

И. В. Гордеева
УО БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Статистика последних лет свидетельствует о благоприятной тенденции: общее количество правонарушений среди подростков снижается. Однако уровень ее остается достаточно высоким. В этих условиях особую актуальность приобретает профилактическая работа, направленная на выявление, ограничение и устранение факторов правонарушений.

Деятельность школы по профилактике правонарушений являлась предметом изучения таких ученых, как Ю.В. Гербева, Г.И. Забрянский, В.В. Коклюкин, И.Д. Кузнецова, Г.П. Медведев, И.Б. Михайловская, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадрин, Ю.Н. Юричка и др.

Основным аспектом проблемы профилактики правонарушений подростков посвящены научные труды Ю.М. Антоныца, Н.И. Ветрова, А.Н. Давыдова, В.Д. Ермакова, Ю.С. Золотова, К.Е. Игошева, В.Н. Кудрявцева, Г.М. Миняковского, Ю.А. Петриченко, Т.С. Шестиковой и др.

Решение проблемы противоправного поведения подростков находится в общей компетенции всех субъектов системы профилактики: комиссии по делам несовершеннолетних, государственные органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по труду и социальной защите, органы государственного управления здравоохранением, органы государственной службы занятости, органы внутренних дел. Однако ведущую роль в деле предотвращения правонарушений подростков продолжает играть школа. Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития образования школа постепенно становится открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих учащихся и их родителей, но и на весь окружающий социум [1].

Согласно Закону РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основными задачами деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений [2].

Аспекты обозначенной проблемы находят отражение в таких государственных документах, как Кодекс РБ об образовании, Закон РБ «О правах ребенка», Декрет президента РБ № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей и учащейся молодежи», «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» и др.

Решение задач профилактической деятельности предполагает участие всего педагогического коллектива школы в воспитательном процессе и профилактической работе (М.И. Рожков, М.А. Паздников и др.). Важная роль при этом отводится школьному психологу, социальному педагогу и классному руководителю.

Деятельность педагога-психолога в направлении предупреждения противоправного поведения заключается в проведении психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы с учащимися, оказавшимися в социально опасном положении, в оказании помощи их семьям с целью оптимизации микроклимата, решения внутрисемейных конфликтов.

Социальный педагог школы осуществляет мониторинг и статистическое исследование по выявлению детей «группы риска», изучает социальное положение учащихся, ведет учет школьников и семей, признанных находящимися в социально опасном положении, принимает адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи и поддержки в устранении причин и условий совершения правонарушений и т.д.

В компетенцию классного руководителя входит изучение личности ученика, исследование его ближайшего окружения: семьи, школьного коллектива, микрогрупп и неформальных объединений, раннее выявление различных форм отклоняющегося поведения, в том числе и противоправного, анализ его причин и мотивов. На основании полученных данных педагогом определяется содержание воспитательной и профилактической работы как с классом, так и с отдельными учениками.

Профилактическая работа – это сложный, многоаспектный и продолжительный во времени процесс. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. В основе ранней профилактики лежит своевременное выявление детей группы риска, определение социальной ситуации развития ребенка, факторов риска в его окружении и развитии. Ранняя профилактика рассматривается в единстве с осуществляемой в школе воспитательной работой, тесным образом связанной с правовым, гражданским, нравственным воспитанием: формирование у учащихся представлений о правовых нормах, мотивов и установок социально ценного поведения, нравственных ценностей, самодисциплины и т.д.

Однако, как показывает практика, профилактике в школе не всегда уделяется должное внимание. Иногда действия педагогического

коллектива носят формальный характер и сводятся лишь к определению количественного показателя учащихся, попавших в социально опасное положение, составлению протоколов, постановке учащихся на внутришкольный учет, учет КДН, ИДН. По мнению Ю.И. Юричка, учителя школ занимаются не профилактикой, а перевоспитанием, борются не с причинами такого поведения, а со следствием. Дети, совершившие правонарушение и поставленные на учет, становятся в центре воспитательных воздействий. В арсенале применяемых при этом средств преобладают обсуждение и разбор поступков, порицание, выговоры, санкции, наказания, ограничения. С потенциальными нарушителями поведения соответствующая работа не проводится, поскольку они еще своим поведением особо не беспокоят педагога [3; 4; 5].

Очевидным представляется, что современные условия требуют изменения ориентиров в профилактической работе с подростками. Результаты исследования позволяют выделить следующие актуальные направления в осуществлении профилактической работы в школе:

- дифференциация профилактических средств с учетом конкретных ситуаций и индивидуальных особенностей учащегося;
- применение новых форм и наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного ученика;
- согласованное взаимодействие всего педагогического коллектива школы;
- готовность педагогов к профилактике правонарушений.

Литература

1. Старцева-Тарасова, В.И. Социальная работа общеобразовательной школы как средство профилактики правонарушений подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В.И. Старцева-Тарасова. – Ставрополь, 2005. – 21 с.
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 (зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 4 июня 2003 г. № 2/949).
3. Думов, С.Б. Введение в педагогику отклоняющегося поведения / С.Б. Думов; Рос. акад. образования, Юж. отд-ние и др. – Волгоград: ВГИПКРО, 2004. – 71 с.
4. Румянцев, В.В. Профилактика правонарушений подростков / В.В. – Фрунзе: Кыргызстан, 1980. – 139 с.
5. Юричка, Ю.И. Комплексный подход к профилактике отклонений в поведении школьников (социально-педагогические аспекты): автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ю.И. Юричка. – Москва, 1991. – 34 с.

И. П. Добник

УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь)

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД в ДВИГАТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Под активным двигательным режимом понимают регламентированную по интенсивности физическую нагрузку, которая полностью удовлетворяет биологическую потребность в движениях, соответствует функциональным возможностям неравномерно развивающегося систем растущего организма, способствует укреплению здоровья детей и подростков, их гармоническому развитию [В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева]. Двигательная активность принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и состояние его костной, мышечной и сердечно-сосудистой системы. Она связана тесно с тремя аспектами здоровья: физическим, психическим и социальным и в течение жизни человека играет разную роль. По утверждению многих ученых [Е.А. Короткова, В.И. Лях, Н.В. Маслягин и др.], понятие «двигательная активность» (ДА) включает в себя сумму движений, выполняемых человеком в процессе его жизнедеятельности. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема управления процессом оптимизации двигательной активности младших школьников затронулась в научных исследованиях отдельных ученых, педагогов, но не подвергалась всестороннему специальному изучению. В современной педагогической литературе отсутствует единый подход к определению целевых, содержательных и процессуальных основ управления процессом оптимизации двигательной активности младших школьников; не освещены дидактические основы полноценного интерактивного подхода в управлении процессом оптимизации двигательной активности младших школьников; не представлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность интерактивного подхода в управлении процессом оптимизации двигательной активности младших школьников. В связи с этим учителя начальных классов испытывают особую потребность в обосновании методических рекомендаций по управлению процессом оптимизации двигательной активности младших школьников. При этом очевидно, что урок физической культуры – единственный предмет в школьной программе и единственное средство в системе школьного физического воспитания, который мог бы в большей степени удовлетворить биологическую потребность ребенка в движении. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования здорового образа жизни у школьников. Необходима организация систематического, базирующегося на знании и учете объективных