

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

«12» 07 2023 г.

Регистрационный № УД – 23-1/85/уч.



ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0114-01-2023 (_____._____._____, №_____), учебного плана специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (23.02.2023, № 020-2023/у)

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.А. Волощик, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

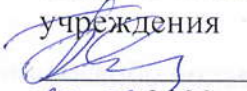
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.К. Войтко, заведующий кафедрой общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

К.И. Сапего, доцент кафедры кадровой политики и психологии управления Института государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 148 г. Минска»

 О.М. Бартош

20.06.2023

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 15 от 27.06.2023)

Заведующий кафедрой  Е.В. Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 11.07.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А. Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология развития» включена в модуль «Психология» и является составной частью системы общепрофессиональной подготовки общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать профессиональные компетенции обучающихся в области психологии развития.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов научные представления об основных направлениях, теориях и моделях психического развития.
2. Обеспечить усвоение студентами знаний о возрастной динамике в когнитивной и личностной сфере индивида на разных этапах онтогенеза.
3. Научить обучающихся использовать полученные знания закономерностей психического и личностного развития как для построения процесса профессиональной деятельности, так и для развития профессиональных личностных качеств специалиста.
4. Способствовать формированию у студентов культуры научно-теоретического мышления, способности к анализу, сравнению, классификации фактов и теоретических положений.
5. Содействовать развитию профессионально значимых качеств педагога, расширению научного кругозора и общей эрудиции.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога и педагога-психолога, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины «Психология развития» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении основ психологии. Изучение дисциплины «Психология развития» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Общая психология» и «Психология личности».

Требования к компетенциям:

Изучение учебной дисциплины «Психология развития» должно обеспечить формирование у студентов *универсальных компетенций*:

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов базовых *профессиональных компетенций*:

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК-11. Осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-

педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные теории, концепции и подходы в современной психологии развития;
- возрастные периодизации психического развития личности;
- закономерности развития личности в процессе жизни.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- соотносить психологическую проблему с соответствующей отраслью психологии;
- анализировать развитие психических познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в деятельности;
- определять ведущий вид деятельности на разных этапах онтогенеза;
- наблюдать за личностным развитием индивида;
- выделять новообразования в психическом развитии на разных этапах развития человека.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- категориальным аппаратом психологии развития;
- основными категориями психологии развития;
- конкретными психологическими методами и методиками изучения индивида на разных этапах психического развития;
- навыками анализа хода развития личности при опоре на различную методологическую базу.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины «Психология развития» – 108 часов, из них аудиторных – 60, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 48 часов.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования учебным планом специальности 6-05-0114-1 Социально-педагогическое и психологическое образование предусмотрено 60 аудиторных часов. *1 курс, 2 семестр*: 60 часов, из них лекционных – 30 (из них 4 часа УСРС), семинарских – 30 (из них 4 часа УСРС), самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 48 часов. Промежуточный контроль по учебной дисциплине проводится в форме зачета.

Для студентов заочной формы получения образования учебным планом специальности 6-05-0114-1 Социально-педагогическое и психологическое образование предусмотрено 14 аудиторных часов, *1 курс, установочная сессия*: 6 часов лекционных, *1 курс, 1 семестр* – 2 часа лекционных, 6 часов семинарских. Промежуточный контроль по учебной дисциплине проводится на *1-м курсе во 2-м семестре* в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

Предмет и задачи психологии развития. Развитие как изменение во времени. Виды изменений. Общие показатели развития. Различные определения развития. Место психологии развития в системе психологических наук. Взаимосвязь психологии развития с другими науками. Структура психологии развития. Детская, возрастная, генетическая психология в структуре психологии развития. Научные задачи описания, объяснения, прогноза и коррекции в психологии развития. Прикладные задачи психологии развития.

Методы психологии развития. Неэкспериментальные методы психологии развития. Экспериментальные методы психологии развития и их ограничения. Психодиагностические методы психологии развития и их ограничения. Специфические методы психологии развития.

Тема 2. Классические понятия психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Основные понятия и категории возрастной психологии.

Рост. Биологический и психологический смысл понятия. Кривые роста.

Созревание. Биологический и психологический смысл понятия. Эндогенные и экзогенные факторы. Признаки созревания.

Дифференциация. Дифференциация и централизация. Концепции дифференциации.

Научение. Виды научения. Классическое обусловливание. Процедура и признаки. Оперантное обусловливание. Закон эффекта и теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Научение на модели. Процедура и признаки. Научение через опосредование. Теория К. Халла.

Запечатление. Опыты К. Лоренца. Отличие запечатления от научения. Критические и сензитивные периоды.

Социализация. Модели социализации. "Воронковая" модель И. Чайлда. Социализация как освоение ролей. Социализация как решение задач развития. Двухнаправленная модель социализации. Эко-психологический подход У. Бронфенбреннера. Семейная социализация.

Тема 3. Теории и модели психического развития: эндогенного направления, экзогенного направления, психоаналитические модели, когнитивные модели развития, контекстуальные модели развития

Понятия направления, теории, модели в науке. Критерии оценки теорий развития. Научно-теоретические направления в психологии развития.

Общая характеристика теорий эндогенного направления. Преформизм Ф. Арьеса. Ранние теории созревания. Романтический натурализм Ж.-Ж. Руссо. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Ортогенетическая концепция Х. Вернера. Биогенетический подход в объяснении развития (концепции рекапитуляции). Нормативный подход к исследованию развития (теории А. Гезелла, Л. Термена). Теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна.

Общая характеристика теорий экзогенного направления. Ранние бихевиористические трактовки: теория влияния окружающей среды Д. Локка.

Взгляды Б. Скиннера. Теория развития С. Бижу и Д. Баера. Отход от классического бихевиоризма (теория Р. Сирса). А. Бандура и теория социального обучения.

Психоаналитические модели развития. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Формирование детского психоанализа. Развитие концепций З. Фрейда в работах А. Фрейд. Теория зрелости К. Юнга.

Когнитивные модели развития. Возникновение когнитивных теорий развития. Ж. Пиаже и концепция генетической эпистемологии. Экспериментальные исследования детского мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.

Теория морального развития Л. Колберга. Развитие как решение задач: Р. Кейз.

Контекстуальные модели развития. Возникновение контекстуальных теорий. Культурно-историческая теория Л. Выготского. Основные понятия теории. Деление возрастной шкалы на периоды через кризисы. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Внешняя и внутренняя плоскости деятельности. Понятие ведущего вида деятельности. Основные виды деятельности. Периодизация развития психики Д.Б. Эльконина. Циклический принцип построения системы возрастов. Модель развития М.И. Лисиной. Потребность общения – ведущий вид потребностей. Мотивы, цели и средства деятельности общения. Характеристика форм общения. Формы общения у детей от рождения до семи лет. Модель развития личности Л.И. Божович. Внешние и внутренние условия в понятии социальной ситуации развития. Центральное новообразование и потребности в понятии личностного новообразования. Периодизация Л.И. Божович.

Тема 4. Возрастная периодизация развития

Жизненный путь человека. Возрастная периодизация как отражение системных представлений о развитии человека.

Понятие периодизации. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития. Три группы периодизаций детского развития. Первая группа – ориентация на внешний критерий. Периодизация В. Штерна, Р. Заззо. Вторая группа – один признак развития. Периодизации П. П. Блонского, З. Фрейда. Третья группа – несколько признаков развития. Периодизации Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.И. Божович.

Периодизации зрелого возраста. Достоинства и недостатки периодизации Ш. Бюлер, Дж. Биррена, Д. Бромлей. Периодизации всего жизненного пути. Стадии развития личности по Э. Эриксону.

Понятия социальной ситуации развития, ведущей и базовой психических функций. Механизм интериоризации психической функции.

Л.С. Выготский о периодах развития. Сензитивный, литический и

критический периоды. Возрастные кризисы психического развития.

Тема 5. Психическое развитие в пренатальном периоде и в младенчестве. Психологическая помощь родителям в осуществлении общения с ребенком, в сенсорном и моторном развитии младенца

Развитие плода в пренатальный период. Психологическая помощь матери в период пренатального развития ребенка.

Психологический аспект рождения. Проблема базового доверия ребенка к миру.

Общепсихологическая характеристика новорожденности. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного. Правила общения с новорожденным ребенком.

Психолого-педагогическая помощь новорождённым и их родителям. Применение шкалы Апгар и шкалы оценки поведения новорождённого для оценки состояния его здоровья.

Младенческий возраст как отправной пункт сенсорного развития человека. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение.

Дознаковый характер психического развития в младенческом возрасте. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Предпосылки развития внимания, памяти, мышления. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца. Развитие зрительной, слуховой и кожной чувствительности. Избирательность восприятия. Узнавание близких как предпосылка развития социальной перцепции. Роль ориентировочного рефлекса в развитии внимания младенца.

Развитие движений рук: хватательные движения, неспецифическое и специфическое предметное манипулирование. Переход от внешних ориентировочных действий руки к более сложным и точным движениям рук и пальцев. Роль зрительного контроля за движением руки в развитии зрительно-двигательной координации. Влияние манипулирования на формирование двигательных навыков и развитие интеллекта ребенка.

Овладение передвижением в пространстве. Овладение прямохождением и его значение для психического развития ребенка.

Развитие форм общения младенца. Госпитализм как следствие депривации общения.

Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Формирование предпосылок развития речи. Подготовительные этапы в развитии речи: гукание, гуление, лепет, понимание речи взрослых, появление первых слов младенца.

Особенности эмоциональной жизни младенца.

Возрастной кризис 1 года жизни.

Психолого-педагогическая помощь родителям. Консультирование по вопросам развития моторной активности, речевому развитию, когнитивному и сенсорно-перцептивному развитию младенца.

Тема 6. Психическое развитие в раннем возрасте. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста и их родителям в развитии предметной деятельности детей

Традиционные взгляды на раннее детство.

Понятие «знака» – центральное понятие раннего возраста. Использование пары «действие–жест» для понимания развития знаковой системы.

Социальная ситуация развития и общие условия психического развития ребенка в период раннего детства. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Основные линии психического развития. Становление речи – основное новообразование раннего возраста. Другие новообразования раннего детства. Кризис трех лет: симптоматика, причины появления, особенности протекания.

Развитие моторной сферы ребенка. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения.

Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Умственное развитие в раннем возрасте.

Развитие общения с детьми и взрослыми. Роль делового общения с взрослыми в овладении ребенком предметно-практической деятельностью.

Становление элементов самосознания. Развитие эмоциональной сферы ребёнка в раннем возрасте. Формирование элементов нравственного поведения.

Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста и их родителям. Консультирование по вопросам социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям возраста, ведущей предметно-манипулятивной деятельности. Составление коррекционных программ по преодолению кризисных явлений раннего возраста.

Тема 7. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей дошкольного возраста и их родителей в развитии соподчинения мотивов и формировании самосознания детей

Традиционные взгляды на дошкольный возраст. Социальная ситуация и общие условия психического развития дошкольников.

Развитие психики ребенка в условиях совместной деятельности общения. Специфика межличностных отношений у дошкольников. Основные линии психического развития дошкольников. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.

Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Анализ теорий детской игры. Структура детской игры. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольный период. Общая характеристика сенсорного развития дошкольников. Пути и способы активизации сенсорного развития. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Расстройства внимания, способы их предупреждения и коррекции. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Специфика детского мировоззрения. Развитие речи в дошкольном возрасте. Роль речи в развитии познавательных процессов. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.

Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Характеристики общения дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребёнком. Общение дошкольника со сверстниками. Комплексы (варианты) общения со сверстниками. Становление детской субкультуры.

Становление личности в дошкольном возрасте. Основные новообразования личностного развития в дошкольном детстве. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Психосексуальная идентификация. Развитие индивидуально-психологических свойств.

Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период. Особенности развития волевого поведения. Формирование произвольности поведения дошкольников, изменение иерархии мотивов, соподчинение мотивов. Подчинение волевого поведения нравственным установкам и этическим нормам.

Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Психофизиологические параметры готовности к школе.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка детям дошкольного возраста и их родителям. Консультирование по вопросам психологической подготовке к школе, ведущей деятельности – сюжетно-ролевой игре, её структуре и значению в жизни ребенка. Проведение просветительских мероприятий по темам когнитивного, речевого и сенсорно-перцептивного, а также личностного развития дошкольника. Составление и внедрение коррекционных программ по преодолению кризиса шести-семи лет в развитии ребенка. Проведение мероприятий по интеллектуальной, эмоционально-волевой, социально-психологической подготовке дошкольника к обучению.

Тема 8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей младшего школьного возраста и их родителей в развитии внутреннего плана действий и саморегуляции

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.

Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте. Конкретное мышление как характеристика первой половины

младшего школьного возраста. Появление абстрактного мышления во второй половине этого возраста.

Развитие личности младшего школьника. Формирование рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте. Становление характера младших школьников. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Интересы, мотивы, способности в младшем школьном возрасте. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка детям младшего школьного возраста и их родителям. Консультирование по вопросам новой структуры социальных отношений младшего школьника, адаптации к учебной деятельности, задержкам психического развития.

Составление и апробация коррекционных программ по преодолению дезадаптации ребенка в школе, по работе с агрессивностью, беспокойством, страхами и вредными привычками ребенка. Выявление и работа с временной задержкой психического развития младшего школьника.

Проведение просветительских мероприятий на темы развития самостоятельности, мышления, памяти и внимания ребенка, отношений со сверстниками и родителями в младшем школьном возрасте.

Тема 9. Психосоциальное развитие в подростково-юношеском возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка подростков и юношей в утверждении личностной автономии, развитии рефлексии и чувства взрослости

Традиционные взгляды на подростковый возраст. Л.С. Выготский о трех линиях созревания. Органическое, половое и социальное созревание. Отсутствие единения трех линий созревания у современного подростка.

Два подхода в изучении подростково-юношеского возраста. Первый подход – связь перехода с физическим и физиологическим развитием ребенка. Формирование нового образа физического «Я». Влияние темпа полового развития на самосознание. Пубертатность. Второй подход – связь перехода с формированием социальной функции личности. Влияние измененных внутрисемейных отношений в период пубертата на отношение со сверстниками и учителями.

Кризис подросткового возраста. Основа подросткового кризиса – кризис самосознания. Структура самосознания. Влияние самосознания на психическое развитие.

Развитие видов деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Мотивация общения. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов.

Эмоции в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.

Особенности личности подростка. Интенсивное развитие самосознания как главный фактор развития личности подростка. Формирование самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка подростков. Консультирование подростков и их родителей на предмет психосоциального развития и его особенностей в подростковом периоде. Проведение тренинговых и просветительских мероприятий на темы одиночества, конфликтов и стрессов, психосексуального развития, методов рефлексии, поиска смысла жизни, своего призвания и будущей профессии. Составление коррекционных программ по технологиям преодоления девиантного поведения, разрешения конфликтов, преодолению суицидальных тенденций, по принятию себя и своего тела, профилактике нервной анорексии и булимии.

Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Отличие юношеского возраста от подросткового. Потеря конкретности частного лица в образце для подражания. Появления представления об идеальной личности. Нравственный идеал. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Структура Я-концепции.

Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Эмоциональное развитие в юношестве. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка юношей. Проведение психологического тестирования и профконсультаций по выбору будущей профессии и эффективному самоопределению. Консультирование на предмет социальной ситуации развития и ведущей деятельности в ранней юности. Составление коррекционных программ на предмет формирования мировоззрения, личной идентичности, нравственного самосознания и развития активной жизненной позиции юношей. Проведение психологической диагностики по тестам акцентуаций характера К. Леонгарда, ММРІ, проективным методикам Роршаха, ТАТ.

Тема 10. Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка взрослых в достижении продуктивности в профессиональной деятельности и подготовке к супружеской жизни

Определение понятия «взрослость». Биологическое и физическое развитие во взрослом возрасте.

Ранняя взрослость как социально-историческая категория. Границы возраста. Кризис молодости. Развитие личности в возрасте ранней взрослости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций.

Становление индивидуального жизненного стиля.

Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней зрелости. Критерии когнитивной зрелости в период ранней зрелости: диалектическое мышление, обязательность и ответственность, гибкость мышления.

Особенности мотивационной сферы периода ранней зрелости. Мотивационные установки периода ранней зрелости. Мотивация брака. Мотивационная установка одинокого образа жизни. Мотивы выбора профессии. Мотивация профессиональной деятельности.

Возраст ранней зрелости как отправной пункт профессионального развития личности.

Переход от юношеского возраста к возрасту ранней зрелости как возрастной кризис ("возраст самоопределения"). Получение специальности, первоначальное обучение как предварительный этап профессионального становления личности в первой половине возраста ранней зрелости. Смена специальности, профессиональная неопределенность как переходный этап к окончательному выбору профессии.

Развитие сознания и самосознания в возрасте ранней зрелости. Профессиональная деятельность и ее влияние на развитие сознания и самосознания. Семейная микросреда как фактор становления семейно-ролевого сознания и самосознания. Особенности развития Я-концепции в период ранней зрелости. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности. Я-концепция и психологический возраст личности. Гендерные особенности Я-концепции. Развитие личного «Я»: идентичность, близость и генеративность.

Важнейшие сферы активности взрослого человека. Социальное поведение: профессиональная деятельность, семейно-брачные отношения, родительские отношения.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка взрослых. Составление консультационных программ по оказанию психологической помощи в ранней зрелости на предмет построения близких доверительных отношений с людьми, развития навыков сотрудничества и взаимодействия, проблемам подготовки к супружеской жизни и выбора партнера. Проведение тренинговых и просветительских мероприятий по подготовке к родительству, развитию ответственности, креативности, потребности и способности к самопознанию, реалистичности восприятия себя, жизни, людей и ситуаций. Помощь и поддержка взрослых в период профессиональной адаптации, при снятии ролевого напряжения, утверждении себя в коллективе, установлению и развитию дружеских связей.

Тема 11. Психосоциальное развитие в возрасте средней зрелости.
Психолого-педагогическая помощь взрослым людям среднего возраста в полном раскрытии своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях

Культурно-историческое развитие личности до возраста средней зрелости. Знания, умения и навыки как основа культурно-исторического развития человека. Убеждения и нравственные позиции: их влияние на культурно-историческое развитие личности.

Возраст средней зрелости как отправной пункт культурно-исторического развития личности. Социально-ролевая ориентация личности в возрасте средней зрелости. Статусная иерархия: поиски места в социальной структуре. Профессиональный статус. Притязания на успех, признание, статус. Мировоззрение как совокупность взглядов личности на себя, социальную среду, общество в целом, достижения цивилизации. Определение своего положения в обществе в целом.

Общепсихологическая характеристика зрелости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Акмеология.

Особенности психических познавательных процессов в период средней зрелости. Кризис середины жизни. Роль когнитивного развития человека в преодолении кризиса середины жизни.

Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте. Мотивационный кризис. Мотивация достижения и мотивационный кризис. Смысл жизни. Роль метапотребностей в выходе из кризиса. Мотивация семейной жизни и профессиональной деятельности.

Я-концепция самоактуализирующейся зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Особенности самооценки личности возраста средней зрелости. Самореализация и самоактуализация личности как конечные цели человеческого бытия.

Творческое развитие личности в возрасте зрелости. Личностные установки и притязания. Творчество как жизненный выбор. Структура творческой личности, ее жизненный путь.

Социальное поведение, трудовая деятельность и досуг в период средней зрелости. Расширение сферы социальной активности и социальной ответственности в зрелости.

Психолого-педагогическая помощь взрослым среднего возраста. Проведение консультаций на темы реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Составление тренинговых и коррекционных программ по преодолению кризиса среднего возраста, критической оценке и переоценке того, что было достигнуто в жизни к этому времени, обретению нового смысла жизни, по профилактике и преодолению эмоционального выгорания. Помощь взрослым среднего возраста в переформулировке целей на более реалистичную точку зрения, в самоактуализации личности, выработке новой «Я-концепции» и в проработке

кризиса идентичности.

Тема 12. Психосоциальное развитие в возрасте поздней зрелости и старости. Психолого-педагогическая помощь и поддержка в возрасте поздней зрелости и старости

Общая характеристика периода поздней зрелости и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Теории старения. Стохастические теории. Теории запрограммированного старения (теории «заведенных часов»).

Старческий возраст. Условность проводимых границ. Внутреннее деление на пожилой возраст, старость и дряхлость. Причины и факторы, влияющие на процессы старения. Длительность жизни. Социальная среда старых людей. Их интересы, установки, взаимоотношения. Отношения с детьми, внуками. Выполняемые социальные роли.

Морфологическое развитие в старческом возрасте. Изменения в опорно-двигательном аппарате.

Моторное развитие в старческом возрасте. Сенсорное развитие в старческом возрасте. Характеристика динамики восприятия, двигательной сферы. Речевое развитие в старческом возрасте.

Комплексность нарушений развития как причина старения. Генетические нарушения. Морфологические нарушения. Физиологические нарушения. Нейрофизиологические нарушения. Психофизиологические нарушения. Психофизические нарушения. Психологические нарушения. Социально-психологические нарушения. Социальные нарушения.

Когнитивные особенности в возрасте поздней зрелости и старости. Изменения в функционировании психических функций в старости. Факторы развития когнитивных функций в период поздней зрелости и старости.

Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости.

Смена мотивов у пенсионеров. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней зрелости и старости. Чувство удовлетворенности жизнью и мотивационное здоровье. Мотивация семейных отношений.

Особенности личности пожилого (старого) человека. Типы старения. Личностные новообразования в старости. Я-концепция поздней зрелости как совокупность установок на себя. Специфика Я-образа на этапе старения.

Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Изменения временной перспективы в старости.

Возрастная динамика социально-ролевой структуры личности в старческом возрасте. Потеря статуса и ее осознание. Возрастная динамика творческих способностей в старческом возрасте. Закономерности инволютивного развития личности в старческом возрасте.

Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Проблема «жизни после жизни». Основные показатели смерти. Этические

аспекты эвтаназии. Психологические аспекты умирания.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка в возрасте поздней взрослости и старости. Проведение консультаций пожилых людей и их родственников на предмет особенностей психосоциального развития в период поздней взрослости и старости. Составление коррекционных программ по преодолению депрессии, поддержанию когнитивных функций памяти, внимания и мышления пожилых людей. Проведение тренинговых и просветительских мероприятий по технологиям организации личного пространства в период выхода на пенсию и преодолению кризиса в связи с оставлением профессиональной деятельности. Психологическая помощь и поддержка умирающих и их родственников.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития»
 дневная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 курс, 2 семестр									
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	2	2			4			
1.1	Предмет, задачи и структура психологии развития 1. Предмет психологии развития 2. Научные задачи психологии развития 3. Прикладные задачи возрастной психологии 4. Составляющие психологии развития 5. Связь психологии развития с другими отраслями науки	2				2	Мультимедийная презентация	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [1, 2, 4]	Конспект
1.2	Методы психологии развития 1. Неэкспериментальные методы психологии развития 2. Экспериментальные методы психологии развития 3. Психодиагностические методы психологии развития и их ограничения 4. Специфические методы психологии развития		2			2	ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [1, 2, 4]	Конспект, блок-схемы
2	Классические понятия психологии развития	2			2 (с)	2			
2.1	Классические понятия психологии развития 1. Рост. Кривые роста. 2. Созревание. 3. Дифференциация. 4. Научение. Виды научения. 5. Запечатление.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [1, 2, 4]	Тематические сообщения

	6. Социализация.								
2.2	Классические понятия психологии развития 1. Виды научения. 2. Закон эффекта и теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. 3. Теория К. Халла. 4. Опыты К. Лоренца. 5. Модели социализации.				2 (с)		ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [1, 2, 4]	Групповые проекты, блок-схемы
3	Теории и модели психического развития	4	6		2 (л)	6			
3.1	Теории и модели психического развития 1. Понятие направления, теории и модели. 2. Обыденные и научные теории развития. 3. Требования к научной теории. 4. Соотношения между теорией развития и моделью развития. 5. Классификация теорий и моделей развития. 6. Научные направления психологии развития	2					Мультимедийная презентация	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [1, 2, 4]	Конспект
3.2	Теории эндогенного направления 1. Онтогенетические теории Аристотеля, Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо. 2. Филогенетическая теория Ч. Дарвина 3. Теория трёхступенчатого развития К. Бюллера 4. Ортогенетическая концепция Х. Вернера 5. Теория А. Буземана 6. Теория рекапитуляции Г.С. Холла 7. Нормативный подход А.Л. Гезелла и Л. Термена. 8. Теория конвергенции и противоречия двух факторов В. Штерна				2 (л)		ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [1, 2, 4]	Интеллект-схема
3.3	Теории экзогенного направления 1. Теория классического и инструменатального обусловливания И.П. Павлова 2. Теория оперантного обусловливания Э. Торндайка 3. Теория Б. Скиннера 4. Теория развития С. Бижу и Д. Басра 5. Теория Р. Сирса		2				ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [1, 2, 4]	Интеллект-схема
3.4	Психоаналитическое направление теорий и моделей психического развития	2				2	Мультимедийная	Основная [1, 2, 3],	Интеллект-схема

	1. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. 2. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. 3. Теория зрелости К. Юнга.						презентация	Дополнительная [1, 2, 4]	
3.5	Когнитивное направление теорий и моделей психического развития 1. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. 2. Теория морального развития Л. Колберга. 3. Теория развития умений К. Фишера.		2			2	ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [1, 2, 4]	Интеллект-схема
3.6	Контекстуальные модели психического развития 1. Культурно-историческая теория Л. Выготского. 2. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. 3. Периодизация развития психики Д.Б. Эльконина. 4. Модель развития М.И. Лисиной. 5. Модель развития личности Л.И. Божович.		2			2	ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [1, 2, 4]	Интеллект-схема
4	Возрастная периодизация развития	2	2			4			
4.1	Проблема возрастной периодизации 1. Жизненный путь. 2. Возрастная периодизация как отражение системных представлений о развитии человека. 3. Возрастные периодизации, построенные по одному внешнему признаку 4. Периодизации, построенные по внутреннему признаку 5. Периодизации, построенные по множественности признаков	2				2	Мультимедийная презентация	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [1, 2, 4]	Конспекты, кейс-задания,
4.2	Проблема возрастной периодизации 1. Дискуссии относительно границ и задач каждого периода. 2. Периодизации взрослого развития 3. Сензитивный, литический и критический периоды 4. Возрастные кризисы психического развития 5. Понятия социальной ситуации развития, ведущей и базовой психических функций.		2			2	ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [1, 2, 4]	Эссе
5	Психическое развитие в пренатальном периоде и в младенчестве. Психолого-педагогическая помощь родителям в осуществлении общения с ребенком, в развитии младенца	2	2		2 (л)	4			

5.1	Психическое развитие в пренатальном периоде 1. Развитие плода в пренатальный период. 2. Факторы, воздействующие на ход внутриутробного развития. 3. Психологические факторы пренатального развития. 4. Психологическая помощь матери в период пренатального развития ребенка. 5. Кризис рождения. 6. Проблема базового доверия ребенка к миру.				2 (л)		ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Дискуссия
5.2	Психическое развитие в период новорожденности 1. Общепсихологическая характеристика новорожденности. 2. Новорожденность как критический период. 3. Рефлексы и их значение в период новорожденности. 4. Психолого-педагогическая помощь новорождённым и их родителям. 5. «Комплекс оживления» как переход от новорожденности к младенчеству.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Кейс-задания
5.3	Психическое развитие в период младенчества 1. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. 2. Развитие форм общения младенца. Госпитализм как следствие депривации общения. 3. Предпосылки развития речи в младенчестве. 4. Предпосылки развития внимания, памяти, мышления 5. Кризис первого года жизни.		2			2	ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Анализ учебного фильма, написание эссе
6	Психическое развитие в раннем возрасте. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста и их родителям в развитии предметной деятельности детей	2	2			4			
6.1	Психическое развитие в раннем возрасте 1. Социальная ситуация развития и общие условия психического развития ребенка в период раннего детства. 2. Становление речи – основное новообразование раннего возраста. 3. Формирование предметной деятельности как ведущей	2				2	Мультимедийная презентация . Отрывок из учебного фильма	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Анализ учебного фильма

	в раннем детстве. 4. Основные достижения раннего детства. 5. Причины и симптомы кризиса трех лет.								
6.2	Психическое развитие в раннем возрасте 1. Социальная ситуация развития ребенка в период раннего детства. 2. Основные линии развития в раннем детстве. 3. Развитие познавательных процессов в раннем детском возрасте. Роль восприятия в развитии познавательной сферы. 4. Становление личности в раннем детском возрасте.		2			2	ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Творческая работа, проект
7	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей дошкольного возраста и их родителей в развитии соподчинения мотивов и формировании самосознания детей	2	2			4			
7.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте 1. Социальная ситуация и общие условия психического развития дошкольников. 2. Психические новообразования дошкольного возраста. 3. Становление личности в дошкольном возрасте. 4. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. 5. Развитие когнитивной сферы дошкольника. 6. Психологическая готовность к школе.	2				2	Мультимедийная презентация, Отрывок из учебного фильма	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Составление памятки для родителей
7.2	Психолого-педагогическая помощь в дошкольном возрасте 1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. 2. Структура развернутой формы детской ролевой игры. 3. Развитие психических процессов дошкольника в условиях совместной деятельности общения и игры. 4. Кризис шести-семи лет 5. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детям дошкольного возраста и их родителям.		2			2	ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Составление памятки для воспитателей
8	Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей младшего школьного возраста и их	2	2		2 (с)	4			

	родителей в развитии внутреннего плана действий и саморегуляции								
8.1	Психическое развитие в младшем школьном возрасте 1. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. 2. Развитие личности младшего школьника. 3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы 4. Развитие познавательной сферы младшего школьника 5. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.	2				2	Мультимедийная презентация, Отрывок из учебного фильма	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Конспект
8.2	Психическое развитие в младшем школьном возрасте 1. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте. 2. Формирование учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. 3. Интересы, мотивы, способности в младшем школьном возрасте. 4. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. 5. Особенности нравственного развития.		2			2	ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Групповые проекты
8.3	Психолого-педагогическая помощь в младшем школьном возрасте 1. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детям младшего школьного возраста и их родителям. 2. Консультирование по вопросам новой структуры социальных отношений младшего школьника 3. Адаптация к учебной деятельности. 4. Выявление и работа с временной задержкой психического развития младшего школьника.				2 (с)		ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Составление памятки
9	Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка подростков и юношей в утверждении личностной автономии, развитии рефлексии и чувства взрослости	2	2			4			
9.1	Психосоциальное развитие в подростковом возрасте	2				2	Мультимедиа	Основная	Составление

	1. Традиционные взгляды на подростково-юношеский возраст. 2. Сущность кризиса подросткового возраста. Психологические проблемы подросткового возраста. 3. Психологические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости. Виды взрослости. 4. Общение подростков со сверстниками как ведущая деятельность возраста. 5. Особенности личности подростка. Становление идентичности. 6. Развитие познавательной сферы подростка.						йная презентация	[1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	вопросов и ответов по теме
9.2	Психосоциальное развитие в раннем юношеском возрасте 1. Особенности развития личности в юношеском возрасте. 2. Важнейшие задачи раннего юношеского возраста. 3. Нравственное и эмоциональное развитие в юношеском возрасте. 4. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. 5. Проблема юношеского кризиса 17-18 лет. 6. Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте.		2			2	ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Составление памятки
10	Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости. Психолого-педагогическая помощь и поддержка взрослых в достижении продуктивности в профессиональной деятельности и подготовке к супружеской жизни	2	2			4			
10.1	Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости 1. Ранняя взрослость как социально-историческая категория. 2. Задачи возраста. 3. Развитие личности в возрасте ранней взрослости. 4. Профессиональное развитие личности. 5. Важнейшие сферы активности взрослого человека. 6. Кризис 30 лет.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Устный опрос
10.2	Психосоциальное развитие в возрасте ранней		2			2	ЭУМК	Основная	Решение

	взрослости 1. Теории развития взрослого человека. 2. Мотивационные установки периода ранней взрослости (профессиональной деятельности, брака и одинокого образа жизни). 3. Мотивы выбора профессии. 4. Развитие когнитивной сферы в период ранней взрослости. 5. Формирование индивидуального стиля поведения и деятельности.							[1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	практических задач
11	Психосоциальное развитие в возрасте средней взрослости. Психолого-педагогическая помощь взрослым людям среднего возраста в полном раскрытии своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях	2	2			4			
11.1	Психосоциальное развитие в возрасте средней взрослости 1. Общепсихологическая характеристика возраста средней взрослости. Акмеология. 2. Особенности психических познавательных процессов в период средней взрослости. 3. Особенности эмоциональной сферы в период средней взрослости. 4. Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте. 5. Кризис середины жизни.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Конспект
11.2	Психосоциальное развитие в возрасте средней взрослости 1. Профессиональное и творческое развитие личности в зрелом возрасте. 2. Социально-ролевая ориентация личности в возрасте средней зрелости. 3. Расширение сферы социальной ответственности в зрелом возрасте. 4. Психолого-педагогическая помощь взрослым среднего возраста.		2			2	ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Кейс-задания
12	Психосоциальное развитие в возрасте поздней	2	2			4			

	взрослости и старости. Психолого-педагогическая помощь и поддержка в возрасте поздней взрослости и старости								
12.1	Психосоциальное развитие в возрасте поздней взрослости и старости 1. Общая характеристика периода поздней взрослости и старости. 2. Комплексность нарушений развития как причина старения. 3. Типы приспособления к жизни на пенсии и к старости. 4. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. 5. Особенности личности пожилого (старого) человека. 6. Стадии отношения к смерти (по Э. Кюблер-Росс).	2				2	Мультимедийная презентация	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Презентации
12.2	Психосоциальное развитие в возрасте поздней взрослости и старости 1. Теории старения. 2. Морфологическое развитие в старческом возрасте. 3. Когнитивные особенности в возрасте поздней взрослости и старости. 4. Инволютивное развитие в старческом возрасте. 5. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. 6. Личностные новообразования в старости.		2			2	ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Выполнение теста
	Количество часов за семестр	26	26	-	4(л)+4(с)	48			
	Всего аудиторных	60							Зачет (3 з.е.)

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития»

заочная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 курс, установочная сессия									
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	2							
1.1	Предмет, задачи и структура психологии развития 1. Предмет психологии развития 2. Научные задачи психологии развития 3. Прикладные задачи возрастной психологии 4. Составляющие психологии развития 5. Связь психологии развития с другими отраслями науки	2					Мультимедийная презентация	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [1, 2, 4]	Конспект
3	Теории и модели психического развития	2							
3.1	Теории и модели психического развития. 1. Понятие направления, теории и модели. 2. Обыденные и научные теории развития. 3. Требования к научной теории. 4. Соотношения между теорией развития и моделью развития. 5. Классификация теорий и моделей развития. 6. Научные направления психологии развития	2					Мультимедийная презентация	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [1, 2, 4]	Конспект
5	Психическое развитие в пренатальном периоде и в младенчестве. Психолого-педагогическая помощь родителям в осуществлении общения с ребенком, в развитии младенца	2							
5.2	Психическое развитие в период новорожденности	2					Мультимедийная презентация	Основная	Кейс-задания

	1. Общепсихологическая характеристика новорожденности. 2. Новорожденность как критический период. 3. Рефлексы и их значение в период новорожденности. 4. Психолого-педагогическая помощь новорождённым и их родителям. 5. «Комплекс оживления» как переход от новорожденности к младенчеству.						йная презентация	[1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	
	Количество часов за семестр	6							
1 курс, 1 семестр									
6	Психическое развитие в раннем возрасте. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста и их родителям в развитии предметной деятельности детей	2							
6.1	Психическое развитие в раннем возрасте 1. Социальная ситуация развития и общие условия психического развития ребенка в период раннего детства. 2. Становление речи – основное новообразование раннего возраста. 3. Формирование предметной деятельности как ведущей в раннем детстве. 4. Основные достижения раннего детства. 5. Причины и симптомы кризиса трех лет.	2					Мультимедийная презентация . Отрывок из учебного фильма	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Анализ учебного фильма
7	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей дошкольного возраста и их родителей в развитии соподчинения мотивов и формировании самосознания детей		2						
7.2	Психолого-педагогическая помощь в дошкольном возрасте 1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. 2. Структура развернутой формы детской ролевой игры. 3. Развитие психических процессов дошкольника в условиях совместной деятельности общения и игры. 4. Кризис шести-семи лет		2				ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Составление памятки для воспитателей

	5. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детям дошкольного возраста и их родителям.								
8	Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей младшего школьного возраста и их родителей в развитии внутреннего плана действий и саморегуляции		2						
8.2	Психическое развитие в младшем школьном возрасте 1. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте. 2. Формирование учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. 3. Интересы, мотивы, способности в младшем школьном возрасте. 4. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. 5. Особенности нравственного развития.		2				ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Групповые проекты
9	Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка подростков и юношей в утверждении личностной автономии, развитии рефлексии и чувства взрослости		2						
9.2	Психосоциальное развитие в раннем юношеском возрасте 1. Особенности развития личности в юношеском возрасте. 2. Важнейшие задачи раннего юношеского возраста. 3. Нравственное и эмоциональное развитие в юношеском возрасте. 4. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. 5. Проблема юношеского кризиса 17-18 лет. 6. Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте.		2				ЭУМК	Основная [1, 2, 3], Дополнительная [3, 5]	Составление памятки
	Количество часов за семестр	2	6						
	Всего аудиторных	14							
1 курс, 2 семестр									Зачет (3 з.е.)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Амельков, А. А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков, М. А. Дыгун. – 9-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – 72 с.
2. Волченков, В. С. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 2 ч. / В. С. Волченков. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2022. – Ч. 1 : Введение в возрастную психологию. Детская психология. – 288 с.
3. Грицевич, Т. Д. Психология развития [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / Т. Д. Грицевич, В. А. Марон // СДО Moodle / Беларус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3089>. – Дата доступа: 25.06.2023.

Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – СПб. : Питер, 2018. – 508 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2018. – 939 с.
3. Коляго, Ю. Г. Психология развития : практикум / Ю. Г. Коляго ; Беларус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 44 с.
4. Обухова, Л. Ф. Психология развития: исследование ребенка от рождения до школы : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2021. – 275 с.
5. Чекина, Л. Ф. Психология развития: учебное пособие для вузов / Л.Ф. Чекина. — 2-е изд., стер. — СПб : Лань, 2022. — 208 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Психология развития» являются:

- устный опрос;
- проверка конспектов;
- решение практических задач;
- тематические дискуссии;
- анализ видеофильма;
- составление вопросов по теме;
- групповые проекты;
- творческие работы;
- тематические сообщения;
- кейс-задания;
- написание эссе;
- зачет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 2. Классические понятия психологии развития (Семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды научения.
2. Закон эффекта и теория оперантного обусловливания Б. Скиннера.
3. Теория К. Халла.
4. Опыты К. Лоренца.
5. Модели социализации.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Дать определение основным понятиям изучаемой темы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Составить план-конспект по главе книги Е.Е. Сапоговой «Психология развития человека» (Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология» / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект-Пресс, 2001. – 460 с. – С. 12-15.)

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Провести сравнительный анализ различных видов научения; выделить основные отличия научения от запечатления.

Провести сравнительный анализ моделей социализации.

Форма контроля: взаимный контроль.

Тема 3. Теории и модели психического развития (Лекционное занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Онтогенетические теории Аристотеля, Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо.
2. Филогенетическая теория Ч. Дарвина
3. Теория трёхступенчатого развития К. Бюллера
4. Ортогенетическая концепция Х. Вернера
5. Теория А. Буземана
6. Теория рекапитуляции Г.С. Холла
7. Нормативный подход А.Л. Гезелла и Л. Термена.
8. Теория конвергенции и противоречия двух факторов В. Штерна

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Составить глоссарий основных понятий изучаемой темы

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Составить план-конспект по главе книги Е.Е. Сапоговой «Психология развития человека» (Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб.

пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология» / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект-Пресс, 2001. – 460 с. – С. 67-71.)

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Составить блок-схемы по изучаемым теориям эндогенного направления, сделать вывод об их достоинствах и недостатках.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 5. Психическое развитие в пренатальном периоде и в младенчестве. Психолого-педагогическая помощь родителям в осуществлении общения с ребенком, в развитии младенца (Лекционное занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Развитие плода в пренатальный период.
2. Факторы, воздействующие на ход внутриутробного развития.
3. Психологические факторы пренатального развития.
4. Психологическая помощь матери в период пренатального развития ребенка.
5. Кризис рождения.
6. Проблема базового доверия ребенка к миру.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Перечислить основные факторы, влияющие на развитие психики человека в пренатальном периоде.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Подготовить аннотацию книги Кельмансон, И. А. Перинатология и перинатальная психология : учеб. пособие / И. А. Кельмансон. – СПб. : СпецЛит, 2015. – 344 с.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработать памятку для будущих матерей с психолого-педагогическими рекомендациями в период беременности.

Форма контроля: устный опрос, презентация памяток.

Тема 8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей младшего школьного возраста и их родителей в развитии внутреннего плана действий и саморегуляции (Семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детям младшего школьного возраста и их родителям.
2. Консультирование по вопросам новой структуры социальных отношений младшего школьника

3. Адаптация к учебной деятельности.

4. Выявление и работа с временной задержкой психического развития младшего школьника.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Перечислить основные проблемы, возникающие в младшем школьном возрасте.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Законспектировать статью Рамазанова Э.А., Магомедханова У.Ш., Курбанова А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе // МНКО. 2018. №6 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-pervoklassnikov-v-period-adaptatsii-k-shkole> (дата обращения: 25.08.2023).

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей и учителей в период адаптации младших школьников к учебной деятельности.

Форма контроля: устный опрос, представление рекомендаций.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет, задачи и структура психологии развития	4	подготовить доклады и мультимедийные презентации	доклад с презентацией
2	Классические понятия психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация	2	подготовить доклады и мультимедийные презентации	доклад с презентацией
3	Теории и модели психического развития: эндогенного направления, экзогенного направления, психоаналитические модели, когнитивные модели развития, контекстуальные модели развития	6	составить блок-схему	блок-схема
4	Проблема возрастной периодизации	4	составить блок-схему	блок-схема
5	Психическое развитие в пренатальном периоде и в младенчестве. Психологическая помощь родителям в осуществлении общения с ребенком, в сенсорном и моторном развитии младенца	4	подготовить вопросы и ответы по теме	вопросы и ответы
6	Психическое развитие в раннем возрасте. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста и их родителям в развитии предметной	4	подготовить доклады и мультимедийные презентации	таблица

	деятельности детей			
7	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей дошкольного возраста и их родителей в развитии соподчинения мотивов и формировании самосознания детей	4	подготовить доклады и мультимедийные презентации	доклад с презентацией
8	Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей младшего школьного возраста и их родителей в развитии внутреннего плана действий и саморегуляции	4	привести примеры вариантов развития	примеры
9	Психосоциальное развитие в подростково-юношеском возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка подростков и юношей в утверждении личностной автономии, развитии рефлексии и чувства взрослости	4	привести примеры новообразований возраста	примеры
10	Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости. Психолого-педагогическая помощь и поддержка взрослых в достижении продуктивности в профессиональной деятельности и подготовке к супружеской жизни	4	составить памятку по работе со взрослыми	памятка примеры
11	Психосоциальное развитие в возрасте средней взрослости. Психолого-педагогическая помощь взрослым людям среднего	4	составить блок-схему	блок-схема

	возраста в полном раскрытии своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях			
12	Психосоциальное развитие в возрасте поздней взрослости и старости. Психолого-педагогическая помощь и поддержка в возрасте поздней взрослости и старости	4	составить вопросы и ответы по теме, составить блок-схему	вопросы и ответы
Всего:		48		

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Предмет психологии развития.
2. Научные и прикладные задачи психологии развития.
3. Связь психологии развития с другими науками.
4. Специфика методов психологии развития.
5. Классические понятия психологии развития. Рост. Кривые роста. Созревание.
6. Классические понятия психологии развития. Дифференциация и централизация. Концепции дифференциации.
7. Классические понятия психологии развития. Научение. Виды научения (Б. Скиннер, А. Бандура, К. Халл).
8. Классические понятия психологии развития. Запечатление (К. Лоренц). Сенсibilitätность. Критические и сензитивные периоды.
9. Понятие социализации в психологии развития . Модели социализации.
10. Понятия направления, теории, модели в науке.
11. Общая характеристика теорий эндогенного направления.
12. Общая характеристика теорий экзогенного направления. Ранние бихевиористические трактовки.
13. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития.
14. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
15. Когнитивное направление: структурно-генетическая теория Ж. Пиаже.
16. Когнитивное направление: теория морального развития Л. Колберга.
17. Идеи развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
18. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Внешняя и внутренняя плоскости деятельности.
19. Модель развития общения М.И. Лисиной.
20. Модель развития личности Л.И. Божович
21. Периодизация развития психики Д.Б. Эльконина.
22. Теория персонализации А.В. Петровского. Понятие адаптации, индивидуализации, интеграции.
23. Эко-психологические теории развития.
24. Понятия социальной ситуации развития, ведущей и базовой психических функций, возрастного новообразования. Механизм интериоризации психической функции.
25. Сензитивный, литический и критический периоды в развитии человека.
26. Понятие периодизации. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития.
27. Возрастные периодизации, построенные по одному внешнему признаку (В. Штерн, Р. Заззо).
28. Периодизации, построенные по внутреннему признаку (З. Фрейд, Л. Кольберг, Ж. Пиаже).

29. Периодизации, построенные по множественности признаков (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович).
30. Группы периодизаций детского развития. Достоинства и недостатки.
31. Периодизации зрелого возраста. Достоинства и недостатки.
32. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства.
33. Пренатальный период и рождение в развитии человека.
34. Общепсихологическая характеристика новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного.
35. Младенческий возраст как отправной пункт сенсорного развития человека. Общепсихологическая характеристика младенчества.
36. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Предпосылки развития психических процессов.
37. Причины и симптомы кризиса одного года.
38. Основные линии психического развития в раннем возрасте. Основные новообразования раннего детства.
39. Развитие психических процессов в раннем возрасте.
40. Предпосылки развития личности в раннем детстве. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка.
41. Развитие предметно-практической деятельности в раннем возрасте. Роль орудийных действий в развитии наглядно-действенного мышления.
42. Причины и симптомы кризиса трех лет.
43. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
44. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению.
45. Возрастной кризис 7 лет.
46. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
47. Структура учебной деятельности младшего школьника. Становление мотивации к обучению.
48. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.
49. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. Особенности личности подростка. Становление идентичности.
50. Кризис подросткового возраста.
51. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности.
52. Развитие интеллектуальной сферы. Нравственное и эмоциональное развитие в юношеском возрасте.
53. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
54. Общая характеристика психического развития человека на этапе ранней взрослости.
55. Развитие когнитивной сферы в период ранней взрослости.
56. Развитие личности в ранней взрослости. Становление индивидуального жизненного стиля.
57. Кризис молодости.

58. Психосоциальное развитие в возрасте средней взрослости.

59. Особенности психических познавательных процессов в период средней взрослости.

60. Кризис середины жизни. Роль когнитивного развития человека в преодолении кризиса середины жизни.

61. Общая характеристика психического развития человека в период поздней взрослости и старости.

62. Теории старения. Основные типы приспособления к старости.

63. Возрастной кризис конца жизни.

64. Стадии изменения отношения человека к собственной смерти по Э. Кюблер-Росс.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дневная форма обучения

№	Наименование темы	Всего	Лекции	Семинарские
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития		2	2
2.	Классические понятия психологии развития		2	2*
3.	Теории и модели психического развития		4+2*	6
4.	Возрастная периодизация развития		2	2
5.	Психическое развитие в пренатальном периоде и в младенчестве. Психолого-педагогическая помощь родителям в осуществлении общения с ребенком, в развитии младенца		2+2*	2
6.	Психическое развитие в раннем возрасте. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста и их родителям в развитии предметной деятельности детей		2	2
7.	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей дошкольного возраста и их родителей в развитии соподчинения мотивов и формировании самосознания детей		2	2
8.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей младшего школьного возраста и их родителей в развитии внутреннего плана действий и саморегуляции		2	2+2*
9.	Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка подростков и юношей в утверждении личностной автономии, развитии рефлексии и чувства взрослости		2	2
10.	Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости. Психолого-педагогическая помощь и поддержка взрослых в достижении продуктивности в профессиональной деятельности и подготовке к супружеской		2	2

	жизни			
11.	Психосоциальное развитие в возрасте средней взрослости. Психолого-педагогическая помощь взрослым людям среднего возраста в полном раскрытии своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях		2	2
12.	Психосоциальное развитие в возрасте поздней взрослости и старости. Психолого- педагогическая помощь и поддержка в возрасте поздней взрослости и старости		2	2
		48	26+4*	26+4*
	Всего по дисциплине	108		
Форма контроля — зачет				

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Всего аудиторных часов		
		Всего	В том числе	
			Лекции	Семинарские
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	2	2	
2.	Теории и модели психического развития	2	2	
3.	Психическое развитие в пренатальном периоде и в младенчестве. Психолого-педагогическая помощь родителям в осуществлении общения с ребенком, в развитии младенца	2	2	
4.	Психическое развитие в раннем возрасте. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста и их родителям в развитии предметной деятельности детей	2	2	
5.	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей дошкольного возраста и их родителей в развитии соподчинения мотивов и формировании самосознания детей	2		2
6.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей младшего школьного возраста и их родителей в развитии внутреннего плана действий и саморегуляции	2		2
7.	Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психолого-педагогическая помощь и поддержка подростков и юношей в утверждении личностной автономии, развитии рефлексии и чувства взрослости	2		2
		14	8	6
	Всего по дисциплине	14		
Форма контроля — зачет				

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной рабочей программы	Кафедра, обеспечивающая изучение дисциплины	Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы	Решение, принятое кафедрой, разработавшей рабочую программу (с указанием даты и номера протокола)
«Общая психология», «Психология личности»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 1. «Предмет, задачи и методы психологии развития» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Общая психология» Тему 3 «Теории и модели психического развития: эндогенного направления, экзогенного направления, психоаналитические модели, когнитивные модели развития, контекстуальные модели развития» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Психология личности»	Программу принять (протокол № 1 от 28.08.2023)