

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Ху Тяньци

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», Китайская Народная Республика

Науч. рук. – С. М. Кобачевская, кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются основные определения феномена «функциональная грамотность» в контексте компетентностного подхода, аспекты формирования функциональной грамотности у студентов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компетентность, образовательный процесс, студенты.

THE ESSENCE AND CONTENT OF THE CONCEPT OF “FUNCTIONAL LITERACY” BASED ON MODERN PEDAGOGICAL KNOWLEDGE

Hu Tianqi

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
People's Republic of China

Scientific hands – S. M. Kabacheuskaya, Candidate Of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Abstract. The article discusses the main definitions of the phenomenon of “functional literacy” in the context of the competency-based approach, aspects of the formation of functional literacy among students.

Keywords: functional literacy, competence, educational process, students.

Развитие профессиональной компетентности педагога, в том числе функциональной грамотности, обеспечивающей реализацию образовательного процесса в учреждениях высшего образования, является на современном этапе одной из главных задач. Трудности, связанные с организацией и содержанием процесса формирования функциональной грамотности студентов, обусловлены тем, что:

- нет четкого определения феномена «функциональная грамотность»;
- не учитываются изменения в понимании содержания и трансформации понятия на современном этапе развития педагогического образования;
- не уделяется должного внимания развитию компонентов функциональной грамотности будущих педагогов: коммуникативной, компьютерной, экологической, экономической, правовой, культурной и др.;

- выявляется недостаточный уровень профессиональной компетентности отдельных преподавателей высшей школы, приверженцев традиционного подхода в обучении, которые не могут эффективно решать проблему формирования функциональной грамотности студентов на современном этапе.

Эти проблемы направили нас на поиск и выяснение подходов к определению феномена «функциональная грамотность». Приведем лишь некоторые исследования данной проблемы. Среди них выделим следующие работы Г. Г. Сорокина «Влияние информационной культуры на функциональную грамотность социального субъекта» [1]; Ю. В. Батеновой «Концепция формирования основ информационной культуры детей дошкольного возраста в процессе становления функциональной грамотности» [2]; Е.П. Лебедевой «Технологическая компетентность учителя в формировании функциональной грамотности младших школьников» [3]; Б. Баймуханова «Формирование функциональной грамотности подрастающего поколения – путь кардинальной модернизации всех уровней образования» [4]; Е. В. Бахаревой «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы» [5]; Н. А. Назаровой «Развитие функциональной грамотности студентов педагогического вуза в условиях гуманитаризации образовательного процесса» [6]; Е. А. Басовой «Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов)» [7]; П. И. Фроловой «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин» [8] и др.

Анализ педагогических исследований позволил выделить несколько значимых для нашего исследования определений «функциональная грамотность». Остановимся на некоторых из них.

Так, О. Е. Лебедев понимает функциональную грамотность как «способность к решению функциональных проблем, связанных с реализацией широкого круга социальных функций» [9, с. 63]; В. С. Басюк рассматривает данный феномен как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [10]. Н. Ф. Виноградова обращает наше внимание на формирование данного феномена с самого детства и дает следующее определение: «функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности... Ребенок... должен обладать: – готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром...; – возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...; – способностью строить социальные отношения...; – совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [11, с. 16–17].

Е. А. Басова определяет функциональную грамотность как «совокупность ключевых компетенций, овладение которыми позволит использовать полученную в образовательном пространстве информацию при планировании и реализации своей деятельности...» [12, с. 48]. Автор, опираясь на коммуникативную функцию, связывает данную дефиницию с «умением решать жизненные задачи», «успешно контактировать с социумом», соблюдая нормы и правила, с возможностью сотрудничать и взаимодействовать с партнерами, с умением адаптироваться и функционировать в действительности и др.

А. А. Маринова, рассматривая гуманитарную составляющую функциональной грамотности, подчеркивает «способность личности ориентироваться в социокультурном поле жизнедеятельности, анализировать современную ситуацию, принимать решения и самоопределяться по отношению к людям, ситуациям, разным видам деятельности» [13, с. 195].

Для нашего исследования составляет интерес позиция ведущего российского психолога и лингвиста, академика РАО А. А. Леонтьева, который писал, что «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [14, с. 35]. Педагог К. Т. Кожанова считает, что невозможно формировать функциональную грамотность школьников без овладения ими целого набора компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых и компетенций, способствующих личностному росту и самосовершенствованию. Автор подчеркивает комплексный, базисный характер универсальных средств, инструментария (технологий, методов, способов), обеспечивающих значимость результатов и выполнения намеченных целей деятельности [15].

В современном педагогическом знании понятие «функциональная грамотность» рассматривается в контексте компетентностного подхода, согласно которому в качестве результатов образования выступают компетенции обучающихся, в нашем случае — студентов. Соответственно, функциональную грамотность мы рассматриваем как результат образования, а сформированность компетенций, ее составляющих, — как необходимое условие для успешной жизнедеятельности студентов в различных жизненных контекстах: образовании, профессиональной деятельности, общении.

В ходе проведенного исследования И. В. Гордеевой было установлено, что «функциональная грамотность будущего педагога» — это довольно широкое понятие, которое предполагает: способность включать в содержание занятия междисциплинарные темы (устойчивое развитие, экология, здоровье,

гражданственность, самореализация) и реализовывать межпредметные связи (география и литература, биология и физика, история и музыка, биология и хореография и др.); умение разрабатывать и использовать на занятиях контекстные задачи, позволяющие формировать у обучающихся компетенции, которые составляют основу функциональной грамотности; способность применять в образовательном процессе инновационные педагогические технологии и модели обучения: смешанное («Перевернутый урок», «Ротация станций»), STEAM-обучение, проблемное, проектное обучение, обучение на основе исследования; способность применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (Гугл-класс, виртуальная доска Padlet, онлайн-сервисы для создания игрового контента (Kahoot), электронные образовательные ресурсы, виртуальные лаборатории и др.) [16].

В отечественной науке представлены исследования, в которых учеными осваивается содержание функциональной грамотности студентов. В частности, Л. П. Юздова, А. А. Милютин, К. А. Звягин обосновывают необходимость рассмотрения в рамках структуры функциональной грамотности «общей, информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, владения на достаточном уровне иностранным языком, грамотности решения бытовых проблем, грамотности действий в чрезвычайных ситуациях, правовой и общественно-политической грамотности» [17, с. 188]. Т. И. Акатова, сужая предмет исследования до будущих педагогов, в структуре функциональной грамотности студентов выделяет следующие ее виды: языковую, компьютерную, экономическую и финансовую, правовую, психолого-педагогическую и межкультурную грамотности [18].

В концепции П. Р. Атутова функциональная грамотность рассматривается в двух аспектах. «Первый из них связан с обеспечением студентов необходимым и достаточным объемом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможность их вхождения в будущую деятельность, имея достаточный базис для эффективной практической работы на протяжении длительного периода. Второй аспект связан с формированием мотивов для непрерывного совершенствования своих знаний, умений и качеств личности, позволяющих всегда быть в деловой форме и постоянно и чутко реагировать на систематически изменяющуюся информационную и технологическую обстановку» [19, с. 26-28].

Анализ вышеназванных исследований позволил нам сделать вывод о том, что уровень функциональной грамотности будущего педагога в рамках компетентного подхода отражает сформированность умений действовать в сфере принятых норм, правил и инструкций, характеризуется способностью решать стандартные и нестандартные учебные и жизненные задачи, связанные с реализацией учебных и социальных функций человека. Сформированность

функциональной грамотности, как индикатора общественного благополучия, позволит в будущем выпускнику учреждения высшего педагогического образования жить в гармонии в многокультурном сообществе, быть конкурентноспособным в постоянно изменяющемся рынке труда, эффективно и социально ответственно использовать медиаплатформы и Интернет-ресурсы, поддерживать идеи в области коллективного благополучия и устойчивого развития и формировать в последствии функциональную грамотность у будущих своих учеников.

Библиографические ссылки

1. Сорокин, Г.Г. Влияние информационной культуры на функциональную грамотность социального субъекта : дис. канд. соц. наук 22.00.04 / Г.Г. Сорокин. – Тюмень, 2006. – 189 с.
2. Батенова, В.Ю. Концепция формирования основ информационной культуры детей дошкольного возраста в процессе становления функциональной грамотности : дис. докт. пед. наук 5.8.2 / В.Ю. Батенова. – Челябинск, 2023. – 388 с.
3. Лебедева, Е.П. Технологическая компетентность учителя в формировании функциональной грамотности младших школьников : дис. канд. пед. наук 13.00.08 / Е.П.Лебедева. – Кемерово, 2012. – 228 с.
4. Баймуханов, Б. Формирование функциональной грамотности подрастающего поколения – путь кардинальной модернизации всех уровней образования / Б. Баймуханов // Проблемы педагогики. – №1. – 2013. – С.109-110.
5. Бахарева, Е.В. Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы : дис. канд. пед. наук 13.00.08 / Е.В. Бахарева. – Москва, 2009. – 198 с.
6. Назарова, Н.А. Развитие функциональной грамотности студентов педагогического вуза в условиях гуманитаризации образовательного процесса : дис. канд. пед. наук 13.00.08 / Н.А. Назарова. – Омск, 2007. – 239 с.
7. Басова, Е.А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов) : дис. канд. пед. наук / Е.А. Басова. – Санкт-Петербург, 2012. – 221 с.
8. Фролова, П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин : дис., канд. пед. наук 13.00.08 / П.И. Фролова – Омск, 2008. – 229 с.
9. Лебедев, О.Е. Образовательные результаты / О.Е. Лебедев. – Специальная литература. – С.-Пб.: 1999. – 135 с.
10. Басюк, В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные

направления и первые результаты / В.С.Васюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13–3311.

11. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой // Н.Ф. Виноградова [и др.] – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

12. Басова, Е.А. Способы формирования функциональной грамотности учащихся при изучении гуманитарных наук // Известия Южного федерального университета. 2010. №6. С. 47–52.

13. Маринова, А.А. Исследование феномена функциональной грамотности ова / А.А. Маринова // Scienseend Technology Research: сб. ст. IV международная научно-практическая конференция. – Петрозаводск. 2022. – С. 191–197.

14. Леонтьева, А.А. Образовательная система «Школа 2100» / А.А.Леонтьев. – Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.

15. Кожанова, К.Т. Компетентностный подход в образовании как основа формирования функциональной грамотности школьников/ К.Т. Кожанова // Вестник «Орлеу»-kst. 2014. – №4 (6). – С. 139–143.

16. Гордеева, И.В. Особенности подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся / И. В. Гордеева // Высшая школа: проблемы и перспективы : сб. материалов XV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 нояб. 2021 г. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2021. – С. 199–201.

17. Юздова, Л.П. Формирование функциональной грамотности у студентов педагогического вуза / Л.П. Юздова, А.А. Милютин, К.А. Звягин // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2021. – № 2 (162). – С. 186 – 201.

18. Акатова, Т.И. Ключевые параметры функциональной грамотности студента / Т.И.Акатова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2008. – № 5. – С. 137 – 140.

19. Атутов, П.Р. Политехническое образование и рынок труда / П.Р.Атутов // Учащаяся молодежь и рынок: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (г. Брест, 27–29 окт. 1992 г.). – М.: НИИ трудовой подготовки и профориентации, 1992. – С. 26–28.