



Дополнительное образование взрослых в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ: исторические аспекты и тенденции развития

В. В. Радыгина, О. В. Клезович

В статье представлены исторические аспекты и современные тенденции проектирования содержания дополнительного образования педагогических работников, специфика реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых в Институте повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

The article presents historical aspects and modern trends in the design of the content of additional education for teaching staff and the specifics of the implementation of educational programs for additional education for adults at the Institute for Advanced Training and Retraining of the Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University.

Ключевые слова: педагогические работники, образовательные программы дополнительного образования взрослых, повышение квалификации, переподготовка, стажировка.

Keywords: teaching staff, educational programs for additional education of adults, advanced training, retraining, internship.

Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов, обуславливающих социально-экономическое развитие страны, и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему, работающую на опережающее обучение руководящих работников и специалистов образования.

Дополнительное образование педагогических работников направлено в первую очередь на непрерывную актуализацию и углубление профессиональных знаний с учётом реалий современной действительности, совершенствование педагогической квалификации, а также на целенаправленное и оперативное удовлетворение образовательных и профессиональных запросов, формирование устойчивого восприятия изменяющихся условий профессиональной деятельности, социальной среды и развитие компетенций принятия решений разнообразного спектра задач профессиональной деятельности.

Дополнительное образование педагогических работников позволяет решать задачи обеспечения системы образования квалифицированными кадрами, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей педагогических работников в профессиональном совершенствовании.

В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года указывается, что «дополнительное образование взрослых становится основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям» [1]. В числе задач дополнительного образования взрослых — обеспечение соответствия содержания дополнительного образования взрослых требованиям потребителей и заказчиков образовательных услуг, а также практико-ориентированного подхода при реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров.

Следует отметить, что при прогнозировании перспектив функционирования системы дополнительного образования педагогических работников определённое значение имеет исторический анализ основных векторов её становления и развития в разные периоды.

С 2000 года в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (далее — БГПУ) специалистам системы образования и руководящим работникам стала предоставляться возможность повышения уровня своей квалификации на системной основе и овладения дополнительной специальностью по двум программам переподготовки: «Практическая психология» с присвоением квалификации «педагог-психолог» и «Дефектология» с присвоением квалификации «учитель-дефектолог».

В том же году в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь, приказом ректора БГПУ создан факультет повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования с кафедрой педагогики и психологии

непрерывного образования. В 2002 году был официально создан Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ (далее — ИПКиП). В составе института функционировали два факультета — повышения квалификации специалистов образования с кафедрой частных методик и переподготовки специалистов образования с кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования.

В настоящее время ИПКиП реализует пять образовательных программ дополнительного образования взрослых, а именно:

- 1) переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;
- 2) повышения квалификации руководящих работников и специалистов;
- 3) стажировки руководящих работников и специалистов;
- 4) подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь;
- 5) образовательную программу обучающихся курсов.

Одной из основных образовательных программ дополнительного образования взрослых, по итогам освоения которой присваивается квалификация, является образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

Факторами, обуславливающими определение приоритетных направлений дополнительного образования педагогических работников, выступают социальный заказ и профессиональные запросы руководящих и педагогических работников. Так, в 2006 году в связи началом действия Инструкции о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.08.2006



*Вероника Валерьевна Радыгина,
кандидат биологических наук, доцент,
проректор по учебной работе
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*



*Ольга Валерьевна Клезович,
кандидат педагогических наук, доцент,
директор Института повышения
квалификации и переподготовки
Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

№ 85 БГПУ была получена лицензия на открытие специальностей переподготовки «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании». С 2008 года введена специальность переподготовки «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании». По итогам обучения слушателям присваивалась квалификация «учитель-дефектолог». За период с 2006 года и по настоящее время образовательную программу освоили более тысячи слушателей.

В 2012 году возросшая потребность в учителях начальных классов обусловила разработку образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности «Начальное образование», что позволило за 10 лет снизить количество вакансий по данной должности и укомплектовать кадры специалистами необходимой квалификации. По итогам обучения слушателям присваивалась квалификация «учитель начальных классов», с 2023 года — квалификация «преподаватель».

В период с 2006 года по настоящее время актуальной и востребованной является переподготовка на специальности «Логопедия» (2006 год — 53 слушателя, 2020-й — 240, 2021-й — 185, 2022-й — 193). Сейчас идёт снижение спроса на данную специальность. Так, в 2023 году по ней обучалось 125 человек.

Наблюдается изменение тенденции в выборе специальности для переподготовки в сторону специальности «Психология». Набор первой группы слушателей на переподготовку по данной специальности состоялся в 2014 году и составил 9 человек, в 2017 году их было 13, в 2020-м — 174, а в 2024-м — 387.

В 2023 году специальность «Практическая психология» преобразована в специальность «Психологическое сопровождение педагогической деятельности». Цель обучения — подготовка практических психологов для работы в учреждениях образования.

Содержание программы обучения обеспечивает высокий уровень теоретической и практической подготовки слушателей

в области практической психологии, формирует психологическую эрудицию, вооружает знанием психологической концепции личности, обеспечивает полное информирование слушателей по основным направлениям деятельности школьного психолога: консультативной, коррекционной, диагностической, просветительской [2].

С 2021 года более востребованными для переподготовки стали специальности «Преподавание информатики», «Преподавание математики», что обусловлено наличием значительного количества вакансий учителей математики и информатики. Данное направление остаётся в настоящее время одним из перспективных.

Введение в правовое поле новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании (2022) и утверждение нового Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (2022) обусловило изменение названия отдельных специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, а также разработку и утверждение новых образовательных стандартов и примерных учебных планов.

За период 2022–2023 годов по специальностям, закреплённым за БГПУ, разработано 21 новый примерный учебный план и образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

БГПУ имеет разрешение на осуществление образовательной деятельности по 20 специальностям переподготовки. На данный момент активно реализуется образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов по 14 специальностям (согласно ОКРБ-2022):

- ✓ 9-09-0112-02 «Начальное образование»;
- ✓ 9-09-0113-06 «Преподавание информатики»;
- ✓ 9-09-0113-07 «Преподавание математики»;
- ✓ 9-09-0114-02 «Логопедия»;
- ✓ 9-09-0114-05 «Олигофренопедагогика»;
- ✓ 9-09-0114-06 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании»;

- ✓ 9-09-0114-07 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»;
- ✓ 9-09-0114-09 «Социальная педагогика»;
- ✓ 9-09-0114-10 «Психологическое сопровождение педагогической деятельности»;
- ✓ 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов»;
- ✓ 9-09-0115-01 «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования»;
- ✓ 9-09-0313-01 «Психология»;
- ✓ 9-09-0313-02 «Психология семейных отношений»;
- ✓ 9-09-0313-04 «Психология управления».

В 2023–2024 годах профессорско-преподавательским составом кафедры менеджмента и образовательных технологий и кафедры андрагогики БГПУ были разработаны в соответствии с обновлёнными требованиями, определёнными в постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 года № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых», и утверждены 469 учебных программ по учебным дисциплинам (модулям) переподготовки.

В основу разработки содержания новых примерных учебных планов и образовательных стандартов были положены следующие подходы и принципы:

- компетентностный подход, предполагающий тесную взаимосвязь обучения на переподготовке с профессиональной деятельностью, что нашло отражение в трансформации компетенций: от академических, социально-личностных и профессиональных компетенций (стандарты первого поколения) к базовым профессиональным и специализированным компетенциям;
- модульный принцип проектирования содержания образовательных программ, позволивший обеспечить гибкость образовательных программ, технологичность их проектирования;
- преемственность целей, содержания и форм переподготовки с целями,

содержанием и компетенциями основного образования по родственным специальностям;

- включение в образовательные стандарты переподготовки руководителей работников и специалистов учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика», «Профилактика и коррекция проблемного поведения обучающихся».



Учебные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов разрабатываются в контексте социального заказа и образовательных запросов как руководителей учреждений образования, так и непосредственно педагогических работников.

Востребованными на данный момент также являются образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательная программа стажировки руководящих работников и специалистов. В 2023 году в ИПКиП 926 слушателей прошли обучение по образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов, в 2024-м — 997 человек.

Учебные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов разрабатываются в контексте социального заказа и образовательных запросов как руководителей учреждений образования, так и непосредственно педагогических работников.

Приоритетными направлениями повышения квалификации руководящих работников и специалистов на протяжении последних пяти лет выступают:

- создание электронных образовательных ресурсов средствами компьютерных и интернет-технологий;
- организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
- специальные условия и организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- работа педагога-психолога по оказанию помощи в кризисных ситуациях;
- теория и практика организации деятельности педагогических классов;
- организация физического воспитания учащихся в специальных

медицинских группах учреждений общего среднего образования.

Если в 2020–2021 годах наиболее востребованными были учебные программы, позволяющие повысить квалификацию педагогическим работникам в области специального образования («Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей», «Теория и практика организации коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития» и «Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания»), то в 2023 году актуальными стали учебные программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», «Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра». Такие приоритеты обусловлены «Планом мероприятий по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для специального и инклюзивного образования на 2023–2025 годы», утвержденным Министром образования Республики Беларусь А. И. Иванцом 07.07.2023; реализацией Дорожной карты по совершенствованию межведомственного взаимодействия при оказании помощи лицам с особенностями психофизического развития, инвалидностью и их семьям, подготовке и повышении квалификации кадров на 2022–2025 годы; Дорожной картой создания в нашей стране отечественной школы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра на 2021–2025 годы.

Разработка и реализация учебной программы повышения квалификации для педагогических работников учреждений

общего среднего образования «Теория и практика организации деятельности педагогических классов» обусловлены увеличением количества профильных классов педагогической направленности и реализацией мероприятий в соответствии с Дорожной картой по совершенствованию и развитию сети профильных классов педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования, а также выполнением компонентов экспериментального проекта «Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования» (2022–2024) (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2022 № 517 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году»).

По поручению Министерства образования Республики Беларусь и с целью реагирования на кризисные события на местах и оказания качественной психологической помощи в кризисных ситуациях участникам образовательного процесса для педагогов-психологов разработана и реализуется совместно со специалистами Республиканского центра психологической помощи Института психологии БГПУ учебная программа повышения квалификации «Работа педагога-психолога по оказанию помощи в кризисных ситуациях», «Работа педагога-психолога по профилактике суицидального поведения в молодёжной среде: стратегии и инструменты». Данные учебные программы за период 2023–2024 годов освоили более 600 слушателей.

Во исполнение подпункта 1.2 пункта 1 Протокола поручений Министерства образования Республики Беларусь от 17.06.2024 по итогам республиканского межведомственного семинара «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» в ИПКиП разработана и реализуется учебная программа повышения квалификации «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей:

специальные условия и организация обучения». В 2024 году обучение по данной программе прошли 164 слушателя [3].

Разработанные программы повышения квалификации востребованы как педагогическими работниками Республики Беларусь, так и за рубежом. Специалистами ИПКиП в 2023 году было осуществлено повышение квалификации по учебной программе «Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса» для профессорско-преподавательского состава на базе Карагандинского индустриального университета (Республика Казахстан). В 2024 году осуществлено повышение квалификации по учебной программе «Инклюзивное образование: организация образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения» на базе Кызылординского университета имени Коркыт Ата (Республика Казахстан).

Проведённый анализ образовательных запросов руководящих работников и специалистов позволяет сделать вывод о том, что перспективными учебными программами повышения квалификации на ближайшие годы выступают следующие:

1. «Технологии использования инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе»;
2. «Теория и практика организации деятельности педагогических классов»;
3. «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: специальные условия и организация обучения»;
4. «Создание электронных образовательных ресурсов средствами компьютерных и интернет-технологий»;
5. «Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС»;
6. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС»;
7. «Родительский университет: теория и эффективные практики».

Образовательная программа стажировки руководящих работников и специалистов позволяет повысить профессиональную квалификацию педагогических работников и обеспечить освоение новых методов,

технологий и элементов профессиональной деятельности.

В 2023 году образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов в ИПКиП освоили 511 человек, в 2024-м — 578 стажёров.

Наиболее востребованными учебными программами стажировки руководящих работников и специалистов являются:

1. «Медиация: технология разрешения конфликтов в учреждении образования»;

2. «Совершенствование профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях реализации компетентностного подхода»;

3. «Детский фитнес: методика и практика»;

4. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с расстройствами аутистического спектра»;

5. «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с дизартрическими расстройствами» [4].

Анализ реализуемых в ИПКиП образовательных программ за период с 2000 по 2024 год показал повышенный интерес к переподготовке по специальностям психологического профиля, устойчивый интерес к специальностям в области обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. В последнее десятилетие стабильно востребовано обучение по специальностям «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования». Одной из современных тенденций развития переподготовки выступает повышение потребности в обучении по специальностям в области преподавания математики и информатики. Востребованность программ повышения квалификации напрямую коррелирует с актуальными направлениями переподготовки. Среди популярных учебных программ — повышение квалификации педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и обучающихся с синдромом дефицита внимания, а также повышение квалификации педагогов-психологов в области кризисной психологии.

Список цитированных источников

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Минск, 2003–2024. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683> (дата обращения: 12.03.2024).

2. Клезович, О. В. Повышение квалификации педагогов по организации обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на основе принципа инклюзии в образовании / О. В. Клезович, В. В. Радыгина // Вестник МГИРО. — № 3 (55). — 2023. — С. 9–12.

3. Радыгина, В. В. Проектирование содержания образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов нового поколения: преемственность и приоритеты / В. В. Радыгина, О. В. Клезович // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2 нояб. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2024. — С. 617–622.

4. Клезович, О. В. Дополнительное образование педагогических работников: проектирование содержания и реализация в ИПКиП БГПУ / О. В. Клезович, В. В. Радыгина // Дополнительное образование взрослых: мониторинг, экспертиза и прогнозирование развития : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 нояб. 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; редкол.: О. В. Клезович (отв. ред.) [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. — Минск : БГПУ, 2024. — С. 147–152.

Материал поступил в редакцию 06.03.2024.