.

Тема 8. Технологии социальной поддержки многодетной семьи. Программа семейного капитала

Понятие «многодетная семья». Государственная поддержка многодетных семей. Проблемы многодетных семей. Многодетная семья как семья группы риска. Общереспубликанская база данных учета многодетных семей.

Характеристика детей из многодетных семей. Технологии социальной работы с многодетной семьей.

Программа семейного капитала. Порядок, условия назначения и использования семейного капитала.

Тема 9. Технологии социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР

Нарушение в развитии ребенка как жизненный кризис родителей. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР. Изучение личности ребенка с нарушениями в развитии. Технологии социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР.

Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. Задачи и содержание социальной помощи семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии. Социальная реабилитация детей.

Услуги социальной передышки как один из видов социальной поддержки семей с детьми-инвалидами.

Тема 10. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям как профилактика семейного неблагополучия

Основное содержание подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям. Различные формы подготовки в учреждениях образования, учреждениях здравоохранения, общественных организациях и др. учреждениях. Планирование семьи. Феномен «осознанного родительства».

Формирование «осознанного родительства» у молодежи. Факультатив «Подготовка к семейной жизни» в учреждениях общего среднего образования.

Тема 11. Профилактическая и информационно-просветительская работа с семьей в различных учреждениях. Деятельность «Родительского университета»

Сущность, задачи и принципы профилактической работы с семьей. Основные виды и формы профилактической работы. Сопровождение родительства как вид профилактики семейного неблагополучия. Цель и содержание сопровождения родительства. СМИ о семье: газеты, журналы, интернет-порталы. Теле- и радиопередачи, выпуск информационных листовок, стенгазет, проспектов, социальной рекламы; подбор литературы; распространение опыта благополучных семей.

Республиканский проект «Родительский университет»: цель, задачи, принципы, основные направления деятельности. Особенности реализации программы в начальной, средней и старшей школе.

Тема 12. Профессиональное взаимодействие в социальной поддержке семей

Портрет специалиста по социальной работе, работающего с семьей. Роль командной работы профессионалов в решении проблем семьи. Формы и методы взаимодействия различных государственных и негосударственных организаций в социально-педагогической работе с семьей.

Межведомственное взаимодействие и комплексный подход в работе с семьей. Социальное расследование. Документальное сопровождение социальной работы с семьей: планирование, осуществление, оценка и мониторинг.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ»
 Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература		Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			Основная	Дополнительная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 курс, 4 семестр										
Социальная поддержка семей		18	16		6	58				
1	Тема. Современное состояние и проблемы семьи в Республике Беларусь. Семейное благополучие и семейное неблагополучие.	2	2			4				
1.1	Тема. Современное состояние и проблемы семьи в Республике Беларусь. Семейное благополучие и семейное неблагополучие. 1. Основные проблемы семьи в современном мире. 2. Благополучная семья и особенности ее жизнедеятельности. Семья группы риска и ее характеристика. 3. Неблагополучная семья и особенности ее функционирования. Причины неблагополучия современной семьи. Семья,	2				4	Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [2], [3], [5]	Опрос

	находящаяся в социально опасном положении, особенности ее функционирования, проблема воспитания и обеспечения жизненных потребностей детей.									
1.2	<p>Тема. Современное состояние и проблемы семьи в Республике Беларусь. Семейное благополучие и семейное неблагополучие.</p> <p>1. Критерии и показатели семейного благополучия и неблагополучия.</p> <p>2. Основные характеристики и социальные проблемы разных типов семей. Сущность понятий «семейное благополучие» и «семейное неблагополучие».</p> <p>3. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия</p>	2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [2], [3], [5]	Устный опрос, оценка докладов	
2	Тема. Теоретико-методологические основы социальной поддержки семьи. Семья как объект заботы государства и общества	2			4					
2	<p>Тема. Теоретико-методологические основы социальной поддержки семьи. Семья как объект заботы государства и общества.</p> <p>1. Теоретико-методологические основы социальной поддержки семьи в Республике Беларусь и за рубежом.</p> <p>2. Принципы социальной работы с семьей в Республике Беларусь.</p> <p>3. Государственная семейная политика в Республике Беларусь. Формирование системы мер по социальной защите семьи в Республике Беларусь.</p> <p>4. Критерии оценки эффективности функционирования системы мер по социальной защите семьи в Республике Беларусь</p>	2			4	Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [2], [3], [5]		

	<p>5. Создание и развитие системы социального обслуживания семьи и консультативной помощи.</p> <p>6. Проведение комплексных научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания.</p>									
3	Тема. Правовое обеспечение социальной поддержки семей в Республике Беларусь.	2	2			4				
3.1	<p>Тема. Правовое обеспечение социальной поддержки семей в Республике Беларусь.</p> <p>1. Национальное законодательство Республики Беларусь по вопросам семьи.</p> <p>2. Нормативно-правовые документы, направленные на защиту семей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях.</p> <p>3. Профилактика семейного неблагополучия.</p> <p>4. Конституция Республики Беларусь о семье как первичном и важнейшем институте воспитания и защиты человека.</p>	2				4	<p>Ресурсы электронной библиотеки кафедры</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	[1], [2]	[3], [4], [5]	Устный опрос, защита рефератов
3.2	<p>Тема. Правовое обеспечение социальной поддержки семей в Республике Беларусь.</p> <p>1. «Кодекс Республики Беларусь о браке и семье» – основной законодательный документ, регулирующий брачно-семейные отношения.</p> <p>2. Государственная защита семьи. Права и обязанности семьи в обществе.</p> <p>3. Защита прав и законных интересов детей. Обязанности детей в отношении родителей.</p>		2			4	Мультимедийная презентация	[1], [2], [3]	[3], [4], [6]	Защита глоссария, рефератов
4	Тема. Социальная поддержка семей: сущность, формы, направления		2	2		4				

4.1	<p>Тема. Социальная поддержка семей: сущность, формы, направления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как объект социальной работы. Классификация семей, нуждающихся в социальной помощи и сопровождении. 2. Критерии и показатели семейного благополучия и неблагополучия. Основные характеристики и социальные проблемы разных типов семей. 3. Сущность социальной поддержки семей. Система социальной работы с семьями в Республике Беларусь. Направления работы с семьей. 			2 (л)			Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [3], [4], [6]	
4.2	<p>Тема. Социальная поддержка семей: сущность, формы, направления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы социальной поддержки и помощи семье. Оказание помощи семье в учреждениях образования, в психолого-педагогических центрах семьи, загсах, центрах досуга, спорта, оказание помощи «на дому». 2. Деятельность государственных и негосударственных учреждений помощи семье и семейные объединения. 		2			4	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [5]	Устный опрос, защита рефератов
5	Тема. Система социального обслуживания семьи в Республике Беларусь	2				6				
5.1	<p>Тема. Система социального обслуживания семьи в Республике Беларусь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании». Сущность и система социального обслуживания семьи. 2. Принципы и направления деятельности территориальных центров социального обслуживания населения. 	2				6	Мультимедийная презентация	[1], [3]	[1], [2], [3], [6]	

	3. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг в Республике Беларусь.									
6	Тема. Государственная адресная социальная помощь в рамках социальной поддержки семей	2	2			4				
6.1	Тема. Государственная адресная социальная помощь в рамках социальной поддержки семей 1. Указ Президента Республики Беларусь «О государственной адресной социальной помощи». 2. Порядок и условия предоставления государственной адресной социальной помощи. 3. Виды государственной адресной социальной помощи в Республике Беларусь.	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[3], [5], [6]	Экспресс-опрос
6.2	Тема. Государственная адресная социальная помощь в рамках социальной поддержки семей 1. Государственная адресная социальная помощь для малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 2. Принятие решения о предоставлении (об отказе в предоставлении) государственной адресной социальной помощи, ее видах, формах, размерах и периоде.		2			4	Мультимедийная презентация	[1], [2], [3]	[1], [2], [3]	Контрольная работа № 1 по рейтинговой системе
7	Тема. Социальная поддержка и гарантии семьям, воспитывающим детей	2	2			4				

7.1	Тема. Социальная поддержка и гарантии семьям, воспитывающим детей 1. Система государственных пособий семьям, воспитывающим детей. 2. Закон Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей».	2				4	Мультимедийная презентация	[1], [2]	[3], [5],	
7.2	Тема. Социальная поддержка и гарантии семьям, воспитывающим детей 1. Виды пособий семьям, воспитывающим детей. 2. Правовые гарантии для семей, воспитывающих детей, в области трудового законодательства. 3. Механизмы назначения и оформления пособий семьям, воспитывающим детей.		2					[1], [2]	[1], [3], [4], [6]	Устный опрос, оценка докладов
8	Тема. Технологии социальной поддержки многодетной семьи. Программа семейного капитала	2	2			6				
8.1	Тема. Технологии социальной поддержки многодетной семьи. Программа семейного капитала 1. Понятие «многодетная семья». 2. Государственная поддержка многодетных семей. 3. Проблемы многодетных семей. Многодетная семья как семья группы риска. 4. Общереспубликанская база данных учета многодетных семей.	2				6	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[2], [3], [8]	
8.2	Тема. Технологии социальной поддержки многодетной семьи. Программа семейного капитала		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[3], [4], [5]	Устный опрос, оценка докладов

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика детей из многодетных семей. 2. Технологии социальной работы с многодетной семьей. 3. Программа семейного капитала. Порядок, условия назначения и использования семейного капитала. 									
9	Тема. Технологии социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР	2				6				
9.1	Тема. Технологии социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР. Изучение личности ребенка с нарушениями в развитии. Технологии социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР. 2. Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. Задачи и содержание социальной помощи семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии. Социальная реабилитация детей. 3. Услуги социальной передышки как один из видов социальной поддержки семей с детьми-инвалидами. 	2				6	Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [2], [3]	
10	Тема. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям как профилактика семейного неблагополучия		2	2		6				
10.1	Тема. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям как профилактика семейного неблагополучия		2				Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [3], [4], [6]	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основное содержание подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям. 2. Различные формы подготовки в учреждениях образования, учреждениях здравоохранения, общественных организациях и др. учреждениях. Планирование семьи. 									
10.2	<p>Тема. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям как профилактика семейного неблагополучия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен «осознанного родительства». 2. Формирование «осознанного родительства» у молодежи. 3. Факультатив «Подготовка к семейной жизни» в учреждениях среднего образования. 			2 (с)		6		[1], [2]	[1], [3], [4], [6]	оценка рефератов
11	<p>Тема. Профилактическая и информационно-просветительская работа с семьей в различных учреждениях. Деятельность «Родительского университета»</p>	2	2			6				
11.1	<p>Тема. Профилактическая и информационно-просветительская работа с семьей в различных учреждениях. Деятельность «Родительского университета»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, задачи и принципы профилактической работы с семьей. Основные виды и формы профилактической работы. 2. Сопровождение родительства как вид профилактики семейного неблагополучия. Цель и содержание сопровождения родительства. 3. СМИ о семье: газеты, журналы, интернет-порталы. Теле- и радиопередачи, выпуск информационных листовок, стенгазет, 	2				6	Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [3], [4], [6]	

	проспектов, социальной рекламы; подбор литературы; распространение опыта благополучных семей.									
11.2	Тема. Профилактическая и информационно-просветительская работа с семьей в различных учреждениях. Деятельность «Родительского университета» 1. Республиканский проект «Родительский университет»: цель, задачи, принципы, основные направления деятельности. 2. Особенности реализации программы в начальной, средней и старшей школе.		2				Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [3], [4], [6]	Контрольная работа № 2 по рейтинговой системе
12	Тема. Профессиональное взаимодействие в социальной поддержке семей			2						
12.1	Тема. Профессиональное взаимодействие в социальной поддержке семей 1. Портрет специалиста по социальной работе, работающего с семьей. Роль командной работы профессионалов в решении проблем семьи. Формы и методы взаимодействия различных государственных и негосударственных организаций в социально-педагогической работе с семьей. 2. Межведомственное взаимодействие и комплексный подход в работе с семьей. Социальное расследование. Документальное сопровождение социальной работы с семьей: планирование, осуществление, оценка и мониторинг.			2 (с)		4	Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [3], [4], [6]	
	Итого	18	16		6	58				экзамен
	Всего часов	40				58				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ»
 Заочная форма получения образования (5 лет)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература		Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			Основная	Дополнительная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 курс, 4 семестр										
	Социальная поддержка семей	6								
2	<p>Тема. Теоретико-методологические основы социальной поддержки семьи. Семья как объект заботы государства и общества.</p> <p>1. Теоретико-методологические основы социальной поддержки семьи в Республике Беларусь и за рубежом.</p> <p>2. Принципы социальной работы с семьей в Республике Беларусь.</p> <p>3. Государственная семейная политика в Республике Беларусь. Формирование системы мер по социальной защите семьи в Республике Беларусь.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1], [2]	[1], [2], [3], [5]	Опрос

	<p>4. Критерии оценки эффективности функционирования системы мер по социальной защите семьи в Республике Беларусь</p> <p>5. Создание и развитие системы социального обслуживания семьи и консультативной помощи.</p> <p>6. Проведение комплексных научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания.</p>									
5.1	<p>Тема. Система социального обслуживания семьи в Республике Беларусь</p> <p>1. Закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании». Сущность и система социального обслуживания семьи.</p> <p>2. Принципы и направления деятельности территориальных центров социального обслуживания населения.</p> <p>3. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг в Республике Беларусь.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1], [2], [3]	[3], [4], [6]	Опорный конспект
7.1	<p>Тема. Социальная поддержка и гарантии семьям, воспитывающим детей</p> <p>1. Система государственных пособий семьям, воспитывающим детей.</p> <p>2. Закон Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей».</p> <p>3. Виды пособий семьям, воспитывающим детей.</p> <p>4. Правовые гарантии для семей, воспитывающих детей, в области трудового законодательства.</p> <p>5. Механизмы назначения и оформления пособий семьям, воспитывающим детей.</p>	2					Мультимедийная презентация	[1], [2], [3]	[3], [4], [6], [8]	Лекция-конференция

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Социальная политика: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-86 01 01 "Социальная работа" (по направлениям), направлению специальности 1-86 01 01 01 "Социальная работа" (социально-педагогическая деятельность) / Ю. В. Врублевский. - 3-е изд. - Минск : БГПУ, 2022. - 127 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 04-01 «Социальная педагогика», 1-03-04-04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / В. В. Мартынова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 3-е изд. – Минск : БГПУ, 2022. – 204 с.
3. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.
4. Социально-педагогическая работа с семьей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» / сост. Ю. А. Чигилейчик-Функ // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/47032>. – 22.09.2024

Дополнительная литература

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.
2. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая работа с семьей : курс лекций / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 88 с.
3. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. – 751 с.

Нормативно-правовые акты

4. Закон Республики Беларусь № 395-З от 22 мая 2000 г. №395-З «О социальном обслуживании»

5. Закон Республики Беларусь от 13 декабря 2023 г. № 318-З «Об изменении законов по вопросам социального обслуживания и социальных выплат»
6. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.05.2022 г., 171-З // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (УСР)
по учебной дисциплине
«Социальная поддержка семей»**

4 семестр

2 часа лекционное занятие, 4 часа семинарские занятия

Тема 4.1. Социальная поддержка семей: сущность, формы, направления (лекционное занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Семья как объект социальной работы. Классификация семей, нуждающихся в социальной помощи и сопровождении.
2. Критерии и показатели семейного благополучия и неблагополучия. Основные характеристики и социальные проблемы разных типов семей.
3. Сущность социальной поддержки семей. Система социальной работы с семьями в Республике Беларусь. Направления работы с семьей.

Учебные задания по теме УСРС

Модуль 1. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

Составить перечень семей, нуждающихся в социальной помощи и сопровождении.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Подготовить реферат по теме: «Критерии и показатели семейного благополучия и неблагополучия»

Модуль 3. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Разработать план реализации социального сопровождения семей, нуждающихся в социальной помощи и сопровождении.

Форма контроля: проверка классификационного перечня, реферата и плана.

Литература: Основная: [2]. Дополнительная: [2], [4].

Тема 10.2. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям как профилактика семейного неблагополучия (семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Феномен «осознанного родительства».
2. Формирование «осознанного родительства» у молодежи.

3. Факультатив «Подготовка к семейной жизни» в учреждениях среднего образования.

Учебные задания по теме УСРС

Модуль 1. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

Составить глоссарий понятий по подготовке молодежи к осознанному родительству и семье.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Подготовить реферат по теме: «Формирование «осознанного родительства» у молодежи».

Модуль 3. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Разработать планы мероприятий в рамках тем факультатива «Подготовка к семейной жизни» в учреждениях общего среднего образования для детей различного возраста.

Форма контроля: проверка глоссария, реферата, планов мероприятий.

Литература: Основная: [2]. Дополнительная: [2], [4].

Тема 12.2. Профессиональное взаимодействие в социальной поддержке семей (семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Портрет специалиста по социальной работе, работающего с семьей. Роль командной работы профессионалов в решении проблем семьи. Формы и методы взаимодействия различных государственных и негосударственных организаций в социальной работе с семьей.

2. Межведомственное взаимодействие и комплексный подход в работе с семьей. Социальное расследование. Документальное сопровождение социальной работы с семьей: планирование, осуществление, оценка и мониторинг.

Учебные задания по теме УСРС

Модуль 1. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

Описать формы и методы взаимодействия различных государственных и негосударственных организаций в социальной работе с семьей.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Составить эссе «Портрет специалиста по социальной работе, работающего с семьей».

Модуль 3. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Составить таблицу «Документальное сопровождение социальной работы с семьей: планирование, осуществление, оценка и мониторинг».

Форма контроля: проверка конспекта, эссе, таблицы.

Литература: Основная: [2]. Дополнительная: [2], [4].

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТА
по учебной дисциплине
«Социальная поддержка семей»**

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, используется обучающимися на:

- подготовку к лекциям и семинарским занятиям;
- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- решение профессионально-этических задач;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- выполнение практических заданий;
- подготовку отчетов;
- оформление информационных и демонстрационных материалов и

др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация рефератов;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и семинары;
- составление опорного конспекта и терминологического словаря;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение социально-педагогических ситуаций и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- *реферата* (продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный);

- *эссе* (средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме);

- *доклада* (продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения

определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы);

- *творческого задания* (частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся);

- *гlossария* (словарь терминов);

- *кейс-задания* (проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы);

- *граф-схемы* (графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами));

- *портфолио* (целевая подборка работ студента, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы в рамках темы или модуля);

- *мультимедийной презентации* (представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий) и др.

Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

- доводит до сведения обучающихся выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;

- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;

- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;

- проводит индивидуальные консультации;

- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

Обучающийся должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;

- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;

- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);

- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы обучающихся:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты

согласно предложенному плану;

– задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;

– обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – обучающиеся не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
(ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
по учебной дисциплине
«Социальная поддержка семей»**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1.1	Современное состояние и проблемы семьи в Республике Беларусь. Семейное благополучие и семейное неблагополучие.	4	8	1. Анализ классификации семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке 2. Составление опорного конспекта по основным проблемам функционирования различных типов семьи и пути их решения.	Конспект, глоссарий
2.1	Теоретико-методологические основы социальной поддержки семьи. Семья как объект заботы государства и общества.	4	6	Подготовка мультимедийных презентаций и опорного конспекта	Мультимедийная презентация, конспект
3.2	Правовое обеспечение социальной поддержки семей в Республике Беларусь.	4	8	Подготовка мультимедийных презентаций и составление «методической копилки» нормативно—правовых документов по поддержке семьи	Мультимедийная презентация, «методическая копилка»
4.2	Социальная поддержка семей: сущность, формы, направления	4	8	1. Заполнение таблицы «Социальная поддержка семей» 2. Подготовка мультимедийной презентации.	Таблица, мультимедийная презентация
5.1	Система социального обслуживания семьи в Республике Беларусь	6	8	Подготовка мультимедийных презентаций и опорного конспекта	Мультимедийная презентация, конспект
6.2	Государственная адресная социальная помощь в рамках	4	6	Подготовка рефератов	Реферат

	социальной поддержки семей				
7.1	Социальная поддержка и гарантии семьям, воспитывающим детей	4	6	Подготовка мультимедийных презентаций Составление таблицы «Социальные гарантии семьям, воспитывающим детей»	Мультимедийная презентация, таблица
8.1	Технологии социальной поддержки многодетной семьи. Программа семейного капитала	6	8	Разработка кейс-заданий взаимодействия клиента и специалиста по социальной работе в рамках технологий социальной поддержки многодетной семьи. Подготовка мультимедийной презентации «Программа семейного капитала»	Кейс-задания, мультимедийная презентация
9.1	Технологии социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР	6	8	Подготовка мультимедийных презентаций	Мультимедийная презентация
10.1	Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям как профилактика семейного неблагополучия	6	8	Составление опорного конспекта по различным направлениям подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям: социальной, правовой, медицинской, психологической и др. 2. Анализ формирование «осознанного родительства» у молодежи. 3. Подготовка мультимедийной презентации.	Конспект, мультимедийная презентация
11.1	Профилактическая и информационно-просветительская работа с семьей в различных учреждениях. Деятельность «Родительского университета»	6	8	Анализ СМИ о семье: газеты, журналы, интернет-порталы. Теле- и радиопередачи, выпуск информационных листовок, стенгазет, проспектов, социальной рекламы; подбор литературы; распространение опыта благополучных семей.	Подбор материалов
12.2	Профессиональное взаимодействие в социальной поддержке семей	4	6	Разработать схему профессионального взаимодействия в социальной поддержке семей	Схема
Всего часов		58	88		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущей диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Социальная поддержка семей» возможно применение следующего диагностического инструментария:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:

- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- заполнение таблиц,
- рефераты,
- эссе.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты под домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- зачёт.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, её оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

- **Защита** подготовленного студентом **реферата**.

При оценивании реферата внимание обращается на: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы; постановку проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, логичность и последовательность в изложении материала; полное раскрытие темы, самостоятельность суждений и правильность оформления; объём исследованной литературы, способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой.

Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5-7 печатных листов формата А4, 14 шрифт, 1,25 абзац, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

Примерная тематика рефератов:

1. Критерии и показатели семейного благополучия и неблагополучия.
2. Виды государственной адресной социальной помощи в Республике Беларусь.
3. Система государственных пособий семьям, воспитывающим детей.
4. Государственная поддержка многодетных семей.
5. Услуги социальной передышки как один из видов социальной поддержки семей с детьми-инвалидами.

– **Защита** подготовленного студентом эссе.

При оценивании эссе внимание обращается на: раскрытие темы эссе, умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; представление и пояснение собственной позиции обучающегося; характер и уровень приводимых суждений и аргументов; соблюдение норм русского языка, грамотность.

Примерная тематика эссе:

1. Портрет специалиста по социальной работе, работающего с семьей.
2. Инклюзия в нашем обществе
3. Социальное расследование и роль команды профессионалов.

– **Защита** подготовленного студентом глоссария.

Оценка за подготовку глоссария включает: правильность использования словаря терминов; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой учебной дисциплины; грамотность, отсутствие грамматических ошибок; соответствие оформлению требованиям.

– **Защита** подготовленной студентом мультимедийной презентации.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: соответствие содержания изучаемому учебному материалу; количество слайдов адекватно содержанию; оформлен титульный слайд; текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта); текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами); ошибки и опечатки отсутствуют; содержит средства визуализации (иллюстрации, таблицы, схемы и др.), соответствующие содержанию; выдержан единый стиль презентации; цвет фона и шрифта контрастны; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом.

Примерная тематика презентации:

1. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия.
2. Государственная семейная политика в Республике Беларусь.
3. Сущность и система социального обслуживания семьи.

– **Защита** подготовленной студентом сводной таблицы.

Оценка за выполнение таблиц включает: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

Примерная тематика таблиц:

1. Социальные гарантии семьям, воспитывающим детей.
2. Документальное сопровождение социальной работы с семьей: планирование, осуществление, оценка и мониторинг.

– **Защита** подготовленной студентом **памятки**.

Оценка за выполнение памятки включает: соответствие содержания изучаемого материалу и особенностям выбранной целевой аудитории; краткость, точность, законченность информации; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; текст легко читается, фон сочетается с текстом.

– **Защита** подготовленного студентом **проекта**.

Оценка подготовленного проекта включает: актуальность и значимость темы проекта; глубину раскрытия темы; соответствие содержания теме; сложность и трудоемкость проекта; умение обобщать и структурировать собираемые данные и разного рода информацию; степень использования средств наглядности, технических средств; оригинальность решения поставленной задачи, творческий подход к работе; результативность проекта; качество оформления отчетных материалов, конечного варианта проектного «продукта»; грамотность; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение материалом.

Примерная тематика проектов:

1. «Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса».
2. «Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям».

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: соответствие теме задания; полноту изложения материала; лаконичность формулировок, наличие ключевых слов; умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между темами изучаемого предмета; грамотность, отсутствие грамматических ошибок.

– **Устные опросы**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; умение свободно беседовать; уровень домашней подготовки по теме; способность системно и логично излагать материал; анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы; отвечать на дополнительные вопросы.

В соответствии с учебным планом специальности промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ (экзамен)

1. Причины неблагополучия современной семьи.
2. Семья, находящаяся в социально опасном положении, особенности ее функционирования, проблема воспитания и обеспечения жизненных потребностей детей.
3. Критерии и показатели семейного благополучия и неблагополучия. Основные характеристики и социальные проблемы разных типов семей.
4. Сущность понятий «семейное благополучие» и «семейное неблагополучие». Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия.
5. Принципы социальной работы с семьей в Республике Беларусь.
6. Государственная семейная политика в Республике Беларусь. Основные направления и приоритеты семейной политики.
7. Формирование системы мер по социальной защите семьи в Республике Беларусь.
8. Критерии оценки эффективности функционирования системы мер по социальной защите семьи в Республике Беларусь.
9. Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи.
10. Создание и развитие системы социального обслуживания семьи и консультативной помощи.
11. Проведение комплексных научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания.
12. Национальное законодательство Республики Беларусь по вопросам семьи.
13. Нормативно-правовые документы, направленные на защиту семей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях.
14. Профилактика семейного неблагополучия.
15. Конституция Республики Беларусь о семье как первичном и важнейшем институте воспитания и защиты человека.
16. «Кодекс Республики Беларусь о браке и семье» – основной законодательный документ, регулирующий брачно-семейные отношения.
17. Семья как объект социальной работы.
18. Классификация семей, нуждающихся в социальной помощи и сопровождении.
19. Основные характеристики и социальные проблемы разных типов семей.
20. Сущность социальной поддержки семей.
21. Система социальной работы с семьями в Республике Беларусь.
22. Формы социальной поддержки и помощи семье.

23. Оказание помощи семье в учреждениях образования, в психолого-педагогических центрах семьи, загсах, центрах досуга, спорта, оказание помощи «на дому».
24. Деятельность государственных и негосударственных учреждений помощи семье и семейные объединения.
25. Закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании».
26. Сущность и система социального обслуживания семьи.
27. Принципы и направления деятельности территориальных центров социального обслуживания населения.
28. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг в Республике Беларусь.
29. Указ Президента Республики Беларусь «О государственной адресной социальной помощи».
30. Порядок и условия предоставления государственной адресной социальной помощи.
31. Виды государственной адресной социальной помощи в Республике Беларусь.
32. Государственная адресная социальная помощь для малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
33. Принятие решения о предоставлении (об отказе в предоставлении) государственной адресной социальной помощи, ее видах, формах, размерах и периоде.
34. Система государственных пособий семьям, воспитывающим детей.
35. Закон Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей».
36. Правовые гарантии для семей, воспитывающих детей, в области трудового законодательства.
37. Понятие «многодетная семья». Государственная поддержка многодетных семей.
38. Проблемы многодетных семей. Многодетная семья как семья группы риска. Общереспубликанская база данных учета многодетных семей.
39. Характеристика детей из многодетных семей.
40. Технологии социальной работы с многодетной семьей.
41. Программа семейного капитала. Порядок, условия назначения и использования семейного капитала.
42. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
43. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР. Изучение личности ребенка с нарушениями в развитии.
44. Технологии социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР.
45. Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.

46. Задачи и содержание социальной помощи семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии. Социальная реабилитация детей.
47. Услуги социальной передышки как один из видов социальной поддержки семей с детьми-инвалидами.
48. Основное содержание подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям.
49. Различные формы подготовки в учреждениях образования, учреждениях здравоохранения, общественных организациях и др. учреждениях.
50. Феномен «осознанного родительства». Формирование «осознанного родительства» у молодежи.
51. Факультатив «Подготовка к семейной жизни» в учреждениях общего среднего образования.
52. Сущность, задачи и принципы профилактической работы с семьей. Основные виды и формы профилактической работы.
53. Сопровождение родительства как вид профилактики семейного неблагополучия.
54. Цель и содержание сопровождения родительства. Республиканский проект «Родительский университет»: цель, задачи, принципы, основные направления деятельности.
55. Особенности реализации проект «Родительский университет» в начальной, средней и старшей школе.
56. Портрет специалиста по социальной работе, работающего с семьей.
57. Роль командной работы профессионалов в решении проблем семьи.
58. Формы и методы взаимодействия различных государственных и негосударственных организаций в социально-педагогической работе с семьей.
59. Межведомственное взаимодействие и комплексный подход в работе с семьей. Социальное расследование.
60. Документальное сопровождение социальной работы с семьей: планирование, осуществление, оценка и мониторинг.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Разработать схему межведомственного взаимодействия государственных органов в социальной работе с неблагополучной семьей.

2. Составить схему социальной помощи семье с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3. Составить схему государственной поддержки молодой семье, находящейся в списках по улучшению жилищных условий.

4. Заполните следующую таблицу «Гарантии и льготы семье в системе здравоохранения»

Льготы по лекарственному обеспечению	
Льготы ЭКО	
Льготы по обеспечению техническими средствами социальной реабилитации	
Льготы по санаторно-курортному лечению и оздоровлению	

5. Разработать систему социальной поддержки малообеспеченной семьи с тремя детьми, учитывая ГАСП.

6. Разработать схему социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР.

7. Раскрыть систему социального обслуживания семьи с детьми в условиях ТЦСОНа.

8. Разработать систему дополнительных социальных услуг в условиях ТЦСОНа для семьи с детьми, попавшей в трудную жизненную ситуацию.

9. Заполнить следующую таблицу «Социальная поддержка семьи с детьми в системе образования».

Дошкольное образование	
Общее среднее образование	
Высшее образование	
Проезд учащихся	

11. Раскрыть программу семейного капитала (условия назначения, размер и направления использования).

12. Заполнить следующую таблицу «Государственные гарантии семьи с детьми»

Трудовая сфера	
Налоговая сфера	
Пенсионная сфера	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (промежуточная аттестация)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; - умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на семинарских и практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; - точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, давать им аналитическую оценку; - систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских и практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

3	8 (восемь) баллов	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; - активная самостоятельная работа на семинарских и практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, давать их аналитическую оценку; - самостоятельная работа на семинарских и практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

		<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы по учебной дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, давать им сравнительную оценку; - активная самостоятельная работа на семинарских и практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> - достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; - самостоятельная работа на семинарских и практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	<ul style="list-style-type: none"> - достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, давать им оценку; - работа под руководством преподавателя на семинарских и практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

8	3 (три) балла	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; - пассивность на семинарских и практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на семинарских и практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
«Социальная поддержка семей»		18	16	6	58
1	Современное состояние и проблемы семьи в Республике Беларусь. Семейное благополучие и семейное неблагополучие.	2	2		4
2	Теоретико-методологические основы социальной поддержки семьи. Семья как объект заботы государства и общества.	2			4
3	Правовое обеспечение социальной поддержки семей в Республике Беларусь.	2	2		4
4	Социальная поддержка семей: сущность, формы, направления.		2	2 (Л)	4
5	Система социального обслуживания семьи в Республике Беларусь	2			6
6	Государственная адресная социальная помощь в рамках социальной поддержки семей	2	2		4
7	Социальная поддержка и гарантии семьям, воспитывающим детей.	2	2		4
8	Технологии социальной поддержки многодетной семьи. Программа семейного капитала.	2	2		6
9	Технологии социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР	2			6
10	Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям как профилактика семейного неблагополучия		2	2 (с)	6
11	Профилактическая и информационно-просветительская работа с семьей в различных учреждениях. Деятельность «Родительского университета»	2	2		6
12	Профессиональное взаимодействие в социальной поддержке семей			2 (с)	4

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Семьеведение»	Кафедра социальной работы	Тему «Современное состояние и проблемы семьи в Республике Беларусь. Семейное благополучие и семейное неблагополучие» рассмотреть с учетом содержания темы «Современное состояние и проблемы семьи в Республике Беларусь» учебной дисциплины «Семьеведение»	Программу принять, (протокол № __ от ____ 2024)