

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2025 г.

Регистрационный № УД-31-2-112/уч.

СИНТАКСИС

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей:
6-05-0113-02 Филологическое образование
(Русский язык и литература);
6-05-0113-02 Филологическое образование
(Русский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка))

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебных планов специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература; Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)), утвержденных 23.02.2023, рег. № 051 – 2023/у, рег. № 053 – 2023/у, рег. № 052 – 2023/у

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Е.Горбачевич, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

Т.В.Ратько, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

А.В.Чуханова, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.В.Балуш, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Е.П.Жиганова, доцент кафедры белорусской и зарубежной литературы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 191
г. Минска»



Ю.И.Пинчук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 20.03.2025 г.)

Заведующий кафедрой

 Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 15.04.2025 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Синтаксис» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература; Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)).

В данной учебной дисциплине раскрываются основные закономерности развития и функционирования синтаксической системы современного русского литературного языка. «Синтаксис» представляет собой часть целостной системы лингвистического образования студентов, что определяет цель и задачи курса.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – изучить принципы организации и функционирования синтаксической системы языка; внутрисистемные категориальные отношения языковых единиц; сформировать у студентов высокую языковую компетентность и умение эффективно пользоваться русским языком во всех сферах профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление о принципах функционирования языковой системы, активных процессах в современном русском литературном языке на синтаксическом уровне, внутрисистемных парадигматических и синтагматических отношениях языковых единиц;
- повысить общую культуру устной и письменной речи;
- сформировать коммуникативные умения, позволяющие анализировать языковые факты с точки зрения их содержания, формы и речевой интенции;
- развить навыки грамотного использования единиц разных языковых уровней с целью предупреждения ошибок, обусловленных интерференцией;
- научить объяснять с исторических позиций явления современного русского языка;
- развить представления о языке как средстве постижения культуры народа.

Изучение синтаксиса позволит усовершенствовать практические навыки лингвистического анализа языковых явлений с точки зрения организации их внешней и внутренней формы, связи с внеязыковой действительностью, что будет способствовать формированию системы базовых профессиональных и специализированных компетенций будущих учителей-филологов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием

Учебная дисциплина «Синтаксис» является третьей частью модуля «Современный русский литературный язык», которая изучается в течение двух семестров третьего года обучения в УВО и представляет собой часть целостной системы лингвистического образования студентов.

Связь с другими учебными дисциплинами

Изучение «Синтаксиса» предполагает тесную связь с такими учебными дисциплинами компонента учреждения образования, как «Общее языкознание», «История русского языка», «Введение в славянскую филологию», «Современная лингвистика», что даёт возможность сформировать целостное представление о языковых фактах и явлениях, связи синхронного и диахронического аспектов, о

системе императивных и диспозитивных норм. При изучении учебной дисциплины особое внимание уделяется специфике функционирования русского языка в условиях белорусско-русского двуязычия.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Синтаксис» студент должен:

знать:

- основную лингвистическую терминологию;
- различные научные теории и гипотезы по основным проблемам синтаксиса;
- категориальные отношения в синтаксической системе языка;
- основные тенденции развития синтаксической системы языка;

уметь:

- проводить самостоятельные лингвистические наблюдения, обобщать собранные факты и явления, делать научно обоснованные выводы и заключения;
- работать с научной, методической и справочной литературой;
- классифицировать языковые единицы с точки зрения их синтаксической принадлежности;
- производить синтаксический анализ предложения любой структуры;

владеть:

- системой синтаксических норм современного русского литературного языка;
- навыками анализа языковых единиц, использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций;
- методами интерпретации явлений и фактов русского языка с точки зрения диахронии и синхронии;
- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, зачёту, экзамену.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Синтаксис» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции:

БПК-10: использовать правила функционирования синтаксических средств языка в практической деятельности.

Всего на изучение учебной дисциплины «Синтаксис» отведено 228 часов, из них 128 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 64 часа, практические занятия – 64 часа, управляемая самостоятельная работа – 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических занятий).

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётные единицы в 5-м семестре и 3 зачётные единицы в 6-м семестре.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре.

Семестр	Всего часов	Аудиторные					Самост. работа	Форма контроля
		всего	лекции	СУРС лекции	практ.	СУРС практ.		
5-й	108	56	26	2	26	2	52	зачёт
6-й	120	72	34	2	34	2	48	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксис словосочетания

1.1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Научные направления в изучении синтаксиса русского языка. Основные синтаксические единицы.

Основные грамматические средства синтаксиса. Грамматические значения синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой. Активные процессы в синтаксической системе русского языка.

1.2. Синтаксис словосочетания

1.2.1. Словосочетание как единица синтаксиса. Трактовка словосочетания в современной синтаксической науке. Основные признаки словосочетания.

1.2.2. Типы словосочетаний по опорному (стержневому) компоненту. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов: свободные и несвободные сочетания слов. Простые и сложные словосочетания. Главный и зависимый компоненты словосочетания.

1.2.3. Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование полное и неполное, управление сильное и слабое, примыкание. Различия в управлении в русском и белорусском языках. Грамматические отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, обстоятельственные.

2. Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение

2.1. Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Классификации простого предложения

2.1.1. Основные признаки предложения. Простое предложение как синтаксическая единица. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты изучения простого предложения.

2.1.2. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по модальности и возможности синтаксической членимости.

2.1.3. Типы предложений по характеру грамматической основы. Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения.

2.2. Система членов предложения в современном русском языке

2.2.1. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.

2.2.2. Сказуемое, его типы и способы выражения.

2.2.3. Синтаксическая связь сказуемого с подлежащим.

2.3. Односоставные предложения

2.3.1. Главный член односоставных предложений. Парадигма односоставных предложений.

2.3.2. Типы односоставных глагольных (личных) предложений: определённо-личные, неопределённо-личные.

2.3.3. Типы односоставных глагольных (неличных) предложений: безличные, инфинитивные.

2.3.4. Типы односоставных именных предложений: номинативные, вокативные и генитивные предложения. Синтаксические конструкции, схожие с номинативными предложениями.

2.4. Второстепенные члены предложения

2.4.1. Второстепенные члены предложения в истории синтаксиса. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения.

2.4.2. Детерминанты как приосновные второстепенные члены предложения. Синкретизм членов предложения.

2.4.3. Определение, его типы и способы выражения. Приложение как разновидность определения.

2.4.4. Дополнение, его типы и способы выражения.

2.4.5. обстоятельство, его типы по значению и способы выражения.

2.5. Типы предложений по наличию всех необходимых членов структуры

2.5.1. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений.

2.5.2. Эллиптические предложения.

2.6. Актуальное членение предложения

2.6.1. Предложение как синтаксическая единица языка и высказывание как коммуникативная единица речи. Понятие об актуальном членении предложения-высказывания. Бинарность актуального членения. Тема и рема как компоненты актуального членения высказывания.

2.6.2. Коммуникативно нерасчлененные (актуально нечленимые) высказывания. Интонация и порядок слов как основные средства актуального членения. Соотношение актуального и синтаксического членения предложения.

2.7. Простое осложнённое предложение

2.7.1. Предложения с однородными членами. Понятие однородности. Способы выражения однородности членов предложения: интонация и сочинительные союзы. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

2.7.2. Понятие об обособлении. Общие и частные предпосылки обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения, приложения, обстоятельства.

2.7.3. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Обособленные обороты со значением включения и исключения (конструкции с предлогами *кроме, помимо, сверх* и др.). Обращение. Функции и способы выражения обращений. Интонация предложений с обращениями.

2.7.4. Вводные слова, словосочетания и предложения. Лексико-семантические разряды вводных слов и их грамматическое выражение. Вставные конструкции. Интонация в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

3. Сложное предложение

3.1. Сложное предложение как единица синтаксиса

Сложное предложение как единица синтаксиса. Семантико-грамматические признаки сложного предложения. Типы сложных предложений в зависимости от средств связи предикативных частей.

3.2. Сложносочинённое предложение

3.2.1. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений.

3.2.2. Средства связи между частями сложносочинённого предложения.

3.2.3. Смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений.

3.2.4. Предложения открытой и закрытой структуры. Структурные схемы предложений.

3.3. Сложноподчинённое предложение

3.3.1. Сложноподчинённое предложение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.

3.3.2. Средства связи частей в сложноподчинённом предложении.

3.3.3. Принципы классификации сложноподчинённых предложений.

3.3.4. Вопрос о сложных предложениях с присоединительными отношениями.

3.4. Структурно-семантические типы нерасчленённых и расчленённых сложноподчинённых предложений

3.4.1. Предложения расчленённой и нерасчленённой структуры.

3.4.2. Структурно-семантическая классификация придаточных частей сложноподчинённого предложения.

3.4.3. Структурно-семантические типы предложений нерасчленённой структуры.

3.4.4. Структурно-семантические типы предложений расчленённой структуры.

3.5. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями

3.5.1. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями.

Последовательное и однородное подчинение частей сложноподчинённого предложения. Параллельное и комбинированное подчинение частей сложноподчинённого предложения. Структурные схемы предложений.

3.6. Бессоюзное сложное предложение

3.6.1. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация как основное средство связи предикативных частей бессоюзного сложного предложения и выражения смысловых отношений между ними. Соотношение бессоюзных сложных предложений с союзными сложными предложениями.

3.6.2. Бессоюзные предложения с однотипными частями. Бессоюзные предложения с разнотипными частями.

3.6.3. Явления переходности в системе простых и сложных предложений. Структурные схемы предложений.

3.7. Сложные предложения с разными видами связи между предикативными частями

3.7.1. Сложные предложения с разными видами связи между предикативными частями: с сочинением и подчинением; с сочинением и бессоюзием, бессоюзием и подчинением; сочинением, бессоюзием и подчинением.

3.7.2. Генеральная связь и уровни членения сложных предложений с разными видами связи. Структурные схемы предложений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дневное отделение

	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа					
				Лекции	Практич. занятия				
1	2	3	4	5	6		7	8	9
	Синтаксис	60	60	4	4	100			
1	Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксис словосочетания	4	4			8			
1.1	Предмет синтаксиса как раздела грамматики Научные направления в изучении синтаксиса русского языка. Основные синтаксические единицы. Основные грамматические средства синтаксиса. Грамматические значения синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой. Активные процессы в синтаксической системе русского языка	2					Компьютерная презентация	Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [4]. Словари и справочники: [1], [3], [4]	Конспект
1.2	Синтаксис словосочетания	2	4			8			
1.2.1	Словосочетание как единица синтаксиса.	2				2	Компьютерная	Основная:	

	Трактовка словосочетания в современной синтаксической науке. Основные признаки словосочетания						презентация	[1], [3]. Дополнительная: [1], [4].	
1.2.2	Типы словосочетаний по опорному (стержневому) компоненту. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов: свободные и несвободные сочетания слов. Простые и сложные словосочетания. Главный и зависимый компоненты словосочетания		2			2	ЭУМК «Современный русский литературный язык»; ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Основная: [2] [3]. Дополнительная: [1], [2]	Устный опрос. Проверочный тест, упражнения
1.2.3	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование полное и неполное, управление сильное и слабое, примыкание. Различия в управлении в русском и белорусском языках. Грамматические отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, обстоятельственные		2			4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 143–155	Основная: [2] [3]. Дополнительная [1], [2]	Устный опрос. Проверочный тест, упражнения
2	Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение	22	22	2	2	44			
2.1	Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Классификации простого предложения	4	2			6			
2.1.1	Основные признаки предложения. Простое предложение как синтаксическая единица. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты изучения простого предложения	2					Компьютерная презентация	Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [4]. Словари и справочники: [1], [3], [4]	Конспект
2.1.2	Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	2				6	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое	Основная: [1], [3]. Дополнительная:	Конспект

	Типы предложений по модальности и возможности синтаксической членимости						предложение)»	[1], [4], [5], [6]	
2.1.3	Типы предложений по характеру грамматической основы. Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 157–162	Основная: [2], [3]. Дополнительная: [2], [5]	Устный опрос. Проверочный тест, упражнения
2.2	Система членов предложения в современном русском языке	2	4			2			
2.2.1	Главные члены двусоставного предложения.	2					Компьютерная презентация	Основная: [3]. Дополнительная: [2]	Конспект
	Подлежащее и способы его выражения		2				Современный русский язык : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образоват. программы сред. спец. образования по специальностям профиля образования «Педагогика», направления образования «Коммуникации» / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.]. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2022. – С. 140 – 141	Основная: [2], [3]. Дополнительная: [2], [5]	
2.2.2	Сказуемое, его типы и способы выражения		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. –	Основная: [2], [3]. Дополнительная: [2], [5]	Комбинированный опрос. Проверочный тест, упражнения

							Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 157–160		
2.2.3	Синтаксическая связь сказуемого с подлежащим					2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 160–162	Основная: [2], [3]. Дополнительная: [2], [5]	Коллоквиум
2.3	Односоставные предложения	6	6			6			
2.3.1	Главный член односоставных предложений. Парадигма односоставных предложений	2					ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [4]	Конспект
2.3.2	Типы односоставных глагольных (личных) предложений: определённо-личные, неопределённо-личные	2				2	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [4]	Конспект
	Определённо-личные, неопределённо-личные предложения		2				Современный русский язык : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образоват. программы сред. спец. образования по специальностям профиля образования «Педагогика», направления образования «Коммуникации» / Т. Г.	Основная: [2], [3]. Дополнительная: [1], [5]	Устный опрос. Проверочный тест, упражнения

						Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.]. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2022. – С. 140		
2.3.3	Типы односоставных глагольных (неличных) предложений: безличные, инфинитивные		2			Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 162–168	Основная: [1], [3]. Дополнительная: [3], [5]	Устный опрос. Проверочный тест, упражнения
2.3.4	Типы односоставных именных предложений: номинативные, вокативные и генитивные предложения. Синтаксические конструкции, схожие с номинативными предложениями	2			4	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Основная: [1], [3]. Дополнительная [1], [4]	Конспект
	Типы односоставных именных предложений: номинативные, вокативные и генитивные предложения		2			Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 162–168	Основная: [2], [3]. Дополнительная: [3], [5]	Комбинированный опрос. Проверочный тест, упражнения
2.4	Второстепенные члены предложения	4	6		14			
2.4.1	Второстепенные члены предложения в истории синтаксиса. Присловные и приснословные второстепенные члены предложения	2				ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [4], [5]	Конспект

2.4.2	Детерминанты как приосновные второстепенные члены предложения. Синкретизм членов предложения	2				2	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [4], [5]	Доклад
2.4.3	Определение, его типы и способы выражения. Приложение как разновидность определения		2			4	Современный русский язык : практикум В.Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Бел.гос. пед. ун-т, 2017.– С. 171–174	Основная: [2], [3]. Дополнительная: [3], [5]	Устный опрос. Проверочный тест, упражнения
2.4.4	Дополнение, его типы и способы выражения		2			4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 171–174	Основная: [2], [3]. Дополнительная: [3], [5]	Устный опрос. Проверочный тест, упражнения
2.4.5	Обстоятельство, его типы по значению и способы выражения		2			4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 171–174	Основная: [2], [3]. Дополнительная: [3], [5]	Устный опрос. Проверочный тест, упражнения
2.5	Типы предложений по наличию всех необходимых членов структуры	2	2			2			
2.5.1	Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений.	2					ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moo	Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [4]	Конспект

							dle/course/view.php		
	Эллиптические предложения		2			2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 171–174	Основная: [2], [3]. Дополнительная: [3], [5]	Устный опрос. Проверочный тест, упражнения
2.6	Актуальное членение предложения	2		2		6			
2.6.1	Предложение как синтаксическая единица языка и высказывание как коммуникативная единица речи. Понятие об актуальном членении предложения-высказывания. Бинарность актуального членения. Тема и рема как компоненты актуального членения высказывания.	2				4	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [4]	Доклад / презентация
2.6.2	Коммуникативно нерасчлененные (актуально нечленимые) высказывания. Интонация и порядок слов как основные средства актуального членения. Соотношение актуального и синтаксического членения предложения.			2		2	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Основная: [2], [3]. Дополнительная: [3], [5]	Реферат
2.7	Простое осложнённое предложение	2	2		2	8			
2.7.1	Предложения с однородными членами. Понятие однородности. Способы выражения однородности членов предложения: интонация и сочинительные союзы. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	2				2	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [4]. Словари и справочники: [1], [2], [3], [4]	Конспект / презентация

2.7.2	Понятие об обособлении. Общие и частные предпосылки обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения, приложения, обстоятельства		2			2	Современный русский язык : практикум / В.Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В.Д. Старичёнка. – Минск : Бел.гос.пед. ун-т, 2017. – С. 171–174	Основная: [2], [3]. Дополнительная: [3], [5]	Комбинированный опрос. Проверочный тест, упражнения
2.7.3	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Обособленные обороты со значением включения и исключения (конструкции с предлогами <i>кроме, помимо, сверх</i> и др.). Обращение. Функции и способы выражения обращений. Интонация предложений с обращениями					2	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Основная: [2], [3]. Дополнительная: [3], [5]	Устный опрос. Проверочный тест, упражнения
2.7.4	Вводные слова, словосочетания и предложения. Лексико-семантические разряды вводных слов и их грамматическое выражение. Вставные конструкции. Интонация в предложениях с вводными и вставными конструкциями				2	2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 171–174	Основная: [2], [3]. Дополнительная: [3], [5]	Проверочный тест, упражнения
	Всего в 5-м семестре:	26	26	2	2	52			Зачёт
3	Сложное предложение	34	34	2	2	48			
3.1	Сложное предложение как единица синтаксиса	2	2			2			
	Сложное предложение как единица синтаксиса. Семантико-грамматические признаки сложного предложения	2					Компьютерная презентация	Основная: [1], [3]; дополнит. [1], [4]	Конспект

	Типы сложных предложений в зависимости от средств связи предикативных частей		2			2	Чуханова, А. В. Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация) ИЭУМК. Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Основная: [1], [3]; дополнит. [1], [4]	Проверочный тест, упражнения
3.2	Сложносочинённое предложение	8	6			12			
3.2.1	Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений	2	2			4	Компьютерная презентация	Основная: [1], [3]; дополнит. [1], [4], [5]	Проверочный тест, упражнения
3.2.2	Средства связи между частями сложносочинённого предложения	2				2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 185–191	Основная: [2] [3]; дополнит. [1], [2]	Проверочный тест, упражнения
3.2.3	Смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений	2	2			2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 185–191	Основная: [2] [3]; дополнит. [1], [2]	Проверочный тест, упражнения
3.2.4	Предложения открытой и закрытой структуры. Структурные схемы предложений	2	2			4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. –	Основная: [2] [3]; дополнит. [1], [2], [5]	Рейтинговая контрольная работа № 1

							Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 185–191		
3.3	Сложноподчинённое предложение	8	6			6			
3.3.1	Сложноподчинённое предложение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.	2	2				Чуханова, А. В. Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация) ИЭУМК. Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Основная: [1], [3]; дополнит. [1], [4]	Устный опрос. Проверочный тест, упражнения
3.3.2	Средства связи частей в сложноподчинённом предложении	2	2			2	Компьютерная презентация. Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 191–197	Основная: [2], [3]; дополнит. [2], [5]	Устный опрос. Проверочный тест, упражнения
3.3.3	Принципы классификации сложноподчинённых предложений	2	2			2	Чуханова, А. В. Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация) ИЭУМК. Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Основная: [1], [3]; дополнит. [1], [4]	Доклад. Проверочный тест, упражнения
3.3.4	Вопрос о сложных предложениях с присоединительными отношениями	2				2	Компьютерная презентация	Основная: [2], [3]; дополнит. [2], [5]	Конспект

3.4	Структурно-семантические типы нерасчленённых и расчленённых сложноподчинённых предложений	8	8			8			
3.4.1	Предложения расчленённой и нерасчленённой структуры	2	2				Чуханова, А. В. Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация) ИЭУМК. Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Основная: [1], [3]; дополнит. [1], [4], [5]	Проверочный тест, упражнения
3.4.2	Структурно-семантическая классификация придаточных частей сложноподчинённого предложения	2	2				Чуханова, А. В. Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация) ИЭУМК. Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Основная: [1], [3]; дополнит. [1], [4], [5]	Проверочный тест, упражнения
3.4.3	Структурно-семантические типы предложений нерасчленённой структуры	2	2			4	Компьютерная презентация. Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 191–197	Основная: [1], [2], [3]; дополнит. [3], [5]	Устный опрос. Проверочный тест, упражнения
3.4.4	Структурно-семантические типы предложений расчленённой структуры	2	2			4	Компьютерная презентация. Современный русский язык : практикум /	Основная: [1], [2], [3]; дополнит. [3], [5]	Проверочный тест, упражнения

							В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 191–197		
3.5	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями	2	6			6			
3.5.1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями	2				2	Компьютерная презентация	Основная: [1], дополнит. [3], [5]	Конспект
	Последовательное и однородное подчинение частей сложноподчинённого предложения.		4			2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 191–197	Основная: [1], дополнит. [1], [4]	Комбинированный опрос. Проверочный тест, упражнения
	Параллельное и комбинированное подчинение частей сложноподчинённого предложения. Структурные схемы предложений		2			2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 191–197	Основная: [1], дополнит. [1], [4]	Рейтинговая контрольная работа № 2
3.6	Бессоюзное сложное предложение	4	4	2		8			
3.6.1	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация как основное средство связи предикативных частей бессоюзного	2					Компьютерная презентация	Основная: [1], дополнит. [3], [5]	Конспект

	сложного предложения и выражения смысловых отношений между ними								
	Соотношение бессоюзных сложных предложений с союзными сложными предложениями		2			2	Чуханова, А. В. Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация) ИЭУМК. Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Основная: [1], [3]; дополнит. [3], [4], [5]	Реферат
3.6.2	Бессоюзные предложения с однотипными и разнотипными частями	2				2	Компьютерная презентация	Основная: [1], [3]; дополнит. [3], [5]	Конспект
	Структурные схемы предложений		2			4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 197–202	Основная: [1], [2]; дополнит. [1], [5]	Доклад
3.6.3	Явления переходности в системе простых и сложных предложений			2			Чуханова, А. В. Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация) ИЭУМК. Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Основная: [1], [3]; дополнит. [3], [5]	Конспект

3.7	Сложные предложения с разными видами связи между предикативными частями	2	2		2	6			
3.7.1	Сложные предложения с разными видами связи между предикативными частями: с сочинением и подчинением; с сочинением и бессоюзием, бессоюзием и подчинением; сочинением, бессоюзием и подчинением	2	2			4	Компьютерная презентация Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 203	Основная: [1], [2], [3]; дополнит. [3], [5]	Проверочный тест, упражнения
3.7.2	Генеральная связь и уровни членения сложных предложений с разными видами связи. Структурные схемы предложений				2	2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 203	Основная: [2], [3]; дополнит. [3], [5]	Рейтинговая контрольная работа № 3
	Всего в 6-м семестре:	34	34	2	2	48			Экзамен
	Всего:	60	60	4	4	100			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Современный русский литературный язык : пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбацевич [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2011. – 596 с. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/969> (дата обращения: 27.03.2025).
2. Современный русский язык : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образоват. программы сред. спец. образования по специальностям профиля образования «Педагогика», направления образования «Коммуникации» / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.]. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2022. – 176 с.
3. Чуханова, А. В. Современный русский литературный язык («Словосочетание». «Простое предложение») : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык» / А. В. Чуханова // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – URL: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3307> (дата обращения: 27.03.2025).

Дополнительная литература

1. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учеб. пособие для студентов вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 3-е изд. – М. : Флинта, 2014. – 318 с.
2. Маринова, Е. В. Больные вопросы родной грамматики : учеб. пособие / Е. В. Маринова. – М. : Флинта, 2012. – 150 с.
3. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык : учеб. пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М. : Айрис-Пресс, 2010. – 448 с.
4. Русская грамматика : в 2 т. / редкол.: Н. Ю. Шведова (гл. ред.) [и др.]. – М. : Наука, 1980–1982. – Т. 2 : Синтаксис / Е. А. Брызгунова, К. В. Габучан, В. А. Ицкович [и др.]. – 1980. – 709 с.
5. Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок, О. Е. Горбацевич, Т. А. Дикун [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с.
6. Современный русский литературный язык : учебник / П. А. Лекант, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин ; под ред. П. А. Леканта. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 766 с.
7. Чикина, Л. К. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе : учеб. пособие / Л. К. Чикина, В. В. Шигуров. – М. : Флинта, 2017. – 192 с.

Словари и справочники

1. Золотова, Г. А. Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г. А. Золотова. – 3-изд. – М. : Едиториал УРСС, 2006. – 440 с.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / В. В. Лопатин, Н. С. Валгина, Н. А. Еськова [и др.] ; под ред. В. В. Лопатина. – М. : АСТ-Пресс, 2022. – 432 с.
3. Старичёнок, В. Д. Большой лингвистический словарь / В. Д. Стариченок. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 811 с.
4. Энциклопедия для школьников и студентов : в 12 т. / редкол.: О. В. Ванина (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Беларус. Энцикл., 2009–2025. – Т. 9 : Русский язык. – 2021. – 528 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 2.6 «Актуальное членение предложения» – 2 часа (лекционные)

1 модуль сложности: изучите и законспектируйте раздел «Актуальное членение предложения» (Современный русский литературный язык : пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2011. – 596 с. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/969> (дата обращения: 27.03.2025)).

2 модуль сложности: **2 модуль сложности:** подготовьте реферат на одну из следующих тем: «Коммуникативно нерасчлененные (актуально нечленимые) высказывания», «Интонация и порядок слов как основные средства актуального членения», «Соотношение актуального и синтаксического членения предложения».

3 модуль сложности: подготовьте и защитите презентацию на тему «Актуальное членение предложения».

Тема 2.7 «Простое осложнённое предложение» – 2 часа (практические)

1 модуль сложности: изучите и законспектируйте раздел «Простое осложнённое предложение» (Современный русский литературный язык : пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2011. – 596 с. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/969> (дата обращения: 27.03.2025)).

2 модуль сложности: **2 модуль сложности:** подготовьте реферат на одну из следующих тем: «Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения», «Обособленные обороты со значением включения и исключения (конструкции с предлогами *кроме, помимо, сверх* и др.)», «Обращение. Функции и способы выражения обращений. Интонация предложений с обращениями».

3 модуль сложности: подготовьте и защитите презентацию на тему «Простое осложнённое предложение».

Тема 3.6.3 «Явления переходности в системе простых и сложных предложений» – 2 часа (лекционные).

1 модуль сложности: подготовьте реферат на тему «Явления переходности в системе простых и сложных предложений».

2 модуль сложности: подготовьте и защитите презентацию на тему «Явления переходности в системе простых и сложных предложений».

3 модуль сложности: из произведений художественной литературы выпишите 10 примеров, иллюстрирующих явления переходности в системе простых и сложных предложений.

Тема 3.7.2 «Генеральная связь и уровни членения сложных предложений с разными видами связи. Структурные схемы предложений» – 2 часа (практические).

1 модуль сложности: расставьте недостающие знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

1. Долго глядишь в темно-синюю глубину неба переполненную созвездиями пока не поплывет земля под ногами и тогда ты встрепенёшься и пряча руки в рукава быстро побежишь по аллее к дому. 2. Иногда к вечеру между хмурыми низкими тучами пробивался на западе трепещущий золотистый свет низкого солнца воздух делался чист и ясен а солнечный свет ослепительно сверкал между листвою между ветвями которые живою сеткою двигались и волновались от ветра. 3. Угасал блеск солнца закрывалось окошечко в голубое небо а в саду становилось пустынно и скучно и снова начинал сеять дождь сперва тихо осторожно потом все гуще и наконец превращался в ливень с бурей и темнотою. 4. Я сейчас еще чувствую как жадно и емко дышала молодая грудь холодом ясного и сырого дня под вечер когда бывало едешь с шумной ватагой Арсения Семеныча возбужденный музыкальным гамом собак брошенных в чернолесье в какой-нибудь Красный Бугор или Гремячий Остров уже одним своим названием волнующий охотника и сердце всегда замирает и наполняется радостью. 5. Голодный и прозябший возвращаясь я к сумеркам в усадьбу и на душе становится так тепло и отраднo когда замелькают огоньки Выселок и потянет из усадьбы запахом дыма, жилья. 6. А она была сбита с толку и жизнь для нее стала пресна как та просфора которую с усталым лицом ела она за чаем вернувшись с обедни. 7. Поливали мостовые и косо́й блеск с запада ярко золотил и площадь снова наполнившуюся народом и всю улицу по которой я поехал к каналу и которая казалась бы совсем европейской если бы не ослики не этот босоногий черноликий люд и шарабаны с детьми и женщинами очень нарядными но уж чересчур смуглыми. 8. Жизнь в Неаполе тотчас же потекла по заведенному порядку рано утром – завтрак в сумрачной столовой облачное мало обещающее небо и толпа гидов у дверей вестибюля потом первые улыбки теплого розоватого солнца вид с высоко висящего балкона на Везувий до подножия окутанный сияющими утренними парами на серебристо-жемчужную рябь залива и тонкий очерк Капри на горизонте. 9. Митя нравился ей и она всячески старалась скрыть это но не умела держала себя при нем неловко говорила что попало всегда однако намекая на что-то смутно угадывая что рассеянность с которой Митя постоянно и приходил и уходил не простая. 10. Вот он просыпался утром и первое что ударяло ему в глаза было радостное солнце первое что он слышал был радостный знакомый с детства трезвон деревенской церкви.

(Из произведений И. Бунина)

2 модуль сложности: из произведений художественной литературы выпишите 10 сложных предложений с разными видами связи. Определите генеральную связь. Начертите структурные схемы конструкций и выполните синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.

3 модуль сложности: выполните упражнения.

Упражнение 1. Распределите номера предложений в таблице в зависимости от вида связи частей.

сочинительная и подчинительная	сочинительная и бессоюзная	подчинительная и бессоюзная	сочинительная, подчинительная и бессоюзная
--------------------------------	----------------------------	-----------------------------	--

1. В полдень на ней варится великолепный кулеш с салом, вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым (И. Бунин). 2. В темноте, в глубине сада – сказочная картина: точно в уголке ада, пылает около шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные, точно вырезанные из черного дерева силуэты двигаются вокруг костра (И. Бунин). 3. Уже и тогда нередко казалось, что как будто есть две Кати: одна та, которой с первой минуты своего знакомства с ней стал настойчиво желать, требовать Митя, а другая - подлинная, обыкновенная, мучительно не совпадавшая с первой (И. Бунин). 4. И, вероятно, они любили за это Петра: на всех других лицах еще лежала ночная тень, а его крупная голова, и широкая обнаженная грудь, и свободно закинутые руки уже горели в зареве восхода (Л. Андреев). 5. Вот прошла и последняя вечеря, полная печали и смутного страха, и уже прозвучали неясные слова Иисуса о ком-то, кто предаст его (Л. Андреев). 6. Я посмотрел: в разных местах горизонта молчаливой цепью стояли такие же неподвижные зарева, как будто десятки солнц всходили одновременно (Л. Андреев). 7. На дворе, за стенами дома, залаяла собака и смолкла, и я слышал, как забренчала она цепью, убираясь в конуру (Л. Андреев). 8. Он был мертв и каждый день с сатанинской аккуратностью писал о жизни, и мать перестала верить в его смерть, и, когда прошел без письма один, другой и третий день и наступило бесконечное молчание смерти, она взяла обеими руками старый большой револьвер сына и выстрелила себе в грудь (Л. Андреев). 9. Кажется, ничего бы не пожалел, только бы остановить то мгновение, потому что ему суждено было поделить моё существование на две половины: всё разумное, предсказуемое, упорядоченное осталось в прежней жизни, а новая сплошь состояла из безумия, кошмара и хаоса (Б. Акунин)). 10. А через час почтальон отдал мне письмо, адресованное на имя брата, и на конверте я узнал почерк убитого: мертвый писал к мертвому (Л. Андреев).

Упражнение 2. Определите количество частей в предложениях и укажите средства связи между частями. Укажите сложные синтаксические конструкции и постройте их схемы.

1. Он смотрел до тех пор, пока женщина не завернула за угол здания, и не сразу заставил себя перестать думать о ней, когда, отойдя от окна, вернулся к карте. 2. В глазах его мелькнул отблеск чего-то жесткого, что

иногда и раньше проскальзывало в его разговорах о ней, напоминая, что этот человек не только способен жалеть людей, но и способен посылать их на смерть. 3. В тот день, когда Серпилин с Батюком вдали от фронта, в Архангельском, вспоминали о члене Военного совета фронта генерал-лейтенанте Львове, Львов тоже вспоминал о Серпиле и, позвонив члену Военного совета армии Захарову, вызвал его к себе. 4. Захаров знал Черненко как облупленного, со всеми его достоинствами и недостатками, с храбростью, грубостью, горячностью, с его ненавистью к писанине, с его способностью самыми простыми словами поднять людей на подвиг и с его неспособностью планомерно внедрять в их сознание какую-нибудь мудрёную директиву. 5. Вопреки графику не подошло несколько эшелонов, на одной из станций простаивали порожние вагоны, а на другой грузы первой очереди были загнаны на дальние пути и разгружались позже грузов второй очереди. 6. Он побывал на двух артиллерийских складах, потом на складе горючего, потом проверил поступление авиационных заправок на одном из аэродромов, оттуда заглянул в госпиталь, который вопреки докладу всё ещё не передислоцировался вперёд, и, наконец, поехал сначала на одну, потом на другую станцию снабжения, куда по железной дороге поступала главная масса тех грузов, без которых нельзя было начинать наступление. 7. Сознать себя человеком, предназначенным исправлять чужие промахи, настолько вошло у него в плоть и кровь, что, ещё направляясь к новому месту службы, он уже заведомо считал, что те, с кем ему предстоит встретиться, не делали до его приезда всего, что должны были делать. 8. Он заговорил о замене Серпилина другим командармом в той прямой и напористой форме, в какой привык ставить такие вопросы, но командующий фронтом не занял той резко отрицательной позиции, которой ждал от него Львов. 9. То, что он был послан Сталиным на этот вновь образованный фронт, требовало от него с первых же шагов проявить твёрдость, которой от него ждали: написать Сталину, что командующий фронтом не справится, что здесь нужен другой человек, более волевой, более требовательный. 10. Но теперь, когда память об этой катастрофе уже два года, как тень, ходила за Львовым по всем фронтам, куда бы его ни посылали, он, наоборот, боялся, что рядом с ним будет воевать человек недостаточно требовательный, не способный проявить волевое начало и довести до конца операцию.

(Из произведений К. Симонова)

Упражнение 3. Рассмотрите сложные предложения с разными видами связи. Подчеркните грамматическую основу в каждой части, укажите количество частей. Определите виды связи между частями. Охарактеризуйте каждую часть как простое предложение. Постройте схемы предложений.

1. Всё равно ответить на это Синцов не мог, если б даже и знал: о таких вещах не говорят (К. Симонов). 2. Было обидно до слез, что именно у тебя, в лучшем полку не только дивизии, но и в корпусе, у тебя, с твоей привычкой жить без выволочек, в одной роте всё сошлось как назло: командир роты

приболел, а старшина наблудил, солдаты в боевом охранении не кормленные сидели. (К. Симонов). 3. Потом Иван Авдеевич спросил, не болит ли рука, и Синцов ответил этому старому, расположенному к нему человеку то, чего не ответил бы кому-нибудь другому (К. Симонов). 4. И резина оказалась лысая, и запаска тоже старая; пришлось три раза качать и клеить; и одна рессора по дороге полетела, а под конец сел аккумулятор; ехали на буксире, пока не завёлся мотор (К. Симонов). 5. На телеграфе было немного народу, но в этот ранний час работали не все окошечки, и Синцову пришлось переждать несколько человек, прежде чем очередь дошла до него (К. Симонов). 6. В переговорной стояла густая толпа; вот уж где сразу, за одну минуту, можно было понять, скольких людей война обрекла на разлуку! (К. Симонов). 7. То, что со стороны казалось трудным при его покалеченной руке, на самом деле не так уж затрудняло его, а трудными были как раз такие мелочи, о которых никто и не думал (К. Симонов). 8. Юра думал, что он запомнил дорогу, и всякий раз, как поля разбегались вширь и их тоненькой каёмкой охватывали спереди и сзади леса, Юре казалось, что он узнаёт то место, с которого дорога должна повернуть вправо, а с поворота показаться и через минуту скрыться десятиверстная Кологривовская панорама с блещущей вдали рекой и пробегающей за ней железной дорогой. (Б. Пастернак). 9. Там было очень красиво, и живописность места тоже напоминала маму, которая любила природу и часто брала Юру с собой на прогулки (Б. Пастернак). 10. По дорогам тянулись обозы, грузно сворачивая с дороги к переездам, и с бешено несущегося поезда казалось, что возы стоят не двигаясь, а лошади поднимают и опускают ноги на одном месте (Б. Пастернак).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СИНТАКСИС»

Реализация компетентного подхода в преподавании учебной дисциплины «Синтаксис» предполагает не только формирование у обучающихся целого набора компетенций, но и изменение «вектора» образовательного процесса, благодаря чему умения получают «практический фундамент». В его создании особое место принадлежит самостоятельной работе студентов, которая является важной составляющей образовательного процесса в учреждениях высшего образования и предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, реализацию целей обучения с учётом потребностей и возможностей обучающихся. Самостоятельное изучение отдельных тем способствует развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современной лингвистики, а также формированию умений анализировать фактический языковой материал с применением различных исследовательских методов.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- подготовка студентов к занятиям, промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в получении знаний и формировании умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Время, отведённое на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачётам и экзаменам по учебной дисциплине;
- изучение научных статей и монографий;
- подготовку докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности, формирование системы компетенций;

- работу со справочной литературой;
- самостоятельную работу с использованием различных дистанционных курсов, в том числе СДО Moodle;
- выполнение упражнений, тестов;
- подготовку к участию в научных конференциях, олимпиадах.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание рефератов;
- изучение тем, которые не рассматриваются на лекционных и практических занятиях;
- тестирование.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- проверочного теста;
- устного опроса;
- комбинированного опроса;
- коллоквиума;
- проверки конспектов;
- обсуждения докладов, презентаций и рефератов.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СИНТАКСИС»

На самостоятельную работу студентов отведено в 1-м семестре – 52 часа, во втором – 48 часов (раздел 1 – 8 часов, раздел 2 – 44 часа, раздел 3 – 48 часов).

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксис словосочетания	8		
1.2.1–1.2.3	Синтаксис словосочетания	8	Изучить и законспектировать раздел «Словосочетание» (Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/969 . – Дата доступа: 27.03.2025) ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Конспект Упражнения и тесты (СДО Moodle)
2	Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение	44		
2.1.2	Классификации простого предложения	6	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
2.2.3	Синтаксическая связь сказуемого с подлежащим	2	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
2.3.2	Типы односоставных глагольных (личных) предложений: определённо-личные,	2	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/v	Упражнения и тесты (СДО Moodle)

	неопределённо-личные		iew.php	
2.3.4	Типы односоставных именных предложений: номинативные, вокативные и генитивные предложения. Синтаксические конструкции, схожие с номинативными предложениями	4	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
2.4.2	Детерминанты как приосновные второстепенные члены предложения. Синкретизм членов предложения	2	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
2.4.3	Определение, его типы и способы выражения. Приложение как разновидность определения	4	Изучить и законспектировать раздел «Второстепенные члены предложения» (Современный русский язык. Синтаксис : пособие / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2012. – С. 48–53). Подготовить доклад на тему «Из истории изучения второстепенных членов предложения»	Конспект Доклад
2.4.4	Дополнение, его типы и способы выражения	4	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
2.4.5	Обстоятельство, его типы по значению и способы выражения	4	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
2.5.1	Эллиптические предложения	2	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
2.6.1	Предложение как синтаксическая единица	4	ЭУМК «Современный русский литературный язык	Презентация. Упражнения и

	языка и высказывание как коммуникативная единица речи		(Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	тесты (СДО Moodle)
2.6.2	Коммуникативно нерасчлененные (актуально нечленимые) высказывания	2	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
2.7.1	Предложения с однородными членами	2	Подготовить реферат на тему «Простое осложнённое предложение»	Реферат / презентация
2.7.2	Понятие об обособлении	2	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
2.7.3	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Обособленные обороты со значением включения и исключения (конструкции с предлогами <i>кроме, помимо, сверх</i> и др.). Обращение. Функции и способы выражения обращений. Интонация предложений с обращениями	2	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
2.7.4	Вводные слова, словосочетания и предложения. Лексико-семантические разряды вводных слов и их грамматическое выражение. Вставные конструкции. Интонация в предложениях с вводными и вставными конструкциями	2	ЭУМК «Современный русский литературный язык (Словосочетание. Простое предложение)» Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
3	Сложное предложение	48		
3.1	Типы сложных предложений в зависимости от средств связи предикативных частей	2	Изучить и законспектировать раздел «Сложное предложение» (Современный русский литературный язык : учебник / П. А. Лекант, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин ; под ред. П. А. Леканта. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 766 с.) ИЭУМК «Современный русский	Конспект Упражнения и

			литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация). Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	тесты (СДО Moodle)
3.2.1	Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений	4	ИЭУМК «Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация). Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
3.2.2	Средства связи между частями сложносочинённого предложения	2	ИЭУМК «Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация). Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
3.2.3	Смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений	2	Изучить и законспектировать раздел «Сложносочинённое предложение» (Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под ред. В. Д. Старичёнка // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/969 . – Дата доступа: 27.03.2025). ИЭУМК «Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация). Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Конспект Упражнения и тесты (СДО Moodle)
3.2.4	Предложения открытой и закрытой структуры. Структурные схемы предложений	4	ИЭУМК «Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация). Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
3.3.2	Средства связи частей в сложноподчинённом предложении	2	ИЭУМК «Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация). Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Упражнения и тесты (СДО Moodle)

3.3.3	Принципы классификации сложноподчинённых предложений	2	Изучить и законспектировать раздел «Сложноподчинённое предложение» (Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/969 . – Дата доступа: 27.03.2025).	Конспект
3.3.4	Вопрос о сложных предложениях с присоединительными отношениями	2	ИЭУМК «Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация). Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
3.4.3	Структурно-семантические типы предложений нерасчленённой структуры	4	Изучить и законспектировать раздел «Сложноподчинённое предложение» (Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под ред. В. Д. Старичёнка // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/969 . – Дата доступа: 27.03.2025). ИЭУМК «Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация). Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Конспект Упражнения и тесты (СДО Moodle)
3.4.4	Структурно-семантические типы предложений расчленённой структуры	4	Изучить и законспектировать раздел «Сложноподчинённое предложение» (Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под ред. В. Д. Старичёнка // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/969 . – Дата доступа: 27.03.2025). ИЭУМК «Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация). Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Конспект Упражнения и тесты (СДО Moodle)
3.5.1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями	6	Изучить и законспектировать раздел «Сложноподчинённое предложение» (Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под ред. В. Д. Старичёнка // Репозиторий	Конспект Упражнения и

			БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/969 . – Дата доступа: 27.03.2025). ИЭУМК «Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация). Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	тесты (СДО Moodle)
3.6.1	Соотношение бессоюзных сложных предложений с союзными сложными предложениями	2	Подготовить реферат на тему «Соотношение бессоюзных сложных предложений с союзными сложными предложениями»	Реферат
3.6.2	Бессоюзные предложения с однотипными и разнотипными частями. Структурные схемы предложений	6	ИЭУМК «Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация). Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
3.7.1	Сложные предложения с разными видами связи между предикативными частями	4	Подготовить доклад на тему «Сложные предложения с разными видами связи между предикативными частями». ИЭУМК «Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация). Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Доклад Упражнения и тесты (СДО Moodle)
3.7.2	Генеральная связь и уровни членения сложных предложений с разными видами связи. Структурные схемы предложений	2	ИЭУМК «Современный русский литературный язык (Сложное предложение. Прямая речь. Текст. Пунктуация). Ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377	Упражнения и тесты (СДО Moodle)
Всего:		100		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СИНТАКСИС»

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса. Она представляет собой совокупность методов и приёмов контроля и оценки, позволяющих определить степень сформированности компетенций, которые необходимы обучающимся для освоения содержания лингвистических дисциплин. Анализ результатов диагностики позволяет откорректировать учебные материалы, определить ключевые стратегии обучения, разработать систему индивидуальных заданий для управляемой самостоятельной работы студентов, что будет способствовать оптимизации учебного процесса.

Цикл лекционных и практических занятий по учебной дисциплине «Синтаксис» предусматривает выработку у студентов аналитических и практических навыков, необходимых для анализа лингвистических категорий и понятий, предполагает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий, способствующих усвоению сведений о конкретных явлениях синтаксической системы современного русского литературного языка.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

1) устный опрос, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий преподаватель использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимичные конструкции, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, грамотно использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых явлений;

2) комбинированный опрос, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно (один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя задания на доске, остальные выполняют индивидуальные письменные задания);

3) тестирование, которое является одной из оптимальных форм контроля и дает возможность быстро и оперативно проверить знания студентов (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4377>);

4) коллоквиум, позволяющий как уменьшить список тем, выносимых на зачёт, так и оценить текущий уровень знаний студентов;

5) конспект, который предполагает краткое письменное изложение теоретического материала по изучаемой теме и позволяет улучшить запоминание информации;

6) реферат, представляющий собой краткий доклад на заданную тему, представленный в письменной форме;

7) доклад, который представляет собой публичное сообщение об актуальных проблемах в рамках изучаемых тем;

8) презентация, позволяющая визуализировать учебный материал.

Оценивание работы студента в аудитории проводится посредством постановки вопросов, использования методов беседы, опроса, выполнения проверочных работ и осуществляется в соответствии с общепринятой десятибалльной шкалой оценок, которая ориентирована как на полноту и правильность ответа, степень осознанности и понимания учебного материала, знание терминологии, ее правильное и уместное применение, так и на уровень сформированности умений, предусмотренных учебной программой.

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Синтаксис» используется рейтинговая система контроля, предполагающая накопление баллов за выполнение заданий различного характера. Это позволит повысить степень учебной мотивации обучающихся в течение семестра, а также активизировать их познавательную деятельность и творческую активность.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Явления переходности в системе простых и сложных предложений.
2. Из истории изучения второстепенных членов предложения.
3. Коммуникативно нерасчленённые (актуально нечленимые) высказывания.
4. Интонация и порядок слов как основные средства актуального членения.
5. Соотношение актуального и синтаксического членения предложения.
6. Простое осложнённое предложение.
7. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
8. Обособленные обороты со значением включения и исключения (конструкции с предлогами *кроме, помимо, сверх* и др.).
9. Обращение. Функции и способы выражения обращений. Интонация предложений с обращениями.
10. Соотношение бессоюзных сложных предложений с союзными сложными предложениями.
11. Сложные предложения с разными видами связи между предикативными частями.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ РАБОТ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ, УСР И СР

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	– тема раскрыта полностью; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объём использованной научной литературы	– объём научной литературы достаточный; – объём научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объём научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объём научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трёх; – информация имеет замечания по двум требованиям из трёх; – информация имеет замечания по всем требованиям

Критерий	Показатели
Необходимость и достаточность информации	– приведённые данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определённых тезисов и положений; – приведённые данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определённых тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведённые данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определённых тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведённые данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определённых тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Реферат	
Степень раскрытия темы	– тема раскрыта полностью; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объём использованной научной литературы	– объём научной литературы достаточный; – объём научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объём научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объём научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трёх; – информация имеет замечания по двум требованиям из трёх; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность	– приведённые данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определённых тезисов и положений;

Критерий	Показатели
информации	– приведённые данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определённых тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведённые данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определённых тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведённые данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определённых тезисов и положений
Презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИНТАКСИС»

Дневная форма обучения

1. Научные направления в изучении синтаксиса русского языка. Основные синтаксические единицы.
2. Основные грамматические средства синтаксиса. Грамматические значения синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой. Активные процессы в синтаксической системе русского языка.
3. Словосочетание как единица синтаксиса. Трактовка словосочетания в современной синтаксической науке. Основные признаки словосочетания. Главный и зависимый компоненты словосочетания.
4. Типы словосочетаний по опорному (стержневому) компоненту.
5. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов: свободные и несвободные сочетания слов.
6. Простые и сложные словосочетания.
7. Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование полное и неполное, управление сильное и слабое, примыкание.
8. Различия в управлении в русском и белорусском языках.
9. Грамматические отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, обстоятельственные.
10. Основные признаки предложения. Простое предложение как синтаксическая единица.
11. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты изучения простого предложения.
12. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
13. Типы предложений по модальности и возможности синтаксической членности.
14. Типы предложений по характеру грамматической основы.
15. Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения.
16. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.
17. Сказуемое, его типы и способы выражения. Синтаксическая связь сказуемого с подлежащим.
18. Главный член односоставных предложений.
19. Типы односоставных глагольных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, инфинитивные.
20. Типы односоставных именных предложений: номинативные, вокативные и генитивные предложения. Синтаксические конструкции, схожие с номинативными предложениями.
21. Парадигма односоставных предложений.

22. Второстепенные члены предложения в истории синтаксиса. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения.
23. Определение, его типы и способы выражения.
24. Приложение как разновидность определения.
25. Дополнение, его типы и способы выражения.
26. обстоятельство, его типы по значению и способы выражения.
27. Детерминанты как приосновные второстепенные члены предложения. Синкретизм членов предложения.
28. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения.
29. Предложение как синтаксическая единица языка и высказывание как коммуникативная единица речи. Понятие об актуальном членении предложения-высказывания. Бинарность актуального членения.
30. Тема и рема как компоненты актуального членения высказывания. Коммуникативно нерасчлененные (актуально нечленимые) высказывания.
31. Интонация и порядок слов как основные средства актуального членения. Соотношение актуального и синтаксического членения предложения.
32. Предложения с однородными членами. Понятие однородности. Способы выражения однородности членов предложения: интонация и сочинительные союзы.
33. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
34. Понятие об обособлении. Общие и частные предпосылки обособления второстепенных членов предложения.
35. Обособленные определения, приложения, обстоятельства.
36. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
37. Обособленные обороты со значением включения и исключения (конструкции с предлогами *кроме, помимо, сверх* и др.).
38. Обращение. Функции и способы выражения обращений. Интонация предложений с обращениями.
39. Вводные слова, словосочетания и предложения. Лексико-семантические разряды вводных слов и их грамматическое выражение.
40. Вставные конструкции. Интонация в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИНТАКСИС»**

Дневная форма обучения

1. Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы. Основные грамматические средства синтаксиса.
2. Научные направления в изучении синтаксиса русского языка.
3. Словосочетание как единица синтаксиса. Отношение словосочетания к слову и предложению. Основные признаки словосочетания.
4. Типы словосочетаний по опорному компоненту.
5. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов.
6. Типы словосочетаний по структуре.
7. Типы словосочетаний по характеру смысловых отношений.
8. Согласование как тип подчинительной связи в словосочетании.
9. Управление как тип подчинительной связи в словосочетании.
10. Примыкание как тип подчинительной связи в словосочетании.
11. Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Основы классификации предложений.
12. Простое предложение как синтаксическая единица. Основные аспекты изучения простого предложения.
13. Типы простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы, по модальности.
14. Главные члены предложения. Подлежащее двусоставного предложения и способы его выражения.
15. Сказуемое двусоставного предложения, его типы и способы выражения (общая характеристика).
16. Простое глагольное сказуемое. Осложненные формы простого глагольного сказуемого.
17. Составное глагольное сказуемое.
18. Составное именное сказуемое.
19. Сложное сказуемое.
20. Синтаксическая связь сказуемого с подлежащим.
21. Распространенные и нераспространенные предложения.
22. Второстепенные члены предложения. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения.
23. Понятие детерминирующих членов предложения. Синкретизм членов предложения.
24. Определение, его типы и способы выражения.
25. Дополнение, его типы и способы выражения.
26. Обстоятельство, его типы по значению и способы выражения.
27. Вопрос о главном члене односоставных предложений. Типы односоставных предложений (общая характеристика).

28. Глагольные личные и неличные односоставные предложения (общая характеристика).

29. Определённо-личные, неопределённо-личные односоставные предложения.

30. Безличные односоставные предложения, инфинитивные односоставные предложения.

31. Номинативные односоставные предложения.

32. Вокативные предложения.

33. Генитивные предложения.

34. Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения.

35. Основы коммуникативного синтаксиса. Актуальное членение предложения.

36. Простое осложнённое предложение. Виды и способы осложнения простого предложения в русском языке.

37. Предложения с однородными членами. Понятие однородности. Однородные и неоднородные определения.

38. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

39. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Основные условия (предпосылки) обособления. Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах.

40. Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения. Обособленные обороты со значением включения и исключения и обособленные члены предложения, выраженные существительными с предлогами *несмотря на, вопреки, благодаря, вследствие, согласно, при наличии, ввиду* и др.

41. Предложения с обращениями. Способы выражения обращений. Знаки препинания при обращении.

42. Вводные слова, словосочетания и предложения. Лексико-семантические разряды вводных слов и их грамматическое выражение. Вставные конструкции.

43. Структура сложного предложения. Типы сложных предложений.

44. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

45. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

46. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

47. Сложносочинённые предложения с присоединительными и пояснительными отношениями.

48. Сложноподчинённые предложения с придаточной изъяснительной частью.

49. Сложноподчинённые предложения с придаточной определительной частью.

50. Сложноподчинённые предложения с придаточными частями образа действия и меры и степени.

51. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью цели.

52. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью места.
53. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени.
54. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью причины.
55. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью следствия.
56. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью условия.
57. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью уступительной.
58. Сложноподчинённые предложения с компаративной и сравнительной придаточными частями.
59. Сложноподчинённые предложения с придаточной сопоставительной частью.
60. Сложноподчинённые предложения с придаточной присоединительной частью.
62. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями. Соподчинение и последовательное подчинение частей.
63. Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика.
64. Бессоюзные сложные предложения с однотипными частями.
65. Бессоюзные сложные предложения с разнотипными частями.
66. Сложные синтаксические конструкции.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Дайте общую характеристику предложения, составьте его схему, затранскрибируйте слово (1), сделайте морфемный (2) или словообразовательный (3) анализ, морфологический (4) разбор, подчеркнутую предикативную единицу охарактеризуйте как простое предложение в структуре сложного.

Несчастье⁴ людей в том, что они считают себя способными на большее, а ведь от человека требуется¹ немного: он должен избрать себе дело по силам и делать его как можно лучше; нужно любить то, что ты делаешь, и тогда труд возвышается³ до творчества.

Л. Толстой

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Дайте общую характеристику предложения, составьте его схему, затранскрибируйте слово (1), сделайте морфемный (2) или словообразовательный (3) анализ, морфологический (4) разбор, подчеркнутую предикативную единицу охарактеризуйте как простое предложение в структуре сложного.

Он чувствовал мелочность и никчёмность этих споров, и когда появился в этой компании последний раз, когда не выдержал² и от души громко расхохотался, то тяжесть⁴ скрываемых¹ чувств, присутствие которой он постоянно ощущал, куда-то исчезла.

И. Тургенев

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Дайте общую характеристику предложения, составьте его схему, затранскрибируйте слово (1), сделайте морфемный (2) или словообразовательный (3) анализ, морфологический (4) разбор, подчеркнутую предикативную единицу охарактеризуйте как простое предложение в структуре сложного.

Не начинается¹ ли любовь к большой Родине, за которую кладут голову, с любви и привязанности к вязу под окном родительского³ дома, к светлой речке, куда бегал в детстве удить пескарей, к сосновому⁴ бору, чей шум слушал ветренным полднем, ко всем близким людям, кому отдана наша любовь?

С. Никитин

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Отметка	Критерии
<i>10 (десять)</i> <i>баллов,</i> <i>зачтено</i>	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<i>9 (девять)</i> <i>баллов,</i> <i>зачтено</i>	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на

	практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень

	культуры исполнения заданий
<i>6 (шесть) баллов, зачтено</i>	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<i>5 (пять) баллов, зачтено</i>	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
<i>4 (четыре) балла, зачтено</i>	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без

	существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
<i>3 (три) балла, не зачтено</i>	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
<i>2 (два) балла, не зачтено</i>	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
<i>1 (один) балл, не зачтено</i>	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СИНТАКСИС»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Общее языкознание», «История русского языка», «Введение в славянскую филологию», «Современная лингвистика»	Кафедра языкознания и лингводидактики		Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии её подготовки (протокол № __ от __.__.2025 г.).