УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«18» ____10_____ 2024 г.
Регистрационный № УД- 23-3/106 /уч.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0921-01-2023, утвержденного 01.09.2023, рег. № 298 и учебных планов по специальности 6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование, утвержденных 18.10.2023, рег. № 122-2023/у, № 123-2023/уз

СОСТАВИТЕЛЬ:
О.А.Дьяченко, старший преподаватель кафедры социальной работы факультета социально-педагогических технологий БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
С.В.Зенченко, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат политических наук, доцент;
Е.Л.Михайлова, заведующий кафедрой социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор СУ «Инвацентр» ОО «БелОИ»
_____ Э.Н.Петлицкая
«20» 09 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой социальной работы
(протокол № 2 от 26.09 2024 г.)
Заведующий кафедрой _____ Ю.В.Врублевский

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 15.10. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела _____ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профессионально-этические основы социальной работы» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование.

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о ценностных основаниях социальной работы и специфике профессиональной морали специалистов по социальной работе, потребности придерживаться в будущей профессиональной деятельности профессиональных моральных принципов и норм.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представления о профессионально-этической системе в социальной работе, нравственно-гуманистических основах этики социальной работы.
2. Изучить специфику профессиональной морали специалистов по социальной работе, особенности этического регулирования профессиональных взаимоотношений в системе социальной работы, деятельности социальных служб.
3. Усвоить нравственно-профессиональные принципы и стандарты этического поведения специалистов по социальной работе.
4. Формировать знания об этикетной культуре специалиста по социальной работе, развивать профессионально-значимые качества личности студентов.
5. Развивать умения разрешения этических конфликтов и дилемм в социальной работе.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина относится к модулю «Теоретические и профессионально-этические основы социальной работы» государственного компонента учреждения образования. Выполняет интегрирующую функцию в отношении учебной дисциплины специальности: «Частные методы и технологии социальной работы». Дисциплина дополняет и конкретизирует данную дисциплину, обеспечивает формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых при организации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– этические ценности социальной работы;

– теоретические основы этики социальной работы;

– ценности и принципы профессиональной морали специалиста по социальной работе;

– основные положения кодекса этики социальной работы, этические нормы, правила и стандарты взаимодействия с клиентами, коллегами,

социальными службами, этические обязательства специалиста по социальной работе перед профессией и обществом в целом;

– особенности этического регулирования социальной работы с различными категориями клиентов;

уметь:

– оценивать на соответствие моральным нормам и принципам поведение, действия и отношения специалиста по социальной работе с другими субъектами социальной работы;

– проводить работу с сотрудниками и клиентами по повышению этического сознания в действиях по реализации этических ценностей социальной работы;

– подходить к решению проблем клиентов, сообществ и общества с позиции этических ценностей социальной работы;

– свободно ориентироваться в профессиональной деятельности с учетом усвоенных знаний о ценностях и этических принципах социальной работы;

владеть:

– навыками разрешения этических конфликтов и дилемм в социальной работе;

– методикой преодоления профессионального выгорания в социальной работе;

– этическими навыками составления деловых бумаг, писем, приглашений.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профессионально-этические основы социальной работы» должно обеспечить формирование у обучающихся базовой профессиональной компетенции (БПК):

БПК – 8 Соблюдать профессионально-этические нормы и ценности, руководствоваться деонтологическими принципами в решении социальных проблем и этических дилемм социальной работы.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профессионально-этические основы социальной работы» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 116 часов, из них 60 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 34 часа, практические занятия – 26 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов (4 часа лекций, 2 часа практических занятий);

– для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, семинарские занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена: для дневной формы получения

высшего образования в 4 семестре и для заочной формы получения высшего образования в 5 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. Профессионально-этические основы социальной работы как наука и учебная дисциплина

Тема 1.1. Место и роль профессионально-этических основ социальной работы в системе этической науки

Профессионально-этические основы социальной работы как раздел этической науки, изучающий особенности морально-нравственной стороны социальной работы. Основные категории профессионально-этических основ социальной работы.

Предмет и объект профессионально-этических основ социальной работы. Цель и задачи профессионально-этических основ социальной работы. Характеристика основных источников и научной литературы по профессионально-этическим основам социальной работы.

Междисциплинарный и интегративный характер профессионально-этических основ социальной работы. Профессионально-этические основы социальной работы и этика. Теоретическая и прикладная этики. Характер ее взаимосвязи с философией, теорией социальной работы. Этика и право. Место профессионально-этических основ социальной работы в системе образования и практической деятельности специалистов по социальной работе.

Задачи профессионально-этических основ социальной работы на современном этапе развития социальной работы. Функции профессионально-этических основ социальной работы в социальной работе: методологическая, мировоззренческая, регулятивная, рефлексивная, прогностическая, воспитывающая.

Соотношение теоретических и прикладных знаний в профессионально-этических основах социальной работы.

Тема 1.2. Профессиональная мораль специалиста по социальной работе

Мораль как ценность человеческой цивилизации. Мораль как механизм саморегуляции общественных отношений. Исторический характер и функции морали. Универсальный характер моральных требований. Понятия «нравственность», «мораль», «этика». Содержание морали: нравственное поведение (нравственные отношения, мотивы и поступки), нравственное сознание (нравственные чувства, понятия, ценности и убеждения). Категории этики: ценностные ориентации, моральная мотивация, моральный выбор, моральная самооценка.

Понятие о морали труда. Профессиональная мораль. Сущность, специфика и функции профессиональной морали специалиста по социальной работе. Категории профессиональной этики специалиста по социальной работе: профессиональный долг, профессиональная справедливость, профессиональная гордость, профессиональный авторитет, профессиональный такт, профессиональная совесть, профессиональная честь и достоинство, профессиональная ответственность.

Взаимосвязь профессиональной этики специалиста по социальной работес медицинской, педагогической этикой.

Тема 1.3. Социальная работа как объект этического регулирования

Общая характеристика современного состояния социальной работы в Республике Беларусь. Инструментальный и этический компоненты социальной работы. Специфические особенности отдельных профессий, позволяющие им претендовать на особые этические подходы.

Проблемные области социальной работы, связанные с вопросами этики. Причины этического регулирования социальной работы.

Механизмы этического регулирования в социальной работе. Понятие о кодексах этики в социальной работе. Комитеты по вопросам профессиональной этики и их функции (зарубежный опыт).

РАЗДЕЛ II. Гуманистический характер и базовые ценности социальной работы

Тема 2.1. Гуманистическое содержание и цели социальной работы

Социальная работа – профессия типа «человек-человек». Показание и противопоказание к данному типу профессиональной деятельности.

Понятие гуманизма как моральный принцип. Идеи самоценности человеческой личности, права на свободу и счастье. Гуманистическое мировоззрение как фундамент социальной работы. Роль социальной работы в гуманизации общественных отношений.

Понятие о моральных качествах личности и моральной ориентации. Альтруистическая и эгоистическая направленности личности. Моральная ориентация как источник мотивации деятельности и поведения человека.

Биоэтика и этика ненасилия и их влияние на теорию и практику социальной работы.

Тема 2.2. Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по социальной работе

Предназначение специалиста по социальной работе. Социальные роли специалиста по социальной работе: посредник, адвокат, участник в совместной деятельности, помощник, воспитатель, конфликтолог, аниматор, реабилитатор, эксперт, общественный деятель.

Источники уверенности специалиста по социальной работе в себе: знания, опыт, узаконенные полномочия, статус, репутация, харизматические данные, личная привлекательность.

Модель личности специалиста по социальной работе: общие и специальные знания; профессиональные умения; личностные качества (ответственность, надежность, честность, справедливость, добросовестность, гражданская сознательность, способность к состраданию, душевная чуткость, коммуникабельность самокритичность и др.).

Этическое сознание социального работника и пути его формирования.

Правовой статус специалиста по социальной работе. Обязанности и права специалиста по социальной работе. Мотивация к социальной работе.

Тема 2.3. Система моральных ценностей в социальной работе

Ценности как основания жизнедеятельности личности и общества. Ценности в профессиональной деятельности. Понятия «ценности», «ценностные ориентации», «идеал». Аксиология – наука, изучающая философские проблемы ценностей. Трансверсия и флуктуация ценностей. Ценности и формирование профессиональной культуры специалиста по социальной работе.

Система ценностей в социальной работе: общечеловеческие, социетальные, профессиональные и индивидуальные. Общечеловеческие ценности в социальной работе: человек и общество. Добро как выражение гуманистической направленности социальной работы.

Сущность социетальных ценностей социальной работы: благо, свобода, защищенность, труд, равенство, ненасилие, справедливость, право на жизнь, солидарность (коллективизм), семья и их реализация в практике социальной работы; их универсальных характер. Взаимосвязь социетальных ценностей с правами человека.

Специфика профессиональных ценностей социальной работы: индивидуальность клиента, вера в человеческую способность к изменению, росту и улучшению, права клиента, автономия клиента, социальная справедливость, уважение конфиденциальности, профессионализм специалиста по социальной работе. Их взаимодействие с принципами этики в социальной работе.

Тема 2.4. История формирования ценностных оснований этики в социальной работе

Инстинктивно-практицистский этап в становлении ценностных оснований социальной работы. Природная социальность, альтруизм и коллективизм как имманентные характеристики человека, необходимые условия его выживания, развития помощи и взаимопомощи. Истоки милосердия в древнем мире. Традиционно-прагматический этап в развитии ценностных оснований социальной работы. Первые этические требования к действиям специалиста.

Социально-идеологический этап в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий и светские этико-аксиологические концепции как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Социально-философский этап в осмыслении и обосновании профессиональной социальной работы. Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

Тема 2.5. Основы христианской этики и их взаимосвязь с профессионально-этическими основами в социальной работе

Религия как форма духовной жизни общества. Идея существования абсолютных истин. Основные положения и нормативная программа христианской этики.

Моральные требования к человеку, живущему среди других людей, нуждающихся в его защите в Ветхом Завете. Сострадание, милосердие – мерило христианской морали. Характеристика десяти христианских заповедей.

Идеал нравственности: любовь ко всему живому и сущему, доброта, милосердие, мудрость, духовное и физическое совершенство. «Золотое правило» морали, его гуманистическая направленность и регулятивная особенность. Всеобщий характер требований Христианских заповедей.

РАЗДЕЛ III. Особенности этического регулирования социальной работы

Тема 3.1. Деонтология в этической системе социальной работы

Сущность деонтологии. Место и роль деонтологии в профессиональной этической системе социальной работы. Основные категории деонтологии социальной работы. Принципы деонтологии социальной работы.

Профессиональный долг специалиста по социальной работе. Общие стандарты этического поведения. Профессиональный долг и стандарты этического поведения специалиста по социальной работе в отношении клиентов. Профессиональный долг и стандарты этического поведения специалиста по социальной работе по отношению к профессии. Профессиональный долг специалиста по социальной работе перед обществом и государством. Стандарты социальной работы в отношении коллег. Профессиональный долг специалиста по социальной работе перед самим собой.

Тема 3.2. Базовые принципы этики в социальной работе

Принцип автономии, его сущность и роль. Понятие автономной личности, автономного выбора, автономного действия, право на самоопределение. Критерии автономной личности и автономного выбора.

Признаки автономного действия. Уважение личности клиента, его свободы и независимости, чести и достоинства как основа социальной работы. Этические нормы и стандарты социальной работы, вытекающие из принципа автономии. Решение проблемных ситуаций.

Принцип непричинения вреда, его реализация на практике. Решение проблемных ситуаций.

Принцип благодеяния, как основная профессиональная обязанность специалиста по социальной работе. Условия реализации принципа благодеяния на практике. Соотношение принципа благодеяния с принципами автономии и непричинения вреда. Решение проблемных ситуаций.

Виды справедливости как этические категории: правовая, судебная, экологическая и др. Понятие о социальной справедливости. Различные подходы к распределению социальных ресурсов. Сравнительный стандарт распределения ресурсов и стандарт безусловной помощи. Проблема справедливости распределения ресурсов в условиях дефицита средств. Решение проблемных ситуаций.

Принципы личной ответственности специалиста по социальной работе и полноты информирования клиента о предпринимаемых действиях. Мера ответственности специалиста по социальной работе за предпринимаемые решения и действия. Решение проблемных ситуаций.

Тема 3.3. Норма конфиденциальности в социальной работе

Понятие конфиденциальности. Конфиденциальность как атрибут социальной работы. Характер сведений, составляющих тайну клиента. Содержание и смысл этической нормы конфиденциальности, относительный характер конфиденциальности.

Области практики социальной работы, представляющие угрозу конфиденциальности. Объективные показатели для нарушения нормы конфиденциальности. Информированное согласие клиента на разглашение информации. Форма согласия. Запрос о передаче информации. Правила передачи информации.

Тема 3.4. Кодекс этики в социальной работе

Цели Кодекса этики социальной работы, принятого Международной федерацией социальных работников в октябре 1994 г. Структура Кодекса: «Международная декларация принципов этики социальной работы» и «Международные стандарты этики социальных работников». Анализ текста документов. Предназначение и функции Кодекса этики социальных работников.

Характеристика национальных вариантов кодекса этики социальной работы. Кодекс этики социальной работы – как руководство к действию в практической социальной работе.

Универсальный характер документа. Необходимость адаптации его

базовых принципов с учетом культурных и социальных особенностей различных артикулов.

РАЗДЕЛ IV. Этические аспекты работы социальных служб

Тема 4.1. Этические обязательства специалиста по социальной работе в социальных службах

Этические нормы специалиста по социальной работе по отношению к своим коллегам. Этические обязательства специалиста по социальной работе по отношению к руководителю или руководящей организации. Этические обязательства специалиста по социальной работе перед своей профессией. Этические обязательства специалиста по социальной работе перед обществом.

Тема 4.2. Этические дилеммы в социальной работе

Понятие этическая дилемма. Характер морально-этических проблем в социальной работе. Происхождение этических дилемм: конфликт норм, ценностей, ролей. Ситуация морального выбора.

Этические дилеммы в практике социальной работы: добросовестность и принуждение, забота и контроль, границы свободы и прав клиента, адаптация индивида и изменение окружающей среды, границы информирования клиента, конфиденциальности, границы доверия клиенту и специалисту и др.

Характеристика воспитательного, фасилитативного, адвокативного, материалистского подходов к решению социальных проблем клиентов. Технологии разрешения моральных конфликтов, учет этического контекста действия, мотивов действия, анализ морального содержания действия и последствий принятых решений.

Тема 4.3. Этические проблемы в работе с различными категориями клиентов

Гуманизация общественных отношений как генеральное направление социальной работы. Гармонизация общественных групповых и индивидуальных интересов как коренная проблема социальной работы.

Дети, инвалиды, престарелые, матери-одиночки, семьи, безработные, заключенные, бездомные, наркоманы, алкоголики, больные СПИДом как объект социальной работы. Этические дилеммы, возникающие при работе с различными категориями клиентов.

Дистанция отношений между специалистом по социальной работе и клиентом, этические проблемы, возникающие в профессиональных отношениях специалиста по социальной работе с клиентом.

Уважение личности клиента – как основа практики социальной работы.

Учет базовых ценностей и принципов этики социальной работы, прав человека при работе с различными группами клиентов.

Этические требования к оказанию социальных, психологических и социально-бытовых услуг.

Тема 4.4. Этические требования к научным исследованиям в области социальной работы

Необходимость формирования идеологии, институциональных форм и социальных механизмов контроля за научными исследованиями в области социальной работы. «Принцип пропорциональности целей». Идеология биомедицинских и психологических исследований, закрепленная в Нюрнбергском кодексе (1947 г.) и Хельсинской декларации ВМА (1964 г., 1975 г. Токио).

Границы допустимости и условия проведения (осознанность и добровольность) научных исследований в социальной работе.

Нормы и правила получения информированного согласия клиента на участие в исследовании. Право клиента на отказ от участия в исследовании.

Протокол научного исследования как механизм этического контроля.

Соблюдение нормы конфиденциальности при проведении исследований, описании его результатов, их использовании в учебном процессе.

Тема 4.5. Этические требования к профессиональному общению специалиста по социальной работе

Сущность профессионального общения как главного способа деятельности специалиста по социальной работе, его функции. Ценности общения. Виды общения, их характеристика. Установление первого контакта с клиентом. Профессиональная дистанция и манипуляция.

Профессиональный такт специалиста по социальной работе и основные требования к нему.

Понятие этикета. Базовые принципы этикета социального работника.

Правила устного этикета, общения по телефону.

Письменный этикет социального работника. Правила оформления деловой документации.

Имидж специалиста по социальной работе. Требования к внешнему виду специалиста по социальной работе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература		Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			Основная	Дополнительная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 курс, 4 семестр										
Профессионально-этические основы социальной работы		**30**	**24**		**6**	**56**				
1	**Раздел 1. Профессионально-этические основы социальной работы как наука и учебная дисциплина**									
1.1	**Тема. Место и роль этики социальной работы в системе этической науки** 1. Профессионально-этические основы социальной работы как раздел этической науки. 2. Цель и задачи профессионально-этических основ социальной работы. 3. Предмет и объект профессионально-этических основ социальной работы. 4. Основные категории профессионально-этических основ социальной работы.	2				4	Мультиме-дийная презентация	[1], [2]	[1], [2], [3], [5]	Тест

	Тема. Место и роль этики социальной работы в системе этической науки 1. Междисциплинарный и интегративный характер профессионально-этических основ социальной работы. 2. Профессионально-этические основы социальной работы и этика. Теоретическая и прикладная этики. 3. Место профессионально-этических основ социальной работы в системе образования и практической деятельности социальных работников. 4. Задачи и функции профессионально-этических основ социальной работы на современном этапе. 5. Соотношение теоретических и прикладных знаний в профессионально-этических основах социальной работы.		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [2], [3], [5]	Устный опрос, оценка докладов
1.2	**Тема. Профессиональная мораль специалиста по социальной работе** 1. Мораль как ценность человеческой цивилизации и механизм саморегуляции общественных отношений. Функции морали. 2. Понятие о профессиональной морали, ее сущность и структура. 3. Взаимосвязь профессиональной этики специалиста по социальной работе с медицинской этикой.	2				4	Мультиме-дийная презентация	[1], [2], [3]	[2], [3], [4]	Тест
1.3	**Тема. Социальная работа как объект этического регулирования** 1. Проблемные области социальной работы, связанные с вопросами этики. 2. Причины этического регулирования социальной работы. 3. Механизмы этического регулирования в социальной работе.	2				4	Мультиме-дийная презентация	[1], [2]	[1], [3], [5]	Экспресс-опрос

2	**Раздел 2. Гуманистическийхарактер и базовые ценности социальной работы**									
2.1	**Тема. Гуманистическое содержание и цели социальной работы** 1. Идеи самоценности человеческой личности. 2. Гуманистическое мировоззрение как фундамент социальной работы. 3. Понятие о моральных качествах личности. Альтруистическаяи эгоистическая направленности личности. 4. Биоэтика и этика ненасилия и их влияние на теорию и практику социальной работы. Групповая работа по определению содержания понятий «добро» и «зло», как основных категорий этики.		2		2 (л)	4	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[3], [4], [5]	Устный опрос, защита рефератов
2.2	**Тема. Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по социальной работе** 1. Профессиональные роли специалиста по социальной работе. 2. Профессиональный портрет специалиста по социальной работе. 3. Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе.	2			2 (л)	4	Мультиме-дийная презентация	[1], [2], [3]	[3], [4], [6], [8]	Тест, защита глоссария, рефератов, портрета специалиста
	Тема. Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по социальной работе 1.Поведение и облик специалиста по социальной работе. 2. Педагогическая культура специалиста по социальной работе. 3. Модель личности специалиста по социальной работе: общие и специальные знания; профессиональные умения; личностные качества.		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2], [3]	[3], [4], [6], [8]	Устный опрос, оценка работы в группе

2.3	**Тема. Система моральных ценностей в социальной работе** 1. Ценности как основания жизнедеятельности личности и общества, профессиональной деятельности. Понятия «ценности», «ценностные ориентации», «идеал». 2. Трансверсия и флуктуация ценностей. 3. Система ценностей в социальной работе. 4. Общечеловеческие ценности в социальной работе. 5. Сущность социетальных ценностей социальной работы. 6. Специфика профессиональных ценностей социальной работы.	2					Мультиме-дийная презентация	[1], [2]	[1], [3], [4], [6]	Тест
	Тема. Система моральных ценностей в социальной работе 1. Основные международные документы в области прав человека. 2. Основные права человека. Практическое задание: разработка коллажей «Права человека и социетальные ценности социальной работы» на основе анализа прав важнейших нормативных документов.		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [4], [6]	Устный опрос, защита коллажей
2.4	**Тема. История формирования ценностных оснований этики в социальной работе** 1. Инстинктивно-практицистский этап в становлении ценностных оснований социальной работы. 2. Традиционно-прагматический этап в развитии ценностных оснований социальной работы. 3. Социально-идеологический этап в определении ценности помощи человеку. 4. Социально-философскийэтап в осмыслении и обосновании профессиональной социальной работы.		2			4	Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [5], [7]	Устный опрос, защита рефератов

	Тема. История формирования ценностных оснований этики в социальной работе Лекция-конференция по вопросу: Доктрины мировых религий и светские этико-аксиологические концепции как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Анализ и обсуждение рефератов.	2					Мультиме-дийная презентация	[1], [2]	[1], [3], [5], [7]	Экспресс-опрос
2.5	**Тема. Основы христианской этики и их взаимосвязь с профессионально-этическими основами в социальной работе** 1. Религия как форма духовной жизни общества. Моральные требования к человеку, живущему среди других людей, нуждающихся в его защите в Ветхом Завете. 2. «Золотое правило» морали, его гуманистическая направленность и регулятивная особенность. Всеобщий характер требований Христианских заповедей.	2				4	Мультиме-дийная презентация	[1], [3]	[1], [2], [3], [6]	Контроль-ная работа № 1 по рейтинго-вой системе
3	**Раздел 3. Особенности этического регулирования социальной работы**									
3.1	**Тема. Деонтология в этической системе социальной работы** 1. Сущность деонтологии. Место и роль деонтологии в профессиональной этической системе социальной работы. 2. Основные категории деонтологии социальной работы. 3. Принципы деонтологии социальной работы. 4. Профессиональный долг социального работника. Общие стандарты этического поведения.	2				4	Мультиме-дийная презентация	[1]	[3], [5], [6]	Тест
	Тема. Деонтология в этической системе социальной работы 1. Профессиональный долг и стандарты этического поведения специалиста по социальной работе в		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1]	[3], [5], [6]	Устный опрос, оценка работы в

	отношении клиентов. 2. Стандарты специалиста по социальной работе в отношении коллег. 3. Профессиональный долг специалиста по социальной работе перед самим собой. Групповая работа по решению практических ситуаций взаимодействия клиента и специалиста по социальной работе.									группе
3.2	**Тема. Базовые принципы этики социальной работы** 1. Принцип автономии, его сущность и роль. 2. Уважение личности клиента, его свободы и независимости, чести и достоинства как основа социальной работы. 3. Принцип не причинения вреда, его реализация н практике. 4. Принцип благодеяния как основная профессиональная обязанность специалиста по социальной работе. 5. Виды справедливости как этические категории. Понятие о социальной справедливости и проблема справедливости распределения ресурсов в условиях дефицита средств. 6. Принципы личной ответственности специалиста по социальной работе и полноты информирования клиента о предпринимаемых действиях.	2					Мультиме-дийная презентация	[1], [2]	[3], [5], [6]	Экспресс-опрос
3.3	**Тема. Норма конфиденциальности в социальной работе** 1. Конфиденциальность как атрибут социальной работы. Характер сведений, составляющих тайну клиента. Содержание и смысл этической нормы конфиденциальности. 2. Области практики социальной работы, представляющие угрозу конфиденциальности. 3. Ситуации, требующие нарушения принципа	2				4	Мультиме-дийная презентация	[1], [2], [3]	[1], [2], [3]	Тест

	конфиденциальности.									
	Тема. Норма конфиденциальности в социальной работе 1. Анализ реализации принципов этики социальной работы в практике социальной работы. 2. Анализ и решение этических ситуаций, несоблюдения принципов этики социальной работ (материалы с периодических изданий, интернет-источников)		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2], [3]	[1], [2], [3]	Устный опрос, оценка ситуаций
3.4	**Тема. Кодекс этики социальной работы** 1. Понятие о кодексе. Роль и функции кодекса в профессиональной деятельности. 2. Примерная структура кодексов этики социальной работы. 3. Универсальный характер кодекса, необходимость его адаптации к социокультурным условиям.	2				4	Мультиме-дийная презентация	[1], [2]	[3], [5], [8]	Тест
	Тема. Кодекс этики социальной работы 1. Сравнительная характеристика Международного кодекса этики социальной работы и Профессионально-этического кодекса социального работника России. 2. Характеристика этических принципов и этических норм социальных работников Великобритании и США. Групповая работа: составление примерного кодекса этики социальной работы в Республике Беларусь.		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[3], [5], [8]	Презента-ция авторских разработок Кодекса специалис-та по социальной работе РБ
4	**Раздел 4. Этические аспекты работы социальных служб**									

4.1	**Тема. Этические обязательства специалиста по социальной работе в социальных службах** 1. Этические нормы специалиста по социальной работе по отношению к своим коллегам. 2. Этические обязательства специалиста по социальной работе по отношению к руководителю или руководящей организации. 3. Этические обязательства специалиста по социальной работе перед своей профессией. 4. Этические обязательства специалиста по социальной работе перед обществом.	2				4	Мультиме-дийная презентация	[1]	[3], [5], [6]	Тест
4.2	**Тема. Этические дилеммы в социальной работе** 1. Понятие этическая дилемма. Происхождение этических дилемм. 2. Этические дилеммы в практике социальной работы. Характер морально-этических проблем в социальной работе. 3. Характеристика подходов к решению социальных проблем клиентов.	2				4	Мультиме-дийная презентация	[1]	[2], [3], [8]	Экспресс-опрос
	Тема. Этические дилеммы в социальной работе 1. Этические дилеммы в практике социальной работы. 2. Технологии разрешения моральных конфликтов, учет этического контекста действия, мотивов действия, анализ морального содержания действия и последствий принятых решений.		2		2 (пр)		Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[2], [3], [8]	Оценка этических ситуаций, их характерис-тики и дилемм
4.3	**Тема. Этические проблемы в работе с различными категориями клиентов** 1. Дети, инвалиды, престарелые, матери-одиночки, семьи, безработные, заключенные, бездомные, наркоманы, алкоголики, больные СПИДом как объект социальной работы. 2. Этические проблемы, возникающие при работе с различными категориями клиентов. 3. Этические требования к оказанию социальных,		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[3], [4], [5]	Устный опрос, оценка докладов

	психологических и социально-бытовых услуг.									
4.4	**Тема. Этические требования к научным исследованиям в области социальной работы** 1. Необходимость формирования идеологии, институциональных форм и социальных механизмов контроля за научными исследованиями в области социальной работы. 2. Границы допустимости и условия проведения научных исследований в социальной работе.	2				4	Мультиме-дийная презентация	[1], [2], [3]	[3], [4], [5]	Тест
	Тема. Этические требования к научным исследованиям в области социальной работы 1. Нормы и правила получения информированного согласия клиента на участие в исследовании. 2. Право клиента на отказ от участия в исследовании. 3. Соблюдение нормы конфиденциальности при проведении исследований, описании его результатов, их использовании в учебном процессе.		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2], [3]	[3], [4], [5]	Устный опрос, оценка докладов
4.5	**Тема. Этические требования к профессиональному общению специалиста по социальной работе** 1. Сущность профессионального общения как главного способа деятельности специалиста по социальной работе, его функции. 2. Профессиональный такт специалиста по социальной работе и основные требования к нему. 3. Понятие этикета. Базовые принципы этикета специалиста по социальной работе.	2				4	Мультиме-дийная презентация	[1], [2]	[1], [2], [3]	Тест
	Тема. Этические требования к профессиональному общению специалиста по социальной работе 1.Правила устного этикета. 2.Правила общения по телефону. 3.Письменный этикет специалиста по социальной работе.		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [2], [3]	Контроль-ная работа № 2 по рейтинго-вой системе

	4.Правила оформления деловой документации. 5.Имидж специалиста по социальной работе. 6. Требования к внешнему виду специалиста по социальной работе.									
	Итого	**30**	**24**		**6**	**56**				**экзамен**
	Всего часов	**60**				**56**				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Заочная форма получения образования (5 лет)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература		Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			Основная	Дополнительная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 курс, 4 семестр										
1	**Раздел 1. Профессионально-этические основы социальной работы как наука и учебная дисциплина**									
1.1	**Тема. Место и роль этики социальной работы в системе этической науки** 1. Профессионально-этические основы социальной работы как раздел этической науки. 2. Цель и задачи профессионально-этических основ социальной работы. 3. Предмет и объект профессионально-этических основ социальной работы. 4. Основные категории профессионально-этических основ социальной работы.	2					Мультиме-дийная презентация	[1], [2]	[1], [2], [3], [5]	Тест
2	**Раздел 2. Гуманистический характер и базовые ценности социальной работы**									

2.2	**Тема. Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по социальной работе** 1. Профессиональные роли специалиста по социальной работе. 2. Профессиональный портрет специалиста по социальной работе. 3. Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе.	2					Мультиме-дийная презентация	[1], [2], [3]	[3], [4], [6], [8]	Тест
2.3	**Тема. Система моральных ценностей в социальной работе** 1. Основные международные документы в области прав человека. 2. Основные права человека. Практическое задание: разработка коллажей «Права человека и социетальные ценности социальной работы» на основе анализа прав важнейших нормативных документов.		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[1], [3], [4], [6]	Устный опрос, защита коллажей
3	**Раздел 3. Особенности этического регулирования социальной работы**									
3.2	**Тема. Базовые принципы этики социальной работы** 1. Принцип автономии, его сущность и роль. 2. Уважение личности клиента, его свободы и независимости, чести и достоинства как основа социальной работы. 3. Принцип не причинения вреда, его реализация н практике. 4. Принцип благодеяния как основная профессиональная обязанность специалиста по социальной работе. 5. Виды справедливости как этические категории. Понятие о социальной справедливости и проблема справедливости распределения ресурсов в условиях дефицита средств.	2					Мультиме-дийная презентация	[1], [2]	[3], [5], [6]	Экспресс-опрос

	6. Принципы личной ответственности специалиста по социальной работе и полноты информирования клиента о предпринимаемых действиях.									
3.4	**Тема. Кодекс этики социальной работы** 1. Сравнительная характеристика Международного кодекса этики социальной работы и Профессионально-этического кодекса социального работника России. 2. Характеристика этических принципов и этических норм социальных работников Великобритании и США. Групповая работа: составление примерного кодекса этики социальной работы в Республике Беларусь.		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[3], [5], [8]	Устный опрос, оценка работы в группе
4	**Раздел 4. Этические аспекты работы социальных служб**									
4.1	**Тема. Этические обязательства специалиста по социальной работе в социальных службах** 1. Этические нормы специалиста по социальной работе по отношению к своим коллегам. 2. Этические обязательства специалиста по социальной работе по отношению к руководителю или руководящей организации. 3. Этические обязательства специалиста по социальной работе перед своей профессией. 4. Этические обязательства специалиста по социальной работе перед обществом.	2					Мультиме-дийная презентация	[1]	[3], [5], [6]	Тест
4.3	**Тема. Этические проблемы в работе с различными категориями клиентов** 1. Дети, инвалиды, престарелые, матери-одиночки, семьи, безработные, заключенные, бездомные, наркоманы, алкоголики, больные СПИДом как объект социальной работы. 2. Этические проблемы, возникающие при работе с различными категориями клиентов.		2				Ресурсы электронной библиотеки кафедры	[1], [2]	[3], [4], [5]	Устный опрос, оценка докладов

	3. Этические требования к оказанию социальных, психологических и социально-бытовых услуг.									
Всего за 4 семестр		**8**	**6**							
Всего за 5 семестр										**экзамен**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Алтынцева, Е. Н. Этика социальной работы [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. Н. Алтынцева, О. А. Дьяченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2905. – Дата доступа: 25.06.2024.

2. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. – Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с.

3. Этика. Педагогическая этика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: В. В. Кудрявцев, И. И. Таркан // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/50667. – Дата доступа: 25.06.2024.

Дополнительная литература

1. Бачинин, В. А. Этика : энцикл. слов. / В. А. Бачинин. – СПб. : Михайлов В. А., 2005. – 287 с.

2. Губин, В. Д. Основы этики : учеб. для учреждений сред. проф. образования / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. – М. : Форум : Инфра-М, 2007. – 222 с.

3. Зеленкова, И. Л. Этика / И. Л. Зеленкова. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 143 с.

4. Канке, В. А. Современная этика : учебник / В. А. Канке. – 3-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2009. – 394 с.

5. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учеб. и практикум для вузов / И. В. Наместникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 361 с.

6. Пантюк, И. В. Этика социальной работы. Конспект лекций по дисциплине [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-86-01-01 «Социальная работа (по направлениям)» / И. В. Пантюк // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/handle/123456789/192192. – Дата доступа: 25.06.2024.

7. Профессиональная этика : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Артемов [и др.] ; отв. ред. В. М. Артемов. – М. : Проспект, 2014. – 208 с.

8. Этика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / сост. Т. В. Тратинко // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/handle/123456789/215954. – Дата доступа: 25.06.2024.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (УСР)
по учебной дисциплине
«Профессионально-этические основы социальной работы»

4 семестр
4 часа лекционные занятия, 2 часа практическое занятие

Тема 2.1. Гуманистическое содержание и цели социальной работы (лекционное занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие о моральных качествах личности.
2. Альтруистическая и эгоистическая направленности личности.
3. Биоэтика и этика ненасилия и их влияние на теорию и практику социальной работы.

Учебные задания по теме УСРС

Модуль 1. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

Составить глоссарий моральных качеств человека.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Подготовить реферат по теме: «Биоэтика и этика ненасилия и их влияние на теорию и практику социальной работы»

Модуль 3. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Разработать план реализации идеи гуманистического содержания социальной работы и целей социальной работы на практике.

Форма контроля: проверка глоссария, реферата и плана.

Основная литература

1. Алтынцева, Е. Н. Этика социальной работы [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. Н. Алтынцева, О. А. Дьяченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2905. – Дата доступа: 25.06.2024.

2. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. – Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с.

Дополнительная литература

1. Зеленкова, И. Л. Этика / И. Л. Зеленкова. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 143 с.

2. Канке, В. А. Современная этика : учебник / В. А. Канке. – 3-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2009. – 394 с.

3. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учеб. и практикум для вузов / И. В. Наместникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 361 с.

Тема 2.2. Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по социальной работе (лекционное занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Профессиональный портрет специалиста по социальной работе.
2. Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе.

Учебные задания по теме УСРС

Модуль 1. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

Составить глоссарий профессиональных качеств специалиста по социальной работе.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Подготовить реферат по теме: «Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе».

Модуль 3. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Разработать профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по социальной работе.

Форма контроля: проверка глоссария, реферата, портрета.

Основная литература

1. Алтынцева, Е. Н. Этика социальной работы [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. Н. Алтынцева, О. А. Дьяченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2905. – Дата доступа: 25.06.2024.

2. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. – Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с.

3. Этика. Педагогическая этика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: В. В. Кудрявцев, И. И. Таркан // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/50667. – Дата доступа: 25.06.2024.

Дополнительная литература

1. Зеленкова, И. Л. Этика / И. Л. Зеленкова. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 143 с.

2. Канке, В. А. Современная этика : учебник / В. А. Канке. – 3-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2009. – 394 с.

3. Пантюк, И. В. Этика социальной работы. Конспект лекций по дисциплине [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-86-01-01 «Социальная работа (по направлениям)» / И. В. Пантюк // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/handle/123456789/192192. – Дата доступа: 25.06.2024.

4. Этика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / сост. Т. В. Тратинко // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/handle/123456789/215954. – Дата доступа: 25.06.2024.

Тема 4.2. Этические дилеммы в социальной работе (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этические дилеммы в практике социальной работы.

2. Технологии разрешения моральных конфликтов, учет этического контекста действия, мотивов действия, анализ морального содержания действия и последствий принятых решений.

Учебные задания по теме УСРС

Модуль 1. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне узнавания:

Подобрать этические ситуации в периодических изданиях, интернет-источниках, демонстрирующие этические дилеммы в современной социальной работе.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Охарактеризовать содержание этических ситуаций в периодических изданиях, интернет-источниках, демонстрирующие этические дилеммы в современной социальной работе.

Модуль 3. Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Составить этические дилеммы в работе специалиста по социальной работе и разрешить их.

Форма контроля: оценка этических ситуаций, их характеристики и дилемм.

Основная литература

1. Алтынцева, Е. Н. Этика социальной работы [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. Н. Алтынцева, О. А. Дьяченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2905. – Дата доступа: 25.06.2024.

2. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. – Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с.

Дополнительная литература

1. Губин, В. Д. Основы этики : учеб. для учреждений сред. проф. образования / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. – М. : Форум : Инфра-М, 2007. – 222 с.

2. Зеленкова, И. Л. Этика / И. Л. Зеленкова. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 143 с.

3. Этика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / сост. Т. В. Тратинко // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/handle/123456789/215954. – Дата доступа: 25.06.2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Профессионально-этические основы социальной работы»

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, используется обучающими на:

- подготовку к лекциям и семинарским занятиям;
- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- решение профессионально-этических задач;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- выполнение практических заданий;
- подготовку отчетов;
- оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация рефератов;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и семинары;
- компьютерное тестирование;
- составление опорного конспекта и терминологического словаря;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- разработка этической азбуки социального работника;
- решение социально-педагогических ситуаций и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

– *реферата* (продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный).

Примерная тематика рефератов:

1. Идеи самоценности человеческой личности.
2. Гуманистическое мировоззрение как фундамент социальной работы.
3. Понятие о моральных качествах личности. Альтруистическая и эгоистическая направленности личности.

4. Биоэтика и этика ненасилия и их влияние на теорию и практику социальной работы.

5. Профессиональные роли специалиста по социальной работе.

6. Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе.

7. История формирования ценностных оснований этики в социальной работе;

– *эссе* (средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме).

Примерная тематика эссе:

1. «Относительный и ситуативный характер понятий «добра» и «зла» в социальной работе»

2. «Можно ли специалисту по социальной работе руководствоваться правилом «ложь во благо»?»;

– *доклада* (продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы);

– *творческого задания* (частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся);

– *глоссария* (словарь терминов);

– *кейс-задания* (проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы);

– *граф-схемы* (графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами));

– *портфолио* (целевая подборка работ студента, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы в рамках темы или модуля);

– *мультимедийной презентации* (представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий) и др.

Преподаватель:

– отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

– доводит до сведения обучающихся выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;

– разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;

– знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;

– проводит индивидуальные консультации;

– осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

Обучающийся должен:

– ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;

– ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;

– изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);

– подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы обучающихся:

– все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

– задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;

– обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – обучающиеся не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
по учебной дисциплине
«Профессионально-этические основы социальной работы»

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
Раздел1. Профессионально-этические основы социальной работы как наука и учебная дисциплина.					
1.1	Место и роль этики социальной работы в системе этической науки	4	7	Составление опорного конспекта и терминологического словаря	Конспект, глоссарий
1.2	Профессиональная мораль специалиста по социальной работе	4	8	Подготовка мультимедийных презентаций и видеоматериалов по категориям профессиональной этики социального работника: - профессиональный долг, - профессиональная справедливость, - профессиональная гордость, - профессиональный авторитет, - профессиональный такт, - профессиональная совесть, - профессиональная честь и достоинство, - профессиональная ответственность	Мультимедийная презентация
1.3	Социальная работа как объект этического регулирования	4	7	Подготовка мультимедийных презентаций и видеоматериалов по вопросу: - комитеты по вопросам профессиональной этики и их функции (зарубежный опыт)	Мультимедийная презентация, видеоматериалы
Раздел 2. Гуманистический характер и базовые ценности социальной работы					

2.1	Гуманистическое содержание и цели социальной работы	4	7	Просмотр художественного фильма «Мой ангел-хранитель». Написание аналитического эссе «Относительный и ситуативный характер понятий «добра» и «зла» в социальной работе»	Эссе
2.2	Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по социальной работе	4	7	Разработка этической азбуки социального работника с характеристикой профессионально- личностных качеств специалиста по социальной работе	Этическая азбука
2.4	История формирования ценностных оснований этики в социальной работе	4	8	Доктрины мировых религий и светские этико-аксиологические концепции как идеологическое обоснованиеморальной ценности помощи человеку. Анализ и обсуждение рефератов	Реферат
2.5	Основы христианской этики и их взаимосвязь с профессионально-этическими основами в социальной работе	4	8	Подготовка мультимедийных Презентаций и Видеоматериалов по вопросам: - идеал нравственности: любовь ко всему живому и сущему, доброта, милосердие, мудрость, духовное и физическое совершенство; - «Золотое правило» морали, его гуманистическая направленность и регулятивная особенность; - всеобщий характер требований Христианских заповедей	Мультиме-дийная презентация
Раздел 3. Особенности этического регулирования социальной работы					
3.1	Деонтология в этической системе социальной работы	4	7	Разработка кейс-заданий взаимодействия клиента и специалиста по социальной работе	Кейс-задания
3.3	Норма конфиденциальности в социальной работе	4	7	Разработка граф-схемы конфиденциального поведения специалиста как атрибута социальной работы	Граф-схема
3.4	Кодекс этики	4	8	Составление примерного	Кодекс

	социальной работы			кодекса этики социальной работы в Республике Беларусь	этики
Раздел 4. Этические аспекты работы социальных служб					
4.1	Этические обязательства специалиста по социальной работе в социальных службах	4	7	Разработка социально-педагогических ситуаций и их разрешение	Социально-педагогичес-кие ситуации
4.2	Этические дилеммы в социальной работе	4	7	Разработать этические дилеммы, которые могут встречаться в практике социальной работы	Этические дилеммы
4.4	Этические требования к научным исследованиям в области социальной работы	4	7	Имидж социального работника. Требования к внешнему виду специалиста по социальной работе	Творческое задание
4.5	Этические требования к профессиональному общению специалиста по социальной работе	4	7	Разработать портфолио «Этикет специалиста по социальной работе»	Портфолио
Всего часов		**56**	**102**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенции по учебной дисциплине «Профессионально-этические основы социальной работы» используются следующие формы:

1. Устная форма: кейс-метод, доклады на семинарах, устный опрос, устный экзамены и др.
2. Письменная форма: конспекты, тесты, рейтинговые контрольные работы, рефераты, эссе и др.
3. Устно-письменная форма: защита рефератов, защита глоссария, презентация этических дилемм и др.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий ***диагностический инструментарий:***

– *Устный опрос обучающихся.*

Оценка устного опроса включает: полноту ответа, аргументацию.

– *Защита подготовленного студентом реферата.*

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление.

– *Тестирование* (https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8017).

– *Доклад по вопросам практических занятий.*

При оценивании доклада учитывается достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации).

– *Защита глоссария.*

При защите глоссария учитываются: точность и достоверность информации; отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин.

– *Анализ эссе.*

При сдаче эссе обращается внимание на: степень раскрытия темы, соответствие структуре; самостоятельность суждений и аргументации; ясность, лаконичность изложения.

– *Мультимедийная презентация.*

Разработка мультимедийных презентаций предусматривает: раскрытие темы вопроса, подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий), оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели, единство стиля, обоснованное использование анимации).

– *Сдача конспекта по теме.*

Конспект оценивается исходя из: соответствия конспекта плану содержания источника; отражения в конспекте основных положений источника и наличия выводов; ясности, лаконичности изложения.

– *Решение проблемных ситуаций.*

Оценивая проблемные ситуации внимание обращается на: степень раскрытия проблемы, самостоятельность суждений и аргументации.

– *Защита кейс-заданий.*

При оценивании кейс-заданий обращается внимание на: структуру кейса; общую валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции; внутреннюю валидность – установление всей полноты причинных связей.

– *Защита граф-схемы.*

Граф-схема оценивается по следующим критериям: выделение основных понятий; определение смысловых и причинно-следственных связей; определение взаимосвязей блоков понятий.

– *Защита портфолио.*

Оценивая портфолио, необходимо обратить внимание на: отражение цели, процесса и результата решения какой-либо проблемы в рамках темы; структуру портфолио.

– *Защита коллажей.*

При защите коллажей учитываются: полнота отражения темы; аккуратность выполнения работы; эстетика оформления; оригинальность представления коллажа.

– *Рейтинговые контрольные работы*.

Оценка рейтинговых контрольных работ включает: грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; самостоятельное и творческое решение отдельных заданий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ (экзамен)

1. Профессионально-этические основы социальной работы как раздел этической науки.
2. Цель и задачи профессионально-этических основ социальной работы.
3. Предмет и объект профессионально-этических основ социальной работы.
4. Основные категории профессионально-этических основ социальной работы.
5. Междисциплинарный и интегративный характер профессионально-этических основ социальной работы.
6. Профессионально-этические основы социальной работы и этика. Теоретическая и прикладная этики.
7. Место профессионально-этических основ социальной работы в системе образования и практической деятельности социальных работников.
8. Задачи и функции профессионально-этических основ социальной работы на современном этапе.
9. Соотношение теоретических и прикладных знаний в профессионально-этических основах социальной работы.
10. Мораль как ценность человеческой цивилизации и механизм саморегуляции общественных отношений. Функции морали.
11. Понятие о профессиональной морали, ее сущность и структура.
12. Взаимосвязь профессиональной этики специалиста по социальной работе с медицинской этикой.
13. Проблемные области социальной работы, связанные с вопросами этики.
14. Причины этического регулирования социальной работы.
15. Механизмы этического регулирования в социальной работе.
16. Идеи самоценности человеческой личности.
17. Гуманистическое мировоззрение как фундамент социальной работы.
18. Понятие о моральных качествах личности. Альтруистическая и эгоистическая направленности личности.
19. Биоэтика и этика ненасилия и их влияние на теорию и практику социальной работы.
20. Профессиональные роли специалиста по социальной работе.
21. Профессиональный портрет специалиста по социальной работе.
22. Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе.
23. Поведение и облик специалиста по социальной работе.
24. Педагогическая культура специалиста по социальной работе.
25. Модель личности специалиста по социальной работе: общие и специальные знания; профессиональные умения; личностные качества.

26. Ценности как основания жизнедеятельности личности и общества, профессиональной деятельности. Понятия «ценности», «ценностные ориентации», «идеал».
27. Трансверсия и флуктуация ценностей.
28. Система ценностей в социальной работе.
29. Общечеловеческие ценности в социальной работе.
30. Сущность социетальных ценностей социальной работы.
31. Специфика профессиональных ценностей социальной работы.
32. Основные международные документы в области прав человека.
33. Основные права человека.
34. Инстинктивно-практицистский этап в становлении ценностных оснований социальной работы.
35. Традиционно-прагматический этап в развитии ценностных оснований социальной работы.
36. Социально-идеологический этап в определении ценности помощи человеку.
37. Социально-философский этап в осмыслении и обосновании профессиональной социальной работы.
38. Религия как форма духовной жизни общества. Моральные требования к человеку, живущему среди других людей, нуждающихся в его защите в Ветхом Завете.
39. «Золотое правило» морали, его гуманистическая направленность и регулятивная особенность. Всеобщий характер требований Христианских заповедей.
40. Сущность деонтологии. Место и роль деонтологии в профессиональной этической системе социальной работы.
41. Основные категории деонтологии социальной работы.
42. Принципы деонтологии социальной работы.
43. Профессиональный долг социального работника. Общие стандарты этического поведения.
44. Профессиональный долг и стандарты этического поведения специалиста по социальной работе в отношении клиентов.
45. Стандарты специалиста по социальной работе в отношении коллег.
46. Профессиональный долг специалиста по социальной работе перед самим собой.
47. Принцип автономии, его сущность и роль.
48. Уважение личности клиента, его свободы и независимости, чести и достоинства как основа социальной работы.
49. Принцип не причинения вреда, его реализация н практике.
50. Принцип благодеяния как основная профессиональная обязанность специалиста по социальной работе.
51. Виды справедливости как этические категории. Понятие о социальной справедливости и проблема справедливости распределения ресурсов в условиях дефицита средств.

52. Принципы личной ответственности специалиста по социальной работе и полноты информирования клиента о предпринимаемых действиях.
53. Конфиденциальность как атрибут социальной работы. Характер сведений, составляющих тайну клиента. Содержание и смысл этической нормы конфиденциальности.
54. Области практики социальной работы, представляющие угрозу конфиденциальности.
55. Ситуации, требующие нарушения принципа конфиденциальности.
56. Анализ реализации принципов этики социальной работы в практике социальной работы.
57. Анализ и решение этических ситуаций, несоблюдения принципов этики социальной работ.
58. Понятие о кодексе. Роль и функции кодекса в профессиональной деятельности.
59. Примерная структура кодексов этики социальной работы.
60. Универсальный характер кодекса, необходимость его адаптации к социокультурным условиям.
61. Сравнительная характеристика Международного кодекса этики социальной работы и Профессионально-этического кодекса социального работника России.
62. Характеристика этических принципов и этических норм социальных работников Великобритании и США.
63. Этические нормы специалиста по социальной работе по отношению к своим коллегам.
64. Этические обязательства специалиста по социальной работе по отношению к руководителю или руководящей организации.
65. Этические обязательства специалиста по социальной работе перед своей профессией.
66. Этические обязательства специалиста по социальной работе перед обществом.
67. Понятие этическая дилемма. Происхождение этических дилемм.
68. Этические дилеммы в практике социальной работы. Характер морально-этических проблем в социальной работе.
69. Характеристика подходов к решению социальных проблем клиентов.
70. Этические дилеммы в практике социальной работы.
71. Технологии разрешения моральных конфликтов, учет этического контекста действия, мотивов действия, анализ морального содержания действия и последствий принятых решений.
72. Дети, инвалиды, престарелые, матери-одиночки, семьи, безработные, заключенные, бездомные, наркоманы, алкоголики, больные СПИДом как объект социальной работы.
73. Этические проблемы, возникающие при работе с различными категориями клиентов.

74. Этические требования к оказанию социальных, психологических и социально-бытовых услуг.
75. Необходимость формирования идеологии, институциональных форм и социальных механизмов контроля за научными исследованиями в области социальной работы.
76. Границы допустимости и условия проведения научных исследований в социальной работе.
77. Нормы и правила получения информированного согласия клиента на участие в исследовании.
78. Право клиента на отказ от участия в исследовании.
79. Соблюдение нормы конфиденциальности при проведении исследований, описании его результатов, их использовании в учебном процессе.
80. Сущность профессионального общения как главного способа деятельности специалиста по социальной работе, его функции.
81. Профессиональный такт специалиста по социальной работе и основные требования к нему.
82. Понятие этикета. Базовые принципы этикета специалиста по социальной работе.
83. Правила устного этикета.
84. Правила общения по телефону.
85. Письменный этикет специалиста по социальной работе.
86. Правила оформления деловой документации.
87. Имидж специалиста по социальной работе.
88. Требования к внешнему виду специалиста по социальной работе.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Составьте словесный портрет специалиста по социально работе, учитывая его профессиональные и личностно-нравственные качества.

2. Предложите условия повышения имиджа профессии специалиста по социальной работе.

3. Предложите основные положения профессионально-этического кодекса социального работника Республики Беларусь.

4. Составьте ситуацию, в которой специалист по социальной работе нарушает требования к профессиональному такту.

5. Составьте этическую дилемму, в которой специалист по социально работе вынужден делать выбор между личными и профессиональными ценностями.

6. Составьте ситуацию, при которой специалист по социальной работе нарушает этические нормы по отношению к руководителю или руководящей организации.

7. Составьте ситуацию, при которой специалист по социальной работе нарушает этические нормы перед своей профессией.

8. Составьте этическую дилемму, в которой специалист по социально работе вынужден рассматривать возможность раскрытия конфиденциальной информации.

9. Составьте варианты нарушения этических требований к научным исследованиям в области социальной работы.

10. Составьте этическую дилемму, в которой специалист по социально работе вынужден делать выбор между законодательными нормами и возможностью их не соблюсти.

11. Вы специалист по социальной работе. К вам за получением инвалидного кресла-коляски обратились две семьи с одинаковыми показаниями к получению. В одной семье женщина-инвалид, в другой мужчина-инвалид. Кресло-коляска в наличии только одно. Какой семье его предоставите? Обоснуйте свой ответ.

12. Вы специалист по социальной работе. К вам обратилась женщина 66 лет, страдающая шизофренией, состоящая на учете у психиатра, с просьбой о зачислении ее в отделение дневного пребывания для граждан пожилого возраста. По правилам женщину зачислять нельзя, но ее семья в трудной жизненной ситуации, женщину не с кем оставить. При каких еще дополнительных условиях вы бы приняли положительное решение о зачислении?

13. Вы специалист по социальной работе. Для оформления документов на получение государственной адресной социальной помощи вам нужно задержаться на 30 минут во внерабочее время, учитывая, что заявитель не имеет возможности еще раз подъехать для подачи документов. Задержитесь

ли вы при условии, что дома у ребенка поднялась температура и он находится под присмотром родственника?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (промежуточная аттестация)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; - умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на семинарских и практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; - точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, давать им аналитическую оценку; - систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских и практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;

		- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; - активная самостоятельная работа на семинарских и практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, давать их аналитическую оценку; - самостоятельная работа на семинарских и практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы по учебной дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, давать им

		сравнительную оценку; - активная самостоятельная работа на семинарских и практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; - самостоятельная работа на семинарских и практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, давать им оценку; - работа под руководством преподавателя на семинарских и практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной

		дисциплины; - пассивность на семинарских и практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	- фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на семинарских и практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

раз де	**Название раздела, темы**	**Количество часов**

		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов	
Профессионально-этические основы социальной работы		**30**	**24**	**6**	**56**
1	***Раздел 1. Профессионально-этические основы социальной работы как наука и учебная дисциплина***				
1.1	Место и роль этики социальной работы в системе этической науки	2	2		4
1.2	Профессиональная мораль специалиста по социальной работе	2			4
1.3	Социальная работа как объект этического регулирования	2			4
2	***Раздел 2. Гуманистический характер и базовые ценности социальной работы***				
2.1	Гуманистическое содержаниеи цели социальной работы		2	2 (л)	4
2.2	Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по социальной работе	2	2	2 (л)	4
2.3	Система моральных ценностей в социальной работе	2	2		
2.4	История формирования ценностных оснований этики в социальной работе	2	2		4
2.5	Основы христианской этики и их взаимосвязь с профессионально-этическими основами в социальной работе	2			4
3	***Раздел 3. Особенности этического регулирования социальной работы***				
3.1	Деонтология в этической системе	2	2		4

	социальной работы				
3.2	Базовые принципы этики социальной работы	2			
3.3	Норма конфиденциальности в социальной работе	2	2		4
3.4	Кодекс этики социальной работы	2	2		4
4	***Раздел 4. Этические аспекты работы социальных служб***				
4.1	Этические обязательства специалиста по социальной работе в социальных службах	2			4
4.2	Этические дилеммы в социальной работе	2	2	2 (пр)	4
4.3	Этические проблемы в работе с различными категориями клиентов		2		
4.4	Этические требования к научным исследованиям в области социальной работы	2	2		4
4.5	Этические требования к профессиональному общению специалиста по социальной работе	2	2		4

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Частные методы и технологии социальной работы»	Кафедра социальной работы	Тему «Этические проблемы в работе с различными категориями клиентов» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Частные методы и технологии социальной работы»	Программу принять, (протокол № __ от _____2024)