

Мамонько Ольга Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

olga.mamonko.74@bk.ru

Учреждение образования

«Белорусский государственный

педагогический университет

имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

г. Минск, Республика Беларусь

**Методические рекомендации по формированию
коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной
недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании**

Аннотация. В статье представлены методические рекомендации для педагогов по формированию коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в условиях диады, триады, взаимодействия в коллективе сверстников. Коммуникативные умения целесообразно формировать на диагностической основе, с учетом принципа инклюзии в образовании. Работа по формированию коммуникативных умений предполагает следующие компоненты: создание специальных педагогических условий, определение этапов работы и их содержания, подбор методов и приемов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, организация взаимодействия воспитанников в условиях «диады», «триады», в коллективных видах деятельности. Организация такой работы в условиях интегрированного обучения и воспитания способствует включению воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в коллектив сверстников, что обеспечит их эффективную социализацию и в дальнейшем адаптацию в обществе.

Ключевые слова: методические рекомендации; коммуникативные умения; принцип инклюзии; интеллектуальная недостаточность.

**Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні камунікатыўных
уменняў у выхаванцаў з інтэлектуальнай недастатковасцю з улікам
прынцыпу інклюзіі ў адукацыі**

Анотацыя. У артыкуле прадстаўлены метадычныя рэкамендацыі для педагогаў па фарміраванні камунікатыўных уменняў у выхаванцаў з інтэлектуальнай недастатковасцю ва ўмовах дыяды, трыяды, узаемадзеяння ў калектыве аднагодкаў. Камунікатыўныя ўменні мэтазгодна фарміраваць на дыягнастычнай аснове, з улікам прынцыпу інклюзіі ў адукацыі. Фарміраванне камунікатыўных уменняў прадугледжвае наступныя напрамкі: стварэнне спецыяльных педагагічных умоў, вызначэнне этапаў работы і іх зместу, падбор метадаў і прыёмаў з улікам спецыфічных асаблівасцей пазнавальнай дзейнасці выхаванцаў з інтэлектуальнай недастатковасцю, арганізацыя ўзаемадзеяння выхаванцаў ва ўмовах "дыяды", "трыяды", у калектывных відах дзейнасці. Арганізацыя такой работы ва ўмовах інтэграванага навучання і выхавання садзейнічае ўключэнню выхаванцаў з інтэлектуальнай недастатковасцю ў калектыв аднагодкаў, што забяспечыць іх эфектыўную сацыялізацыю і адаптацыю.

Ключавыя словы: метадычныя рэкамендацыі; камунікатыўныя ўменні; прынцып інклюзіі; інтэлектуальная недастатковасць.

Methodic recommendations on forming communicative skills in pupils with intellectual insufficiency considering the principle of inclusion in education

Annotation. The article presents methodic recommendations for teachers on forming communicative skills in pupils with intellectual insufficiency in the conditions of dyad, triad, interaction in the collective of peers. It is reasonable to form communicative skills on the diagnostic basis considering the principle of inclusion in education. Forming communicative skills presupposes the following areas: creating special pedagogical conditions, identifying the stages of work and their contents, selection of methods and techniques considering the specific features of cognitive activity of the pupils with intellectual insufficiency, organizing interaction of pupils in the conditions on dyad, triad, in collective types of activity. Organizing such work in the conditions of integrated education contributes to inclusion of pupils with intellectual insufficiency in the collective of peers which will provide their socialization and adaptation.

Keywords: methodic recommendations; communicative skills; principle of inclusion; intellectual insufficiency.

В современных психолого-педагогических исследованиях раскрываются сущность и значение формирования коммуникативных умений в развитии детей дошкольного возраста. Многие научные труды основаны на концепции деятельности, разработанной А. Н. Леонтьевым, теории Л. С. Выготского о ведущей роли общения в формировании и

развитии личности, теории общения М. И. Лисиной [1,2,3]. Данные концепции и теории положены в основу фундаментальных исследований, посвященных проблеме формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста [4,5,6,7,8]. Общение является одним из ведущих компонентов социализации и социальной адаптации человека, механизмом удовлетворения и регулирования основных его потребностей.

Особенности развития речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью обуславливают определенные ограничения в общении с взрослыми и сверстниками, что в свою очередь, не позволяет им в полной мере социализироваться и адаптироваться. В то же время на сегодняшний день все чаще воспитанники этой категории обучаются и воспитываются со своими сверстниками с учетом принципа инклюзии в образовании. Следовательно, поиск путей и средств формирования коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью приобретают особую значимость.

Своевременное предупреждение и коррекция отклонений в формировании и развитии коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью возможно на основе выявления индивидуально-групповых особенностей их коммуникативной и речевой деятельности. А также с учетом принципа инклюзии в образовании при организации образовательного процесса, который включает в себя ряд принципов:

1. принцип системности;
2. принцип комплексности;
3. принцип доступности;
4. принцип толерантности;
5. принцип вариативности и учета особых образовательных потребностей[9].

Для выявления особенностей в формировании коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью было

проведено экспериментальное исследование, методологической основой которого стали: концепция деятельности [1], теория об общении со взрослым как главном условии развитии ребенка [1], теория общения [3]. Исследования в области специфических особенностей коммуникативной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью [1,8]. Современные представления об обучении и воспитании воспитанников с интеллектуальной недостаточностью [6,7,10,11,12].

Диагностика состояния коммуникативных умений была направлена на:

1. изучение лексической стороны речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в процессе игрового взаимодействия с взрослым;
2. изучение коммуникативных умений воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в процессе взаимодействия их с нормотипичными сверстниками в специально организованной игре;
3. изучение способности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью к применению коммуникативных умений в процессе своей свободной деятельности.

Результаты диагностики позволили выявить специфические особенности состояния коммуникативных умений воспитанников с интеллектуальной недостаточностью: общее недоразвитие речи, отсутствие инициативы к общению, трудности в социальном и коммуникативном взаимодействии с окружением и др.

Пошаговое развитие коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании не только изменит характер их общения, но и значительно повысит эффективность коррекционно-педагогической помощи, ориентированной на преодоление трудностей в общении со сверстниками и взрослыми.

В связи с этим, опираясь на анализ психолого-педагогических исследований и полученные в результате нашего исследования данные, мы

разработали методические рекомендации для педагогов по формированию коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании.

В структуру методических рекомендаций вошли следующие направления коррекционно-педагогической работы:

1. педагогические условия формирования коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью;
2. этапы коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью;
3. методы и приемы по формированию коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью;
4. особенности организации коммуникативного взаимодействия с детьми с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Педагогические условия формирования коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ психолого-педагогической литературы и результаты нашего исследования позволили выделить ряд педагогических условий, которые будут наиболее эффективными для формирования коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании:

1. формирование и постоянное поддерживание у воспитанников мотивации к коммуникативной деятельности: активному взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
2. организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию ребенка и установлению контактов с окружающими его людьми;
3. применение игровых технологий, которые являются эффективным способом формирования коммуникативных умений у детей в дошкольном возрасте;

4. определение четкой системы задач и заданий, которые будут максимально приближены к естественному процессу общения;
5. регулярное обеспечение ситуаций взаимодействия воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с нормотипичными сверстниками в разных видах деятельности (социально-коммуникативной, игровой, трудовой, спортивной, творческой и др.);
6. поэтапное овладение речевыми формами и средствами общения разных уровней сложности;
7. реализация принципов индивидуально-дифференцированного подхода и единства диагностики и коррекции в процессе обучения;
8. поэтапное включение воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в коммуникативные взаимодействия в разных формах: первоначально в структуре «диады» (ребенок-взрослый, ребенок-ребенок), далее в условиях коллективного взаимодействия (ребенок-коллектив детей);
9. овладение детьми социальным опытом, который необходим при выполнении индивидуальных поручений в коллективной работе;
10. организация преемственности между учителем-дефектологом, законными представителями и педагогами, работающими с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Этапы коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений

у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, включает в себя четыре основных этапа:

1. Пропедевтический этап.

Содержание пропедевтического этапа направлено на создание всех необходимых «подготовительных» условий:

- развитие понимания речи;
- развитие когнитивных возможностей;

- развитие адекватных поведенческих реакций;
- развитие мотивационно-коммуникативного компонента.

2. Формирующий этап.

В процессе формирующего этапа осуществляется систематическая работа по формированию, накоплению и активизации вербальных и невербальных средств коммуникации, воспитанник обучается применению их в процессе коммуникативных взаимодействий с дополнительной помощью взрослого.

3. Основной этап.

Основной этап предусматривает переход от применения отдельных реплик к сочетанию их между собой и формированию конкретных коммуникативных умений, которые будут позволять ребенку осуществлять коммуникацию. Помощь взрослого все еще требуется, однако ее объем сокращается в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников.

4. Заключительный этап.

В процессе заключительного этапа происходит длительная работа по закреплению применения коммуникативных умений в разных видах деятельности и формах взаимодействия ребенка с окружающими. Помощь взрослого заметно сокращается.

Методы и приемы по формированию коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

По источнику получения информации методы формирования коммуникативных умений традиционно делятся на:

1. наглядные методы – демонстрация предметов и объектов, наблюдение, просмотры видео и фотоматериалов и др.;
2. словесные методы – объяснение, пояснение, рассказ, беседа, чтение и др.;
3. практические методы – дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры и др.

На основе характера коммуникативной деятельности можно разделить методы на репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные методы отражают воспроизведение речевых высказываний готовых образцов: чтение литературных текстов, пересказы, чтение наизусть и др.

Продуктивные методы предполагают формирование детьми собственных высказываний.

Эффективность коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью достигается за счет применения всех групп методов в их сочетании. При отборе методов работы по формированию коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать специфические особенности их познавательной деятельности, что требует практико-ориентированного подхода к обучению.

Приемы по формированию коммуникативных умений также можно разделить на 3 группы:

словесные (словесные упражнения, речевой образец, вопрос, подсказка, повтор, словесные поручения и др.);

наглядные (показ и рассматривание иллюстраций, картин, игрушек, предметов, действий и др.);

игровые (дидактические игры, игры-занятия, сюрпризный момент и др.). Приемы целесообразно использовать комбинированно.

Важно помнить, что у детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. Следовательно, применение игровых приемов и упражнений будут являться ведущими в коррекционно-педагогической работе, что с высокой эффективностью позволит детям овладевать коммуникативными умениями.

Особенности организации коммуникативного взаимодействия с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Особенности коммуникативной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью осложняют для них процесс общения с окружающими их взрослыми и сверстниками. В связи с этим, воспитанники данной категории требуют специально организованной деятельности, направленной на вовлечение их в регулярное активное коммуникативное взаимодействие.

На первом этапе для ребенка с интеллектуальной недостаточностью важно организовать парные коммуникативные взаимодействия в условиях «диады» со взрослым, а далее со сверстником: «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок».

С целью реализации первого этапа педагогу необходимо создать следующие условия:

1. организовать последовательную смену активной позиции в процессе общения взрослых, воспитанников с сохранным интеллектом и их сверстников с интеллектуальной недостаточностью;
2. стимулировать желание к общению;
3. подобрать доступные коммуникативные задания с учетом возможностей воспитанников;
4. в доступной форме предъявлять речевые обороты и инструкции для воспитанников;
5. оказывать дополнительную помощь воспитанникам в формулировке фраз, выборе и использовании средств коммуникации;
6. осуществлять контроль на каждом этапе коммуникативной деятельности воспитанников и оценивать результаты.

На втором этапе целесообразно переходить к организации общения в условиях коммуникативных взаимодействий «ребенок - группа детей». В коллективном общении обязательным условием является систематическое участие во взаимодействии детей с интеллектуальной недостаточностью с их сверстниками с сохранным интеллектом. Организация коммуникативного взаимодействия преимущественно реализуется в игровой форме, с применением игровых упражнений и приемов, также

коммуникативное взаимодействие интегрируется во все виды деятельности детей дошкольного возраста.

Установив коммуникативные взаимодействия в группе, можно переходить к формированию коммуникативных взаимодействий детей и взрослых разных типов сложности. На данном этапе, взрослому необходимо создавать мотивационные ситуации, которые будут стимулировать высказывания воспитанников.

Применение представленных рекомендаций поможет педагогам, работающим с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью, организовать для них продуктивное общение с их нормотипичными сверстниками.

Главной целью обучения и воспитания воспитанников с интеллектуальной недостаточностью является их социализация и социальная адаптация в обществе. Без организации комплексного подхода к развитию их личности, достичь данной цели крайне трудно. Большое внимание в формировании и развитии личности воспитанников данной категории уделяется их коммуникативным способностям, в частности, формированию коммуникативных умений, которые обеспечивают для них возможность общения и коммуникации с окружающими.

Литература

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка : сб. избр. тр. / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2003. – 501 с.
2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 214 с.
3. Лисина, М. И. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Лисина М.И. – М.: Педагогика, 2013. – 215 с.
4. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников : метод. рекомендации для воспитателей и методистов дошк. образоват. учреждений / С. С. Бычкова. – М. : Аркти, 2002. – 96 с.

5. Комарова, С. В. Формирование коммуникативных умений у детей с глубокими интеллектуальными нарушениями / С. В. Комарова // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 76–84.
6. Мамонько, О.В. Диагностика состояния коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста / О.В. Мамонько, А.А. Юркевич // Адукацыя і выхаванне – 2023. – №7 (379). – С.60-66.
7. Мамонько, О. В. Этапы работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования / О. В. Мамонько // Спец. адукацыя. – 2018. – № 5. – С. 46–49.
8. Мунирова, Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Р. Мунирова ; Моск. пед. ун-т. – М., 1992. – 17 с.
9. Малофеев, Н. Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями / Н. Н. Малофеев // Нач. шк.: плюс – минус. – 2000. – № 12. – С. 3–11.
10. Буравлева, Н. А. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в ходе образовательного процесса [Текст] Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология/ Буравлева Н. А. - 2015. - № 3 (22). – С. 205- 209.
11. Шипицына, Л. М. Вербальное общение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. М. Шипицына, Е. В. Михайлова // Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития : учеб. пособие / Ин-т спец. педагогики и психологии ; под ред. Л. М. Шипицыной, Е. В. Михайловой. – СПб., 2013. – С. 95–103.
12. Гаврилушкина, О. П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников / О. П. Гаврилушкина // Ребенок в дет. саду. – 2003. – № 1. – С. 19–25.