

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«Ж»

2025 г.

Регистрационный № УД-23-1-129 /гос.

СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
программа государственного экзамена для специальности:

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2025 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе учебных программ по учебным дисциплинам «Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога» дата утверждения «24» июня 2021, регистрационный № УД-23-2-57-2021/уч.; «Социальная политика» дата утверждения «24» июня 2021, регистрационный № УД-23-3-44-2021/уч.; «Социальная педагогика» дата утверждения «22» декабря 2021, регистрационный № УД-23-2-63-2021/уч.; «Педагогика семьи» дата утверждения «18» апреля 2023, регистрационный № УД-23-2-88-2023/уч.; «Социально-педагогическая работа с семьей» дата утверждения «17» октября 2023, регистрационный № УД-23-2-106-2023/уч.; «Психология и психотерапия семьи» дата утверждения «17» октября 2023, регистрационный № УД-23-1-92-2023/уч.; «Психологическая диагностика» дата утверждения «18» апреля 2023, регистрационный № УД-23-1-76-2023/уч.; «Групповая психотерапия» дата утверждения «17» октября 2023, регистрационный № УД-23-1-89-2023/уч.; «Психологическая коррекция» дата утверждения «28» декабря 2023, регистрационный № УД-23-1-96-2023/уч.; «Психологическое консультирование» дата утверждения «17» октября 2023, регистрационный № УД-23-1-90-2023/уч.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.В. Мартынова, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.С. Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В. Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 7 от 21.01.2025)

Заведующий кафедрой

 Е.В.Бондарчук

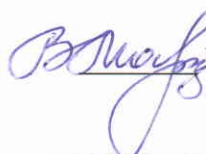
Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 6 от 29.01.2025)

Заведующий кафедрой

 О.С.Куницкая

Советом факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 29.01.2025).

Председатель

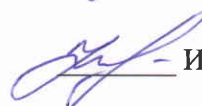
 В.В.Мартынова

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела

 Е.А.Кравченко

Начальник
ЦОМООД

 И.А.Турченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена «Социальная и психолого-педагогическая помощь» предназначена для проведения государственной аттестации выпускников специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

Содержание программы государственного экзамена включает основные вопросы, отражающие уровень профессиональных компетенций, сформированных у студентов в образовательном процессе.

Программа государственного экзамена «Социальная и психолого-педагогическая помощь» имеет комплексный характер и опирается на содержание следующих учебных дисциплин: «Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога», «Социальная политика», «Социальная педагогика», «Педагогика семьи», «Психология и психотерапия семьи», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Психологическая диагностика», «Психологическая коррекция», «Групповая психотерапия», «Психологическое консультирование».

Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена «Социальная и психолого-педагогическая помощь» – определить качество подготовки выпускников по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебного плана.

Задачи государственного экзамена:

- определить готовность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности;
- оценить способность выпускников к решению профессиональных задач.

Требования к компетенциям.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта выпускник должен:

знать:

- понятие социальной педагогики как отрасли науки, объект и предмет; основные категории социальной педагогики;
- этапы развития психологии; предмет, задачи и принципы современной психологии;
- нормативно-правовое сопровождение деятельности социального педагога и педагога-психолога;
- цель, задачи, права и обязанности социального педагога и педагога-психолога, основные направления деятельности и этические принципы в работе социального педагога и педагога-психолога;
- концепции социализации личности в системе деятельности институтов общественного воспитания;

- теоретические основы диагностического поиска, методы диагностирования социально-педагогических и психологических проблем, логику и этапы диагностической процедуры;
- особенности психологической диагностики отдельных психических образований;
- современные технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей в учреждениях образования различного типа;
- сущностные характеристики социального, педагогического, социально-педагогического проектирования;
- сущность, структуру и уровни развития информационной культуры как социально-педагогического феномена;
- сущность, структуру, уровни обеспечения и риски нарушения медиабезопасности личности обучающихся;
- условия и факторы виктимизации индивида и группы;
- концепции социальной помощи и защиты несовершеннолетних, оказавшихся жертвами неблагоприятных условий социализации;
- направления, содержание, формы и методы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- теоретические основы психологии и психотерапии семьи и семейного консультирования;
- социально-психологические особенности семейных отношений, этапы жизненного цикла семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы;
- факторы воспитания и развития детей в семье, специфику и стили семейного воспитания, стратегии развития воспитательного потенциала семьи;
- основные направления, содержание, формы и методы социально-педагогической и психологической работы с семьей;
- роль и место социально-психологического знания в практической деятельности социального педагога и педагога-психолога;
- специфику социально-психологических явлений и процессов, возникающих в большой и малой группе, их влияние на поведение, общение и взаимодействие людей в группе;
- особенности познания, общения и взаимодействия людей, а также факторы, обуславливающие специфику и эффективность совместной деятельности;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности, характеристики их продуктивности;
- новые технологии обучения и воспитания;
- психологические закономерности усвоения знаний и психологические факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания;
- возрастные и индивидуальные особенности обучения и воспитания субъектов учебно-воспитательного процесса;

- теоретические основы консультирования, внутреннюю логику консультативного процесса и основные микротехники консультирования (слушания, воздействия);
- основные требования к личности консультанта, к его знаниям, умениям и навыкам, а также собственные ограничения при работе;
- место психологической коррекции в системе психологической помощи, методологические основы ее осуществления: теории и подходы;
- типы коррекционных программ и условия их применения, показания и противопоказания (или ограничения) для проведения определенных видов психологической коррекции;
- требования, предъявляемые к технологии конструирования всей психокоррекционной работы и отдельно взятого занятия;
- виды психологического воздействия и составляющие процесса психологической коррекции, в зависимости от формы коррекционной работы;
- теоретико-методологические основания кризисной психологии;
- психологическую природу суицидальных тенденций как результат дезадаптации и форму проявления кризиса; алгоритм действий в случае выявления суицидального риска и тактику оказания психологической помощи;
- стратегию и методологию психотерапевтической помощи в кризисных ситуациях; программы кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки.

уметь:

- сопровождать процесс социализации, используя возможности окружающего социума;
- составлять диагностический комплекс и проводить процедуру психодиагностического и социально-педагогического обследования в соответствии с целями, условиями организации обследования, возрастными особенностями обследуемого, психометрическими характеристиками диагностических средств;
- интерпретировать психодиагностические данные и составлять психодиагностическое заключение по результатам обследования;
- конструировать содержание, отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства организации социально-педагогической деятельности;
- планировать проектную деятельность, оформлять и презентовать социально-педагогический проект;
- применять технологии формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся в социально-педагогической деятельности с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей обучающихся;
- осуществлять социально-педагогическую рефлексию цифровых трансформаций социума и образования в целях формирования

информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся;

- диагностировать предпосылки виктимизации в детско-подростковой среде, определять цель, задачи и конструировать содержание социально-педагогической деятельности по профилактике виктимизации несовершеннолетних;

- определять цель, задачи и конструировать содержание социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;

- осуществлять отбор форм и методов повышения психолого-педагогической компетентности родителей в рамках функционирования Родительского университета;

- осуществлять социально-педагогическую и психологическую работу с семьей; разрабатывать программы по реализации технологий социально-педагогической работы с различными категориями семей;

- анализировать социально-психологические явления и феномены;

- пользоваться стратегией формирования знаний, умений, навыков и способностей;

- реализовывать процедуру оптимизации учебной и педагогической деятельности;

- проектировать процессы обучения и воспитания, ставить цели образования с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

- оказывать консультативную помощь и поддержку разным слоям населения;

- устанавливать консультативный контакт с клиентом, формулировать и решать поставленные задачи, выбирая целесообразные в данных условиях средства и методы, а также анализировать эффективность оказанной консультативной помощи.

- планировать и разрабатывать систему коррекционной работы или конструировать отдельно взятое занятие с учетом потребностей и особенностей личности, конкретной специфики ситуации и характера отклонения или проблемы;

- осуществлять контроль за отдельными занятиями и реализацией всей психокоррекционной программы и вносить требуемые коррективы;

- диагностировать травматические состояния и производить экспертную оценку психологических ресурсов участника экстремальной ситуации;

- оказывать психотерапевтическую помощь людям в кризисных ситуациях, обусловленных возрастными изменениями или переменами жизненных обстоятельств;

- самостоятельно составлять программы психологической помощи человеку в кризисной и посткризисной ситуации жизненного пути.

владеть:

- навыками организации социально-педагогической и психологической деятельности по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь;
- навыками организации и проведения психодиагностического обследования с учетом этических принципов работы педагога-психолога;
- диагностическими методами и методиками в процессе изучения и анализа социально-педагогических и психологических проблем;
- навыками интерпретации результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования;
- технологией разработки социально-педагогического проекта;
- навыками координации собственной деятельности с деятельностью других субъектов межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите, оставшихся без попечения родителей;
- технологией социального расследования и признания детей находящимися в социально опасном положении;
- готовностью осуществлять разработку проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи;
- технологиями обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных и сетевых рисков;
- методами и технологиями оказания социально-педагогической и психологической помощи семьям;
- технологией разработки и реализации офлайн-форм и онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей;
- основными методами анализа и самоанализа учебной и педагогической деятельности;
- методикой построения процесса социально-педагогической поддержки и психологического сопровождения человека на разных стадиях его обучения;
- навыками проведения консультаций по результатам психодиагностического обследования;
- методами консультативной помощи и техниками работы с разным типом клиентов;
- навыками аттестации ресурсов и индивидуальных особенностей личности в целях определения маршрута и технологий коррекционной работы;
- технологиями организации психологической коррекционной работы, методами и методиками психологической коррекционной деятельности;
- инструментами осуществления текущего и итогового контроля эффективности коррекционной программы;

– стратегией и методологией психотерапевтической помощи; программами кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки.

Программа государственного экзамена включает 3 раздела: «Основы социально-педагогической деятельности», в который входят учебные дисциплины: «Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога», «Социальная политика», «Социальная педагогика»; «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье», в который входят учебные дисциплины: «Педагогика семьи», «Психология и психотерапия семьи», «Социально-педагогическая работа с семьей»; «Основы профессиональной деятельности педагога-психолога», в который входят учебные дисциплины: «Психологическая диагностика», «Психологическая коррекция», «Групповая психотерапия», «Психологическое консультирование».

В экзаменационные билеты по социальной и психолого-педагогической помощи предполагается включение не менее двух вопросов, отражающих основы социально-педагогической деятельности, социальной и психолого-педагогической помощи семье, основы профессиональной деятельности педагога-психолога и практико-ориентированное квалификационное задание.

На экзамене студент может использовать программу государственного экзамена, нормативные и правовые документы.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Социальная педагогика как отрасль науки и область социально-педагогической деятельности.

Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания. Объект и предмет социальной педагогики. Подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики: педагогический, социологический, социолого-педагогический, социально-педагогический. Важнейшие категории социальной педагогики: социализация, социальное воспитание, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность.

1.2 Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие социализации. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Структура социализации: стихийная социализация, относительно-направленная социализация, относительно социально-контролируемая социализация (воспитание), самоизменение. Этапы социализации. Основные концепции социализации. Человек как объект, субъект, жертва социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации. Классификация факторов социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации: импринтинг (запечатление), экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, межличностный, стилизованный.

1.3 Основные факторы социализации

Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации. Этнокультурные условия как мезофактор социализации. Региональные особенности социализации. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации. Влияние религиозных конфессий на социализацию. Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи. Влияние субкультуры на социализацию.

1.4. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

Понятие «социокультурная среда». Роль среды в развитии личности. Современные исследования социокультурной среды. Человеческая, природная, культурная, социально-экономическая составляющие среды. Социальная среда как педагогический фактор. Социально-педагогическая характеристика социальной среды. Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие

человека. Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.

1.5 Нормативно-правовые основы деятельности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативно-правовые основы деятельности по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с законодательством Республики Беларусь. Социально-педагогические и организационные основы работы социального педагога интернатного учреждения. Система социально-педагогической поддержки детей, лишенных родительской опеки, в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая деятельность по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях. Виды замещающих семей в Республике Беларусь: усыновление, опекунская семья и семья попечителей, приемная семья, детский дом семейного типа, детская деревня (городок), патронатное воспитание. Порядок организации замещающих семей, права и обязанности замещающих родителей. Направления деятельности органов опеки и попечительства по подбору замещающей семьи. Социально-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи. Содержание и формы работы с замещающими родителями. Социально-педагогическое сопровождение детей из замещающих семей.

1.6 Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности

Современные теории, подходы и концепции социального воспитания. Принципы социального воспитания. Цель и задачи социального воспитания в учреждениях образования. Содержание социального воспитания. Условия социального воспитания. Факторы социального воспитания. Методы социального воспитания. Система социального воспитания. Воспитательные организации в системе социального воспитания. Организация процесса формирования индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования. Организация взаимодействия в коммуникативном пространстве учреждений общего среднего образования. Формирование у учащихся готовности к социальным отношениям. Самоуправление и соуправление в учреждениях общего среднего образования. Содержание и организация жизнедеятельности учащихся в учреждениях общего среднего образования. Основные сферы и содержание школьной жизнедеятельности: познание, общение, предметно-практическая деятельность, спорт, игра. Методика воспитательной работы по развитию гражданской ответственности и патриотизма и ее направления. Формирование гражданской ответственности. Технологии воспитания межнациональной толерантности.

1.7 Планирование и делопроизводство в деятельности специалиста

Виды документации в соответствии с содержанием направлений деятельности педагога социального в учреждениях образования. Планирующая документация в работе педагога социального. Требования к отчётной документации по результатам реализации планов. Документирование работы социального педагога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи и поддержке. Документирование работы совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения образования. Документация в работе педагога социального по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Документирование работы социального педагога по сопровождению обучающихся, находящихся на государственном обеспечении, под опекой. Документация по изучению условий жизни и воспитания обучающихся. Отчетная и аналитическая документация педагога социального в учреждениях образования

1.8 Этапы, формы и методы социально-педагогической деятельности

Основные формы организации социально-педагогической деятельности. Классификация основных педагогических, психологических и социологических методов, используемых в социально-педагогической деятельности. Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности. Структура диагностико-прогностического этапа социально-педагогической деятельности. Структура этапа деятельности по выбору целевой социально-педагогической технологии. Структура технологии непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии. Структура этапа деятельности по реализации целевой социально-педагогической технологии. Структура этапа экспертно-оценочной социально-педагогической деятельности. Обобщенный алгоритм деятельности социального педагога. Технология разработки программы специалиста по реализации социально-педагогической деятельности. Требования и структура программы специалиста по реализации технологий социально-педагогической деятельности.

1.9 Технология социального расследования и признания детей находящимися в социально опасном положении

Понятие о социальном расследовании. Компетенции государственных органов, государственных и иных организаций по выявлению неблагоприятной для детей обстановки. Алгоритм деятельности учреждений в выявлении неблагоприятной для детей обстановки. Критерии и показатели социально опасного положения. Сбор информации о ребенке (детях) и его родителях, имеющей значение для принятия решения о признании ребенка (детей) находящимися в социально опасном положении. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи. Порядок принятия решения о признании ребёнка (детей) находящимся в социально опасном

положении. Реализация мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки. Учет детей, находящихся в социально опасном положении.

1.10 Технология организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися

Порядок организации индивидуальной профилактической работы. Основание для проведения индивидуальной профилактической работы. Категории несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Основания прекращения индивидуальной профилактической работы. Алгоритм организации индивидуальной профилактической работы в учреждении образования. Требования к содержанию программы индивидуальной профилактической работы и реализации ее мероприятий. Реализация программы ИПР с обучающимися в учреждении образования. Рассмотрение хода реализации программы индивидуальной профилактической работы и контроль за ее результативностью. Протокол наблюдения за несовершеннолетним в учреждении образования. Оценка рисков и возможностей повторного совершения правонарушений.

1.11 Проектирование как деятельность, этапы социально-педагогического проектирования

Виды образовательных, социальных и социально-педагогических проектов. Функции, принципы, требования к организации проектной деятельности. Сущность и особенности социально-педагогического проектирования. Характеристика основных этапов социально-педагогического проектирования. Этап подготовки проекта, пошаговые процедуры. Этап реализации проекта, основные стадии, проведение плановых мероприятий, мониторинг проектной деятельности. Рефлексивно-оценочный этап проектной деятельности. Рефлексия, экспертиза и оценка проекта. Постпроектный этап, прогнозирование перспектив развития проекта. Диагностика и анализ социально-педагогических проблем, целеполагание в социально-педагогическом проектировании. Специфика социально-педагогических проблем в системе образования. «Дерево проблем» как метод анализа социально-педагогической проблемы. «Дерево целей» как метод целеполагания в проектной деятельности.

1.12 Планирование проектной деятельности, реализация и продвижение социально-педагогического проекта

Планирование действий и мероприятий по решению задач проекта. Определение текущих и итоговых результатов проекта. Уточнение критериев, показателей, способов оценки результатов проекта. Разработка логико-структурной матрицы проектной деятельности. План-график проекта. Бюджет проекта. Определение способов распространения информации о проекте.

Деятельность по реализации проекта. Констатирующая диагностика целевой группы. Проведение плановых мероприятий. Мониторинг и оценка хода и текущих результатов реализации проекта. Информационное сопровождение проекта. Контрольная диагностика, рефлексия, экспертиза и оценка проектной деятельности. Виды социально-педагог

1.13 Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения несовершеннолетних

Правонарушение как форма антиобщественного поведения. Мотивация противоправного поведения несовершеннолетних. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения у детей и подростков. Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения несовершеннолетних. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних. Понятие и сущность программ примирения. Основные формы программ примирения: семейные конференции, общественные и школьные конференции, круги заботы. Школьные службы медиации.

1.14 Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика

Суицидальное поведение несовершеннолетних: понятие, распространенность. Типология суицидального поведения. Мотивы и причины суицидального поведения у подростков. Ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные и эмоциональные индикаторы суицидального риска. Характеристика антисуицидальных факторов. Основные направления работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в учреждениях образования.

1.15 Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних

Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Типология аддиктивного поведения детей и подростков. Химические и нехимические аддикции. Понятие психической и физической зависимости. Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. Формы и методы социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков. Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ.

1.16 Профилактика цифровых девиаций в подростково-молодежной среде

Онлайн-риски в виртуальном пространстве: контентные, коммуникационные, технические, потребительские. Цифровые девиации: типология и распространенность. Кибераддикция как негативное последствие киберсоциализации. Правонарушения и преступления в цифровой среде. Основные направления работы по профилактике цифровых девиаций в подростково-молодежной среде. Интернет-зависимость у детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Факторы и причины формирования интернет-зависимости у несовершеннолетних. Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков. Основные виды и формы проявления кибербуллинга в подростково-молодежной среде. Причины и факторы проявления кибернасилия. Ролевая структура кибербуллинга: агрессоры, жертвы, активные участники и сторонние наблюдатели. Основные направления социально-педагогической профилактики кибербуллинга в подростковой среде.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

2.1 Сущностные характеристики семейного воспитания

Понятие семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Основные механизмы социализации ребенка в условиях семейного воспитания. Задачи семейного воспитания. Средства, условия воспитания ребенка в семье. Характеристика и педагогическая оценка методов семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Семейные ценности, любовь, общение, традиции как факторы воспитания детей в семье. Народная педагогика о воспитании детей в семье. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности и социализацию ребенка. Типичные ошибки родителей в воспитании детей, их основные причины.

2.2 Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен

Психологическая структура родительства. Особенности современного родительства. Характеристика ответственного родительства. Материнство и отцовство как социокультурные явления. Психологическая природа материнства. Самосознание женщины-матери. Функции материнства. Психологическая природа отцовства. Функции отцовства. Отец и мать как воспитатели своих детей. Особенности влияния отца и матери на развитие детей и формирование их личности. Родительская требовательность. Авторитет родителей.

2.3 Семейное неблагополучие как социальное явление и предмет социально-педагогической и психологической деятельности

Факторы и причины семейного неблагополучия. Семейное неблагополучие как следствие деформации структуры семьи, ее функций, семейного воспитания. Типология неблагополучных семей. Характеристика семей со скрытой и открытой формой неблагополучия. Влияние семейного неблагополучия на развитие и воспитание ребенка. Депривация как фактор неблагополучия в развитии и социализации ребенка. Последствия материнской и отцовской депривации в воспитании и развитии ребенка. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности ребенка в неблагополучной семье.

2.4 Родительский университет как форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей

Родительский университет как инновационная форма социально-педагогического взаимодействия с семьей. Цели, задачи, направления деятельности родительского университета. Содержание, формы, методы работы с родителями в рамках родительского университета. Специфика содержания работы с родителями учащихся младших классов. Содержание работы с родителями учащихся средних классов. Особенности содержания работы с родителями учащихся старших классов. Технология подготовки и реализации офлайн- и онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей. Тематическое интерактивное родительское собрание как форма развития психолого-педагогической компетентности, технология подготовки и проведения. Проблемно-ориентированный родительский клуб, технология организации. Подготовка и проведение интерактивных тематических заседаний родительского клуба. Психолого-педагогический тренинг как форма развития психолого-педагогической компетентности родителей, структура и технология проведения. Вебинар как форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Технология подготовки и проведения вебинара для родителей. Проблемно-ориентированный онлайн-семинар для родителей, технология подготовки, организации и проведения.

2.5 Технология социально-педагогической сопровождения, помощи и поддержки различных категорий семей

Социально-педагогическая помощь и поддержка как направление работы социального педагога с семьей. Сущность и задачи социально-педагогической помощи и поддержки семьи. Групповые и индивидуальные формы оказания помощи и поддержки семьи. Социально-педагогическое сопровождение семьи в деятельности социального педагога: задачи, принципы, формы и методы. Условия реализации социально-педагогического сопровождения семьи.

2.6 Организация социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями

Категории семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями: семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития, семьи, воспитывающие детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Формы, методы, условия, принципы организации социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями. Разработка специальных индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Разработка специальных индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

2.7 Этапы жизненного цикла семьи и семейные кризисы

Основные положения психологии семейных кризисов. Нормативные семейные кризисы. Фаза подготовки к семейной жизни. Социально-педагогическая и психологическая помощь в преодолении нормативных кризисов. Принятие на себя супружеских обязательств. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Включение детей во внешние социальные структуры. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Ненормативные семейные кризисы. Социально-педагогическая и психологическая помощь в преодолении ненормативных семейных кризисов.

2.8 Психологическая помощь семье

Психологическая помощь семье. Виды и модель психологической помощи семейным системам. Функции семейного психолога (психотерапевта). Виды и модель психологической помощи семейным системам. Психотерапия (консультирование) отдельного члена семьи. Психотерапия (консультирование) супружеской пары. Семейная психотерапия (консультирование). Групповая психотерапия (консультирование) супружеских пар. Групповая семейная психотерапия (консультирование).

Профессиональные возможности и ограничения в ходе консультирования (психотерапии), этические правила работы с семьей. Требования к помещению и интерьеру.

Этапы (стадии) семейного консультирования / психотерапии. Стадия знакомства. Проблемная стадия. Стадия определения целей терапии и получения согласия семьи на ее прохождение. Стадия заключения терапевтического контракта. Стадия формирования и проверки терапевтических гипотез. Стадия психотерапевтического вмешательства. Завершающая стадия процесса терапии.

Эффективность консультативного процесса. Признаки результативности. Факторы, снижающие результативность консультации. Проблемы семейного консультирования. Ошибки консультанта в процессе консультирования семьи.

Обязанности консультанта: взаимодействие в профессиональной среде, дополнительное обучение, специализация.

2.9 Основные направления и методы семейной психотерапии. Техники семейной терапии

История развития семейной психотерапии. Этапы развития семейной психотерапии. Школа Пало Алто. Концепции «двойной связи» и специфических нарушений в семьях.

Психодинамическая теория семьи (З. Фрейд, Н. Аккерман, И. Бошормени-Надь, Д. Фрамо, Н. Пол и др.); теория семьи М. Боуэна (М. Боуэн, М. Керр и др.); эмпирический подход (В. Сатир, К. Витакер, У. Кемплер, С. Джонсон, П. Пэпп и др.); бихевиоральный подход (Б. Ф. Скиннер, Д. Уотсон, Р. Стюарт, Н. Эпштейн, Н. Якобсон, Р. Веисс, А. Бандура, Уолтер В. Джонсон, А. Бек и др.); структурный подход (С. Минухин, Ч. Фишман, Т. Тодд и др.); стратегический подход (краткосрочный, ориентированный на решение проблем; Дж. Хэйли, К. Маданес, М. Эриксон, П. Вацлавик, Р. Фиш, М. Сельвини Палаццоли, Л. Хоффман и др.); гештальт-подход (Н. Салате, Дж. Зинкер, С. Гингер, Р. Резник, Р. Резник и др.); нарративный подход (М. Уайт, Д. Эпстон и др.); системно-феноменологический подход (Б. Хеллингер, Г. Вебер, У. Франке, М. Франке-Грикш, Е. Маделунг и др.).

Техники семейной терапии. Техники работы со структурой семьи. «Семейная скульптура». «Семейная хореография». «Семейное пространство». «Соломенная башня». «Семья в виде сказочных персонажей».

Техники работы с процессуальными параметрами семьи. Техника выявления последовательностей взаимодействия. Циркулярное интервью. «Конструктивный спор». «Семейный ритуал». «Сравнение ценностей». «Супружеская конференция» и «Семейный совет». «Обмен ролями».

Техники работы с семейной историей. «Семейные фотографии». «Генограмма», «Геносоциограмма», «Фокусированная генограмма». Семейная реконструкция.

Многофункциональные техники. «Метафора». Истории, притчи, сказки. «Завершение предложений». Парадоксальные техники. «Поддержка изменений брачного партнера».

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1 Этапы развития психологии. Предмет, задачи и принципы современной психологии

Этапы развития психологии. Развитие психологии в рамках философии и развитие психологии как самостоятельной науки. Донаучная психология. Психология как наука о душе. Душа как особая сущность. Душа и тело: дуализм и монизм. Психология как наука о сознании. Становление научной

психологии. Зарубежные концепции, оформившиеся в 19-20 вв.: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая и когнитивная психология; необихевиоризм, неопрейдизм, интеракционизм и др. Отечественные психологические концепции: культурно-историческая, деятельностная и др.

Предмет и задачи современной психологии. Психические явления и психологические факты. Категории и принципы психологии (принцип детерминизма, системного подхода, единства сознания и деятельности и др.).

Психология и классификация наук. Структура современной психологической науки. Психология как фундаментальная и прикладная наука. Практическая психология.

Развитие психологии в Республике Беларусь на современном этапе. Социально-психологические проблемы изучения педагогического взаимодействия, психологического здоровья и психологической культуры (Я. Л. Коломинский). Становление кризисной психологии (Л. А. Пергаменщик). Художественная перцепция как фактор развития личности (Л. Н. Рожина). Психологические особенности трудовой деятельности старших школьников (Ф. И. Иващенко). Нравственная регуляция агрессивного поведения детей (И. А. Фурманов). Когнитивная психология (А. П. Лобанов). Становление и развитие психологии в БГПУ (Л. А. Кандыбович).

3.2 Права и обязанности педагога-психолога учреждения образования, основные направления деятельности. Этический кодекс педагога-психолога

Основные нормативные документы педагога-психолога в учреждениях образования Республики Беларусь. Основная цель работы педагога-психолога. Задачи работы практического психолога. Права и обязанности педагога-психолога. Этические нормы деятельности педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога в учреждениях образования Республики Беларусь: психолого-педагогическая диагностика, здоровьесберегающая деятельность, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, социально-психологическое обеспечение управленческих процессов, психологическая профилактика и просвещение, методическая работа.

Психологическая безопасность в системе психологического образования. Роль педагога-психолога в формировании безопасной образовательной среды. Школьная медиация как средство обеспечения психологической безопасности в школе.

3.3 Социальная психология больших и малых групп. Социально-психологические характеристики школьных классов и детских коллективов

Понятие группы. Основные признаки группы. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые. Классификация больших групп. Толпа как большая стихийная группа. Понятие толпы. Отличие толпы от массы и публики. Основные механизмы

формирования толпы. Этапы формирования толпы. Состав толпы. Виды толп. Влияние толпы на личность. Лидерство в толпе.

Понятие этнической психологии. Объекты этнопсихологических исследований. Структурные компоненты национальной психологии. Источники изучения этнической психологии. Понятие национального характера. Мультимодальная концепция национального характера. Роль социальных и культурных факторов в формировании национального характера. Национальные установки и стереотипы как предрассудки и предубеждения. Понятие стереотипа, его особенности. Понятие этноцентризма. Предубеждение как неблагоприятная установка к объекту. Роль воспитания в возникновении и развитии этнических стереотипов. Особенности преодоления враждебных установок. Проблема воспитания национальной толерантности (мультикультурное и мультиэтническое воспитание) подрастающих поколений.

Малая группа как универсальная система межличностных взаимодействий. Основные признаки малой группы: целостность и контактность. Виды малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтная группа. Психологическая структура организованных групп: структура коммуникаций, ролевая структура, социометрическая, структура власти и влияния. Положение личности в группе. Групповая дифференциация: диагностика и коррекция. «Звездность», лидерство и руководство.

Социально-психологические характеристики школьных классов и детских коллективов. Формальные и неформальные группы. Проблема референтности. Коллектив как качественный уровень развития малой группы. Процесс коллективообразования. Педагог и детский коллектив.

3.4 Психологические аспекты современного образования. Современные концепции обучения

Понятие образования. Основные тенденции и принципы современного образования. Обучение и научение. Факторы, определяющие успешность научения. Психологические факторы: мотивация учебной деятельности, произвольность познавательных процессов, наличие у обучаемого необходимых волевых и других качеств личности, умение взаимодействовать с людьми, интеллектуальная развитость и сформированность учебной деятельности.

Современные концепции обучения (по М. А. Холодной): свободная модель, диалогическая, личностная, обогащающая, развивающая, структурирующая, активизирующая, формирующая модель.

3.5 Психологические основы учебной деятельности. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении

Понятие учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация как система ведущих мотивов в учебной деятельности. Основные подходы к становлению мотивации учения.

Психологические условия прогресса внутренней мотивации учения. Мотивация достижения и избегания неудач в учении. Цели учения. Учебные задачи. Психологическая сущность различных видов учебных действий. Контроль и оценка в обучении. Превращение школьника в субъект учебной деятельности. Механизмы формирования учебных умений и навыков.

Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Понятие обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.

Усвоение как центральное звено учебной деятельности обучающегося. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Определение навыка, его формирование. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.

Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Причины неуспеваемости. Типология неуспевающих школьников. Стратегия и тактика коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими обучающимися (совершенствование психомоторного развития, развитие различных видов мышления, коррекция нарушений в развитии мотивационной и эмоционально-волевой сферы, развитие речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях и т.д.). Психологическая сущность «выученной беспомощности». Помощь учащимся с «выученной беспомощностью».

3.6 Методы психологической диагностики и их классификация

Понятие психодиагностического метода и его специфика. Основные подходы к классификации психодиагностических методов и методик. Диагностический и методологический подходы к классификации методик. Психодиагностические высокоформализованные методы и методы малой формализации, аспекты эффективного использования.

Понятие, особенности и виды малоформализованных методов. Метод наблюдения: виды, этапы, интерпретация результатов. Содержательная характеристика методов беседы, интервью, анкетирования. Специфика анализа продуктов деятельности. Специфические особенности проективного подхода к исследованию личности. Понятие и виды проекции. Характерные признаки и основные виды проективных методик.

Формализованные методы психодиагностики. Тест как основной метод исследования в психодиагностике. Основные требования, предъявляемые к психологическим тестам. Виды психологических тестов. Тесты интеллекта, понятие коэффициента интеллекта. Тесты специальных и общих способностей. Тесты личности, основные направления личностных тестов. Тесты действия. Краткая характеристика стандартизированных самоотчетов. Основные правила проведения психологического тестирования.

Эксперимент как основной метод исследования. Стадии проведения экспериментального исследования (постановка проблемы, формулирование

гипотезы, анализ научной литературы, выбор экспериментального инструментария, определение условий и планирование эксперимента, формирование выборки, пилотажное исследование, сбор данных, статистический анализ данных, интерпретация результатов и выводы). Межгрупповая и внутригрупповая экспериментальные схемы, их достоинства и недостатки. Критерии выбора экспериментальной схемы. Сложная экспериментальная схема (факторный план).

Понятие статистической гипотезы. Проверка статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости как основного результате проверки статистической гипотезы. Ошибки I и II рода. Статистический критерий – инструмент определения уровня статистической значимости. Мощность критерия. Этапы принятия статистического решения. Направленная и ненаправленная альтернативы. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов. Выбор метода статистического анализа в зависимости от шкалы измерения зависимой переменной с учетом формы распределения.

3.7 Понятие надежности, валидности и репрезентативности в психодиагностике

Надежность как один из основных психометрических критериев психодиагностического инструмента. Основные виды надежности. Ретестовая надежность. Надежность параллельных форм. Надежность частей теста и ее специфические особенности. Метод расщепления, основные приемы его реализации. Надежность лица, проводящего тестирование. Действия психолога по проверке надежности теста.

Понятие валидности психодиагностической методики. Классификация видов валидности. Диагностическая валидность. Прогностическая валидность. Эмпирическая валидность. Содержательная (внутренняя, логическая) валидность. Очевидная валидность. Действия психолога по проверке валидности психодиагностической методики.

Проблема достоверности получаемых результатов в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Выборочная и генеральная совокупность. Основные условия обеспечения репрезентативности. Понятие нормы, стандартной кривой «нормального распределения» и кривой «эмпирического распределения». Стандартизация психодиагностической методики и ее основные формы. Процедура стандартизации диагностической методики.

3.8 Психодиагностическое сопровождение школьников в образовательном процессе. Этапы психодиагностики

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе. Структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Принципы построения и организации психологической диагностики в школе. Требования к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования. Основные задачи развития школьника на разных этапах

образовательного процесса. Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся. Психологическая диагностика в контексте оказания психологической помощи.

Определение понятия психодиагностического процесса. Ситуация клиента, экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Основные этапы психодиагностического процесса. Этап сбора данных и его специфика. Процедура подбора методик для проведения исследования. Процедура сбора первичной психологической информации. Этап переработки, анализа и интерпретации результатов. Проблема интеграции разнородных данных психодиагностического исследования. Этап принятия решения. Понятие психологического диагноза и прогноза. Заключительные действия психолога после завершения психодиагностического процесса. Основные требования к психодиагностическому заключению. Вероятностный прогноз развития и рекомендации.

3.9 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических черт личности

Понятие личности. Биологическое и социальное в определениях личности. Структура личности. Психические свойства личности. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. Экстра-интроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы. Тип темперамента. Определение свойств темперамента по речевому поведению. Темпераментальные индексы и типы.

Понятие характера. Характер как социально-обусловленная диспозиция личности. Структура характера. Понятие черт личности в психодиагностике. Основные классы черт личности. Биологические и социальные переменные развития характерологических черт личности. Связь характера с другими личностными и типологическими образованиями. Диагностика черт характера и акцентуаций характера. Профиль личностной акцентуации. Причины акцентуаций характера. Типы акцентуаций. Особенности составления педагогом-психологом рекомендаций для подростков (юношей) по коррекции различных типов акцентуаций характера.

3.10 Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности

Понятие эмоции и воли: структура, этапы, динамика развития. Норма и отклонения в эмоциональном и волевом развитии личности и их индикаторы. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика эмоционального профиля личности. Диагностический инструментарий: проективные методики, стандартизированные методики, наблюдение, опросники. Понятия личностной и ситуативной тревожности, эмпатических тенденций, эмоционально-волевой устойчивости личности и их диагностика.

Диагностика волевого процесса, произвольности. Диагностика волевых

качеств личности. Воля в структуре характера. Взаимосвязь эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности. Понятие фрустрации, ее возрастные особенности. Диагностика типа и направления реакций личности в фрустрирующих ситуациях.

Проблема мотивов в психологии. Основные методологические подходы к изучению мотивационной сферы личности. Классификация мотивов. Функции и свойства мотивов. Мотивы и потребности. Мотивационно-потребностная сфера личности как внутренняя основа активности. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности.

Диагностика иерархии потребностей. Понятие направленности личности, виды и характеристики. Диагностика направленности личности. Диагностика ценностной ориентации личности. Основные психодиагностические методы и методики изучения мотивов и мотивационной сферы. Понятие ценностно-смысловой ориентации личности. Диагностика познавательной потребности, интересов и склонностей личности. Особенности составления педагогом-психологом рекомендаций для младших школьников (подростков, юношей) по коррекции эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы и направленности личности.

3.11 Психологическая диагностика индивидуального сознания и самосознания

Понятие сознания и самосознания. Функции, структура, динамика развития сознания и самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Основные концепции строения самосознания. Методологические проблемы диагностики самосознания. Понятие «Я-образа» («Я-концепции»). Структура «Я-концепции» и ее виды. Я-идеальное и Я-реальное. Проблема социальной желательности. Проблема стратегии самопрезентации. Основные способы повышения достоверности результатов при диагностике «Образ Я».

Основные психодиагностические методы изучения самосознания. Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания. Стандартизированные самоотчеты. Тест-опросники. Шкальные техники. Проективные методы в деятельности педагога-психолога. Основные техники изучения сознания и самосознания. Особенности составления педагогом-психологом рекомендаций по коррекции «Я-концепции» и самооценки младшего школьника (подростка, юноши).

3.12 Межличностное взаимодействие: понятие и структура. Диагностика межличностных отношений и общения

Понятие межличностного взаимодействия и его структура: межличностные отношения и общение. Понятие межличностных отношений. Социальная перцепция и ее влияние на межличностные отношения. Механизмы межличностного познания: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Психодиагностика межличностных отношений. Социометрия и оценка группы.

Понятие общения и его виды. Психодиагностика межличностного общения. Диагностика свойств и определение критериев успешного общения: интенсивность, экстенсивность, социально-психологическая совместимость, удовлетворенность общением. Диагностика трудностей в общении. Диагностика коммуникативной компетентности.

Психодиагностика межличностного поведения. Диагностика поведения личности в сложных ситуациях (ситуация выбора, ситуация фрустрации). Определение поведенческих стратегий в ситуациях взаимодействия с людьми.

3.13 Интеллект как предмет психодиагностики

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию интеллекта. Интеллект: основные понятия, теории. Основные компоненты структуры интеллекта. Виды интеллекта (биологический, социальный, практический и др.). Неязыковые тесты интеллекта, тесты свободные от влияния культуры. Основные методы и методики исследования интеллекта и интеллектуальных функций. Психологическая диагностика интеллекта. Работы Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, А. Бине по разработке тестов интеллекта. Понятие коэффициента интеллекта (IQ). Особенности конструирования и специфика процедуры диагностики. Интеллект и когнитивные стили. Диагностика когнитивных стилей.

3.14 Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция психического развития детей дошкольного возраста

Традиционные взгляды на дошкольный возраст. Социальная ситуация и общие условия психического развития дошкольников.

Развитие психики ребенка в условиях совместной деятельности общения. Специфика межличностных отношений у дошкольников. Основные линии психического развития дошкольников. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста. Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Структура детской игры. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольный период. Общая характеристика сенсорного развития дошкольников, пути и способы его активизации. Развитие внимания, памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Специфика детского мировоззрения. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.

Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Характеристики общения дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребёнком. Общение дошкольника со сверстниками. Комплексы (варианты) общения со сверстниками. Становление детской субкультуры.

Становление личности в дошкольном возрасте. Основные новообразования личностного развития в дошкольном детстве. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Психосексуальная идентификация. Развитие индивидуально-психологических свойств. Развитие эмоционально-

волевой сферы ребенка в дошкольный период. Формирование произвольности поведения дошкольников, изменение иерархии мотивов, соподчинение мотивов. Подчинение волевого поведения нравственным установкам и этическим нормам.

Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Психофизиологические параметры готовности к школе.

Диагностика детей дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста при проведении психодиагностики. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям дошкольного возраста. Психодиагностика когнитивной сферы дошкольника (методика «Заучивание 10 слов», направленная на изучение памяти; методика «Лабиринт», направленная на изучение наглядно-действенного мышления; «Домики» Л. А. Венгера – изучение наглядно-образного мышления; «Четвертый лишний» – исследование логического мышления; тесты интеллекта Векслера, Равена и др.). Диагностика умственного развития и общих способностей. Диагностика личностной и волевой сферы, развитие произвольности (методика де Греефе, направленная на изучение самооценки; тест животных Заззо, методика «Цветик-семицветик», направленные на исследование мотивационно-потребностной сферы и др.). Применение проективных методов для оценки эмоциональной сферы дошкольника (методика «Несуществующее животное»; тест М. Люшера и др.). Диагностика способности к общению и межличностных отношений (методика социометрия в модификации Я. Л. Коломинского, Т. А. Репиной и др.). Диагностика межличностных отношений в семье (рисуночные тесты: «Моя семья», «Кинетический рисунок семьи»; тест Рене Жиля и др.).

Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Подходы к оценке готовности ребенка к школе. Классификации компонентов школьной готовности. Методики определения готовности ребенка к обучению в школе: диагностика уровня развития когнитивных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка (методика «Домик» Н. И. Гуткиной, направленная на изучение воли; проективный тест школьной тревожности Амена; тесты Векслера – исследование интеллекта и др.).

Основные пути коррекции психического развития дошкольников. Развитие памяти, мышления, моторики и координации движений, фонематического слуха, произвольной саморегуляции. Метод конгруэнтной коммуникации в коррекционной работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Метод статусной психотерапии. Специализированные коррекционные программы для работы с детьми, имеющими нарушение психического и неврологического статуса. Игра как способ коррекции. Коррекционные воздействия средствами искусства.

3.15 Психологическая характеристика детей подростково-юношеского возраста. Диагностика и коррекция психосоциального развития детей в подростково-юношеском возрасте

Традиционные взгляды на подростковый возраст. Л. С. Выготский о трех линиях созревания. Органическое, половое и социальное созревание. Отсутствие единения трех линий созревания у современного подростка.

Два подхода в изучении подростково-юношеского возраста. Первый подход – связь перехода с физическим и физиологическим развитием ребенка. Формирование нового образа физического «Я». Влияние темпа полового развития на самосознание. Пубертатность. Второй подход – связь перехода с формированием социальной функции личности. Влияние измененных внутрисемейных отношений в период пубертата на отношение со сверстниками и учителями.

Кризис подросткового возраста. Основа подросткового кризиса – кризис самосознания. Структура самосознания. Влияние самосознания на психическое развитие.

Развитие видов деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Мотивация общения. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов.

Эмоции в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.

Особенности личности подростка. Интенсивное развитие самосознания как главный фактор развития личности подростка. Формирование самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы.

Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Отличие юношеского возраста от подросткового. Потеря конкретности частного лица в образце для подражания. Появления представления об идеальной личности. Нравственный идеал. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Структура Я-концепции.

Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Эмоциональное развитие в юношестве. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Особенности психодиагностической работы с подростками. Рекомендации по психодиагностике детей подросткового возраста. Психологические особенности юношей и девушек старшего школьного возраста. Особенности психодиагностической работы с обучающимися юношеского возраста, рекомендации по диагностике. Методики психодиагностики когнитивной сферы обучающихся подросткового и юношеского возраста (методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия, направленная на изучение памяти; «Корректирующая проба», направленная на исследование устойчивости внимания; «Исключение слов» – оценка вербально-логического мышления; «Четвертый лишний» – изучение образного мышления;

тесты интеллекта Равена, Амтхауэра, Айзенка и др.). Методики изучения личности школьников средних и старших классов (шкала личностной тревожности А. М. Прихожан; тест школьной тревожности Филлипса; опросник Басса-Дарки, направленный на изучение агрессии; методика оценки уровня развития морального сознания Л. Колберга; методика экспресс-диагностики эмпатии И. М. Юсупова и др.). Методики изучения межличностных отношений (методика социометрия; референтометрия; методика ЦОЕ, направленная на изучение ценностно-ориентационного единства группы и др.). Основные пути коррекции психосоциального развития.

3.16 Психологическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога учреждения образования по оказанию психологической помощи. Виды психологической коррекции

Психологическая коррекция как сфера социальной и психолого-педагогической помощи. Понимание психологической коррекции специалистами-теоретиками и практиками. Объекты и субъекты психологической коррекции, понятие «нормы» как ориентир психологической коррекции.

Основные требования к формулированию цели психологической коррекции. Характеристика задач коррекции психического развития. Психологическая коррекция и развитие.

Связь психокоррекции с предметными областями психологической науки. Основные принципы психологической коррекции. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей человека. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения.

Виды психологической коррекции. Классификация по коррекционным задачам: семейная коррекция, игровая коррекция, нейропсихологическая коррекция, коррекция личностного роста. Виды психокоррекции по характеру направленности: симптоматическая и каузальная. Классификация по способу коррекционных воздействий: директивные и недирективные виды коррекционных воздействий. Классификация по форме организации: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная и собственно коррекция. По количеству участников: индивидуальная и групповая. Виды психокоррекции по содержанию: общая психокоррекция, частная психокоррекция и специальная. Общая психокоррекция как мероприятия общепедагогического порядка. Частная психокоррекция как система специально разработанных психокоррекционных мероприятий (игровая, музыкальная, драмотерапия).

3.17 Виды психокоррекционных воздействий и специфика организации индивидуальной и групповой психокоррекции

Создание оптимальных условий для личностного и интеллектуального развития ребенка, профилактика негативных тенденций. Убеждение, внушение, подражание, подкрепление. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции, их специфика и психологические особенности. Психологические особенности и основные стадии индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Требования к составу группы. Принцип дополнения (включение детей с разнообразными синдромами с целью идентификации с альтернативным образцом поведения). Количественный состав группы. Гендерные и возрастные особенности формирования детской группы. Психология группы и эффект группового воздействия. Групповая динамика.

Недостатки сенсорной стимуляции в процессе обучения и их влияние на развитие личности учащегося.

3.18 Основные и специальные методы психокоррекции

Учет возрастных, индивидуально-психологических и клинических характеристик ребенка при выборе методов психической коррекции. Основные методы психокоррекции: игротерапия, арттерапия, психоанализ, метод десенсибилизации, аутогенная тренировка, поведенческий тренинг. Специальные методы психологической коррекции: психорегулирующая тренировка, психомышечная тренировка, психогимнастика. Метод конгруэнтной коммуникации. Метод разрешения конфликтов. Метод социальной терапии. Метод систематической десенсибилизации. Метод поведенческого тренинга. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Мероприятий по обеспечению благополучия психологической атмосферы.

3.19 Разработка и реализация психокоррекционных программ педагогом-психологом учреждения образования. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

Принципы разработки психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционной программы. Основные этапы психокоррекции. Ориентировочный этап: планирование целей, задач и тактики проведения коррекционной работы. Реализация коррекционной программы: этап объективирования трудностей, конструктивно-формирующий и обобщающе-закрепляющий этап. Организация условий осуществления коррекционной программы.

Учет закономерностей психического развития ребенка в реализации коррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Факторы, обуславливающие трудность психокоррекционной работы.

3.20 Особенности организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками

Психологические особенности младших школьников. Направления коррекции проблем обучения, соответствующие пропедевтике основных учебных предметов начальной школы — математики, чтения и письма. Психогенная школьная дезадаптация. Основные сферы проявления ПШД: «личное» пространство в семейной среде и личностно-смысловые характеристики деятельности и общения ребенка. Затруднения в учебе. Понятия дидактогений и дидаскалогений. Нарушения взаимоотношений со сверстниками и учителем. Нарушения дисциплины. Отказы посещать школу. Коррекция нарушений познавательной деятельности младших школьников. Коррекция отклонений в поведении младших школьников (трудности в установлении контактов). Привлечение к коррекционной работе педагогов и родителей. Метод социальной терапии в коррекции поведения детей младшего школьного возраста.

3.21 Особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста

Психологические особенности подростков. Типичные проблемы подросткового возраста и способы их коррекции. Негативное влияние аффективных переживаний: снижение школьной мотивации, познавательного интереса, низкая успеваемость, проблемы в общении со сверстниками и учителями. Психокоррекционные занятия по развитию общего и социального интеллекта. Стиль педагогического взаимодействия и неудачи в учебной деятельности и социальной активности как фактор возникновения тревожности и других негативных эмоциональных проявлений. Коррекция тревожных состояний, страхов; агрессивного поведения; тренинг общения. Развивающие игры в коррекционной работе с обучающимися подросткового возраста.

Коррекция неудовлетворительной активности подростков (поведения и деятельности) и суицидальных тенденций, как выраженной дезадаптации и неблагополучия. Специфика преодоления суицидальных намерений подростков. Методика коррекции когнитивных установок и снижения остроты эмоциональных реакций, искоренения деструктивного поведения в подростковом возрасте. Дискредитация суицида как способа преодоления сложной ситуации.

Психологические особенности юношеского возраста. Типичные проблемы юношеского возраста и способы их коррекции. Психокоррекционные занятия по развитию общего и социального интеллекта. Тренинг личностного роста для обучающихся юношеского возраста; тренинг общения. Развивающие игры в коррекционной работе с обучающимися юношеского возраста. Тренинги умений в работе со старшими школьниками.

Коррекционно-развивающая работа с юношами и девушками по снижению привлекательности суицида как способа решения актуальных задач и формированию жизнеутверждающих установок. Обесценивание суицида как

способа реагирования на неудовлетворительность профессионального самоопределения. Меры по коррекции самооценки и самоотношения, развитию способностей осуществления поиска смысла жизни и своего места в мире профессий и социуме.

3.22 Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми. Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых

Типичные проблемы взрослого возраста и способы их коррекции. Метод конгруэнтной коммуникации. Метод разрешения конфликтов. Метод социальной терапии. Значение социально-психологического тренинга для адаптации в обществе. Коррекция коммуникативных умений и навыков. Метод систематической десенсибилизации. Метод поведенческого тренинга. Психологические тренинги в коррекционной работе со взрослыми. Тренинг уверенности в себе. Личностный рост: источники, противоречия, практические пути развития личности. Тренинг личностного роста. Группы встреч в тренинговой работе со взрослым населением, их специфика, цели и задачи. Аутотренинг. Психокоррекция деятельности педагога: социально-психологический тренинг, группы тренинга умений, аутотренинг.

Признаки и методика оценки психологического неблагополучия взрослых. Критерии и инструменты выявления суицидальных тенденций у взрослого.

Саморазрушающие установки и утрата смысла жизни, их анализ и методы преодоления. Логотерапия как психологическая методология формирования смысла жизни. Когнитивно-поведенческая терапия в формировании жизнеутверждающих установок.

Эмоциональное неблагополучие личности. Фрустрация, тревожность, беспокойство, стресс, страх, психическая напряженность. Механизм влияния эмоциональных нарушений на успешность деятельности. Тревожность и мотивация. Тревожность и неблагоприятный социальный опыт. Стресс и практические пути его преодоления. Феноменология стрессовых ситуаций. Методы психологической коррекции и самопомощи личности. Психологический дебрифинг в коррекции постстрессовых проблем клиентов. Методика нервно-мышечной релаксации.

Признаки психологической дезадаптации личности. Инструменты психологической оценки продуктивности личности и помощи в выборе адекватных инструментов деятельности и поведения.

Личность, склонная к суициду, способы ее выявления. Аттестация личностной predisposition и внешних условий, стимулирующих к суицидальным тенденциям. Методика работы с личностью по преодолению суицидальных тенденций: концепция и инструменты.

3.23 Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми

Индивидуальная и групповая коррекционная работа, их назначение и различие. Цели и возможности групповой и индивидуальной работы. Показания к групповой и индивидуальной коррекции, ограничения.

Специфика методов индивидуальной коррекционной работы и организация процесса. Позиции психолога и клиента, особенности рабочих отношений.

Особенности групповой коррекции взрослых. Основные задачи группового психолога. Гештальтгруппы, их основные формы работы и приемы. Группы умений, техника занятий групп тренинга умений. Телесно-ориентированные группы. Методы М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова. Групповая дискуссия и ее виды. Возможности использования игры в коррекционных целях. Гуманистически ориентированный подход: практика игротерапии. Игра как психотерапевтическое средство снятия страхов. Психотерапевтические функции игры. Двигательные игры. Освобождающие игры. Игротерапия как практика реальных взаимоотношений. Учет специфической направленности конфликта. Использование игровых, психоаналитических, методов семейной психокоррекции при внутриличностном конфликте. Применение групповой психокоррекции и психорегулирующих тренировок в ситуации межличностного конфликта

3.24 Стратегия и методология психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса в кризисной ситуации: принципы, общие подходы к психотерапии, методы коррекции

Принципы психологической помощи. Общие подходы к психотерапии ПТСР. Цель психотерапевтического лечения. Четыре стратегии терапии, позволяющие достичь цели. Два фундаментальных аспекта ПТР, к которым должна обращаться психотерапия: снижение тревоги, восстановление чувства личностной целостности и контроля над происходящим.

Особенности психотерапии ПТСР. Четыре категории разделения методов психологической помощи (по Л. А. Пергаменцику): образовательная категория; целостное отношение к здоровью, принцип холизма; социальная поддержка; психологическая помощь.

Общие психотерапевтические методы: рациональная психотерапия, методы психической саморегуляции, когнитивная психотерапия, личностно-ориентированная, позитивная терапия, гештальт-подход, логотерапия. Групповая терапия как наиболее часто применяемый формат терапии для клиентов, переживших травматический опыт. Группы различных направлений. Терапевтические цели в работе с группой. Правила работы группы.

Специальные методы коррекции. Психологический дебрифинг. Цель группового обсуждения. Задачи. Квалификационные требования к ведущему. Фасилитирование группового обсуждения как сердцевина дебрифинга. Три части и 7 фаз в структуре психологического дебрифинга. Части: проработка основных чувств и измерение интенсивности стресса, детальное обсуждение

симптомов и обеспечение чувства спокойствия и поддержки; мобилизация ресурсов, обеспечение информацией и формирование планов на будущее.

Аутодебрифинг: индивидуально-групповой вариант дебрифинга. Отличие аутодебрифинга от классического дебрифинга. Последовательная схема внутреннего диалога (интроспекция). Особенности использования аутодебрифинга в работе с подростками.

Психобиографический дебрифинг. Особенности методики «Психологическая аутобиография». Психобиографический дебрифинг как метод, соединяющий диагностику и коррекцию. Два этапа методики. Первый этап – диагностический. Основные параметры интерпретации данных методики. Второй этап – коррекционный. Цель методики. Задачи. Этапы: вводный, уточнения содержания и характера события, уточнения характера мыслей, восстановления чувств или реагирования, симптомов, информационный, завершающий.

3.25 Особенности консультирования в деятельности педагога-психолога учреждения образования

Структурные модели процесса консультирования (пятишаговая модель принятия решений, эклектическая модель В.Е. Gilland, модель В.В. Макарова и др.).

Стадии психологического консультирования, обратные связи в его процессе. Первая стадия – установление консультативного контакта. Цель: установить контакт и заключить контракт между консультантом и клиентом. Содержание стадии: установление взаимопонимания между психологом и клиентом, определение задач взаимодействия, сбор первичной информации о клиенте, обсуждение и принятие условий контракта. Контракт между психологом и клиентом. Цели и задачи заключения контракта.

Вторая стадия – мультимодальное определение проблемы клиента. Цель: сбор информации о клиенте, анализ и определение проблемы клиента. Содержание стадии: анализ жалобы клиента, выявление “субъективной теории болезни”, анализ психологической ситуации, анализ психологических проблем, определение позитивных возможностей клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез в процессе консультирования.

Третья стадия – желаемые изменения. Цель: определение желаемого (идеального) решения проблемы для клиента. Содержание стадии: выяснение того, к чему хочет прийти клиент, разумное согласование направления действий психолога и клиента.

Четвертая стадия – поиск и критическая оценка альтернативных путей решения проблемы. Цель: выявить все возможные варианты решения проблемы и выбрать наиболее подходящий и реалистичный. Содержание стадии: побуждение клиента к обсуждению подходящих вариантов решения проблемы, помощь в выдвижении дополнительных альтернатив

Пятая стадия – поиск ресурсов. Цель: выявление сильных сторон и возможностей клиента.

Шестая стадия – экологическая проверка. Цель: переход к воплощению решений в жизнь клиента. Содержание стадии: поддержка клиента в его желании разрешить проблему, работа с рецидивами, получение обратной связи от клиента и оценка достигнутых результатов.

3.26 Основные техники психологического консультирования

Инструментарий психолога-консультанта. Вербальные и невербальные формы коммуникации, интервенций, воздействий как инструменты психолога-консультанта. Невербальные средства (визуальный контакт, жесты, поза, интонация и тембр голоса, физическое расстояние, мимика, пантомимика). Навыки наблюдения за клиентом. Понятие о навыках слушания и воздействия. Вербальные формы коммуникации. Селективное внимание. Вербальные и невербальные способы пристройки к клиенту.

Методы слушания клиента. Активное слушание. Рефлексивное слушание. Эмпатическое слушание. Вербальное следование. Нерефлексивное слушание и ситуации его использования. Минимальное подкрепление. Прояснение смысла. Достижение согласия. Советы, указания.

Вопросы как главное средство получения информации от клиента. Открытые и закрытые вопросы. Микротехники слушания (поддержка, пересказ, отражение чувств, резюме). Фокус-анализ как микротехника (фокус на клиенте, фокусирование на другой личности, фокус на проблеме, фокус на психологе, фокусирование на общности, культурно-контекстный фокус). Основные этапы выслушивания клиента.

3.27 Методы воздействия на клиента в психологическом консультировании

Интерпретация как главный метод среди техник воздействия, позволяющий задать новые рамки видения проблемы. Виды интерпретаций (генетическая интерпретация, динамическая интерпретация, интерпретация переноса). Ограничения при использовании интерпретации.

Директива как «сильная» методика воздействия на клиента. Виды директив (конкретное пожелание, фантазии, парадоксальная инструкция, ролевое указание, свободные ассоциации, языковые замены и др.). Совет как пожелание; информирование, общая идея; домашнее задание.

Конфронтация. Формирование навыков конфронтации у психолога.

Самораскрытие психолога как метод воздействия, его позитивное влияние на установление раппорта. Обратная связь как способ воздействия на клиента. Воздействующее резюме как сумма этапа терапевтической работы.

Соблюдение принципа «Не навреди» при использовании навыков воздействия. Использование разумного сочетания методов выслушивания и воздействия при работе с клиентом.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1. Основы социально-педагогической деятельности

Раздел 2. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье

Основная литература

1. Вашнева, В. И. Социальное воспитание : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. И. Вашнева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 212 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям: 1-03 04-01 «Социальная педагогика» ; 1-03-04-04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / В. В. Мартынова. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 204 с.
3. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Барышникова, Е. В. Социально-педагогическое проектирование : учеб.-метод. пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Б-ка А. Миллера, 2023. – 113 с.
2. Донченко, Д. О. Социально-правовое воспитание: компетентностный подход : практикум для студентов учреждений высш. образования / Д. О. Донченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 140 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2019. – 352 с.
4. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.
5. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
6. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
7. Педагогика и психология родительства и семейного воспитания : учеб. пособие / С. В. Бобрышов, Л. А. Авдеева, М. В. Гузева [и др.] ; под общ. ред. С. В. Бобрышова. – М. : Знание, 2020. – 368 с.
8. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : рабочая тетр. / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 56 с.

9. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.

10. Хриптович, В. А. Профилактика зависимого поведения : учеб.-метод. пособие / В. А. Хриптович. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 557 с.

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июля 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.12.2019 г., № 273-З // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь от 31.08.2020 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/09/metod-rekom-org-deyat-sovet-profilaktiki-2020.pdf>. – Дата доступа: 10.04.2023.

3. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, дек. 2005 г., № 73-З : в ред. от 17.07.2018 г., № 135-З // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

4. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 24 нояб. 2006 г., № 18 : в ред. Декрета Президента Респ. Беларусь от 05.05.2009 г. // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

5. О порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 10 дек. 2003 г., № 1599 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

6. О правах инвалидов и их социальной интеграции [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 30 июня 2022 г., № 183-З // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200183&p1=1>. – Дата доступа: 10.04.2023.

7. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570–XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.05.2016, № 362-З // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19302570>. – Дата доступа: 10.04.2023.

8. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21900022&p1=1>. – Дата доступа: 10.04.2023.

9. Об изменении Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2022 г., № 169-З // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200169&p1=1>. – Дата доступа: 10.04.2023.

10. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200154&p1=1>. – Дата доступа: 10.04.2023.

11. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2017, № 18-З // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=N10300200>. – Дата доступа: 10.04.2023.

Раздел 3. Основы профессиональной деятельности педагога-психолога

Основная литература

1. Кортасова, Е. Г. Психологическая помощь подростку в кризисной ситуации: из опыта работы : пособие / Е. Г. Кортасова. – Гродно : Гродн. обл. ин-т развития образования, 2020. – 122 с.
2. Психологическая диагностика : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост. Т. В. Кецко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – URL: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3123> (дата обращения: 18.03.2025).
3. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2017. – 384 с.
2. Гаврилуца, Е. В. Теория и практика психологической помощи : практикум для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» / Е. В. Гаврилуца. – 2-е изд., перераб. и доп. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 158 с.
3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 194 с.
4. Кецко, Т. В. Психологическая диагностика : рабочая тетр. / Т. В. Кецко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 84 с.
5. Кризисная психология : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост. Е. В. Бондарчук // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – URL: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2527> (дата обращения: 18.03.2025).
6. Коляго, Ю. Г. Психодиагностика : практикум / Ю. Г. Коляго. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.
7. Олифирович, Н. И. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. – М. : Акад. Проект, 2022. – 355 с.

8. Олифирович, Н. И. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. – М. : Акад. Проект, 2022. – 300 с.

9. Пергаменщик, Л. А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Изд-во Гревцова, 2013. – 384 с.

10. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Психология» / Л. Г. Степанова. – Минск : Выш. шк., 2017. – 334 с.

Примерные вопросы к Государственному экзамену

1. Социальная педагогика как отрасль науки и область социально-педагогической деятельности.
2. Важнейшие категории социальной педагогики
3. Социализация как социально-педагогическое явление.
4. Классификация факторов и механизмов социализации.
5. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности.
6. Нормативно-правовые основы деятельности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с законодательством Республики Беларусь.
8. Социально-педагогическая деятельность по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.
9. Содержание и формы работы с замещающими родителями.
10. Социально-педагогическое сопровождение детей из замещающих семей.
11. Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности.
12. Планирование и делопроизводство в деятельности специалиста.
13. Этапы, формы и методы социально-педагогической деятельности.
14. Технология социального расследования и признания детей находящимися в социально опасном положении.
15. Критерии и показатели социально опасного положения.
16. Технология организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
17. Требования и структура программы специалиста по реализации технологий социально-педагогической деятельности.
18. Проектирование как деятельность, этапы социально-педагогического проектирования.
19. «Дерево проблем» и «Дерево целей» как методы анализа социально-педагогической проблемы и целеполагания в проектной деятельности.
20. Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.
21. Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика.
22. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних.
23. Профилактика цифровых девиаций в подростково-молодежной среде.
24. Направления работы по профилактике цифровых девиаций в подростково-молодежной среде.
25. Сущностные характеристики семейного воспитания.
26. Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен.
27. Семейное неблагополучие как социальное явление и предмет социально-

педагогической и психологической деятельности.

28. Родительский университет как форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей.

29. Технология социально-педагогической сопровождения, помощи и поддержки различных категорий семей.

30. Организация социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями.

31. Этапы жизненного цикла семьи и семейные кризисы.

32. Психологическая помощь семье.

33. Основные направления и методы семейной психотерапии. Техники семейной терапии.

34. Этапы развития психологии. Предмет, задачи и принципы современной психологии.

35. Права и обязанности педагога-психолога учреждения образования, основные направления деятельности. Этический кодекс педагога-психолога.

36. Социальная психология больших и малых групп. Социально-психологические характеристики школьных классов и детских коллективов.

37. Психологические аспекты современного образования. Современные концепции обучения.

38. Психологические основы учебной деятельности. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

39. Методы психологической диагностики и их классификация.

40. Понятие надежности, валидности и репрезентативности в психодиагностике.

41. Психодиагностическое сопровождение школьников в образовательном процессе. Этапы психодиагностики.

42. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических черт личности.

43. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности.

44. Психологическая диагностика индивидуального сознания и самосознания.

45. Межличностное взаимодействие: понятие и структура. Диагностика межличностных отношений и общения.

46. Интеллект как предмет психодиагностики.

47. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция психического развития детей дошкольного возраста.

48. Психологическая характеристика детей подростково-юношеского возраста. Диагностика и коррекция психосоциального развития детей в подростково-юношеском возрасте.

49. Психологическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога учреждения образования по оказанию психологической помощи. Виды психологической коррекции.

50. Виды психокоррекционных воздействий и специфика организации

индивидуальной и групповой психокоррекции.

51. Основные и специальные методы психокоррекции.

52. Разработка и реализация психокоррекционных программ педагогом-психологом учреждения образования. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

53. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

54. Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста.

55. Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми. Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых.

56. Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми.

57. Стратегия и методология психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса в кризисной ситуации: принципы, общие подходы в психотерапии, методы коррекции.

58. Особенности консультирования в деятельности педагога-психолога учреждения образования.

59. Основные техники психологического консультирования.

60. Методы воздействия на клиента в психологическом консультировании.

Примерные квалификационные задания к Государственному экзамену

1. Составьте структуру программы индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним. Предложите мероприятия по одному из направлений работы с учащимся.
2. Охарактеризуйте признаки успешной социализации на примере любого возрастного этапа.
3. Проанализируйте основные факторы, агенты, средства социализации в подростковом (младшем школьном, юношеском) возрасте.
4. Охарактеризуйте современные проявления молодежной субкультуры.
5. Выявите специфику социально-педагогической деятельности по сравнению с педагогической деятельностью.
6. На примере одного из этапов вашей социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
7. Представьте алгоритм проведения социального расследования специалистами школы, укажите срок его проведения.
8. Предложите алгоритм действий педагога социального по разрешению проблемной ситуации (социально-педагогическая ситуация на выбор).
9. Предложите содержание программы социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
10. Разработайте алгоритм анализа и социально-педагогической оценки развлекательного медиаконтента для учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
11. Предложите вариант структуры и содержания рекомендации для педагогов социальных и педагогов-психологов по разработке и анализу образовательных медиа / информационных продуктов для учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
12. Предложите вариант структуры и содержания рекомендации для педагогов социальных и педагогов-психологов по реализации технологий развития критического мышления для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации контентных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
13. Предложите вариант структуры и содержания рекомендации для педагогов социальных и педагогов-психологов по реализации игровых технологий для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

14. Предложите вариант структуры и содержания рекомендации для педагогов социальных и педагогов-психологов по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

15. Предложите вариант структуры и содержания рекомендации для педагогов социальных и педагогов-психологов по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков профилактики рисков девиантного и аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

16. За помощью обратились супруги по поводу сына 15 лет, который не желает ничего слушать, упрям, пытается пить, курить, грубит, и сладу с ним нет. Сразу же выяснилось, что сына привести родители не смогут.

Запрос: «Что нам делать? Нам стыдно за сына, мы же интеллигентные люди, а сын – хулиган». С первых слов стала видна не только несогласованность родительских позиций, но и взаимное недовольство супругов. Жена активна, постоянно прерывает мужа, доказывает, что он не прав, не так все понимает, упрекает мужа в том, что он ничего не делает. На все обвинения муж досадливо морщится и замолкает, все реже высказывает свое мнение, несмотря на поддержку психолога.

Сформулируйте гипотезу относительно причин семейных конфликтов. Каким образом вы построили бы консультативную работу в данном случае?

17. Мальчика 9 лет привели с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствуют невротические реакции – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары.

Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня.

Каким образом вы построили бы консультативную работу в данном случае?

18. Родительница обращается к педагогу-психологу по поводу неудовлетворительного поведения своего старшего сына: курит, плохо учится, поздно возвращается домой, дружит с "плохими мальчиками". Первоначально на консультацию она приходит вдвоем с сыном. После первой консультации через несколько дней клиентка настаивает на второй встрече, описывая

проблемы своих взаимоотношений с младшей дочерью. Затем следует заказ на семейное консультирование: называются проблемы, существующие во взаимоотношениях с мужем. Через какое-то время женщина уже приводит к консультанту всю свою семью, чтобы педагог-психолог "помог ей сплотить ее близких", "чтобы все были вместе".

Каким образом вы построили бы консультативную работу в данном случае?

19. В классе есть слишком стеснительный ребенок, который боится выходить к доске и поднять руку во время урока.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Не желая разобраться в причине такого поведения ребенка, учитель начинает снижать ему оценки за неактивность на уроке.

Каким образом вы построили бы консультативную работу в данном случае?

20. Денис посещает занятия в группе по подготовке к школе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Однако в процессе занятия бывает очень невнимательным. Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему. В медицинской карте Дениса стоит диагноз: «дефицит внимания с синдромом гиперактивности». Зная, что к проявлениям гиперактивности относятся импульсивность, дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, взрослые приняли решение бороться с недугом жестко и непреклонно. Но они не учли того, что от ребенка нельзя требовать выполнения такой сложной комплексной задачи: быть внимательным, усидчивым и одновременно сдержанным. Что вы посоветуете воспитателю, родителям и ребенку?

Ответьте на вопрос. Сформулируйте гипотезу относительно причин такого поведения. Опишите стратегию работы в данной ситуации.

21. После рождения второго ребенка в семье, старший сын (4 года) стал вести себя «как маленький»: сосет соску, отказывается кушать самостоятельно. Как помочь ребенку и родителям?

Ответьте на вопрос. Сформулируйте гипотезу относительно причин такого поведения. Опишите стратегию работы в данной ситуации.

22. Света, 5 лет, ходит в старшую группу. Посещает детский сад с 3-х лет. Среднего роста, несколько полновата, что является причиной ее неуклюжести, близорука, носит очки. Движения некоординированные. Спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания. Сама находит себе занятие. Малообщительна. Если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Воспитатель на прогулке организовала спортивные

соревнования по командам. Команда, в которой была Света, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Светы, добавив: «Не умеешь играть – не играй!» Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Как помочь родителям, воспитывающим такого ребенка?

Ответьте на вопрос. Опишите стратегию работы в данной ситуации.

23. На консультацию обратилась мама. "Мой четырехлетний сын ведет себя грубо по отношению к бабушкам и дедушкам. И я его понимаю. Когда пятый раз настойчиво предлагают что-то съесть или неожиданно выдирают из рук пакет молока ("дай я тебе налью"), или сразу после падения укоряют: "Говорили тебе – не бегай!" – сложно быть милым и вежливым. У меня ощущение, что, если я в таких ситуациях буду призывать к порядку, я его как будто предаю. Лишу возможности доступными ему средствами защищаться против произвола. С другой стороны, мое бездействие – это поощрение грубого общения с бабушками, поощрение стиля общения, которого я по отношению к себе не позволяю". Что происходит в отношениях в семейной системе?

Ответьте на вопрос. Опишите стратегию работы в данной ситуации.

24. На консультацию обратилась мама ребенка 7 лет (1 класс): «Мой сын не хочет ходить в школу, отказывается делать домашние задания самостоятельно. Постоянно просит помощи при выполнении. Отец называет его лентяем. А мне совершенно нет времени с ним заниматься (прихожу с работы, всех кормлю, убираюсь, а потом уже поздно)». Как помочь ребенку и родителям?

Ответьте на вопрос. Сформулируйте гипотезу относительно причин такого поведения ребенка. Опишите стратегию работы в данной ситуации.

25. Учитель первого класса пришла к психологу с жалобой на одного из своих учеников: «Игорь просто издевается надо мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в классе. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи со стола, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него: выгоняла из класса, делала замечания в присутствии родителей, оставляла во время перемены в классе стоять возле парты. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, без отца, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался уйти из дома. Как помочь учителю, маме, бабушке и ребенку?

Ответьте на вопрос. Сформулируйте гипотезу относительно причин такого поведения ребенка. Опишите стратегию работы в данной ситуации.

26. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества.

Какие психодиагностические методики можно использовать в данной ситуации и почему именно их?

27. Мама обратилась к педагогу-психологу с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (ученик 10 класса).

Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений). Почему именно эти методики?

28. Учительница обратилась к педагогу-психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста.

Какие психодиагностические методики можно использовать в данной ситуации и почему именно их?

29. К педагогу-психологу обратилась бабушка подростка 14 лет: «Ребенок долго собирается, много отвлекается, быстро устает, постоянно хочет спать, много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается».

Какие психодиагностические методики следует использовать в данной ситуации?

30. Вам предстоит составить программу обследования учащихся 7 класса, испытывающих трудности в обучении. **Какие факторы определяют включение методик в программу обследования? Какие это будут методики?**

