

Самостоятельная деятельность детей представлена в разных видах игр, заданиях для самостоятельных наблюдений за поведением людей на природе, решении проблемных ситуаций, работе с литературой.

Комплекс педагогического взаимодействия обеспечивает освоение дошкольниками экологических знаний, норм и правил поведения на природе, а также способствует накоплению опыта экологически направленного поведения. Экологически направленное поведение характеризует уровень нравственного воспитания личности. "Поистине нравствен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-либо вред" (А.Швейцер). Этому следует учиться с детства, потому что "Детство есть та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку" (Н.В.Шелгунов).

Литература

1. Макаренко А.С. Избр. пед. соч.. – Т.IV. – М., 1957. – С. 461.

Е.А. Носова, Т.И. Лобан (Могилев)

ГУМАНИТАРНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОЗИЦИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

На современном этапе теория и практика непрерывного образования ориентирована на разработку теоретических, методологических и практических аспектов образования, обеспечивающего творческое самовыражение, личностную самореализацию. При этом в образовании взрослых внимание сфокусировано на профессиональной подготовке человека и формировании у него механизмов профессионального самовыражения и самореализации (среднее профессиональное образование, высшее образование, последипломное образование). Однако культурно-творческая миссия человека многофункциональна. Важнейшим аспектом жизнедеятельности преобладающего большинства взрослых является родительство, направленное на возвращение и воспитание личности.

Помощь семье в воспитании детей всегда была предметом внимания педагогической общественности. Единственным ее путем долгое время в отечественной педагогике оставалось просвещение родителей. Однако заметных ожидаемых результатов просветительство родителей

не дало, и прежде всего по причине “массовой безадресности”. Следовательно, встают вопросы, как подходить к рассмотрению понятия “образование родителей”, на что оно должно быть ориентировано, каковы принципы его организации и, наконец, какова содержательная наполняемость образования родителей.

С точки зрения различных методологических позиций содержательное наполнение ответов на обозначенные вопросы не однозначно. Рассмотрение образования как процесса приобщения человека к культуре и как части культуры, включенной в ценностный мир личности, дает основание определить гуманитарно-ориентированную позицию в исследовании проблем образования родителей. Она дает возможность осуществлять поиск смыслов, т.е. определять личностное отношение к содержанию образования, следовательно, решать следующие проблемы:

- как готовить родителей к полноценному выполнению своей родительской функции без выяснения педагогического потенциала, установок родителей, их ценностных ориентаций в поле воспитания собственных детей;

- насколько готов родитель к ответу на вопрос: “Для чего и зачем мне учиться быть родителем?”;

- задает ли он себе эти вопросы;

- если родитель сам себе их не задает, то кто это сделает и нужно ли это;

- насколько готов сегодня педагог к организации образовательного процесса родителей.

Родитель, включаясь в образовательный процесс, имеет свой культурный опыт (ценности, идеалы, проекты воспитания своих детей и т.д.). Однако осваиваемое содержание образования не всегда влияет на его родительские стратегии. Процесс трансформации объективного культурного (образовательного) опыта родительства в субъективный индивидуальный опыт зависит от ценностного осмысления полученного образования и осуществляется в деятельности (М.Я.Басов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Необходимым условием деятельности является активность индивида. С точки зрения современных философских концепций культуры человек является субъектом деятельности, т.е. носителем активности, когда имеет свободу выбора цели, способа, средств действий. Благодаря свободе выбора человек становится ответственным, уникальным, отличным от других, приобретает интегративное свойство личности – субъектность (Горшкова В.В.). Все большее место в его жизни начинают занимать саморазвитие, самовоспитание, самоформирование. Системообразующие конструкты субъектности – способности к самопознанию, самонаблюдению.

нию, самоанализу, самооценке, самоконтролю, самодвижению в процессе деятельности и способность к самостоятельной автономной деятельности (Горшкова В.В.).

Субъектность не является следствием обладания суммой знания, так весьма нередко знания являются "интеллектуальным балластом", т.е. не находят воплощения ни в предметной, ни в творческой, ни в самосоздающей деятельности. В реализации активности личности важную роль играют ценностные ориентиры, т.е. личное значение содержания образования для человека как субъекта.

Таким образом, гуманитарно-ориентированная позиция в исследовании проблем образования родителей позволяет определить новый подход к содержанию и технологии образования родителей, суть которого – в формировании субъектности как интегративного свойства личности и развитии субъектной позиции родителей в педагогическом образовании. При таком подходе реально возможен "запуск" механизмов саморазвития родителей: рефлексивности, смыслотворчества, избирательности, автономности. А процесс образования родителей приобретает направленность на содействие их самообразованию: самообучению, самопросвещению, самовоспитанию, самостроительству и самосозиданию как успешного родителя.

Г.С. Поддубская (Могилев)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ РЕБЕНКА

Проблема прав ребенка, забота о его жизни, полноценном развитии и воспитании стала сегодня общечеловеческой, ее актуальность не подвергается сомнению.

Приобщая беззащитных и уязвимых детей к ценностям общества, в котором они живут, следует развивать в них самоуважение и уважение к окружающим людям, учить понимать ценность человеческой жизни, здоровья, свободы и достоинства людей, негативно относиться к жестокости. На основе этого базируется осознание школьниками своих прав, прав окружающих людей, формируется в целом правовая культура личности будущего гражданина страны. Ядром такой культуры является правосознание личности, включающее не только системные знания о праве, правопорядке и его охране, но и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку.