

УДК 159.961.62

СВЯЗЬ ДИСТАНЦИОННОГО НЕЛОКАЛЬНОГО ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ В СФЕРЕ ПСИХОЛОГИИ

¹Григорьев П.Е., ¹Мартыненко А.В., ²Поликарпов В.А.

¹ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный университет», г. Севастополь, 298464, Российская Федерация

²Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, 220030, Республика Беларусь

¹grigorievpe@cfuv.ru, ²polikarpoff2@yandex.ru

Аннотация: Проверялись гипотезы о возможности нелокального обмена символической информацией между парами испытуемых в разных городах, при этом профессиональная подготовка психологов способствует развитию способности мысленного приёма-передачи информации. 12 пар испытуемых распределяли по парам «студент-психолог» — «представитель другой сферы деятельности». Студенты-психологи верно определяли 66,7% информации ($p=0,036$), в отличие от не-психологов (55,6% информации).

Ключевые слова: нелокальное взаимодействие субъектов, обмен символической информацией, синхронистичность, профессиональная готовность, студенты-психологи.

RELATIONSHIP OF REMOTE NON-LOCAL INFORMATION EXCHANGE WITH PROFESSIONAL EDUCATION IN PSYCHOLOGY

¹ Grigoriev P.E., ¹ Martynenko A.V., ² Polikarpov V.A.

¹Sevastopol State University, Sevastopol, 298464, the Russian Federation

²Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, 220030, Republic of Belarus

Summary: Hypotheses were tested about the possibility of a non-local exchange of symbolic information between pairs of subjects in different cities, and that, at the same time, the professional training of psychologists contributes to the development of the ability to mentally receive and transmit information. 12 pairs of subjects were divided into pairs of "student-psychologist" — "representative of another field of activity." Psychology students correctly identified 66.7% of information ($p=0.036$), in contrast to non-psychologists (55.6% of information).

Keywords: non-local interaction of subjects, exchange of symbolic information, synchronicity, professional readiness, psychologist students.

В трудах Е.И. Рерих подчеркивается первостепенное значение сознательного управления мыслью, которая является высшим проявлением психической энергии [1]. Как указывает К.Г. Юнг, существует поле, содержащее объективные представления обо всех предметах и явлениях в мире, как прошлых, так и будущих; все предметы в мире обладают «психонидными» свойствами и взаимодействуют друг с другом [2].

В научных работах получены подтверждения нелокальной во времени и пространстве приема-передачи образной, физиологической, эмоциональной информации типов «субъект-объект» и «субъект-субъект» [3-6]. Нами показана значимость явлений различных аспектов нелокальной интуиции для успешности профессиональной деятельности в ОВД, причем у сотрудников с большим стажем несения службы она сильнее и адекватнее [7].

Развитие способности прямого сознательного контакта между людьми в процессе их деятельности перспективно и в деятельности психологов. Проверка предположения о том, что уже в процессе профессионализации психологов на этапе обучения в вузе такая способность развивается, явилось целью настоящего исследования.

Из 12 испытуемых — 6 из Минска и 6 из Севастополя — формировали пары и знакомили по фотографиям. Испытуемые из Минска — совершеннолетние студенты института психологии Белорусского государственного педагогического университета, из Севастополя — лица, чья сфера деятельности не связана с психологией. Испытуемым ставилась задача с утра загадать один из символов — круг или линию — и удерживать в сознании данный выбор как можно дольше на протяжении дня. Вечером партнер по эксперименту пытался угадать соответствующий символ, зафиксировав его. Ежедневно эти данные высылались экспериментатору.

Для оценки статистической значимости отклонения совпадений угаданных символов от теоретически ожидаемой доли в 50% использовали биномиальный критерий с двусторонней критической областью, что обеспечивало более строгий подход к оценке результатов.

Всего было накоплено 90 пар символов (по 45 в каждой подвыборке). Оказалось, что студенты-психологи в совокупности угадали символы партнеров в 66,7% случаев ($p=0,036$), а работающие в разных сферах — в 55,6% случаев ($p=0,55$). При объединении выборок доля верно угаданных символов составила 61,1% ($p=0,045$).

Дополнительные проверки массива данных указали на отсутствие искажений, которые могли бы обусловить получение завышенных или неточных результатов. Совпадения и несовпадения символов носили несистематический характер, символы в целом по общей выборке выбирались с одинаковой вероятностью. У всех пар испытуемых процент совпадений был близок к средним по подвыборкам значениям, что указывает на отсутствие потенциального сговора между испытуемыми; иначе логично было бы ожидать для некоторых пар процента совпадений, близкого к 100%.

Более высокие результаты студентов-психологов, в отличие от не-психологов, можно объяснить тем, что их профессионализация и мотивация способствует развитию неординарных способностей. Умение устанавливать мысленный контакт с клиентами без применения особых приёмов, наподобие гипноза, безусловно, улучшит качество

профессиональной деятельности психолога с ее многочисленными вызовами.

Было установлено, что после проведенного нами тренинга развития интуиции повышают показатели сотрудников ОВД в такой экстремальной сфере несения службы, как ГИБДД [8].

Результаты настоящего исследования показали, что даже в рамках обучения психологов в вузе, где не проводятся специальных тренингов по развитию интуиции, явления подобного класса развиваются. Исходя из полученных нами результатов на небольшой выборке, исследования заслуживают продолжения.

С учётом учения Живой Этики, можно констатировать, что мысль — это не просто текст, но насыщенная смыслами энергия, которая достигает адресата с учётом особенностей его восприятия и переработки информации, может модифицировать его ценностно-смысловую сферу. Поэтому применение сознательного мысленного взаимодействия как метода прямого контакта с клиентами и группами в связке с высокой этикой и экологичностью воздействий может потенцировать результаты работы психолога.

Список литературы

1. Васильева, И.В. Психология в деятельности сотрудников ОВД. Проблемы профессиональной интуиции: Учебное пособие / И.В. Васильева, П.Е. Григорьев. — М: Юрайт, 2019. — 205 с.
2. Васильева И.В. Тренинг интуиции как способ повышения эффективности формирования профессионально-важных качеств сотрудников ДПС ГИБДД / И.В. Васильева, П.Е. Григорьев // Таврический журнал психиатрии. — 2017. — Т. 21. — № 3(80). — С. 14—24.
3. Гришина, А.В. «Soft-skills»: навыки будущего профессионала / А.В. Гришина, М.В. Косцова, А.В. Еськова // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: Сборник научных трудов. — Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2022. — С. 170—176.
4. Косцова, М.В. Влияние специфики профессиональной деятельности человека на воображение и эмоции / М.В. Косцова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2023. — № 1(65). — С. 260—267.
5. Косцова, М.В. Особенности профессиональной рефлексии у студентов гуманитарного и технического профиля подготовки / М.В. Косцова // Современная гуманитаристика: коллективная монография. — Севастополь: ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", 2023. — Ч.4. — С. 29—40.
6. Рерих Е.И. О мысли (выдержки из писем) [Электронный ресурс] / Благотворительный фонд имени Елены Ивановны Рерих. — Режим

доступа: https://www.found-helenaroerich.ru/heritage/about_thought/
(дата обращения: 29.03.2023).

7. Jung, K.G. Synchronicity: An Acausal Connecting Principle / K.G. Jung. — Princeton: Princeton University Press. — 1973. — 158 p.
8. Targ, R. What Do We Know about Psi? The First Decade of Remote-Viewing Research and Operations at Stanford Research Institute / R. Targ // Journal of Scientific Exploration. — 2019. — Vol. 33. — № 3. — P. 569—592.
9. Katz, D.L. A 50-year history of applied remote viewing projects / D.L. Katz // Aperture. — 2022. — Spring/Summer. — P. 18—25.
10. Sanchez, R. Empathy, diversity, and telepathy in mother-daughter dyads: an empirical investigation utilizing Rogers' conceptual framework / R. Sanchez // Sch Inq Nurs Pract. — 1989. — Vol. 3. — № 1. — P. 29—44.
11. Sheldrake, R. Automated Tests for Telephone Telepathy Using Mobile Phones / R. Sheldrake, P. Smart, L. Avraamides // Explore (NY). — 2015. Vol. 11. — № 4. — P. 310—319. — doi: 10.1016/j.explore.2015.04.001.