

ская молодежь в большинстве своем ориентирована на утверждение себя в жизни за счет трудолюбия, профессионализма, уважения к традиционным нравственным ценностям. Идеалом общественной организации для нее является общество с рыночной экономикой и уважением к свободе личности.

Следует надеяться, что если нынешнее студенчество через несколько лет займет ключевые позиции в руководстве экономикой, политике, профсоюзном движении, то отношения социального партнерства в нашей стране примут более цивилизованную форму, для которой будут присущи уважение к соблюдению прав участников таких отношений.

Н.С.Данилова Н.В.Чурило

Минск, Белорусский государственный университет

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Половая принадлежность является многоуровневой системой, формирующейся на разных стадиях индивидуального развития личности. Эффективная психологическая помощь возможна только в том случае, если психологами будут учитываться психологические особенности, вытекающие из гендерных различий. Актуальность исследований в данном направлении обусловлена тем, что в организации работы психологической службы ВУЗа гендерные аспекты до сих пор не учитывались. И если в работе с подростками такого рода проводились и существуют методические материалы по организации работы с мальчиками и девочками, то для работы со студентами такого рода исследований и разработок не существует.

Чтобы выявить виды психологических проблем, являющихся наиболее типичными для девушек и для юношей, и определить ожидания и запросы студентов обоего пола в отношении психологической службы, были проанализированы статистические данные за 1998 – 1998 и 1999 – 2001 уч. гг. Выборка составила 441 человек. Анализ результатов выявил, что девушки чаще посещают психолога с целью консультации – 44,2% от всего количества обращений, у юношей – 40,0%. Девушки охотнее принимают участие в работе тренинговых групп. Юноши несколько чаще приходят на психодиагностику, чем девушки (соответственно 52,2% от всего количества обращений и 46,3%). Диагностика базовых свойств личности в равной степени интересует девушек и юношей.

На основании данных была построена гистограмма, отражающая сравнительное распределение запросов юношей и девушек по основным направлениям деятельности психолога.

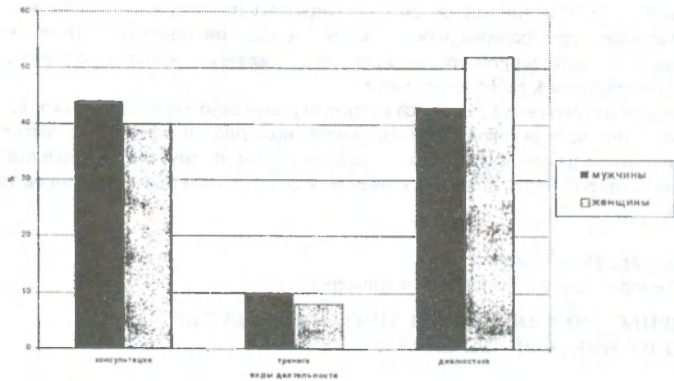


Рис. Распределение запросов юношей и девушек в отношении направлений деятельности психолога

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы.

- У юношей чаще возникают межличностные конфликты, они испытывают больше проблемы при их элиминировании. Их больше интересуют собственные индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере, уровень развития мыслительной деятельности, а также способности к достижению целей, проявляемые в самодетерминации и саморегуляции как своей деятельности, так и различных психических процессов.
- Девушки больше внимания уделяют проблемам межличностного взаимодействия в диаде: способности поддерживать близкие отношения с другими, разделять их эмоции, доверять другим или принимать на себя обязательства в устойчивых, длительных отношениях.
- Девушек в большей степени интересуют проблемы профессионального самоопределения.
- Девушки больше внимания уделяют анализу своих психических состояний.
- Для девушек наиболее характерны проблема неуверенности и тревожности, развития профессионально важных качеств, способностей и задатков. Для юношей же выделены проблема стресса и снятия нервного напряжения, потери жизненных целей и смысла жизни, проблема избавления от вредных привычек.
- Юноши предпочитают индивидуальное консультирование, девушки наряду с этим еще трениговую работу в группе. Публичные лекции не вызывают интереса у девушек, хотя юноши отмечают данный вид работы некоторым интересом. Юноши гораздо охотнее готовы участвовать в психологических экспериментах и исследованиях, чем девушки.
- Юноши гораздо чаще готовы обратиться к психологу, более нуждаются в совместной работе, чем девушки. Юношей больше интересуют проблемы социального взаимодействия и те личностные образования, которые способствуют успешному межличностному взаимодействию в социуме. Они менее эмоциональны, для них более важны интеллектуальные увлечения и интересы, а также практическая деятельность.