

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И.Коптева

2023 г.

Регистрационный № УД-23-1/ 87 / уч.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0114-01-2023 (____. _____. _____. №____) и учебного плана специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (21.02.2023, № 020-2023/У)

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.А. Островская, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.А. Носова, доцент кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Л.В. Орлова, профессор кафедры психологии и инклюзивного образования ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог государственного учреждения образования «Гимназия № 61 г. Минска»

«21» _____ 2023 г. С.А. Бранкевич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии (протокол № 2 от 26.09.2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Бондарчук

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.10.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ _____ Е.А. Кравченко

Директор библиотеки _____ Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Психология личности» по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование выстроена в соответствии с концепцией образовательного стандарта подготовки специалистов.

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами системой теоретических знаний в области психологии личности через ознакомление с основными теориями, методами и направлениями исследований по психологии личности и формирование целостного представления о процессе развития психологических знаний о личности в их связи с общественно-историческими условиями, ситуацией в других науках.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Дать студентам представление о специфике психологии личности как особой дисциплины, её проблемном поле и основных подходах в ее рамках.

2. Обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий психологии личности.

3. Сформировать у студентов понятийно-категориальный аппарат психологии личности, базовые представления о психике, методах ее исследования, знания о закономерностях и механизмах протекания психических процессов личности, представление об основных этапах исторического развития психологического знания, о главных направлениях и школах в психологии личности.

4. Способствовать формированию у студентов культуры научно-теоретического мышления, способности к анализу, сравнению, классификации фактов и теоретических положений; содействовать расширению научного кругозора и развитию общей эрудиции студентов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, педагога-психолога связи с другими учебными дисциплинами

Изучение дисциплины «Психология личности» требует согласования с другими дисциплинами модуля 1.4 «Психология».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами следующими компетенциями:

УК-11: Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности;

БПК-5: Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

БПК-11: Осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология личности» студент должен:

знать:

- основные понятия и теории психологии личности;
- закономерности развития личности на разных возрастных этапах;
- базовые характеристики личности;
- теоретические модели личности;
- актуальные проблемы психологии личности;
- процесс формирования личности;
- индивидуально-психологические качества личности;
- понятие жизненной стратегии личности;
- понятие личностного роста.

уметь:

- использовать знание психологических закономерностей функционирования психики и развития личности в обучении и воспитании;
- составлять психологическую характеристику личности;
- выделять базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью;
- проводить психологический анализ факторов, влияющих на выбор стиля деятельности личности.

владеть:

- методами изучения личности;
- основными положениями о личности в современной персонологии;
- приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития.

На изучение учебной дисциплины «Психология личности» отведено 144 часов, из них аудиторных – 70, в том числе: лекции – 34 часа (из них 4 часа УСР), семинарские занятия – 36 часов (из них 6 часов УСР), самостоятельная работа студентов – 74 часа.

Для студентов заочной формы получения образования 16 аудиторных часов: лекционных – 8 часов, семинарских – 8 часов.

Формы аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия					Самостоятельная (внеаудиторная)	Форма контроля	
		Всего	Лекции		Семинарские, практические занятия				Лабораторные занятия
			всего	из них УСР	Всего	из них УСР			
1 курс / 2 семестр	144	70	34	4	36	6	–	74	экзамен
Всего часов	144	70	34	4	36	6	–	74	

Для студентов *заочной* формы получения образования:

Курс/ семестр	Всего часов по учебной дисциплине	Аудиторные занятия				Форма контроля
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	
1 курс / 1 семестр		12	8	4	–	
1 курс / 2 семестр		4	–	4	–	экзамен
Всего часов	144	16	8	8	–	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методологические основы психологии личности

Феномен личности. Личность как объект психологического исследования. Этимология понятия личность. Предмет психологии личности. Принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. Аспекты изучения человека как элемента различных систем. Цели и задачи психологии личности. Основные категории и понятия дисциплины. Методологические принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др.

Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье. Понятие развития человека. Психическое развитие и формирование личности. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Современные направления в исследовании личности

Основные положения о личности в современной персонологии. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Направления практической персонологии.

Периодизация психического развития индивидуальности. Процесс поведения и деятельность личности. Социализация личности. Институты социализации. Поведение. Личностное поведение.

Тема 2. Отечественные теории личности

Деятельностный подход к проблеме личности в психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Интериоризация, экстериоризация. Социальная среда как источник развития личности. Общение, сотрудничество, совместная деятельность. Зона ближайшего развития. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.

Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Концепция личности А.В. Петровского. Структура личности: интраиндивидуальная подсистема, интериндивидуальная подсистема, метаиндивидуальная подсистема. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Социокультурный подход к проблеме личности А.Г. Асмолова.

Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Подструктуры личности: подструктура направленности и отношений личности. Подструктура опыта. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов. Подструктура биопсихических свойств. Деятельностная теория личности Л. Божович

Теория личности как центральный научный проект И.С.Кона. Проблема личностных смыслов в исследованиях В.В. Столина. Межличностное общение в исследованиях А.А. Бодалева. Конструкт «личностное благополучие» в современных теориях личности (Н.А. Батулин, С.А. Башкатов, Н.В. Гафарова).

Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии личности.

Тема 3. Зарубежные теории личности

Психодинамическое направление в теории личности. Психодинамическая теория личности З. Фрейд. Динамическая структура личности. Соотношение сознания и бессознательного. Ид. Эго. Суперэго. Роль инстинктов в формировании и функционировании личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Бихевиоральное направление в теории личности. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура.

Гуманистическое направление в теории личности. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическое направление в теории личности К. Роджерс. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. Эго-психология. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Гуманистическая теория Э. Фромма. Социокультурная теория личности К. Хорни.

Диспозиционные направления в теории личности. Диспозиционная теория личности Г. Олпорт. Проактивность личности. Функциональная автономия мотивов. Основные характеристики черт личности по Г. Олпорту. Проприум. Характеристика психологически зрелого человека Структурная теория черт личности Р. Кеттел. Факторная теория личности Г. Айзенка. Когнитивное направление в теории личности Дж. Келли. Гештальттерапия Ф.С. Перлза.

Типология личностей Э. Кречмера. К. Леонгард: типологические модели акцентуаций характера и психопатий. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности: исследование когнитивных процессов и их взаимосвязи с другими аспектами психологического функционирования; изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных и их относительного вклада в поведение; изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности; изучение развития личности в среднем и старшем возрасте; изучение проблем, относящихся к практической деятельности. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности; изучение развития личности в среднем и старшем возрасте; изучение проблем, относящихся к практической деятельности в современной зарубежной психологии.

Тема 4. Мотивационная сфера личности

Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.

Понятие мотива. Структура, характеристики и функции мотива. Классификация мотивов. Мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности. Психологические теории мотивации.

Теория биологических побуждений. Когнитивные теории мотивации. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Концепция Е.П. Ильина. Теория автономии и самодетерминации Э. Десси и Р. Райна.

Тема 5. Темперамент

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин).

Структура темперамента и его разновидности. Проявление темперамента в жизнедеятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и общение.

Влияние темперамента на лидерские качества личности. Проявления темперамента в разных видах профессиональной деятельности. Учет особенностей темперамента в социально-педагогической деятельности. Физиологическая и психологическая линия исследования темперамента. Современные трактовки темперамента. Методики выявления типов и свойств темперамента.

Тема 6. Характер

Общее представление о характере. Структура характера и его свойства. Понятие о чертах характера. Психология характера в работах В.Н. Мясищева. Общие основания для построения типологии характеров. Классификация типов характера (Э. Шостром, Майерс-Бриггс, Кеттелл и Г. Олпорт). Классификация А. Ф. Лазурского. Типология социальных характеров Э. Фромма.

Типологическая модель социальных характеров Б. С. Братуся. Типологические модели индивидуальных характеров З. Фрейда. Типологическая модель К. Г. Юнга. Психогометрическая типология С. Деллингер. Классификация недостатков характера у детей и подростков В.П. Кащенко. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко. Психоаналитическая модель характеров С.М. Джонсона.

Психологическая характеристика характера. Понятие акцентуация характера. Оценка акцентуированности личности. Темперамент и характер. Методика составления характерологического портрета.

Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Воспитание характера. Общепедагогические методы воспитания характера. Специфические методы воспитания характера: методы формирования сознания, развитие эмоционально-волевой сферы, методы коррекции поведения, методы актуализации самопрограммирования и самовоспитания характера.

Тема 7. Способности как проявление индивидуального в психике

Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Понятие о способностях. Виды способностей. Специфические человеческие способности. Структура способностей. Классификация способностей. Соотношение понятия «способности» и «психические функции».

Проявление и формирование способностей в деятельности. Анализ проблемы способностей В.М. Тепловым. Динамичность способностей (В.М. Теплов, В.А. Крутецкий). Интеллектуализация способностей. Способности и роли личности.

Уровни развития способностей. Биологические и социальные факторы развития способностей. Формирование способностей. Сенситивный период. Культурное и субкультурное окружение как условие развития способностей детей.

Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Общая и специальная одаренность и специальные способности в анализе С.Л. Рубинштейна. Современные концепции одаренности: трехкольцевая модель Дж. Резулли; концепция одаренности, предложенная Д. Фельдхьюсеном; «мультифакторная модель одаренности» Ф. Монкса, «Мюнхенская модель одаренности» Т. Хеллера. Одаренность как динамическая характеристика (Ю.Д. Бабаева, А.И. Савенков и др.). А.И Савенков о детской одарённости как психическом явлении в современной образовательной практике

Интеллект как совокупность умственных способностей человека. Природа и функции интеллекта. Социокультурный, генетический, процессуально – деятельностный, образовательный, информационный, феноменологический, регуляционный и структурно-уровневый подходы к пониманию интеллекта. Теории интеллекта: двухфакторная модель интеллекта Ч.Спирмена. многофакторная модель интеллекта Л. Терстоуна. Дж. Гилфорд предложил модель «структуры интеллекта (SI)» Дж. Гилфорда. Интеллект и креативность. Концепция креативности Дж. Гилфорда, Э.П. Торренса. Теория инвестирования Р. Стернберга.

Тема 8. Самосознание личности

Психологическая сущность самосознания. Структура самосознания. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания.

Функции Я-концепции. Структура Я-концепции. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Самооценка и самоотношение. Изучение самоотношения личности.

Саморегуляция личности. Самопрезентация личности. Психологическая защита личности. Нравственное самосознание личности. Патриотизм как комплексное качество личности: психологические свойства патриотизм, особенности патриотического самосознания.

Развитие самосознания личности как проблема психологической теории и практики. Самосознание в работах В.С. Мухиной. Методы развития самосознания личности. Самосознание как фактор, определяющий общение и деятельность. Самосознание и социальное поведение.

Тема 9. Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности

Жизненная динамика личности. Понятие психологического поля. Субъективное пространство личности. Критическая ситуация как источник переживания. Типология критических жизненных ситуаций. Переживание как деятельность по перестройке психологического мира (Ф.Е. Василюк).

Идеи жизненного пути Ш. Бюлер. Взгляды С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Альбуховой – Славской на проблемы жизненного пути личности. Цели, планы, стратегии жизни. Регуляция времени жизни. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы. Проблемы личной жизни. Жизненная стратегия личности. Индивидуальный хронотоп как психологическая основа трансформаций личности в процессе конструирования и проектирования жизненного пути.

Понятие личностного роста. Препятствия личностного роста. Защитное и совладающее поведение. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения. Понятие личностного роста в тренинговой практике. Задачи личностного роста.

Общие представления о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Виды стилей деятельности. Структура стиля деятельности. Стиль деятельности и ее эффективность. Стиль учебной деятельности. Стиль профессиональной деятельности.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и
психологическое образование
(дневная форма получения образования)

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1 курс, 2 семестр							
	Психология личности (144 ч)	30	30	4(л)+6(с)	74			
1.	Методологические основы психологии личности	4	4		8			
1.1	1. Феномен личности. Этимология понятия личность. 2. Предмет психологии личности. 3. Принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. 4. Аспекты изучения человека как элемента различных систем. 5. Цели и задачи психологии личности. Основные категории и понятия дисциплины. 6. Методологические принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др.	2			2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2], [3] доп. [5], [6], [7]	Доклады по теме

1.2	1. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье. 2. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». 3. Понятие развития человека. Психическое развитие и формирование личности. 4. Периодизация психического развития индивидуальности 5. Современные направления в исследовании личности.	2			2	Литература по теме	Осн. [1], [2], [3] доп. [5], [6], [7]	Доклады Защита рефератов Составление таблиц периодизации психического развития индивидуальности
1.3	1. Основные положения о личности в современной персонологии. 2. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. 3. Теоретические модели личности. 4. Направления практической персонологии.		2		2	Тезисы	Осн. [1], [2], [3] доп. [5], [7]	Доклады Разработка опорных схем по выявлению базовых характеристик личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью
1.4	1. Процесс поведения и деятельность личности. 2. Социализация личности. 3. Институты социализации. 4. Поведение. Личностное поведение.		2		2	Литература по теме	Осн. [1], [2] доп. [5], [7]	Защита рефератов Разработка теста-контроля знаний по теме
2.	Отечественные теории личности	4	4		8			
2.1	1. Деятельностный подход к проблеме личности в психологии. 2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 3. Концепция личности А.Ф. Лазурского. 4. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.	2			2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2], [3] доп. [3], [5], [6], [7]	Сообщения Защита рефератов
2.2	1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева 2. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. 3. Концепция личности А.В. Петровского. 3. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву.	2			2	Литература по теме	Осн. [1], [2] доп. [1], [5], [6], [7]	Сообщения Защита рефератов

	4. Социокультурный подход к проблеме личности А.Г. Асмолова.							
2.3	1. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. 2. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. 3. Деятельностная теория личности Л. Божович 4. Теория личности как центральный научный проект И.С. Кона.		2		2	Макет таблицы персоналий	Осн. [1], [2] доп. [5], [6], [7]	Сообщения Защита рефератов Подготовка таблицы персоналий (отечественные ученые, занимающиеся вопросами психологии личности)
2.4	1. Проблема личностных смыслов в исследованиях В.В. Столина. 2. Межличностное общение в исследованиях А.А. Бодалева. 3. Конструкт «личностное благополучие» в современных теориях личности (Н.А. Батурин, С.А. Башкатов, Н.В. Гафарова). 4. Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии личности.		2		2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2] доп. [5], [6], [7]	Защита рефератов Презентация о взглядах на теорию личности определенного ученого (по выбору)
3.	Зарубежные теории личности	4	4		10			
3.1	1. Психодинамическое направление в теории личности. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. 2. Индивидуальная психология А. Адлера. 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга. 4. Бихевиоральное направление в теории личности. Теория оперантного научения Б. Скиннера. 5. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура.	2			2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2], [3] доп. [5], [6], [7]	Доклады Защита рефератов

3.2	<p>1. Гуманистическое направление в теории личности. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.</p> <p>2. Феноменологическое направление в теории личности К. Роджерс.</p> <p>3. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.</p> <p>4. Гуманистическая теория Э. Фромма.</p> <p>5. Социокультурная теория личности К. Хорни.</p>	2			2	Литература по теме	Осн. [1], [2], [3] доп. [5], [6], [7]	Доклады, Защита рефератов Презентации о взглядах на теорию личности определенного ученого (по выбору)
3.3	<p>1. Диспозиционные направления в теории личности. диспозиционная теория личности Г. Олпорт.</p> <p>2. Структурная теория черт личности Р. Кеттел</p> <p>3. Факторная теория личности Г. Айзенка.</p> <p>3. Когнитивное направление в теории личности Дж. Келли.</p> <p>5. Гештальттерапия Ф.С. Перлза.</p>		2		2	Литература по теме	Осн. [1], [2], [3] доп. [5], [6], [7]	Защита рефератов Презентации о взглядах на теорию личности определенного ученого (по выбору)
3.4	<p>1. Типология личностей Э. Кречмера..</p> <p>2. К. Леонгард: типологические модели акцентуаций характера и психопатий.</p> <p>3. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности: исследование когнитивных процессов и их взаимосвязи с другими аспектами психологического функционирования; изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных и их относительного вклада в поведение</p> <p>4. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности; изучение развития личности в среднем и старшем возрасте; изучение проблем, относящихся к практической деятельности в современной зарубежной психологии.</p>		2		4	Задания теста	Осн. [1], [2], [3] доп. [5], [6], [7]	Подготовка таблицы персоналий (зарубежные ученые, занимающиеся вопросами психологии личности) Контрольная работа № 1 по рейтинговой системе

4.	Мотивационная сфера личности	2	4		8			
4.1	1. Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей. 2. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. 3. Понятие мотива. Структура, характеристики и функции мотива. 4. Классификация мотивов.	2			2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Доклады Составление таблицы «Классификация мотивов»
4.2	1. Мотивация личности. 2. Мотивация и эффективность деятельности. 3. Психологические теории мотивации. 4. Теория биологических побуждений.		2		2	Литература по теме	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Доклады Защита рефератов Написание эссе «Мотивация и личность»
4.3	1. Когнитивные теории мотивации. 2. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. 3. Теория мотивации А.Н. Леонтьева. 4. Концепция Е.П. Ильина. 5. Теория автономии и самодетерминации Э. Десси и Р. Райна.		2		4	Комплект методик для исследований мотивационно-волевой сферы	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Проведение исследования мотивационно-волевой сферы (самостоятельный выбор методики и группы, как объекта исследования)
5.	Темперамент	2	2	2(л)	8			
5.1	1. Понятие о темпераменте. 2. Темперамент как свойство личности. 3. Основные типы темперамента. 4. Краткая история исследования темперамента гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов)			2(л)	2	Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Доклады Защита рефератов

	и психологические теории (В.С. Мерлин).							
5.2	1. Структура темперамента и его разновидности. 2. Проявление темперамента в жизнедеятельности человека. 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 4. Учет особенностей темперамента в социально-педагогической деятельности.	2			2	Литература по теме	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Разработка опорных схем «Структура темперамента и его разновидности»
5.3	1. Физиологическая и психологическая линия исследования темперамента. 2. Темперамент и общение 3. Современные трактовки темперамента. 4. Методики выявления типов и свойств темперамента.		2		4	Набор методик выявления типов и свойств темперамента	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Подготовка презентации по вопросам темы (по выбору) Составление списка методик по изучению темперамента
6.	Характер	4	2	2(с)	8			
6.1	1. Общее представление о характере. 2. Структура характера и его свойства. Понятие о чертах характера. 3. Психология характера в работах В.Н. Мясищева. 4. Общие основания для построения типологии характеров. Классификация типов характера (Э. Шостром, Майерс-Бриггс, Кеттелл и Г. Олпорт). 5. Классификация А. Ф. Лазурского. 6. Типология социальных характеров Э. Фромма.	2			2	Мультимедийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Экспресс-опрос по конспекту Защита рефератов
6.2	1. Типологическая модель социальных характеров Б.С. Братуся. 2. Типологические модели индивидуальных характеров З. Фрейда. 4. Типологическая модель К. Г. Юнга. 5. Психометрическая типология С. Деллингер. 6. Классификация недостатков характера у детей и подростков В.П. Кащенко.	2			2	Рисунки типологических моделей согласно теме	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Подготовка презентации по вопросам темы (по выбору) Защита рефератов

	7. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко. 8. Психоаналитическая модель характеров С.М. Джонсона.							
6.3	1. Психологическая характеристика характера. 2. Понятие акцентуация характера. 3. Оценка акцентуированности личности. 4. Темперамент и характер. 5. Методика составления характерологического портрета.		2		2	Литература по теме	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Опрос по конспектам Написание эссе «Характер и его формирование»
6.4	1. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. 2. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. 3. Воспитание характера. 4. Общепедагогические методы воспитания характера. 5. Специфические методы воспитания характера: методы формирования сознания, развитие эмоционально-волевой сферы, методы коррекции поведения, методы актуализации самопрограммирования и самовоспитания характера.			2(с)	2	Видео-материалы по теме	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом Подготовка вопросов и материалов к дискуссии «Сила характера» Защита рефератов
7.	Способности как проявление индивидуального в психике. Одаренность. Интеллект и креативность	4	4	2(с)	8			
7.1	1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 2. Понятие о способностях. Структура способностей. 3. Виды способностей. Специфические человеческие способности. 4. Классификация способностей. 5.. Соотношение понятия «способности» и «психические функции».	2			2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Устный опрос по конспекту Защита рефератов

7.2	<p>1. Проявление и формирование способностей в деятельности.</p> <p>2. Анализ проблемы способностей В.М. Тепловым.</p> <p>3. Динамичность способностей (В.М. Теплов, В.А. Крутецкий).</p> <p>4. Интеллектуализация способностей.</p> <p>5. Способности и роли личности.</p>	2			2	Комплект проблемных профессиональных ситуаций по теме	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Подбор проблемных профессиональных ситуаций Защита рефератов Решение проблемных ситуаций
7.3	<p>1. Уровни развития способностей.</p> <p>2. Биологические и социальные факторы развития способностей</p> <p>3. Формирование способностей.</p> <p>4. Сенситивный период.</p> <p>5. Культурное и субкультурное окружение как условие развития способностей детей.</p>		2		2	Проект сценария фокус-группы	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Фокус-группа «Профессиональная успешность в совокупности понятий «Способность» и «Ресурсы»
7.4	<p>1. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.</p> <p>2. Общая и специальная одаренность и специальные способности в анализе С.Л. Рубинштейна.</p> <p>3. Современные концепции одаренности (Дж.Резулли, Д.Фельдхьюсен, Ф.Монкс, Т. Хеллер.</p> <p>4. Одаренность как динамическая характеристика (Ю.Д.Бабаева, А.И.Савенков).</p> <p>5. А.И Савенков о детской одарённости как психическом явлении в современной образовательной практике.</p>			2 (с)		Комплект проблемных профессиональных ситуаций по теме	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Подбор проблемных профессиональных ситуаций Решение проблемных ситуаций
	<p>1.Интеллект как совокупность умственных способностей человека. Природа и функции интеллекта.</p> <p>2. Теории интеллекта: двухфакторная модель интеллекта Ч.Спирмена. многофакторная модель интеллекта Л.Терстоуна,</p> <p>3. Модель «структуры интеллекта (SI)» Дж.Гилфорда.</p>		2		2	Задания теста	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Контрольная работа № 2 по рейтинговой системе

	4. Интеллект и креативность. 5. Концепция креативности Дж. Гилфорда, Э.П. Торренса. 6. Теория инвестирования Р. Стернберга.							
8.	Самосознание личности	4	2	2(с)	8			
8.1	1. Психологическая сущность самосознания. 2. Структура самосознания. 3. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. 4. Я-концепция как результат самосознания.	2			2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Защита рефератов Сообщение-обзор актуальных научных статей и книг по теме
8.2	1. Функции Я-концепции. 2. Структура Я-концепции. 3. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. 4. Самооценка и самоотношение. 5. Изучение самоотношения личности.			2(с)	2	Литература по теме	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Защита рефератов Сообщение-обзор актуальных научных статей и книг по теме
8.3	1. Саморегуляция личности. 2. Самопрезентация личности. 3. Психологическая защита личности. 4. Нравственное самосознание личности. 5. Патриотизм как комплексное качество личности: психологические свойства патриотизма, особенности патриотического самосознания.	2			2		Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Представление творческого задания (эссе, презентация, коллаж, видеоролик)
8.4	1. Развитие самосознания личности как проблема психологической теории и практики. 2. Самосознание в работах В.С. Мухиной. 3. Методы развития самосознания личности. 4. Самосознание как фактор, определяющий общение и деятельность. 5. Самосознание и социальное поведение.		2		2	Макет глоссария	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Представление творческого задания (эссе, презентация, коллаж, видеоролик) Составление глоссария
9.	Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности	2	4	2(л)	8			

9.1	<p>1. Жизненная динамика личности.</p> <p>2. Понятие психологического поля.</p> <p>3. Субъективное пространство личности.</p> <p>4. Критическая ситуация как источник переживания. Типология критических жизненных ситуаций.</p> <p>5. Переживание как деятельность по перестройке психологического мира (Ф.Е. Василюк).</p>	2			2	Мульти-медийное сопровождение (видеоролики)	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Защита рефератов Сообщение-обзор актуальных научных статей и книг по теме
9.2	<p>1. Идеи жизненного пути Ш. Бюлер.</p> <p>2. Взгляды С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Альбуховой – Славской на проблемы жизненного пути личности.</p> <p>3. Цели, планы, стратегии жизни. Регуляция времени жизни.</p> <p>4. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы.</p> <p>5. Проблемы личной жизни. Жизненная стратегия личности.</p> <p>6. Индивидуальный хронотоп как психологическая основа трансформаций личности в процессе конструирования и проектирования жизненного пути.</p>			2(л)		Литература по теме	Осн. [1], [2] доп. доп. [2], [4], [6], [7]	Защита рефератов Сообщение-обзор актуальных научных статей и книг по теме
9.3	<p>1. Понятие личностного роста.</p> <p>2. Препятствия личностного роста.</p> <p>3. Защитное и совладающее поведение.</p> <p>4. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения.</p> <p>5. Понятие личностного роста в тренинговой практике.</p> <p>6. Задачи личностного роста.</p>		2		2	Проект плана дискуссии «Стиль деятельности и ее эффективность»	Осн. [1], [2] доп. доп. [2], [4], [6], [7]	Защита рефератов Дискуссия «Стиль деятельности и ее эффективность»
9.4	<p>1. Общие представления о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности.</p> <p>2. Виды стилей деятельности.</p>		2		2	Задания теста	Осн. [1], [2] доп. доп.	Защита рефератов

	3. Структура стиля деятельности. 4. Стил ь деятельности и ее эффективность. 5. Стил ь учебной деятельности. 6. Стил ь профессиональной деятельности						[2], [4], [6], [7]	<i>Контрольная работа № 3 по рейтинговой системе</i>
Всего за семестр	30	30	4(л) +6(с)	74			Экзамен	

**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»
(заочная форма получения образования)**

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	7	8	9
	1 курс, 1 семестр						
	Психология личности (144 ч)	8	4				
1.	Методологические основы психологии личности	2					
1.2	1. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье. 2. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». 3. Понятие развития человека. Психическое развитие и формирование личности. 4. Периодизация психического развития индивидуальности 5. Современные направления в исследовании личности.	2			Литература по теме	Осн. [1], [2], [3] доп. [5], [6], [7]	Доклады Защита рефератов Составление таблиц периодизации психического развития индивидуальности
2.	Отечественные теории личности	2					

2.1	1. Деятельностный подход к проблеме личности в психологии. 2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 3. Концепция личности А.Ф. Лазурского. 4. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.	2			Мульти-медийное сопровождение	Осн. [1], [2], [3] доп. [3], [5], [6], [7]	Сообщения Защита рефератов
3.	Зарубежные теории личности	2					
3.1	1. Психодинамическое направление в теории личности. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. 2. Индивидуальная психология А. Адлера. 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга. 4. Бихевиоральное направление в теории личности. Теория оперантного научения Б. Скиннера. 5. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура.	2			Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2], [3] доп. [5], [6], [7]	Доклады Защита рефератов
4.	Мотивационная сфера личности	2	4				
4.1	1. Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей. 2. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. 3. Понятие мотива. Структура, характеристики и функции мотива. 4. Классификация мотивов.	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2] доп. [5], [6], [7]	Доклады Составление таблицы «Классификация мотивов»
6.	Характер		2				
6.3	1. Психологическая характеристика характера. 2. Понятие акцентуация характера. 3. Оценка акцентуированности личности. 4. Темперамент и характер.		2		Литература по теме	Осн. [1], [2] доп. [5], [6], [7]	Опрос по конспектам Написание эссе «Характер и его формирование»

	5. Методика составления характерологического портрета.						
7.	Способности как проявление индивидуального в психике. Одаренность. Интеллект и креативность		2				
7.3	1. Уровни развития способностей. 2. Биологические и социальные факторы развития способностей 3. Формирование способностей. 4. Сенситивный период. 5. Культурное и субкультурное окружение как условие развития способностей детей.		2		Проект сценария фокус-группы	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Фокус-группа «Профессиональная успешность в совокупности понятий «Способность» и «Ресурсы»
	1 курс, 2 семестр		4				
8.	Самосознание личности		2				
8.4	1. Развитие самосознания личности как проблема психологической теории и практики. 2. Самосознание в работах В.С. Мухиной. 3. Методы развития самосознания личности. 4. Самосознание как фактор, определяющий общение и деятельность. 5. Самосознание ми социальное поведение.		2		Макет глоссария	Осн. [1], [2] доп. доп. [5], [6], [7]	Представление творческого задания (эссе, презентация, коллаж, видеоролик) Составление глоссария
9.	Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности		2				
9.3	1. Понятие личностного роста. 2. Препятствия личностного роста. 3. Защитное и совладающее поведение. 4. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения. 5. Понятие личностного роста в тренинговой практике. 6. Задачи личностного роста.		2		Проект плана дискуссии «Стиль деятельности и ее эффективность»	Осн. [1], [2] доп. доп. [2], [4], [6], [7]	Защита рефератов Дискуссия «Стиль деятельности и ее эффективность»
Всего часов		8	8				Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Петкевич, Е. Ю. Психология личности для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е. Ю. Петкевич, А. А. Островская // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3237>. – Дата доступа: 15.09.2023.
2. Островская, А. А. Психология личности и индивидуальных различий. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / А. А. Островская, Е. Ю. Петкевич // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3131>. – Дата доступа: 15.09.2023.
3. Психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост.: А. П. Лобанов, Т. Д. Грицевич, А. А. Островская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46945>. – Дата доступа: 17.09.2023.

Дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2016. – 288 с.
2. Дьяков, Д. Г. Психология самоидентификации личности : монография / Д. Г. Дьяков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 299 с.
3. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский. – М. : ЛЕНАНД, 2018. – 304 с.
4. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О. А. Пикулева. – М. : Инфра-М, 2022. – 320 с.
5. Поликарпов, В. А. Психология личности [Электронный ресурс] : курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксенда // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/115026/1/Ksenda_Polikarpov.pdf. – Дата доступа: 17.09.2023.
6. Нартова-Бочавер, С. Психология личности и индивидуальных различий : учеб. пособие для вузов / С. Нартова-Бочавер. – СПб. : Питер, 2023. – 432 с.
7. Слотина, Т. В. Психология личности : учеб. пособие / Т. В. Слотина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2017. – 448 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ *по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине*

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и семинарским занятиям;
- подготовку к контрольным работам по рейтинговой системе и экзамену по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, сообщений, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 5. Темперамент (лекционное занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о темпераменте.
2. Темперамент как свойство личности.
3. Основные типы темперамента.
4. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин).

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Законспектировать предложенный материал.
2. Выделить основные идеи психологов по исследованию темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин).

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Оформить материал в таблицу, выделить основные типы темперамента и их особенности.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Дать сравнительную характеристику психологам, их концепциям.
2. Дать сравнительную характеристику различным типам темперамента.

Форма контроля: проверка конспектов, проверка таблиц, устный опрос, мультимедийные презентации.

Тема 6. Характер (семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера.
2. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.
3. Воспитание характера.
4. Общепедагогические методы воспитания характера.
5. Специфические методы воспитания характера: методы формирования сознания, развитие эмоционально-волевой сферы, методы коррекции поведения, методы актуализации самопрограммирования и самовоспитания характера.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Составить конспект-цитирование по вопросам темы.

2.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Разработать схемы, раскрывающие взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера представляющие
2. Создать информационную таблицу по специфическим методам воспитания характера

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Разработать памятку для родителей учащихся подросткового возраста по теме «Формирование характера у детей и пути его воспитания»
2. Составить план семинара для педагогов начальной школы «Воспитание характера у ребенка»

Форма контроля: проверка конспектов, анализ схем и таблиц, устный опрос, анализ памяток, анализ плана семинара.

Тема 7. Способности как проявление индивидуального в психике. Одаренность. Интеллект и креативность (семинарское занятие).

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.
2. Общая и специальная одаренность и специальные способности в анализе С.Л. Рубинштейна.
3. Современные концепции одаренности (Дж.Резулли, Д.Фельдхьюсен, Ф.Монкс, Т. Хеллер).
4. Одаренность как динамическая характеристика (Ю.Д.Бабаева, А.И.Савенков).
5. А.И Савенков о детской одарённости как психическом явлении в современной образовательной практике.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Составить глоссарий по теме.
2. Подготовить конспект первоисточников: работы С.Л.Рубинштейна, Дж.Резулли, Д.Фельдхьюсен, Ф.Монкс, Т. Хеллер, Ю.Д.Бабаева, А.И.Савенков).

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Оформить в таблицу основные положения концепций одаренности.
2. Подготовить комплект схем, отражающих сущность основных концепций одаренности

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Дать сравнительную характеристику концепциям одаренности (таблица, сообщение, эссе: по выбору)
2. Разработать рекомендации по книгам А.И.Савенкова (на выбор)

Форма контроля: проверка глоссария, конспектов, проверка таблиц и комплекта схем, устный опрос, анализ таблиц (эссе), обсуждение рекомендаций.

Тема 8. Самосознание личности (семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Функции Я-концепции.
2. Структура Я-концепции.
3. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности.
4. Самооценка и самоотношение.
5. Изучение самоотношения личности

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Законспектировать предложенный материал.
2. Выделить основные идеи по изучаемым понятиям.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Оформить материал в форме блок-схем по основным понятиям.
2. Составить кроссворд по изучаемому материалу.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Подготовка эссе «Формирование самооценки».
2. Составить копилку методик по изучению самоотношения личности
Форма контроля: устный опрос, проверка конспектов и кроссвордов, подготовка блок-схем, анализ эссе, взаимопроверка копилки методик.

Тема 9. Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности (лекционное занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Идеи жизненного пути Ш. Бюлер.
2. Взгляды С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Альбуховой – Славской на проблемы жизненного пути личности.
3. Цели, планы, стратегии жизни. Регуляция времени жизни.
4. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы.
5. Проблемы личной жизни. Жизненная стратегия личности.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Законспектировать предложенный материал.
2. Составить копилку цитат по основным идеям по изучаемым понятиям.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Оформить материал по взглядам на идеи жизненного пути в виде таблицы персоналий.

2. Составить копилку цитат ученых и известных людей по проблеме жизненной стратегии личности.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Составить опросник по изучению проблем личной жизни подростков в копилку

2. Разработать сценарий фокус-групп педагогов по вопросу «Как помочь подростку выбрать достойный жизненный путь»

Форма контроля: устный опрос, проверка конспектов и копилки цитат, опросников, анализ сценария фокус- группы.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов на самостоятельную работу студентов	Задание	Форма выполнения
1.	Методологические основы психологии личности	8	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию Составление таблицы периодизации психического развития индивидуальности Составление опорных схем по выявлению базовых характеристик личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью Разработка теста-контроля знаний по теме	Доклад Таблица Опорные схемы Тест
2.	Отечественные теории личности	8	Подготовка конспектов выступлений и рефератов к семинарскому занятию Подготовка таблицы персоналий (отечественные ученые, занимающиеся вопросами психологии личности) Подготовка презентации о взглядах на теорию личности определенного ученого (по выбору)	Сообщение Реферат Таблица Презентация
3.	Зарубежные теории личности	10	Подготовка конспектов выступлений и рефератов к семинарскому занятию. Подготовка презентации о взглядах на теорию личности определенного ученого (по выбору) Подготовка таблицы персоналий (зарубежные ученые, занимающиеся вопросами психологии личности) Подготовка к контрольной работе по рейтинговой системе (выполнение тестов)	Доклад Реферат Презентация Контрольная работа по рейтинговой системе
4.	Мотивационная сфера личности	8	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию Составление таблицы «Классификация мотивов»	Доклад Таблица Эссе

			Написание эссе «Мотивация и личность» Проведение исследования мотивационно-волевой сферы (самостоятельный выбор методики и группы как объекта исследования)	Описание результатов исследования
5.	Темперамент	8	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию Разработка опорных схем «Структура темперамента и его разновидности» Подготовка презентации по вопросам темы (по выбору) Составление списка методик по изучению темперамента	Доклад Опорные схемы Презентация Список методик
6.	Характер	8	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий Подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом Написание эссе «Характер и его формирование» Подготовка вопросов и материалов к дискуссии «Сила характера»	Презентация Сообщение Эссе Дискуссия
7.	Способности как проявление индивидуального в психике. Одаренность. Интеллект и креативность.	8	Конспектирование материала Подбор проблемных профессиональных ситуаций Подготовка к фокус-группе «Профессиональная успешность в совокупности понятий «Способность» и «Ресурсы» Подготовка к контрольной работе по рейтинговой системе (выполнение тестов)	План-конспект Кейс-задания Фокус-группа Контрольная работа по рейтинговой системе
8.	Самосознание личности	8	Анализ вопроса темы (по выбору) Поиск актуальных научных статей и книг по теме Подготовка творческого задания по теме (на выбор) Подготовка словаря терминов по учебной дисциплине	Реферат Сообщение-обзор Представление творческого задания (эссе, презентация, коллаж, видеоролик) Глоссарий
9.	Жизненная динамика личности и ее	8	Подготовка реферата к семинарскому занятию Поиск актуальных научных статей и книг по теме	Реферат Сообщение-обзор Дискуссия

	стиль деятельности		Подготовка к дискуссии «Стиль деятельности и ее эффективность» Подготовка к контрольной работе по рейтинговой системе (выполнение тестов)	Контрольная работа по рейтинговой системе
Всего часов		74		

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Движущие силы и условия развития личности.
3. Проблема периодизации развития личности.
4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
5. Личность в социогенезе.
6. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
7. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
8. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
9. Представление о личности в работах Б.Г.Ананьева.
10. Представление о личности в работах Л.И.Анцыферовой.
11. Представление о личности в работах А.Г.Асмолова.
12. Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина.
13. Представление об индивидуальности в работах Л.Я.Дорфмана.
14. Представление об индивидуальности в работах А.Г.Асмолова.
15. Динамическая функциональная структура личности К.К.Платонова.
16. Типологический подход к исследованию темперамента.
17. Представление о темпераменте в концепции В.С.Мерлина.
18. Концепция темперамента В.М.Русалова.
19. Концепция отношений личности В.Н.Мясищева.
20. Акцентуация характеров у подростков в работах А.Е.Личко.
21. Классификация потребностей в работах отечественных психологов.
22. Концепция установок А.Г.Асмолова.
23. Представление о способностях в трудах отечественных ученых.
24. Представление об одаренности в трудах отечественных психологов.
25. Представление о самосознании и стадиях его развития в работах В.С.Мерлина.
26. Образ-Я в работах И.С.Кона.
27. История возникновения и развития гуманистических идей в психологии.
28. Сравнительный анализ гуманистических взглядов на личность А. Маслоу, К. Роджерса и В. Франкла.
29. Самоактуализация как проблема гуманистической психологии личности.
30. К. Роджерс и его идеи, касающиеся гуманистической психологии личности.
31. Сравнительный анализ гуманистических и других теорий личности.
32. Понятие «смысл» в концепции В. Франкла и в работах других психологов.

33. Экзистенциализм и современная экзистенциальная психология личности.
34. Свобода личности и бегство от свободы в учении о личности Э. Фромма.
35. Проблема свободного выбора человека, способы ее решения в теории личности Э. Фромма.
36. Концепция личностного развития Э. Эриксона, ее связь с гуманистической психологией и классическим психоанализом.
37. Отношение персонологии Г. Мюррея к другим зарубежным теориям личности.
38. Связь теории личности Г. Оллпорта с психоанализом и другими направлениями в психологии личности.
39. Критическая оценка тестов личности, основанных на факторном анализе, и факторно-аналитических теорий личности.
40. Общее и различное в понимании поведения в современном бихевиоризме и классических психологических учениях о личности.
41. Теории поведения А. Бандуры и Б. Скиннера: общее и различное.
42. Сравнение теории личности Дж. Роттера и теории личностных конструктов Дж. Келли.
43. Объяснение последовательности (устойчивости) поведения человека в разных теориях личности.
44. Проблемы личности в древнейших философско-религиозных учениях и современной зарубежной психологии: сопоставительный анализ.
45. Современные теории мотивации.
46. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
47. Современные исследования Я – концепции в психологии.
48. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
49. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
50. Проблема личностного выбора.
51. Свобода и ответственность личности.
52. Проблема творческой самореализации личности.
53. Концепции интеллекта: от истории к современности.
54. Современный искусственный интеллект: психологические проблемы.
55. Личность и культура.
56. Специфика самоотношения творческой личности
57. Норма и зрелость личности.
58. Диалогический подход в психологии личности.
59. Теория самоактуализации и ее критика.
60. Актуальные проблемы психологии личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Психология личности» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- опорный конспект;
- устный опрос;
- интерактивная беседа;
- сообщение-обзор;
- эссе;
- реферат;
- разработка мультимедийных презентаций;
- доклад;
- решение профессиональных ситуаций;
- круглый стол;
- анализ литературных источников;
- составление глоссария;
- создание коллажа;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

СПИСОК ВОПРОСОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
2. Принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др.
3. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье.
4. Понятие развития человека. Психическое развитие и формирование личности.
5. Социализация личности. Институты социализации.
6. Современные направления в исследовании личности (краткий обзор)
7. Поведение. Личностное поведение.
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
9. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
10. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
11. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
12. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева.
13. Концепция личности А.В. Петровского.
14. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву.
15. Социокультурный подход к проблеме личности А.Г. Асмолова.
16. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе.
17. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.
18. Деятельностная теория личности Л. Божович
19. Теория личности как центральный научный проект И.С. Кона.
20. Проблема личностных смыслов в исследованиях В.В. Столина.
21. 2. Межличностное общение в исследованиях А.А. Бодалева.
22. 3. Конструкт «личностное благополучие» в современных теориях личности (Н.А. Батурин, С.А. Башкатов, Н.В. Гафарова).
23. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).
24. Бихевиоральное направление в теории личности (Б. Скиннер, А. Бандура).
25. Гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
26. Эго-психология. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
27. Гуманистическая теория Э. Фромма.
28. Социокультурная теория личности К. Хорни.
29. Диспозиционная теория личности Г. Олпорт.
30. Структурная теория черт личности Р. Кеттел.
31. Когнитивное направление в теории личности Дж. Келли.

32. Гештальттерапия Ф.С. Перлза.
33. Типология личностей Э. Кречмера..
34. К. Леонгард: типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
35. Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей.
36. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
37. Понятие мотива. Структура, характеристики и функции мотива. Классификация мотивов.
38. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.
39. Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента.
40. Краткая история исследования темперамента.
41. Методики выявления типов и свойств темперамента.
42. Общее представление о характере. Структура характера и его свойства.
43. Психология характера в работах В.Н. Мясищева.
44. Общие основания для построения типологии характеров.
45. Классификация типов характера (К. Юнг, Э. Фромм, Э. Шостром, Майерс-Бриггс, Кеттелла и Г. Олпорта).
46. Понятие акцентуация характера.
47. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера.
48. Темперамент и характер.
49. Методы и методики изучения характера.
50. Оценка акцентуированности личности.
51. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
52. Понятие о способностях. Структура способностей. Классификация способностей.
53. Проявление и формирование способностей в деятельности.
54. Динамичность способностей (В.М. Теплов, В.А. Крутецкий).
55. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса.
56. Теория инвестирования Р. Стернберга.
57. Биологические и социальные факторы развития способностей и одаренности.
58. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.
59. Интеллект как совокупность умственных способностей человека.
60. Психологическая сущность самосознания. Структура самосознания.
61. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира.

62. Я-концепция как результат самосознания. Функции Я-концепции. Структура Я-концепции.

63. Патриотизм как как комплексное качество личности: психологические свойства патриотизма, особенности патриотического самосознания.

64. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности.

65. Самооценка и самоотношение. Изучение самоотношения личности.

66. Самопрезентация личности.

67. Саморегуляция личности.

68. Понятие психологического поля.

69. Субъективное пространство личности.

70. Критическая ситуация как источник переживания.

71. Жизненная стратегия личности. Понятие личностного роста.

72. Препятствия личностного роста. Защитное и совладающее поведение.

73. Общие представления о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности.

74. Стил ь деятельности и ее эффективность.

75. Стил ь учебной деятельности.

76. Стил ь профессиональной деятельности.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание № 1

Руководитель решил мотивировать своего сотрудника, предложив ему новую творческую задачу, выполнение которой будет способствовать его более полной самореализации. Однако вместо повышения эффективности подчиненного, как предполагал руководитель, между ними возник конфликт. Шеф предложил своему сотруднику разработать проект по новому направлению деятельности компании. Однако обычно ответственный и обязательный сотрудник выразил сопротивление этой задаче. В качестве протеста он приводил такие аргументы: «Я хорошо выполняю те задачи, которые лежат в рамках моей компетенции. Мне нравится, когда мои дела в порядке, а задачи четко и вовремя выполняются. Разрабатывать новый проект означает вступить в "зону некомпетентности", и я буду чувствовать себя дискомфортно. Кроме того, непонятно, какие результаты можно получить при разработке нового проекта, а выполнение привычных для меня задач приносит компании постоянную прибыль».

Вопросы: Как вы думаете, в чем состоит причина конфликта между руководителем и начальником отдела? Какую ошибку совершил руководитель при выборе способа мотивации своего сотрудника?

Задание № 2

На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умный. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?»

Вопросы: Какие виды контроля используют эти родители? Насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера? Объясните этим родителям так, как это сделал бы Скиннер, почему их воспитательные воздействия приводят именно к данному результату. Какие иные варианты поведения Вы могли бы предложить родителям этого мальчика? Дайте общую классификацию и оцените эффективность способов контроля поведения посредством различных видов стимулов.

Задание № 3

Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность

ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

Личность	Индивид

Задание № 4

Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. Заполните таблицу.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, красноречивый, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

Свойства темперамента	Свойства характера	Способности

Задание № 5

Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемуся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.

А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.

Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.

В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.

Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

Задание № 6

К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили.

А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание.

Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.

В. В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку.

Задание № 7

Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?

А. Известно, что Вальтер Скотт, поражённый болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с

постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадёт, как он действительно падает.

В. Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

Задание № 8

Укажите, какая функция воли: регулирующая, стимулирующая, задерживающая, – проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.

А. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить её. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный эмбрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

Б. Во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик из последних продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же замертво падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым.

В. В очень жаркий день подросток работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя выглядел очень усталым и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

Задача № 9

Укажите, какие качества воли испытываются в эксперименте.

Для того, чтобы изучить особенности воли школьников, их просили сжимать со всей силой пружину динамометра и удерживать её в максимально сжатом состоянии как можно дольше, пока хватит сил. Длительность удерживания пружины измерялась в секундах. Результаты эксперимента следующие. Мальчики 8–9 лет в среднем удерживали пружину динамометра 18,8 сек., а девочки этого же возраста – 28,4 сек. Мальчики 10–11 лет в среднем удерживали пружину динамометра 20,3 сек., а девочки этого же возраста – 35,6 сек.

Задача № 10

Установите соответствие.

А. убеждения; Б. мотивы; В. уровень притязаний.

1. Никогда не меняю свои решения.
2. Не хочу учить психологию - лучше послу.

3. Мне достаточно четырёх баллов.
4. Учусь, потому что нужен диплом.
5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.
6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.
7. Человек в жизни должен попробовать всё.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции*	Семинарские занятия*
1.	Методологические основы психологии личности	8	4	4
2.	Отечественные теории личности	8	4	4
3.	Зарубежные теории личности	8	4	4
4.	Мотивационная сфера личности	6	2	4
5.	Темперамент	6	2+2*	2
6.	Характер	8	4	2+2*
7.	Способности как проявление индивидуального в психике. Одаренность. Интеллект и креативность.	10	4	4+2*
8.	Самосознание личности	8	4	2+2*
9.	Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности	8	2+2*	4
	Форма контроля – экзамен	70	34	36

Примечание: * - часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские занятия
1.	Методологические основы психологии личности	2	2	
2.	Отечественные теории личности	2	2	
3.	Зарубежные теории личности	2	2	
4.	Мотивационная сфера личности	2	2	
5.	Характер	2		2
6.	Способности как проявление индивидуального в психике. Одаренность. Интеллект и креативность.	2		2
7.	Самосознание личности	2		2
8.	Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности	2		2
	Форма контроля – экзамен	16	8	8

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Общая психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Методологические основы психологии личности» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Общая психология»	Программу принять, (протокол № 2 от 26.09.2023 г.)
«Психология развития»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Психология развития»	Программу принять, (протокол № 2 от 26.09.2023 г.)