

волонтерской деятельности в институте педагогики РГПУ им. А. И. Герцена свидетельствует об этом. Таким образом, можем заключить, что добровольческая и волонтерская деятельность является действенным инструментом формирования гражданской идентичности студенческой молодежи.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=7245> (дата обращения: 02.04.2018)

2. Егоров О.Е. Гражданская идентичность в условиях современной глобализации: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11 / Егоров Олег Евгеньевич; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова"], 2015.- 130 с.

3. Иоффе А. Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования // Преподавание истории в школе. – 2015. – №2. – С. 3–10.

4. Караханова Г.А., Оруджалиева Е.Е., Панахова А.А. Технология формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников // Мир науки, культуры, образования. - 2015. - № 3 (52). - С. 151-154.

5. Курагина Г.С., Сундукова Э.И. Организация добровольческой деятельности в студенческой среде // Социальная педагогика. 2017. № 3. С. 119-138. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-dobrovolcheskoy-deyatelnosti-v-studencheskoy-srede/viewer>

6. Монастырский Д.В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы // Гуманитарий Юга России. 2017. Том. 23. № 1. С. 181-188. Режим доступа: https://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=4978&l

7. Сулима Е.Н. Гражданская идентичность как ресурс государства // Ценности и смыслы. 2017. № 3 (49). С. 8–17.

8. Филоненко В.И. Современное российское студенчество в транзитивном обществе: противоречия и парадоксы социализации. Автореф...дис.докт.соц.наук. – Ростов-на-Дону.: 2009. – 42с.

УДК 37.09

Носова Е.А., к.пед.н., доцент УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Беларусь, Минск, e-mail: nelena-a@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

В статье автор размышляет о минимально достаточном комплексе образовательных ресурсов, обеспечивающих профессиональную подготовку специалистов социально-педагогической сферы деятельности

Ключевые слова: профессиональная подготовка, образовательные ресурсы.

Обращение к образовательным и воспитательным ресурсам профессиональной подготовки социальных педагогов обусловлено, прежде всего, тем, что:

– меняются социокультурные условия нашей жизнедеятельности (глобальная компьютеризация, внедрение цифровых технологий не только во все сферы образовательной и профессиональной деятельности, но и повседневную жизнь человека);

- появляются новые социально-педагогические вызовы и, следовательно, новые требования к компетенциям специалиста;
- меняется сам студент (визуальный тип мышления, клиповое сознание).

В этой связи встает правомерный вопрос: какие образовательные ресурсы являются минимально достаточными для обеспечения качественной профессиональной подготовки социальных педагогов с учетом выше обозначенных факторов? Первоначально уточним суть основных понятий, являющихся предметом нашего внимания в контексте обозначенной темы. С внедрением цифровых технологий в образовательную деятельность понятие «образовательный ресурс» все чаще используется в более узком значении «электронный образовательный ресурс» (ЭОР).

Понятие ЭОР в современной дидактике дистанционного обучения является достаточно устоявшимся и определяется как ресурс, который содержит информацию образовательного характера и является средством получения образования [1]. Он включает учебную, методическую, справочную, организационную и другую информацию в цифровом формате, которая необходима для эффективной организации образовательного процесса. ЭОР в виде электронного учебного курса по сравнению с учебником, как отмечает В.В. Ильин, имеет ряд преимуществ. В их числе: мощные иллюстративные возможности (использование картинок, анимации и мультимедийных материалов); интерактивность (представление учебного материала может изменяться в зависимости от действий обучаемого); различные варианты контроля и оценки полученных знаний (тесты, упражнения) [2].

Наряду с положительными сторонами использования электронных технологий в обучении (наличие большого разнообразия образовательных ресурсов, улучшение возможностей индивидуального обучения и самообучения, возможность большего контроля процесса обучения со стороны преподавателя, более широкий охват аудитории, большая гибкость предлагаемых учебных материалов, а также снижение стоимости образовательных услуг) имеют место отрицательные моменты. Самым тревожным из них является снижение мотивации обучающегося ввиду отсутствия личного контакта с преподавателем во время занятий [3]. В то же время многочисленные исследования подтверждают устойчивую взаимосвязь между мотивацией и учебными достижениями обучающихся. Это является весомым основанием в отборе и выстраивании комплекса образовательных ресурсов профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.

«Образовательный ресурс» (ОР) понятие широкое и может рассматриваться как ресурсное обеспечение образовательной деятельности. Оно включает средства, источники, возможности, необходимые для организации и осуществления образовательного процесса и образовательной деятельности. Мы же рассматриваем ОР как ресурс, который содержит информацию образовательной направленности и может быть представлен как в цифровом, так и нецифровом («бумажном») формате. ОР профессиональной подготовки должны обеспечивать эффективное осуществление профессиональной деятельности преподавателя и учебной деятельности студента.

Доминирующий вид формата (цифровой или нецифровой) ОР, который используется в профессиональной подготовке специалистов социально-педагогической сферы деятельности, определяется:

- спецификой образовательной деятельности (учебная деятельность по освоению учебных дисциплин, учебная и производственная практика в учреждении образования, научно-исследовательская деятельность, внеучебная деятельность);
- психофизическими особенностями обучающихся (наличие или отсутствие психофизических ограничений);
- наличием у обучающихся опыта дистанционного обучения и опыта обучения в учреждении высшего образования (студенты 1 курса или же более старших курсов);
- потребностью обучающихся в непосредственном «живом» взаимодействии с обучающим.



Рисунок 1. Образовательные ресурсы профессиональной подготовки социальных педагогов

Контекстное наполнение ОР должно обеспечивать интеграцию учебной, исследовательской, практической деятельности студента. В профессиональной подготовке в учреждении высшего образования взаимодействуют две стороны: обучающийся (студент) и обучаемый (преподаватель). Это является основанием для выделения двух групп ОР:

- ОР профессиональной деятельности преподавателя;
- ОР учебной деятельности студента.

ОР профессиональной деятельности преподавателя наряду с адресными ресурсами включают ресурсы учебной деятельности студента, через которые он организационно и содержательно управляет профессиональным образованием будущего специалиста.

Структура комплекса образовательных ресурсов профессиональной подготовки социальных педагогов отражена на рисунке 1.

ОР профессиональной деятельности преподавателя необходимы для организации и осуществления процесса профессиональной подготовки социальных педагогов:

- образовательные стандарты;
- учебные планы;
- учебные программы;
- инструктивно-методические материалы;
- научно-методические пособия по обеспечению учебной, исследовательской, практической деятельности студентов.

ОР учебной деятельности студента обеспечивают ее организацию и осуществление:

- 1) учебники и учебные пособия в нецифровом формате;
- 2) электронные ресурсы (ЭР) учебных дисциплин, который включает:
 - организационно-методический модуль (перечень формируемых компетенций, тематический план учебной дисциплины, учебно-тематическая карта учебной дисциплины);
 - тематические модули учебной дисциплины (теоретический материал по изучаемой теме, интерактивные задания по освоению содержания темы, аудио/и видеоматериалы, глоссарий, литературу и тест для самоконтроля по изучаемой теме);
 - итоговый модуль (итоговое задание, итоговый тест);
 - информационно-методический модуль (справочно-информационные материалы, методические рекомендации, глоссарий, литература);
- 3) пособия и методические материалы к практикам в нецифровом формате;
- 4) ЭР учебных и производственных практик, включающий:
 - организационно-методический модуль (цели и задачи практики; перечень формируемых компетенций; организация практики);
 - содержательный модуль (содержание работы студентов в период практики, его недельное распределение);
 - методический модуль (рекомендации по выполнению заданий практики, примерные формы отчетных материалов по заданиям практики, рейтинг-карта);
 - информационный модуль (перечень литературных источников, ссылки на сайты нормативных и правовых документов);
- 5) учебно-методические материалы по организации исследовательской деятельности в нецифровом формате;
- 6) ЭР исследовательской деятельности студента:
 - организационно-методический модуль (методические разработки по подготовке курсовых дипломных работ, требования к конкурсным работам);
 - информационно-методический модуль (методические разработки и рекомендации по подготовке курсовых дипломных работ, требования к конкурсным работам; образцы оформления научных статей; диагностический инструментарий, нормативные документы, информационные сообщения).

ЭР могут быть представлены на различных платформах как открытого, так и закрытого доступа.

Комплексное использование образовательных ресурсов цифрового и нецифрового формата в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов позволяет осуществлять профессиональное обучение с учетом образовательной ситуации и индивидуальных возможностей и предпочтений субъектов образовательной деятельности.

Библиографический список:

1. Полат Е.С Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. - 3-е изд. – М.:Юрайт, 2020. — 392 с.

2. Ильин В.В. Теоретические основы проектирования информационного ресурса в современной высшей школе: Автореф. дис. ...доктора пед. наук. Калининград, 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-teoreticheskie-osnovy-proektirovaniya-informatsionnogo-resursa-v-sovremennoy-vysshey-shkole>

3. Шевко Н.Р. Электронные образовательные ресурсы как инструмент формирования образовательного пространства / Н. Р. Шевко, Е. Э. Турутина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-kak-instrument-formirovaniya-obrazovatel'nogo-prostranstva/viewer>

УДК 376.3

Олейников В.А., доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета, Луганск, e-mail: jleynikov.v.a._profssor@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

В статье показаны проблемы организации высшего инклюзивного образования, необходимость создания инновационной системы медико-психологических и медико-социальных служб, к которым относится соблюдение целого ряда условий, соблюдаемых вузами, разработка законодательной базы для высшего инклюзивного образования.

Ключевые слова: высшее инклюзивное образование, медико-социальное сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, индекс инклюзии, инновационная система медико-психологических и медико-социальных служб.

Целесообразность высшего инклюзивного образования уже ни у кого не вызывает сомнения. Потребность в специализированно подготовленных кадрах в некоторых профессиях просто необходима. Такие специалисты, как социальные работники и социальные педагоги с ОВЗ как никто больше нуждаются в помощи при обучении в вузе и как никто лучше окажут ее в будущей профессии таким же людям. Однако в прямой связи с этим находится проблема медико-социального сопровождения лиц с ОВЗ в вузе. Речь идет не только о контроле за состоянием здоровья студентов с ОВЗ во время образовательного процесса, но и о специально оборудованных помещениях, дидактическом учебном материале, аппаратуре, гаджетах, технологиях.

Полученные в результате наблюдений и исследований данные требуют дальнейшего изучения вопроса. Можно только предположить, что далеко не у всех лиц с ОВЗ, желающих получить высшее образование, индекс инклюзии окажется высоким, показывающим достаточный уровень саморегуляции. Обозначим главные характеристики индекса инклюзии: