

**ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМся
ОБЩЕСТВЕ:
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Также о формировании, помимо образа болезни, совладающего поведения. Стоит отметить, что информанты, проходившие лечение на момент исследования, также говорят о собственной системе адаптации и отношении к будущему, однако данные категории были малочисленными («Отношение к будущему» (2% от общего числа категорий данной группы), «Адаптация к болезни» (2%)). Полученные результаты говорят о том, что в картине болезни важным является система копинг – стратегий, которые определяет для себя больной уже на раннем этапе развития заболевания.

Литература

1. Лурия, Р.А. Внутренняя картина болезней и патогенные заболевания / Р.А. Лурия. – М., 1977.
2. Николаева, В.В. Влияние хронической болезни на психику / В.В. Николаева. – М., 1987.

Потапич М. В.

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Внимание к проблеме умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномального развития не уменьшается. Разработанная и созданная усилиями отечественных психологов и дефектологов система специализированной помощи лицам с особенностями психофизического развития достигла значительных успехов в решении задач диагностики и коррекции нарушений познавательной деятельности в детском возрасте. Однако специфика собственно личностных проблем, неизбежно возникающих у этих детей в процессе социализации, изучена недостаточно. Между тем именно такого рода проблемы, фокусируя в себе сложное соединение органических и социальных факторов развития ребенка, оформляются в различные феномены нарушения поведения, общей или частичной дезадаптацин [1, с. 4].

Недооценка значения особенностей процесса социализации ребенка с интеллектуальной недостаточностью влечет за собой не только общий дефицит объективных представлений о его личности, но и обедненную, а часто и неверную интерпретацию признаков выявляемых у него нарушений психосоциального развития.

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи со спецификой социальной ситуации их развития. Формирование отношений умственно отсталого ребенка с миром подчинено

тем же закономерностям, что и формирование отношений норм развивающегося ребенка. Однако для умственно отсталого ребенка характерны некоторые особенности социальных отношений и сопряженных с ними психологических функций и качеств личности: нарциссизм и антропоцентризм, связанные с недостаточной дифференцированностью субъективного и объективного; бедность социальной перцепции; сниженная мотивация общения, неадекватная самооценка. Перечисленные особенности интериоризации социальных отношений умственно отсталых детей указывают на трудности адаптации этих детей к обществу и освоения ими человеческого опыта [2, с. 28-34].

Социальная адаптация, обуславливая способность человека приспособиться к изменяющимся условиям жизни, является важнейшим механизмом социализации и интеграции. Социальная адаптация осуществляется в процессе различных видов деятельности (игра, общение, учение, труд) и самосознания человека. Эти виды деятельности выступают одновременно и как средства адаптации и его цели, результаты на различных этапах человеческой жизни.

В настоящее время социализация личности считается одним из главных средств социальной интеграции. Максимально возможная социализация выступает основной целью системы образования для детей с нарушением интеллекта. При этом под социализацией подразумевается совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы.

Процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека и проходит в трех сферах:

- 1) в деятельности – у человека развиваются задатки и способности, и происходит их реализация;
- 2) в общении, которое возникает во всех сферах жизнедеятельности, развиваются коммуникативные способности, способности взаимодействия с окружающими;
- 3) в самосознании, сознании и понимании самого себя, в развитии правильной самооценки, что означает «адекватное мнение и суждение человека о самом себе, о своих качествах, достоинстве и недостатках, деятельных способностях, потенциальных возможностях, а также о своем месте и роли среди других людей» [3, с. 252-261].

Социализация является центральным конструктом, задающим видение онтогенетического развития ребенка. Ребенок развивается, чтобы соответствовать социальным требованиям и быть принятым в систему социальных отношений. Весь процесс онтогенетического развития ре-

ника подчинен логике и задачам социализации, то есть сама социализация рассматривается как процесс и результат развития личности. Следовательно, коррекция психического развития ребенка, имеющего отклонения в психическом развитии, должна подчиняться логике его социализации [2, с. 15].

В связи с этим заслуживает внимания изучение процесса социализации детей с нарушениями психического развития, с одной стороны, выступающего в качестве источника условий и влияний, определяющих процесс становления личности и, с другой стороны, опирающегося на социальную адаптацию как на один из своих основных социально-психологических механизмов.

Литература

1. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М., 2002.
2. Слепович, Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков. – СПб., 2008.
3. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб., 2005.

Пузыревич Н. Л.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

ПЕРЕЖИВАНИЕ ПОДЛИННОСТИ ЖИЗНИ КАК СТРАТЕГИЯ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ-ТРЕЙСЕРОВ К ПРИОРИТЕТАМ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА

Подростковый возраст можно охарактеризовать как период выбора жизненной стратегии. Подросток постоянно оказывается перед дилеммой: следовать приоритетам «мира детей» или ценностям «мира взрослых», принимать уже имеющиеся представления о жизни или самостоятельно познавать жизнь во всех ее проявлениях. Современное трансформирующееся общество добавило к этой дилемме еще одну: жить в ожидании безопасности и стабильности или адаптироваться к риску, неопределенности повседневной жизни и быть готовым к переживанию кризисных событий жизненного пути. На предпочтении последней из двух обозначенных альтернатив основана идеология подростков-трейсеров – подростков, занимающихся паркуром.

Сущность паркура составляет движение вперед и преодоление любых, возникающих на пути, препятствий. Подростки-трейсеры без страховки и вспомогательных средств перемещаются в пространстве города, рассчитывая только на возможности собственного натренированного