

нам, осуществляющим руководство ходом мероприятия, «услышать» всех участников, а не только выступающих; принимать решения, направленные на организацию работы; упреждать возможные действия отдельных участников или групп, направленных на срыв мероприятия. Данные проведенных в рамках реализации методик С.ф. исследований должны постоянно представляться участникам мероприятия для ознакомления.

Д.Г.Ротман.

**СОЦИОМЕТРИЯ**, социологическая и психол.-техника, направленная на изучение неформальной внутр. структуры группы малой, предполагает дальнейшую колич. обработку результатов. С. используется для решения следующих задач: изучение эмоциональных связей внутри группы, измерение степени сплоченности в группе, измерение неформальных соц. статусов членов группы по признаку симпатии — антипатии, изучение структуры группы и выделение отдельных неформальных группировок, изучение ожидаемых выводов и отвержений в группе. Сама техника С. состоит в том, что испытуемым задают вопросы, построенные по схеме типа: «кого из членов вашей группы вы бы выбрали для...», «как вы думаете, кто из членов вашей группы выбрал бы вас для...». Критерии отбора являются формальные (связаны с организационной совместной деятельностью) и неформальные (связаны с эмоциональными и межличностными отношениями, вовлеченными, досугом). Дальнейшая обработка результатов предполагает построение разл. матриц, выведение коэффициентов эмоциональной сплоченности группы, построение социометрии.

Термин «С» появился в 19 в. в связи с попытками применить математич. методы к изучению соц. явлений. Создателем совр. С. считается Я.Морено, наблюдавший взаимоотношения внутри групп в лагере беженцев в конце 1 мировой войны. При создании С. он руководствовался стремлением выяснить все стороны соц. жизни с помощью межличностных взаимодействий внутри малых групп, в к-рых оказывается индивид. Он пришел к выводу, что можно предотвращать практически все соц. конфликты, гармонизируя взаимоотношения людей в малых группах. Соц. структуру об-ва он описывал по атомарно-молекулярному принципу и наименьшей целостной единицей считал т.н. «социальный атом», под которым подразумевал структуру, состоящую из индивида, всех его взаимодействий с окружающими людьми и самих связей, с к-рыми происходит взаимодействие. Между «соц. атомами» наблю-

даются соц. отношения, обеспечивающие их притяжение или отталкивание. Он выделил 3 типа соц. отношений: вчувствование, перенос и теле. Под вчувствованием понимается способность человека встать на эмоциональную позицию др. человека, понять, что он чувствует в той или иной ситуации; под переносом — отношения, обусловленные бессознательными фиксациями желаний или воспоминаний; под теле — многостороннее взаимное понимание и проникновение в глубь переживаний др. человека, к-рое проявляется в феномене взаимного принятия роли другого, адекватной оценке индивидами друг друга и возникновении реалистичных межличностных отношений. Морено считал, что при анализе «соц. атомов» и характера отношений между ними можно выявить законы функционирования и развития об-ва. Однако дальнейший анализ показал, что выявленные закономерности характерны скорее для малых групп. Применение модели Морено к об-ву в целом было признано утопией.

В.В.Правдивец.

**СОЦИОПСИХОЛИНГВИСТИКА**, наука, изучающая закономерности функционирования и развития языка, обусловленные использованием его разл. соц. группами, а также обратное влияние сложившихся языковых структур на динамику соц. групп. Возникла из необходимости комплексного решения проблем этносоциологии (проблемы интеграции языков межнац. общения и их влияния на развитие взаимодействия этнических групп), социологии науки (проблемы формирования языков науч. сообществ и их влияния на развитие базового языка общения), педагогики (проблемы интенсификации коллективного обучения языку), инженерной психологии (проблемы формирования языков делового общения и их влияния на успешность совместной деятельности). На совр. этапе С. характеризуется интеграцией психолингвистического и социол. подходов к изучению взаимосвязи языка и об-ва на основе выработки единой теории, единого понимания объекта и целей исследования, единого понятийного аппарата и общей совокупности исследовательских приемов.

Предметом С. является язык как средство внутригруппового и межгруппового общения, соц. и психол. механизмы понимания языка, диалог и полилог как конкретные формы языкового взаимодействия. Кроме того, С. изучает взаимодействие между языком и культурой, личностью и языком и др. Предмет С. дифференцируется в зависимости от того, рассматривается язык как отражение соц. процессов или как

активный соц. фактор. В соответствии с этим в ряду наиболее важных задач, решаемых данной наукой, выделяются следующие: разработка теоретич. модели соотношения языка и соц. структуры, в рамках к-рой происходит взаимодействие людей; исследование механизмов взаимоотношения нации и языка; изучение интегративной роли языка и его функций в языковых сообществах. В эмпирич. исследованиях С. часто использует общие с социологией методы, в т.ч. анкетирование, включенное наблюдение, интервью. В то же время она имеет собственные методы — социопсихолингвистические эксперимент, тесты и др. Испытывая на начальном этапе становления влияние социологии и не порывая с ней связи и по сей день, С. в свою очередь обогащает социологию дополнительными методами сбора информации и ее анализа. Выводы, полученные в исследованиях С., могут быть использованы для интерпретации тех или иных соц. фактов в области социологии культуры, социологии личности, этносоциологии, социологии массовых коммуникаций, социологии науки.

В.А.Поликарпов.

**СОЧЕТАНИЕ МЕТОДОВ СБОРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**, использование всех способов сбора информации в ходе оперативного социологического исследования (ОСИ) последовательно или параллельно с целью повышения эффективности работ, надежности и достоверности получаемой информации. Оперативное исследование начинается с получения задания и уточнения задачи. Предварительные беседы с заказчиком — это уже использование метода опроса. Затем следует логич. анализ предмета изучения, снова опрос лиц, входящих в исследовательскую экспертную подгруппу. Все это позволяет в короткие сроки познать проблемную ситуацию, понять смысл и истоки происходящих событий. Однако этого может оказаться недостаточно, ибо аспект возникновения изучаемого противоречия прослеживается несколько одномерно на базе субъективных оценок. В этой связи немаловажен в процессе выявления корней проблемной ситуации и такой источник информации, как документы. Их анализ позволяет заглянуть в прошлое. Метод изучения документов открывает осн. этап сбора информации, а в сочетании с предварительными беседами и интервью становится отправной точкой для дальнейшей деятельности социологов. Теперь уже с позиции накопленных знаний о предмете исследования осуществляется в ОСИ опрос респондентов, попавших в выборочную совокупность, и наблюдение. Далее вновь может быть использован метод изучения документов, а с-