

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А. И. Жук

2025 г.

Регистрационный № УД – 23-1/30/уч.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023 г., рег. № 225, учебного плана по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование», утвержденного 23.02.2023 г., рег. № 020-2023/у

СОСТАВИТЕЛЬ:

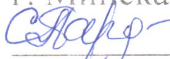
И.С.Журавкина, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;
М.Л.Белановская, доцент кафедры психологии и педагогического мастерства учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия № 12 г. Минска»

 С.И.Паращенко
17.03.2025

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 9 от 18.03.2025)

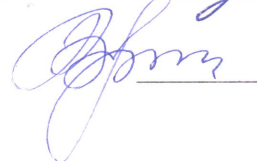
Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 15.04.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела

Директор библиотеки

 Е.А.Кравченко
 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях консультативной психологии; освоение современных знаний о сущности психологической помощи, закономерностях формирования и развития терапевтических отношений, личностных характеристиках потенциальных клиентов; развитие у студентов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии психологических проблем.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать научные знания в области консультативной психологии;
2. обеспечить усвоение студентами знаний об основных понятиях и категориях консультирования;
3. помочь в овладении картой психологической реальности, навыками и техниками консультативной психологической работы;
4. развить у студентов необходимые для будущей деятельности навыки психологического понимания и интерпретации поведения других людей, умение рефлексировать собственную профессиональную деятельность.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Основы профессиональной деятельности педагога-психолога» государственного компонента.

Содержание учебной дисциплины «Психологическое консультирование» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении дисциплины «Психология и психотерапия семьи». На знаниях и навыках, полученных при овладении содержанием программы «Психологическое консультирование», базируются учебные дисциплины: «Деятельность социально-педагогической и психологической службы», «Кризисная психология», «Супервизия».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и практические приложения консультирования;
- внутреннюю логику консультативного процесса,
- основные требования к личности консультанта, к его знаниям, умениям и навыкам, а также собственные ограничения при работе;
- основные микротехники консультирования (слушания, воздействия) и уметь применять их на практике;

уметь:

- оказывать консультативную помощь и поддержку разным слоям населения;

- устанавливать консультативный контакт с клиентом, формулировать и решать поставленные задачи, выбирая целесообразные в данных условиях средства и методы, а также анализировать эффективность оказанной консультативной помощи;

владеть:

- методами консультативной помощи;

- техниками работы с разным типом клиентов.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» обеспечивает овладение базовыми профессиональными компетенциями (БПК).

БПК-16. Отбирать и адаптировать эффективные формы и методы оказания помощи участникам образовательного процесса в решении психолого-педагогических проблем.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В процессе преподавания учебной дисциплины «Психологическое консультирование» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос, художественное слово и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения, техники, ролевые и деловые игры, тесты и др.); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол», тренинговые психотехнологии, моделирование жизненных ситуаций и др.). Рекомендуется применять технологии проблемного, развивающего, проектного и контекстного обучения.

Всего на изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов (6 семестр), из них 54 аудиторных часа; самостоятельная (внеаудиторная) работа – 54 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические занятия – 34 часа, управляемая самостоятельная работа – 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических занятий).

- для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов (7 семестр), практические занятия – 6 часов (8 семестр).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 6 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 8 семестре для заочной формы получения высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1.1. Основы психологического консультирования

Понятие о психологической помощи. Исторические корни психотерапии: религия, шаманские практики, философские традиции, медицина. Психотерапия как предмет исторического анализа.

История психологического консультирования, его проблемы и направления. Появление профессии психолога – консультанта как отклика на потребности людей, не имеющих клинических нарушений и вместе с тем нуждающихся в психологической помощи.

Определение понятия «психологическая помощь». Архаичные формы психологической помощи: медитативные практики, парадоксальные приемы, метафорическая коммуникация, трансовая коммуникация, ритуалы инициации, герменевтические процедуры, телесно-ориентированные методы, сакральная символика, катарсис. Коррекционные механизмы архаичных форм психологической помощи: внесение структуры в хаос; преодоление кризиса; индукция измененного состояния сознания; катарсис, релаксация, снятие напряжения и тревоги; переживание сакральности, священности, праздничности в обыденной жизни; чувство общности с группой, «коммунитас»; экстраполяция внутреннего во внешнее; доступ к бессознательному и воздействие на его феномены; нахождение смысла в религиозных ценностях; использование ресурсов правого полушария; выход за рамки дискурсивно-логического мышления, остановка внутреннего диалога, дистанцирование от ситуации.

Психологическое консультирование и другие стратегии психологической помощи. Определение и соотношение понятий (консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, активное социально – психологическое обучение). Различия между понятиями «психотерапия» и «психологическое консультирование» по позициям «клиент», «проблема», «длительность и глубина взаимодействия психолога и клиента», «концепция здоровья/болезни», «диалогичность», «ориентация на линию времени жизни клиента». Суть психологического консультирования как формы оказания профессиональной психологической помощи. Объективная и субъективная (феноменологическая) ориентации в психологическом консультировании. Обзор основных направлений развития психологического консультирования (парадигмальные подходы, эклектические и интегративные подходы). Формы психологической помощи (групповая, индивидуальная, семейная). Классификации методов психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическая профилактика, психологическое просвещение. Стратегии психологической помощи: совет, прямое вмешательство, предоставление информации, обучение, системные

изменения. Виды психологической помощи. Психологическое самообразование как изучение литературы по психологии личности, психотерапии и другим отраслям, имеющим отношение к психологии человека, здоровью и т.п. Телефонное консультирование (телефон доверия) как бесплатная психологическая помощь по телефону. Эффективность телефонного консультирования в критических ситуациях.

Индивидуальное консультирование и психотерапия как работа специалиста с отдельным клиентом. Специализированные формы консультирования и психотерапии: кризисное консультирование (для жертв насилия или людей, находящихся в критической ситуации), помощь ВИЧ-инфицированным, наркоманам, безработным, подросткам и т.д. Ориентация индивидуальной помощи на индивидуальный запрос клиента.

Модели психологического консультирования (медицинская, диагностическая, педагогическая, экзистенциальная, психологическая). Медицинская модель: цели (излечение пациента), роль психолога (врач, лечащий больного), требования к личности психолога. Диагностическая модель: цель (выявить области нарушений), роль психолога (специалист в области диагностики), требования к личности психолога. Педагогическая модель: цели (коррекция или адаптация клиента к реальности), роль психолога (клинический учитель: человек, обладающий знаниями, умениями, опытом в проблемной области клиента), требования к личности психолога (способность оказывать поддержку и давать указания). Психологическая модель: цели (помощь клиенту в личностном росте, саморазвитии, более успешном функционировании в мире), роль психолога (человек, диалог с которым способствует личностному развитию клиента), требования к личности психолога (рефлексивность, аутентичность, открытость к собственному опыту, эмпатичность).

Этические нормы в психологическом консультировании. Консультант и клиент, их личности, взаимовлияние; требования к консультанту. Этические принципы консультирования. Индивидуально-личностный характер морально-нравственных принципов. Различение этики консультанта и этики клиента в консультировании. Различение консультантом своих собственных нравственных принципов и этических норм при оказании профессиональной помощи.

Этические нормы: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; конфиденциальность; ориентация на нормы и ценности клиента; отказ от выдачи готовых советов и рекомендаций клиентам; анонимность; разграничение профессиональных и личных отношений; адекватная оценка консультантом уровня и пределов своей профессиональной компетентности; включенность клиента в процесс консультирования.

Тема 1.2. Научные исследования процесса консультирования

Научные и практические аспекты консультирования. Роль методологии исследования в становлении консультанта. Формирование исследовательских умений и навыков, количественных и качественных методов анализа данных.

Взаимосвязь теории и представлений о проблеме клиента.

Связь терапевтических гипотез и интерпретаций с консультативной теорией. Научные исследования в консультировании. Номотетический и идиографический (количественный и качественный) подходы в консультировании. Метод изучения отдельных случаев (case study). Влияние деятельности З. Фрейда на традиции описания и объяснения процесса терапии.

Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

Тема 2.1. Личность и деятельность психолога-консультанта

Специальные требования, предъявляемые к личности психолога-консультанта. Позиции психолога-консультанта при работе с клиентом (эксперт, учитель, консультант). Общие правила и установки консультанта. Ролевые функции консультанта: построение отношений консультанта с клиентом на взаимном доверии; непосредственное «вхождение» в жизненные обстоятельства клиентов и их отношения со значимыми людьми; создание вокруг клиентов здорового психологического климата; отказ от манипулирования клиентом со стороны консультанта; постоянное совершенствование консультантом своей профессиональной деятельности. Система ценностей консультанта.

Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности. Требования к личности консультанта: самопонимание; проницательность; доверие к людям; терпеливость в общении; проявление глубокого интереса к людям; чувствительность к установкам и поведению; эмоциональная стабильность и объективность; способность вызывать доверие других людей; уважение прав других людей; уважение ценностей другой личности; отсутствие предубеждений; сознание профессионального долга. Вредные черты психолога-консультанта: авторитарность, эмоциональная незрелость; замкнутость, тенденция использовать клиентов для решения собственных проблем, нетерпимость к клиентам, невротическая установка в отношении денег.

Цели и задачи психологического консультирования. Зависимость цели консультирования от потребностей клиента и от теоретической ориентации консультанта. Универсальные (общие, глобальные, перспективные) цели. Специфические (конкретные, краткосрочные) цели психологического консультирования. Формулировка и переформулировка целей консультирования в процессе взаимодействия консультанта и клиента.

Модель личности эффективного консультанта: аутентичность, профессиональная и личностная идентичность; высокий уровень фрустрационной толерантности; хорошее знание своих сильных и слабых сторон; эмпатичность; ответственность; конгруэнтность во взаимодействии; реалистичность при работе с реальностью другого человека и др. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Система ценностей консультанта. Понятие о безусловном принятии, безоценочности, симпатии, аутентичности, эмпатии. Ожидания клиента.

Трудности в работе психолога-консультанта. Типичные трудности начинающего психолога-консультанта: 1) наличие собственной тревоги; 2) боязнь быть аутентичным, искренним/прибегание к социальной роли; 3) страх перед собственными социально неодобряемыми чувствами к клиенту (агрессия, зависть, презрение и др.); 4) перфекционизм; 5) признание собственных ограничений; 6) использование техники молчания; 7) консультирование «трудных» клиентов (немотивированных, враждебно настроенных и агрессивных, с депрессией и суицидными намерениями и др.); 8) иллюзия наличия «правильного» решения проблемы; 9) принятие личной ответственности; 10) постановка реалистичных целей; 11) поиск собственной идентичности и др.

Влияние профессиональной деятельности на личность психолога: угроза утратить идентичность и раствориться в клиентах; отрицательное воздействие на личную жизнь; угроза психических нарушений из-за постоянных столкновений с темными сторонами жизни и психической патологией. «Синдром сгорания» у психологов (эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки). Его характеристики, причины, способы профилактики и преодоления. Внутренний локус контроля как главный фактор профилактики “синдрома сгорания”.

Тема 2.2. Подготовка и профессиональное развитие психолога-консультанта

Подготовка психолога-консультанта. Модели подготовки психолога-консультанта. Специальные знания профессионального психолога-консультанта. Учебные дисциплины, которые должен изучить психолог-консультант. Опыт практического консультирования как необходимая ступень в подготовке психолога-консультанта. Повышение профессиональной квалификации психолога-консультанта.

Специальные умения и навыки психолога-консультанта. Установление консультативного контакта (пространственно – временной континуум, заключение контракта, создание атмосферы взаимодоверия). Идентификация ключевых аспектов невербального поведения (мимика, позы, движения, тональность речи). Культурные различия в невербальном поведении. Использование языковых структур для идентификации инконгруэнтностей. Методы и навыки диагностирования. Владение специальными техническими приемами. Умение определить стадию процесса консультирования, на которой находится клиент.

Супервизорская поддержка психолога-консультанта. Развитие профессиональной идентичности психолога-консультанта. Роль супервизора в профессиональной подготовке консультанта. Модели супервизорства. Дидактическая и терапевтическая формы супервизии. Стратегии работы супервизора на каждом этапе развития профессиональной идентичности психолога-консультанта. Функции супервизора: обучающая; информационная; поддерживающая; оценивающая; помощь в планировании и др.

Раздел 3. ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 3.1. Специфика процесса психологического консультирования

Структурные модели процесса консультирования (пятишаговая модель принятия решений, эклектическая модель В.Е.Gilland, модель В.В.Макарова).

Стадии психологического консультирования, обратные связи в его процессе. Первая стадия – установление консультативного контакта. Цель: установить контакт и заключить контракт между консультантом и клиентом. Содержание стадии: установление взаимопонимания между психологом и клиентом, определение задач взаимодействия, сбор первичной информации о клиенте, обсуждение и принятие условий контракта. Контракт между психологом и клиентом. Цели и задачи заключения контракта.

Вторая стадия – мультимодальное определение проблемы клиента. Цель: сбор информации о клиенте, анализ и определение проблемы клиента. Содержание стадии: анализ жалобы клиента, выявление “субъективной теории болезни”, анализ психологической ситуации, анализ психологических проблем, определение позитивных возможностей клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез в процессе консультирования.

Третья стадия – желаемые изменения. Цель: определение желаемого (идеального) решения проблемы для клиента. Содержание стадии: выяснение того, к чему хочет прийти клиент, разумное согласование направления действий психолога и клиента.

Четвертая стадия – поиск и критическая оценка альтернативных путей решения проблемы. Цель: выявить все возможные варианты решения проблемы и выбрать наиболее подходящий и реалистичный. Содержание стадии: побуждение клиента к обсуждению подходящих вариантов решения проблемы, помощь в выдвижении дополнительных альтернатив.

Пятая стадия – поиск ресурсов. Цель: выявление сильных сторон и возможностей клиента.

Шестая стадия – экологическая проверка. Цель: переход к воплощению решений в жизнь клиента. Содержание стадии: поддержка клиента в его желании разрешить проблему, работа с рецидивами, получение обратной связи от клиента и оценка достигнутых результатов.

Оценка эффективности психологического консультирования. Объективные и субъективные показатели эффективности психологического консультирования. Критерии оценки результатов.

Клиент как эксперт по оценке эффективности консультирования. Обсуждение с клиентом критериев эффективности консультирования на ранних стадиях консультирования (например, на третьей стадии консультирования или при заключении контракта). Положительный эффект (клиент испытывает чувство удовлетворения), отрицательный эффект (клиент неудовлетворен), неопределенный эффект (клиент затрудняется в оценке степени удовлетворенности).

Психолог как эксперт по оценке эффективности консультирования.

Критерии эффективности консультирования с позиции консультанта (характер контакта; степень доверительности отношений; целесообразность использованных психологом техник и интервенций; наблюдаемые изменения в мыслях, чувствах, поведении клиента и др.). Супервизорская помощь в сложных и спорных случаях.

Тема 3.2. Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом

Терапевтические отношения. Характеристики терапевтических отношений. Диалог. Присутствие. Включенность. Аутентичность.

Перенос. Характеристики переноса: искажение реальности; позитивность / негативность. Нейтральность и неопределенность консультанта как фактор поддержки переноса. Перенос как бессознательный процесс. Контрперенос.

Рабочий альянс как форма достаточно рациональных отношений между специалистом и клиентом.

Тема 3.3. Защитные процессы и сопротивление в процессе консультирования

Первичные и вторичные защитные процессы. Понятие о защитах в психотерапии и психологическом консультировании. З. Фрейд как создатель термина «защита». Полезные функции защит.

Первичные (незрелые, примитивные или защиты «низшего порядка») как защиты, характеризующие границы между собственным «я» и внешним миром. Вторичные (зрелые, более развитые или защиты «высшего порядка») как защиты, которые характеризуют внутренние границы (между Эго, супер-Эго и Ид или между наблюдающей и переживающей частями Эго).

Примитивные защиты как защиты, которые действуют общим, недифференцированным образом во всем сенсорном пространстве индивида, соединяя между собой когнитивные, аффективные и поведенческие параметры. Зрелые защиты как процессы, осуществляющие определенные трансформации мыслей, чувств, ощущений, поведения или некоторой их комбинации.

Первичные (примитивные) защитные процессы: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная идеализация (и обесценивание), проекция, интроекция и проективная идентификация, расщепление Эго, диссоциация.

Вторичные (высшего порядка) защитные механизмы: репрессия (вытеснение), регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация, аннулирование, поворот против себя (ретрофлексия), смещение, реактивное образование, реверсия, идентификация и др.

Сопротивление клиента в процессе оказания психологической помощи.

Сопротивление как комплекс эмоциональных и поведенческих реакций, призванный защитить ценности, установки, отношения и привычки от разрушения и изменения. Сопротивление как бессознательный процесс, который может проявляться разнообразными способами.

Клинические формы сопротивления (по Р.Р.Гринсону). Специфика сопротивления как феномена терапевтического процесса.

Раздел 4. КЛИЕНТ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

Тема 4.1. Потенциальные клиенты психолога-консультанта

Основные причины обращения к психологу (переживание кризиса, сильные негативные эмоции, стресс, невозможность справиться с ситуацией, неуверенность в себе; поиск поддержки, снятие или разделение ответственности за свою жизнь, одиночество). Возрастно-психологическое консультирование. Консультирование по вопросам брака и семьи. Консультирование по вопросам карьеры.

Диагностика личностных особенностей клиента. Представление о клиенте психолога-консультанта как о человеке, не имеющем клинических нарушений и вместе с тем нуждающемся в психологической помощи.

Оценка клиента (изучение его индивидуальности, истоков его проблем и потребности в психологической помощи). Модели клиентов и особенности подходов к работе с ними в различных направлениях консультирования.

Психологические категории и их альтернативы в консультировании (проблемно-ориентированный подход, решение-ориентированный подход, личностно-ориентированный подход и др.).

Понимание психологом клиента: понимание проблемы клиента, его видения мира, контекста его жизненной ситуации и социального окружения.

Структурное интервью О.Кернберга как инструментальный, позволяющий отличить клиента психолога-консультанта от клиента психотерапевта и психиатра. Стратегии психодинамически-ориентированного консультирования в работе с определенными типами клиентов. Стили взаимодействия с различными клиентами по А.Лазарусу.

Тема 4.2. Понятие о «трудных» клиентах в консультировании

Консультирование враждебных и агрессивных клиентов. Консультирование плачущих клиентов. Консультирование клиентов с зависимостью, с суицидальными намерениями, с сексуальными проблемами. Консультирование шизоидных личностей. Консультирование при переживании утраты. Консультирование больных в терминальной стадии и умирающих клиентов.

Тема 4.3. Характерологически «трудные» клиенты (асоциальный, нарциссический, шизоидный клиент)

Асоциальный клиент. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Значимые отношения в раннем возрасте. Я-концепция. Способы работы.

Нарциссический клиент. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Значимые отношения в раннем возрасте. Я-концепция. Способы работы.

Шизоидный клиент. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Значимые отношения в раннем возрасте. Я-концепция.

Способы работы.

Тема 4.4. Характерологически «трудные» клиенты (параноидный, депрессивный, маниакальный, мазохистический клиент)

Параноидный клиент. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Способы работы.

Депрессивный клиент. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Значимые отношения в раннем возрасте. Я-концепция. Способы работы.

Маниакальный клиент. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Значимые отношения в раннем возрасте. Я-концепция. Способы работы.

Обсессивный и компульсивный клиенты. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Значимые отношения в раннем возрасте. Я-концепция. Способы работы.

Мазохистический клиент. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Значимые отношения в раннем возрасте. Я-концепция. Способы работы.

Клиент-травматик. Понятие о психической травме. Драйвы и аффекты травматика. Защитные и адаптивные процессы. Я-концепция. Способы работы.

Раздел 5. ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ И ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 5.1. Основные техники психологического консультирования

Инструментарий психолога-консультанта. Вербальные и невербальные формы коммуникации, интервенций, воздействий как инструменты психолога-консультанта. Невербальные средства (визуальный контакт, жесты, поза, интонация и тембр голоса, физическое расстояние, мимика, пантомимика). Навыки наблюдения за клиентом. Понятие о навыках слушания и воздействия. Вербальные формы коммуникации. Селективное внимание. Вербальные и невербальные способы пристройки к клиенту.

Методы слушания клиента. Активное слушание. Рефлексивное слушание. Эмпатическое слушание. Вербальное следование. Нерефлексивное слушание и ситуации его использования. Минимальное подкрепление. Прояснение смысла. Достижение согласия. Советы, указания.

Вопросы как главное средство получения информации от клиента. Открытые и закрытые вопросы. Микротехники слушания (поддержка, пересказ, отражение чувств, резюме). Фокус-анализ как микротехника (фокус на клиенте, фокусирование на другой личности, фокус на проблеме, фокус на психологе, фокусирование на общности, культурно-контекстный фокус). Основные этапы выслушивания клиента.

Тема 5.2. Методы воздействия на клиента

Интерпретация как главный метод среди техник воздействия, позволяющий задать новые рамки видения проблемы. Виды интерпретаций (генетическая интерпретация, динамическая интерпретация, интерпретация

переноса). Ограничения при использовании интерпретации.

Директива как «сильная» методика воздействия на клиента. Виды директив (конкретное пожелание, фантазии, парадоксальная инструкция, ролевое указание, свободные ассоциации, языковые замены и др.). Совет как пожелание; информирование, общая идея; домашнее задание. Конфронтация. Формирование навыков конфронтации у психолога. Самораскрытие психолога как метод воздействия, его позитивное влияние на установление раппорта. Обратная связь как способ воздействия на клиента. Воздействующее резюме как сумма этапа терапевтической работы. Соблюдение принципа «Не навреди» при использовании навыков воздействия. Использование разумного сочетания методов выслушивания и воздействия при работе с клиентом.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Цель: развитие у студентов навыков исследовательской работы.

Проведение курсовой работы в рамках изучения учебной дисциплины «Психологическое консультирование» позволяет студентам обеспечить овладение универсальными компетенциями (УК).

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности

Количество часов на выполнение в соответствии с учебным планом УО – 40 часов (1 зачетная единица).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Изучение агрессивных клиентов.
2. Изучение клиентов с зависимостью.
3. Изучение нарциссических клиентов.
4. Изучение шизоидных клиентов.
5. Изучение личности психолога-консультанта.
6. Изучение профессиональной идентичность психолога-консультанта.
7. Изучение первичных (примитивных) защитных механизмов.
8. Изучение вторичных (высшего порядка) защитных механизмов.
9. Изучение способов сопротивления клиента в процессе оказания психологической помощи.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психологическое консультирование»
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная деятельность	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия					
3 курс, 6 семестр									
1.	Теоретические основы психологического консультирования	2		2	2п	8			
1.1	Тема 1.1. Основы психологического консультирования 1. Понятие о психологической помощи. Исторические корни психотерапии / консультирования. 2. Определение понятия «психологическая помощь». 3. Формы, стратегии и виды психологической помощи.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [3], [5], [7]	
	Тема 1.1. Основы психологического консультирования 1. Психологическое консультирование и другие стратегии психологической помощи. 2. Модели психологического консультирования. 3. Этические нормы в психологическом консультировании.			2		2		Осн. [1], [2], доп. [3], [5], [7]	блок-схемы, рефераты

1.2	Тема 1.2. Научные исследования процесса консультирования 1. Научные и практические аспекты психологического консультирования. 2. Роль методологии исследования в становлении консультанта. 3. Научные исследования в консультировании.				2п	4		Осн. [1], [2], доп. [1], [4], [6]	рефераты, схемы
2.	Личность психолога-консультанта	4		2	2п	6			
2.1	Тема 2.1. Личность и деятельность психолога-консультанта 1. Требования к личности психолога-консультанта. 2. Цели и задачи психологического консультирования. 3. Система ценностей консультанта. 4. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога.	2				1	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [1], [5], [7]	конспект
	Тема 2.1. Личность и деятельность психолога-консультанта 1. Личность консультанта: позиции и роли. 2. Модель личности эффективного консультанта. 3. Общие правила и установки консультанта. 4. Трудности в работе психолога-консультанта.			2		2		Осн. [1], [2], доп. [1], [5], [7]	план-конспект, интернет-странички
2.2	Тема 2.2. Подготовка и профессиональное развитие психолога-консультанта 1. Подготовка психологов-консультантов. 2. Супервизорская поддержка консультанта. 3. Профессиональная идентичность психолога-консультанта. 4. Специальные умения и навыки консультанта.	2				1	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [3], доп. [1], [6], [7]	конспект
	Тема 2.2. Подготовка и профессиональное развитие психолога-консультанта 1. Модели подготовки консультанта. 2. Специальные умения и навыки психолога-				2п	2		Осн. [1], [2], доп. [1], [6], [7]	доклады, презентации, видео-ролики,

	консультанта. 3. Повышение профессиональной квалификации психолога. 4. Модели супервизорства. 5. Дидактическая и терапевтическая формы супервизии.								кейс-задания,
3.	Процесс психологического консультирования	6		6		12			
3.1	Тема 3.1. Специфика процесса психологического консультирования 1. Особенности процесса консультирования. 2. Структурные модели процесса консультирования. 3. Стадии консультирования. 4. Оценка эффективности психологического консультирования.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [2], [7]	блок-схемы по рассматриваемым вопросам
	Тема 3.1. Специфика процесса психологического консультирования 1. Первый этап психологического консультирования (установление консультативного контакта). 2. Второй этап психологического консультирования (мультимодальное определение проблемы клиента). 3. Третий этап психологического консультирования (желаемые изменения). 4. Четвертый этап психологического консультирования (поиск и критическая оценка альтернативных путей решения проблемы). 5. Пятый этап психологического консультирования (поиск ресурсов). 6. Шестой этап психологического консультирования (экологическая проверка).			2		2	схемы	Осн. [1], [2], доп. [2], [7]	план-конспект, эссе
3.2	Тема 3.2. Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом 1. Взаимодействие психолога с клиентом Психотерапевтические отношения.	2				2	опорный конспект	Осн. [1], доп. [1], [7]	конспект

	2. Диалог. Присутствие. 3. Включенность. Аутентичность.								
	Тема 3.2. Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом 1. Перенос. Характеристики переноса: искажение реальности; позитивность / негативность. 2. Нейтральность и неопределенность консультанта как фактор поддержки переноса. 3. Контрперенос. 4. Рабочий альянс как форма достаточно рациональных отношений между специалистом и клиентом.			2		2		Осн. [1], доп. [1], [7]	
3.3	Тема 3.3. Защитные процессы и сопротивление в процессе консультирования 1. Понятие о защитах в психотерапии и психологическом консультировании. 2. Первичные (примитивные) защитные процессы: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль. 3. Первичные (примитивные) защитные процессы: примитивная идеализация (и обесценивание), проекция, интроекция и проективная идентификация, расщепление Эго, диссоциация.	2				2	видеоконтент	Осн. [1], доп. [1], [7]	подбор видео-материалов с рефлексивным анализом
	Тема 3.3. Защитные процессы и сопротивление в процессе консультирования 1. Вторичные (высшего порядка) защитные механизмы: репрессия (вытеснение), регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация. 2. Вторичные (высшего порядка) защитные механизмы: аннулирование, поворот против себя (ретрофлексия), смещение, реактивное образование, реверсия, идентификация и др.			2		2	схемы	Осн. [1], доп. [1], [7]	проблемные ситуации рейтинговая контрольная работа № 1

	3. Сопротивление клиента в процессе оказания психологической помощи. 4. Сопротивление как комплекс эмоциональных и поведенческих реакций.								
4.	Клиент психолога-консультанта	4		10	2л	18			
4.1	Тема 4.1. Потенциальные клиенты психолога-консультанта 1. Основные причины обращения к консультанту. 2. Диагностика личностных особенностей клиента. 3. Оценка модели мира клиента. 4. Понимание психологом клиента: понимание проблемы клиента, его видения мира, контекста его жизненной ситуации и социального окружения.				2л	2	видеоконтент	Осн. [1], [2], доп. [2], [4], [6]	конспект
	Тема 4.1. Потенциальные клиенты психолога-консультанта 1. Структурное интервью О. Кернберга. 2. Стратегии психодинамически-ориентированного консультирования. 3. Стили взаимодействия с различными клиентами по А.Лазарусу. 4. Консультирование клиентов с разной направленностью: возрастно-психологическое консультирование, консультирование по вопросам брака и семьи, по вопросам карьеры.			2		2	тексты (бумажный и электронный носитель на выбор)	Осн. [1], [2], доп. [2], [4], [6]	подготовка устных ответов, блок-схем по трудным клиентам, таблицы, рефераты
4.2	Тема 4.2. Понятие о «трудных» клиентах в консультировании 1. Консультирование враждебных и агрессивных клиентов. 2. Консультирование плачущих клиентов. 3. Консультирование клиентов с зависимостью. 4. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [3], доп. [2], [4], [7]	конспект

	Тема 4.2. Понятие о «трудных» клиентах в консультировании 1. Консультирование клиентов с сексуальными проблемами. 2. Консультирование при переживании утраты. 3. Консультирование больных в терминальной стадии и умирающих клиентов.			2		2	опорный конспект	Осн. [1], [2], доп. [2], [4], [6]	разбор ситуаций, case-метод
4.3	Тема 4.3. Характерологически «трудные» клиенты (асоциальный, нарциссический, шизоидный клиент) 1. Асоциальный клиент. Драйвы, аффекты и темперамент. Способы работы. 2. Нарциссический клиент. Драйвы, аффекты и темперамент. Способы работы. 3. Шизоидный клиент. Драйвы, аффекты и темперамент. Способы работы.	2				3	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [2], доп. [5], [6], [7]	конспект
	Тема 4.3. Характерологически «трудные» клиенты (асоциальный, нарциссический, шизоидный клиент) 1. Асоциальный клиент. Защитные и адаптивные процессы. Значимые отношения в раннем возрасте. Я-концепция. 2. Нарциссический клиент. Защитные и адаптивные процессы. Значимые отношения в раннем возрасте. Я-концепция. 3. Шизоидный клиент. Защитные и адаптивные процессы. Значимые отношения в раннем возрасте. Я-концепция.			2		2		Осн. [3], доп. [5], [6], [7]	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом, рефераты
4.4	Тема 4.4. Характерологически «трудные» клиенты (параноидный, депрессивный, маниакальный, мазохистический клиент) 1. Параноидный клиент. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы.			2		3	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [2], доп. [5], [6], [7]	план-конспект, эссе

	Способы работы. 2. Депрессивный клиент. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Значимые отношения в раннем возрасте. Я-концепция. Способы работы. 3. Маниакальный клиент. Защитные и адаптивные процессы. Значимые отношения в раннем возрасте. Я-концепция. Способы работы.								
	Тема 4.4. Характерологически «трудные» клиенты (параноидный, депрессивный, маниакальный, мазохистический клиент) 1. Обсессивный и компульсивный клиенты. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Значимые отношения в раннем возрасте. Я-концепция. Способы работы. 2. Мазохистический клиент. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Значимые отношения в раннем возрасте. Я-концепция. Способы работы. 3. Клиент-травматик. Понятие о психической травме. Драйвы и аффекты травматика. Защитные и адаптивные процессы. Я-концепция. Способы работы.			2		2	опорный конспект	Осн. [3], доп. [5], [6], [7]	устный опрос, анализ докумен- тов
5.	Основные параметры и техники психологического консультирования			10	2л	10			
5.1	Тема 5.1. Основные техники психологического консультирования 1. Инструментарий психолога-консультанта. 2. Микротехники слушания. 3. Навыки наблюдения за клиентом.				2л	1	Мультимедий- ное сопровожде- ние (презентация)		конспект
	Тема 5.1. Основные техники психологического консультирования 1. Вербальные и невербальные формы			2		2		Осн. [1], [2], доп. [6], [7]	блок- схемы по вопросам

	коммуникации, интервенций, воздействий как инструменты психолога-консультанта. 2. Понятие о навыках слушания и воздействия. 3. Вербальные формы коммуникации.								
	Тема 5.1. Основные техники психологического консультирования 1. Наблюдение за невербаликой клиента. 2. Вопросы как главное средство получения информации от клиента. 3. Селективное внимание.			2		1		Осн. [1], [2], доп. [6], [7]	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом
	Тема 5.1. Основные техники психологического консультирования 1. Микротехники слушания. 2. Фокус-анализ как микротехника. 3. Основные этапы выслушивания клиента.			2		1		Осн. [1], [3], доп. [6], [7]	рефераты
5.2	Тема 5.2. Методы воздействия на клиента 1. Интерпретация как главный метод среди техник воздействия. 2. Виды интерпретаций. 3. Директива как «сильная» методика воздействия на клиента. Виды директив. 4. Использование разумного сочетания методов выслушивания и воздействия при работе с клиентом			2		3	иллюстрации	Осн. [2], доп. [3], [6], [7]	Конспект, рейтинговая контрольная работа №2
	Тема 5.2. Методы воздействия на клиента 1. Конфронтация. 2. Самораскрытие психолога как метод воздействия. 3. Воздействующее резюме в процессе работы. 4. Обратная связь как способ воздействия на клиента. 5. Воздействующее резюме как сумма этапа терапевтической работы.			2		2	техники	Осн. [2], доп. [3], [6], [7]	каталог сайтов по консультативной деятельности
Итого		16		30	4 л /4 п	54			
Всего аудиторных часов		54							
Всего часов		108						Экзамен	

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психологическое консультирование»
заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля занятий	
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия						
4 курс, 7,8 семестр										
1.	Теоретические основы психологического консультирования	2				2				
1.1	Тема 1.1. Основы психологического консультирования 1. Понятие о психологической помощи. Исторические корни психотерапии / консультирования. 2. Определение понятия «психологическая помощь». 3. Формы, стратегии и виды психологической помощи.	2				1	мультимедий- ное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [3], доп. [3], [5], [7]		
2.	Личность психолога-консультанта	2				4				
2.1	Тема 2.1. Личность и деятельность психолога-консультанта 1. Требования к личности психолога-консультанта. 2. Цели и задачи психологического консультирования. 3. Система ценностей консультанта. 4. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога.	2				1	мультимедий- ное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [1], [5], [7]	конспект	
3.	Процесс психологического консультирования	2		2		8				
3.1	Тема 3.1. Специфика процесса психологического консультирования 1. Особенности процесса консультирования.	2				1	мультимедий- ное сопровождение	Осн. [1], [2], доп. [2], [7]	блок- схемы по рассма-	

	2. Структурные модели процесса консультирования. 3. Стадии консультирования. 4. Оценка эффективности психологического консультирования.						(презентация)		триваемым вопросам
3.2	Тема 3.2. Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом 1. Взаимодействие психолога с клиентом Психотерапевтические отношения. 2. Диалог. Присутствие. 3. Включенность. Аутентичность.			2		1	опорный конспект	Осн. [1], доп. [1], [7]	конспект
4.	Клиент психолога-консультанта			2		12			
4.1	Тема 4.1. Потенциальные клиенты психолога-консультанта 1. Структурное интервью О. Кернберга. 2. Стратегии психодинамически-ориентированного консультирования. 3. Стили взаимодействия с различными клиентами по А.Лазарусу. 4. Консультирование клиентов с разной направленностью: возрастно-психологическое консультирование, консультирование по вопросам брака и семьи, по вопросам карьеры.			2		2	тексты (бумажный и электронный носитель на выбор)	Осн. [1], [3], доп. [2], [4], [6]	подготовка устных ответов, блок-схем по трудным клиентам, таблицы, рефераты
5.	Основные параметры и техники психологического консультирования			2		6			
5.1	Тема 5.1. Основные техники психологического консультирования 1. Инструментарий психолога-консультанта. 2. Микротехники слушания. 3. Навыки наблюдения за клиентом.			2			мультимедийное сопровождение (презентация)		конспект
Итого		6		6					
Всего аудиторных часов		12						Экзамен (8 семестр)	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Агеенкова, Е. К. Психологическое консультирование : учеб.-метод. пособие / Е. К. Агеенкова // Репозиторий БГПУ. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45656> (дата обращения: 20.12.2024).
2. Ковалец, И. В. Синдром профессионального выгорания и его профилактика : пособие / И. В. Ковалец, В. К. Милькаманович. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 239 с.
3. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Психология» / Л. Г. Степанова. – Минск : Выш. шк., 2017. – 334 с.

Дополнительная

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. направлениям подгот. (квалификация (степень) «Магистр») / О. О. Андронникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Инфра-М, 2024. – 351 с.
2. Галиакберова, Н. Н. Психологическое консультирование и психокоррекция : рабочая тетр. для слушателей специальности переподгот. 1-03 04 72 «Практическая психология» / Н. Н. Галиакберова. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 68 с.
3. Джига, Н. Д. Консультативная психология: теория и практика : монография / Н. Д. Джига. – Барановичи : Баранович. гос ун-т, 2019. – 198 с.
4. Куликова, В. В. Семейное консультирование и психотерапия : учеб.-метод. материалы для студентов фак. педагогики и психологии детства специальности «Психология» / В. В. Куликова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2024. – 129 с.
5. Мозерова, М. Н. Как оказывать качественные психолого-педагогические услуги онлайн : метод. рекомендации для специалистов помогающих профессий / М. Н. Мозерова, В. Н. Никонович, И. Д. Колядко. – Минск : Тирас-Н, 2022. – 37 с.
6. Семейное предабортное консультирование : учеб.-метод. пособие / А. В. Ходжаев, И. В. Григорьева, Ю. М. Каминская [и др.]. – Минск : Проф. изд., 2023. – 41 с.
7. Ящук, С. Л. Инновационные методы в психологическом консультировании : учеб.-метод. комплекс для магистрантов специальности 1-23 80 03 «Психология» / С. Л. Ящук. – 2-е изд., стер. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2023. – 205 с.

**Примерный перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Психологическое консультирование»**

Тема 1.2 Научные исследования процесса консультирования
(практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Научные и практические аспекты психологического консультирования.
2. Роль методологии исследования в становлении консультанта.
3. Научные исследования в консультировании.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Перечислить научные и практические аспекты психологического консультирования.
2. Описать научные исследования консультирования.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Охарактеризовать роль методологии исследования в становлении консультанта.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Описать научные исследования в консультировании (с примерами).

Форма контроля: схемы.

Тема 2.2 Подготовка и профессиональное развитие психолога-консультанта (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Модели подготовки консультанта.
2. Специальные умения и навыки психолога-консультанта.
3. Повышение профессиональной квалификации психолога.
4. Модели супервизорства.
5. Дидактическая и терапевтическая формы супервизии.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Перечислить модели подготовки консультанта
2. Описать специальные умения и навыки психолога-консультанта.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Охарактеризовать роль дидактической и терапевтической форм супервизии.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Описать модели супервизорства (с примерами).
2. Представить способы повышения профессиональной квалификации психолога.

Форма контроля: презентации.

Тема 4.1 Потенциальные клиенты психолога-консультанта (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные причины обращения к консультанту.
2. Диагностика личностных особенностей клиента.
3. Оценка модели мира клиента.
4. Понимание психологом клиента: понимание проблемы клиента, его видения мира, контекста его жизненной ситуации и социального окружения.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Перечислить основные причины обращения к консультанту.
2. Определить роль оценки модели мира клиента.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Охарактеризовать процесс понимания психологом клиента: понимание проблемы клиента, его видения мира, контекста его жизненной ситуации и социального окружения.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализировать инструментарий психолога-консультанта по диагностике личностных особенностей клиента.

Форма контроля: подготовка блок-схем.

Тема 5.1 Основные техники психологического консультирования (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Инструментарий психолога-консультанта.
2. Микротехники слушания.
3. Навыки наблюдения за клиентом.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Перечислить инструментарий психолога-консультанта.
2. Определить роль навыков наблюдения за клиентом.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Охарактеризовать микротехники слушания.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализировать инструментарий психолога-консультанта.

Форма контроля: презентации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов презентаций, рефератов;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний и экзамену;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- обсуждения рефератов;
- анализа эссе;
- обсуждения докладов;
- анализа творческих заданий;
- решения кейс-заданий;
- анализ видеоматериала;
- представления тематических блок-схем;
- анализа мультимедийных презентаций;
- обсуждения граф-схем.

Перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
4.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
5.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания
6.	Блок-схемы	Схематичное представление информации	Схемы
7.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
8.	Граф-схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика граф-схем

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Психологическое консультирование»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС Д/О	Кол-во часов на СРС З/О	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретические основы психологического консультирования	8	16		
1.1.	Основы психологического консультирования	4	8	Охарактеризовать научные исследования в консультировании	блок-схемы, рефераты
1.2.	Научные исследования процесса консультирования	4	8	Охарактеризовать модели консультирования.	рефераты, схемы
2.	Личность психолога-консультанта	6	20		
2.1	Личность и деятельность психолога-консультанта	3	10	Конспектирование материала. Подбор страничек в интернете по подготовке специалистов.	план-конспект интернет-странички
2.2	Подготовка и профессиональное развитие психолога-консультанта	3	10	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	доклады, презентации, видеоролики, кейс-задания
3.	Процесс психологического консультирования	12	20		
3.1	Специфика процесса психологического консультирования	4	7	Подготовка творческих заданий.	эссе «Мое профессиональное развитие»
3.2	Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом	4	7	Конспектирование материала.	план-конспект
3.3	Защитные процессы и сопротивление в процессе консультирования	4	6	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подбор проблемных ситуаций. Подготовка к контрольной работе	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом, проблемные ситуации, рейтинговая контрольная работа № 1

4.	Клиент психолога-консультанта	18	20		
4.1.	Потенциальные клиенты психолога-консультанта	4	5	Устный опрос. Углубленный анализ научно-методической литературы. Анализ определенной темы.	подготовка устных ответов, блок-схем по трудным клиентам, таблицы, рефераты
4.2.	Понятие о «трудных» клиентах в консультировании	4	5	Подготовка творческого задания по теме.	Разбор ситуаций, case-метод
4.3.	Характерологически «трудные» клиенты (асоциальный, нарциссический, шизоидный клиент)	5	5	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подготовка рефератов.	подбор видео-материалов с рефлексивным анализом, рефераты
4.4.	Характерологически «трудные» клиенты (параноидный, депрессивный, маниакальный, мазохистический клиент)	5	5	Подготовка вопросов по теме лекции. Ознакомление с нормативными документами. Конспектирование материала. Подготовка творческого задания по теме.	устный опрос, анализ документов, план-конспект, эссе «Я как трудный клиент»
5.	Основные параметры и техники психологического консультирования	10	20		
5.1.	Основные техники психологического консультирования	5	10	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подбор блок-схем по техникам консультирования. Подготовка рефератов	подбор видео-материалов с рефлексивным анализом, блок-схемы, конспект, рефераты
5.2.	Методы воздействия на клиента	5	10	Посещение интернет-сайтов, посвященных изучаемым вопросам. Подготовка к контрольной работе	сайты по консультативной деятельности и педагога-психолога, рейтинговая контрольная работа № 2
	Всего часов	54	96		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Психологическое консультирование» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, фронтальный и выборочный, экспресс-опрос.
2. Тесты контроля и самоконтроля: по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу, по всему учебному материалу.
3. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
4. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме, по научной статье.
5. Подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеоролики с последующим анализом.
6. Экзамен.

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях и практических занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на экзамене.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **защита** подготовленного студентом **реферата, доклада;**

При оценивании реферата внимание обращается на: степень раскрытия темы; объем использованной научной литературы; достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации); необходимость и достаточность информации.

Примерная тематика рефератов, докладов:

1. Консультативный процесс в психоанализе.
2. Основные теоретические положения поведенческого подхода.
3. Техники бихевиоральной терапии и консультирования (релаксация, систематическая десенсилизация).
4. Техники бихевиоральной терапии и консультирования (моделирование, позитивное подкрепление).
5. Консультативный процесс в поведенческом подходе.
6. Техники рационально-эмотивной терапии.
7. Основные теоретические положения гештальт-терапии.

8. Формы нарушения взаимодействия между индивидом и средой в гештальт-терапии (интороекция, проекция, ретрофлексия, конфлюенция).

9. Техники гештальт-терапии.

10. Работа со сновидениями в гештальт-терапии.

– подготовка **эссе**;

При оценивании эссе внимание обращается на: степень раскрытия темы, соответствие структуре; самостоятельность суждений и аргументации; ясность, лаконичность изложения.

Примерная тематика эссе:

1. Мое профессиональное развитие.
2. Я как трудный клиент.
3. Для чего необходимо обращаться к психологу.
4. Мои сильные и слабые стороны в консультативной деятельности.

– подготовка **мультимедийных презентаций**;

При подготовке мультимедийных презентаций анализируется раскрытие темы учебной дисциплины, подача материала, оформление (тематика прилагается).

Примерная тематика презентаций:

1. Система ценностей консультанта.
2. Профессиональная идентичность психолога-консультанта.
3. Особенности процесса консультирования.
4. Оценка эффективности психологического консультирования.

– подготовка и анализ **кейс-заданий**;

При подготовке кейс-заданий анализируется структура кейса, определяется общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции и внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей.

Примерная тематика кейс-заданий:

1. Консультирование враждебных и агрессивных клиентов.
2. Консультирование плачущих клиентов.
3. Консультирование клиентов с зависимостью.
4. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.

– подготовка обобщающих **таблиц, блок схем**.

При подготовке обобщающих таблиц, блок схем проводится анализ компактности таблицы и лаконичность записей, логические связи таблицы.

Примерная тематика таблиц, блок схем:

1. Специфика процесса психологического консультирования.
2. Защитные процессы и сопротивление в процессе консультирования.
3. Основные техники психологического консультирования.
4. Понятие о навыках слушания и воздействия.

Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Психологическое консультирование»

1. Понятие о психологической помощи. Исторические корни психотерапии / консультирования.
2. Формы, стратегии и виды психологической помощи.
3. Психологическое консультирование и другие стратегии психологической помощи.
4. Модели психологического консультирования.
5. Этические нормы в психологическом консультировании.
6. Научные и практические аспекты психологического консультирования.
7. Роль методологии исследования в становлении консультанта.
8. Номотетический и идиографический (количественный и качественный) подходы в консультировании.
9. Требования к личности психолога-консультанта.
10. Цели и задачи психологического консультирования.
11. Система ценностей консультанта.
12. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога.
13. Личность консультанта: позиции и роли.
14. Модель личности эффективного консультанта.
15. Общие правила и установки консультанта.
16. Подготовка психологов-консультантов.
17. Профессиональная идентичность психолога-консультанта.
18. Модели подготовки консультанта.
19. Специальные умения и навыки психолога-консультанта.
20. Супервизорская поддержка консультанта.
21. Модели супервизорства. Дидактическая и терапевтическая формы супервизии.
22. Особенности процесса консультирования.
23. Структурные модели процесса консультирования.
24. Оценка эффективности психологического консультирования.
25. Стадии психологического консультирования.
26. Взаимодействие психолога с клиентом. Психотерапевтические отношения.
27. Перенос / контрперенос в консультировании.
28. Первичные (примитивные) защитные механизмы.
29. Вторичные (высшего порядка) защитные механизмы.
30. Сопротивление клиента в процессе оказания психологической помощи.
31. Основные причины обращения к консультанту.
32. Диагностика личностных особенностей клиента.
33. Оценка модели мира клиента.
34. Понимание психологом клиента.

35. Стратегии психодинамически-ориентированного консультирования.
36. Стили взаимодействия с различными клиентами по А.Лазарусу.
37. Консультирование враждебных и агрессивных клиентов.
38. Консультирование плачущих клиентов.
39. Консультирование клиентов с зависимостью.
40. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.
41. Консультирование клиентов с сексуальными проблемами.
42. Консультирование при переживании утраты.
43. Консультирование больных в терминальной стадии и умирающих клиентов.
44. Асоциальный клиент. Способы работы.
45. Нарциссический клиент. Способы работы.
46. Шизоидный клиент. Способы работы.
47. Параноидный клиент. Способы работы.
48. Депрессивный клиент. Способы работы.
49. Маниакальный клиент. Способы работы.
50. Обсессивный и компульсивный клиенты. Способы работы.
51. Мазохистический клиент. Способы работы.
52. Клиент-травматик. Понятие о психической травме. Способы работы.
53. Вербальные и невербальные формы коммуникации, интервенций, воздействий как инструменты психолога-консультанта.
54. Навыки наблюдения за клиентом.
55. Вопросы как главное средство получения информации от клиента.
56. Микротехники слушания.
57. Интерпретация как главный метод среди техник воздействия. Виды интерпретаций.
58. Директива как «сильная» методика воздействия на клиента. Виды директив.
59. Конфронтация.
60. Самораскрытие психолога как метод воздействия.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий по учебной дисциплине «Психологическое консультирование»

Задание № 1

Проанализируйте ситуацию. За помощью обратились супруги по поводу сына 15 лет, который не желает ничего слушать, упрям, пытается пить, курить, грубит и сладу с ним нет. Сразу же выяснилось, что сына привести родители не смогут.

Запрос: «Что нам делать? Нам стыдно за сына, мы же интеллигентные люди, а сын – хулиган». С первых слов стала видна не только несогласованность родительских позиций, но и взаимное недовольство супругов. Жена активна, постоянно прерывает мужа, доказывает, что он не прав, не так все понимает, упрекает мужа в том, что он ничего не делает. На все обвинения муж досадливо морщится и замолкает, все реже высказывает свое мнение, несмотря на поддержку психолога.

Ответьте на вопросы. Сформулируйте гипотезу относительно причин семейных конфликтов. Опишите стратегию работы в данной ситуации.

Задание № 2

Проанализируйте ситуацию. Мария, 24 года, замужем. Муж – Евгений, 27 лет. Женаты 5 лет. Из рассказа Марии: «Он (Евгений) вернулся с работы в ярости и, размахивая кулаками, рассказал, что начальник при всех отругал его, причем в самой хамской форме. Муж сказал мне далее, что на этот раз он еще сдержался, но за следующий раз не уверен. Я сказала мужу, что я бы поступила так: во-первых, напомнила бы начальнику, что он, как начальник, имеет право критиковать, но не имеет никакого права оскорблять людей, а во-вторых, я бы спокойно вышла из кабинета. По-моему, я правильно объяснила – именно так нужно поступать в таком случае. Я думала, что он мне скажет спасибо за совет. Вместо этого муж вскипел, наорал на меня и выскочил, хлопнув дверью».

Ответьте на вопросы. Объясните причину коммуникационного конфликта супружеской пары. Опишите стратегию работы в данной ситуации.

Задание № 3

Проанализируйте ситуацию. Мальчик, 14 лет. Стал пропускать занятия в школе, перестал выполнять домашние задания. Резко прекратил общение с друзьями и товарищами по классу. На вопрос матери, что же случилось, ответ всегда один: «Отстаньте от меня».

Ответьте на вопросы. Сформулируйте гипотезу относительно причин такого поведения. Опишите стратегию работы в данной ситуации.

Задание № 4

Проанализируйте ситуацию. В классе есть слишком стеснительный ребенок, который боится выходить к доске и поднять руку во время урока.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Не желая разобраться в причине такого поведения ребенка, учитель начинает снижать ему оценки за неактивность на уроке.

Ответьте на вопросы. Сформулируйте гипотезу относительно причин такого поведения. Опишите стратегию работы в данной ситуации.

Задание № 5

Проанализируйте ситуацию. Случай произошел в летнем оздоровительном лагере во время прохождения педагогической практики. В отряде был мальчик Тимофей, 12 лет. Мальчик был тихим и необщительным ребенком, с другими детьми не стремился контактировать, держался отстраненно. Все попытки привлечь ребенка в совместные игры проваливались. Однажды, во время дискотеки между мальчишками произошел конфликт, после чего Тимофей решил покинуть лагерь самостоятельно. Но это было сразу замечено воспитателем отряда и ему пришлось вернуться обратно. На вопрос, почему он захотел убежать из лагеря, он ответил, что делал это уже в прошлом году, также в ходе беседы с ним выяснилось, что и от своих родителей он так же убегал и не раз. Также выяснилось, что в прошлом году ему удалось сбежать из лагеря.

Ответьте на вопросы. Сформулируйте гипотезу относительно причин такого поведения. Опишите стратегию работы в данной ситуации.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающегося в учреждении высшего образования (Экзамен)

10 (десять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной литературы учебной дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях,

периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов:

достаточные знания в объеме учебной программы учебной дисциплины;
использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла:

достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной литературы по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла:

недостаточно полный объем знаний в рамках учебной дисциплины;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла:

фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины;

знания отдельных литературных источников по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины,
наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры
исполнения заданий.

1 (один) балл:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта
высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без
уважительной причины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
очная (дневная) форма обучения

Номер темы	Название раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
	Психологическое консультирование				
1.	Теоретические основы психологического консультирования	6	2		2/2*
1.1	Основы психологического консультирования	4	2		2
1.2	Научные исследования процесса консультирования	2			2*
2.	Личность психолога-консультанта	8	4		2/2*
2.1	Личность и деятельность психолога-консультанта	4	2		2
2.2	Подготовка и профессиональное развитие психолога-консультанта	4	2		2*
3.	Процесс психологического консультирования	12	6		6
3.1	Специфика процесса психологического консультирования	4	2		2
3.2	Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом	4	2		2
3.3	Защитные процессы и сопротивление в процессе консультирования	4	2		2
4.	Клиент психолога-консультанта	16	4/2*		10
4.1	Потенциальные клиенты психолога-консультанта	4	2*		2
4.2	Понятие о «трудных» клиентах в консультировании	4	2		2
4.3	Характерологически «трудные» клиенты (асоциальный, нарциссический, шизоидный клиент)	4	2		2
4.4	Характерологически «трудные» клиенты (параноидный, депрессивный, маниакальный, мазохистический клиент)	4			4

5.	Основные параметры и техники психологического консультирования	12	2*		10
5.1	Основные техники психологического консультирования	8	2*		6
5.2	Методы воздействия на клиента	4			4
	Всего аудиторных:	54	16+4*		30+4*
	Всего по дисциплине:	108			
	Форма контроля – экзамен				

Примечание: * – часы, вынесенные на УСР студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

заочная форма обучения

Номер темы	Название раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
	Психологическое консультирование				
1.	Теоретические основы психологического консультирования	2	2		
1.1	Основы психологического консультирования	2	2		
2.	Личность психолога-консультанта	2	2		
2.1	Личность и деятельность психолога-консультанта	2	2		
3.	Процесс психологического консультирования	4	2		2
3.1	Специфика процесса психологического консультирования	2	2		
3.2	Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом	2			2
4.	Клиент психолога-консультанта	2			2
4.1	Потенциальные клиенты психолога-консультанта	2			2
5.	Основные параметры и техники психологического консультирования	2			2
5.1	Основные техники психологического консультирования	2			2
	Всего аудиторных:	12	6		6
	Всего по дисциплине:	12			
	Форма контроля – экзамен				

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Психология и психотерапия семьи»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 5.1. «Основные техники психологического консультирования» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 4.1. «Психологическая помощь семье»	Программу принять, (протокол № 9 от 18.03.2025)