

3. Погодин И.А. Психологические и социально-психологические аспекты адаптации личности. Учебно-метод. пособие. – Витебск.: Изд. ВГУ им П.М. Машерова, 1999. – С. 23-27.
4. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМЛ. – СПб.: Речь, 2000. – С. 14.

Е.А. Носова

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

На современном этапе развития образования и педагогической мысли культурологический подход является доминирующей методологией в разработке образовательных концепций.

В философских культурологических концепциях образование рассматривается как часть культуры, которая делает человека соучастником культурного процесса (Лобок А.М.), как ведущий культуротворческий фактор (Латыш Н.И.), как функция и обязанность граждан в отношении своего собственного развития. Подчеркивается особая роль образования как обусловленного и социально значимого способа изменения задатков и возможностей человека (Гадамер Х.-Г.). В качестве глубинного внутреннего источника стремления к образованию определяется потребность в самореализации. Идея самореализации в современной педагогической науке тесно связывается с идеями самоопределения и саморазвития, которые являются базовыми образовательных концепций применительно к разным уровням системы образования: образование школьников, внешкольное образование, профессиональное образование (Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гогоберидзе А.Г., Горшкова В.В., Мудрик А.В. и др.).

Основываясь на идее взаимосвязи процессов самореализации, саморазвития и самоопределения личности, представляется возможной разработка принципиально нового подхода к педагогическому образованию родителей. Отличительная особенность такого подхода – направленность на актуализацию потребности родителей в педагогическом образовании.

Поле самореализации человека достаточно многогранно. Им является ближайшее окружение (члены семьи, соседи, друзья), профессиональная среда, широкое социальное пространство. Обозначенные социальные среды являются и разными социальными уровнями самореализации личности.

В рамках любой сферы жизнедеятельности может иметь место стремление к более высокому уровню самореализации, расширению ее поля. Каковы же внутренние источники этого стремления личности? Их определение представляется возможным в результате анализа характера взаимодействия внешнего признания, т.е. социального одобрения личности, ее поведения, результатов деятельности и внутреннего ее признания, самоодобрения, самооценки степени реализованности своих возможностей.

Подтверждением факта самореализации личности является, с одной стороны, признание другими людьми, общественностью ее вклада в развитие той или иной сферы жизнедеятельности, ее уникальности и неповторимости. Блокирование потребности личности в получении социального одобрения своего поведения и деятельности, как отмечает Реан А.А., ведет к фрустрации личности. С другой же стороны, самореализация всегда связана с осознанием и признанием самой личностью значимости своих достижений и степени реализации своих возможностей. Следовательно, внешнее и внутреннее признание можно рассматривать в качестве важнейших механизмов самореализации.

Внешнее и внутреннее признание не являются взаимозависимыми механизмами в процессе самореализации. Возможно следующее сочетание внешнего и внутреннего признания личностных достижений:

- а) внешнее признание – внутреннее удовлетворение, “ощущение исполненного долга”;
- б) внешнее непризнание – внутренняя удовлетворенность;
- в) внешнее признание – внутренняя неудовлетворенность, осознание незавершенности результата, неполноты реализации своих возможностей;
- г) внешнее непризнание – внутреннее неудовлетворение.

В ситуациях, когда имеет место самоудовлетворенность, связанная с ощущением полноты результата и реализации своих возможностей вне зависимости от внешнего признания-непризнания, поле самореализации личности явно ограничивается. Человек остается на уровне своих достижений в данном поле или же пытается найти новую плоскость самореализации. В ситуациях же внутреннего “ощущения” самим человеком неполноты реализации своих возможностей, осознания незавершенности содеянного вне зависимости от внешнего признания-непризнания сохраняется возможность самореализации в этом же поле. Потенциал внутреннего источника самореализации значительно возрастает при внешнем непризнании. Таким образом, становится очевидным, что *потребность в самореализации находится в прямой зависимости от возможностного потенциала личности и степени осозна-*

ния человеком его реализованности. Следовательно, педагогическое образование должно обеспечивать развитие возможностного потенциала личности, способности осознания человеком своих возможностей и самооценки степени их реализованности.

Развитие возможностного потенциала личности связано с отношением к образованию, с позицией личности относительно образования как способа своего развития и условия самореализации. Оценка смысла и ценностной значимости образования является основой формирования ценностного отношения к образованию (Бондаревская Е.В., Булынин А.М., Кузьмина Н.В. и др.), развития субъектной позиции в образовании (Гогоберидзе А.Г.).

Нахождение личностного смысла родителями в педагогическом образовании и включение последнего в систему личностных ценностей может быть связано:

- с самопознанием себя как родителя;
- с познанием возможностей педагогического образования;
- с накоплением позитивного образовательного опыта;
- с проектированием самообразовательной деятельности.

Следовательно, представляется возможным по-новому подойти к решению проблемы повышения воспитательного потенциала семьи как важнейшего института социализации личности.

Е.А. Панфилова

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Психология здоровья – это новое научное направление в современной психологической науке, которое находится на этапе своего становления и представляет собой соединение двух наук – психологии и валеологии. Психология здоровья призвана формулировать человеческий способ бытия, определять направление и пространство бесконечного процесса становления личности, формировать ее “реальный идеал” и способность к его достижению.

Ученые издавна обращались к феномену “психическое здоровье”, осмысливая его содержание по-разному:

- чтобы познать истину, нужно познать здоровье души (Декарт);
- отличительным признаком здорового ума является способность человека правильно осуществлять сравнение сходств и различий,