

4. Principals' Report. Towards excellence in schools : A report submitted by the Ministry of Education. – Singapore, 1987. – Текст : непосредственный.

5. Tan, C. Framing Educational success : A comparative study of Shanghai and Singapore / C. Tan. – Текст : непосредственный // Education, Knowledge and Economy. – 2011. – № 5 (3). – P. 155-166.

6. Tan, C. Globalization, the Singapore state and educational reforms : Towards performativity / C. Tan. – Текст : непосредственный // Education, Knowledge and Economy. – 2008. – № 2 (2). – P. 111-120.

7. Teo, C. H. The desired outcomes of education. Ministerial statement by Minister for Education Radm Teo Chee Hean at the Committee at Supply debate / C. H. Teo. – URL: <http://www.moe.gov.sp/speeches/1999/sp170399.htm> (date of access: 02.03.2021). – Текст : электронный.

8. Tharman, S. Speech by Mr Tharman Shanmugaratnam. Minister of Education at the MOE Work plan seminar / S. Tharman. – 2004. – URL: <http://www.moe.gov.sp/speeches/2004/sp20040929.htm> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 378.147:37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-88

Носова Елена Адамовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЕЙНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональное воспитание; подготовка социальных педагогов; социальные педагоги; студенты; воспитательная работа; воспитательный потенциал; подготовка к браку.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются особенности реализации в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов воспитательного потенциала учебной дисциплины «Педагогика семьи» в контексте непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Определена направленность воспитательных акцентов в содержании учебного материала и воспитательный контекст каждой темы учебной дисциплины «Педагогика семьи».

Nosova Elena Adamovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Social Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF FAMILY-ORIENTED DISCIPLINES
OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SOCIAL TEACHERS**

KEYWORDS: professional education; training of social educators; social educators; students; educational work; educational potential; preparation for marriage.

ABSTRACT. The article reveals the features of the implementation of the educational potential of the discipline “Family Pedagogy” in the context of continuous education of children and young students in the Republic of Belarus in the professional training of future social teachers. The orientation of educational accents is determined by the content of the educational material and the educational context of each topic of the discipline “Family Pedagogy”.

Воспитание личности обучающегося – значимый компонент педагогического процесса на всех уровнях системы образования. Основные направления воспитания подрастающего поколения в Республике Беларусь обозначены в «Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы», утвержденной Постановлением Министра образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 года [1]. В числе важнейших направлений воспитания детей и учащейся молодежи в бело-

русском обществе выделены семейное и гендерное воспитание. В этой связи воспитательный вектор педагогической деятельности должен быть направлен на «формирование ответственного отношения к браку и семье, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе» [1, с. 3]. В этой связи важно ориентировать студенческую молодежь на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей, формировать уважение к традициям и готовность создавать семейные традиции в своей будущей семье.

Кафедрой социальной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ) на основе компетентностной парадигмы социально-педагогического образования разработаны четыре базисных компонента в процессе формирования профессиональных компетенций социального педагога: теоретико-методологический, практический, учебно-научно-исследовательский, профессионально воспитывающий. Каждый компонент имеет определенное целевое предназначение. Профессионально воспитывающий компонент направлен на формирование социально-личностных, духовно-нравственных и профессиональных качеств будущих социальных педагогов [2, с. 39]. Система ценностных ориентаций на семью и семейный образ жизни, готовность к принятию и успешному выполнению социальных ролей мужа и жены, отца и матери являются важным условием успешного выполнения профессиональных функций педагога.

Социальный педагог как никакой другой представитель педагогической профессии в силу должностного функционала взаимодействует с семьями учащихся. Он влияет на семью как важнейший институт социализации и воспитания личности, обеспечивает положительную динамику в выполнении родителями своих обязанностей, стимулирует повышение общей и психолого-педагогической культуры семьи. Собственный положительный опыт семейной жизни педагога и воспитания своих детей в значительной мере помогают справляться со сложными профессиональными задачами, самосохраняться в профессии.

Воспитание будущих социальных педагогов в значительной мере становится более эффективным при использовании ресурса учебных дисциплин. Учебный план подготовки по специальности «1-03 04 01 Социальная педагогика» в соответствии с требованиями образовательного стандарта включает укрупненную учебную дисциплину (учебный модуль) «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей». Важной составляющей этого модуля является учебная дисциплина «Педагогика семьи». При разработке учебной программы данной дисциплины (авторы-составители В. В. Четет, Е. А. Носова) концептуальная позиция заключалась в обеспечении синтеза обучения и воспитания будущих социальных педагогов. В этой связи задачами учебной дисциплины выступают: содействие становлению устойчивого мировоззрения и взглядов на семью и семейное воспитание как на общественные и индивидуальные ценности; формирование осознанного понимания будущими социальными педагогами значения семьи как персональной среды жизни и развития ребенка, особенностей, условий и методов семейного воспитания; обеспечение понимания важности повышения психолого-педагогической культуры родителей; воспитание готовности к конструктивному профессиональному взаимодействию с семьей в решении актуальных проблем воспитания детей.

Реализация указанных задач обеспечивается через следующее тематическое содержание: педагогика семьи как область научного знания о семейном воспитании; семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка; сущность и специфика семейного воспитания; родители как естественные воспитатели детей; средства, методы и условия семейного воспитания; типы семейного воспитания; психолого-педагогические особенности воспитания детей в семье; особенности социализации и воспитания детей в неблагополучных семьях; актуальные психо-

лого-педагогические проблемы воспитания детей в семье; взаимодействие учреждений образования и семьи; методы изучения семьи и опыта семейного воспитания; психолого-педагогическая культура родителей.

Направленность воспитательных акцентов определяется содержанием учебного материала. Так, осваивая содержание темы «Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка», будущие социальные педагоги познают психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье, роль семейных традиций в сплочении семьи и воспитании детей. Они начинают глубже осознавать значимость личности родителя, его психолого-педагогической культуры в физическом, эмоциональном развитии детей, формировании психологического пола ребенка, овладении социальными нормами, формировании ценностных ориентаций и духовного мира ребенка.

Содержание темы «Родители как естественные воспитатели детей» способствует осознанию студентами значимости материнства и отцовства для женщины и мужчины, государства, нации. Понимание особенностей материнской и отцовской любви, специфики воспитательного влияния отца и матери имеет выраженную превентивную направленность и является важным условием для реализации принципа единства требований в воспитании будущих собственных детей, минимизации супружеских конфликтов, возникающих на почве разногласий в воспитании детей.

В ситуации неустойчивости брачно-семейных отношений, снижения репродуктивной функции семьи важным становится воспитание у студентов формирование установок на создание и сохранение семьи, положительного отношения к многодетной семье. Этому способствует понимание позитивных сторон воспитания в семье нескольких детей, положительного взаимовлияния старших и младших детей, ограниченности воспитательных ресурсов неполной семьи и проблем в воспитании детей в ней. Особое внимание требуется для убеждения современных молодых людей в позитивности воспитания детей в условиях многодетной семьи. Знакомство с нормативной правовой базой социальной защиты и поддержки многодетных семей в Республике Беларусь в значительной степени усиливает положительное отношение к многодетной семье.

В рамках темы «Актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье» не только углубляются знания о влиянии средств массовой информации на личность ребенка, но и формируется критическое отношение к различным каналам и источникам информации, понимание механизмов зависимости от них, способов предупреждения зависимого поведения. Осознание влияния наркотических веществ на развитие организма человека в пренатальный период позволяет студентам способствует усилению ориентации на здоровый образ жизни.

Постигая психолого-педагогическую сущность культуры родителей, современные подходы к ее формированию, будущие социальные педагоги не только понимают сущность и значимость осознанного родительства, но необходимость целенаправленного его формирования у обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала семейно-ориентированных учебных дисциплин с необходимостью требует активного включения студентов в процесс коллективной мыследеятельности, обсуждения проблем семейного воспитания, построения моделей собственного родительского поведения, разработку индивидуальных маршрутов самовоспитания себя как будущей жены, матери, будущего мужа, отца. Стимулирование инициативности, активности, самостоятельности и креативности в процессе освоения семейно-ориентированных учебных дисциплин является необходимым условием не только формирования профессиональных компетенций будущего специалиста, но и воспитания будущего семьянина.

Список литературы

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. – URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/index.php> (дата обращения: 10.03.2021). – Текст : электронный.
2. Научно-методические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов / Е. Л. Евдокимова, В. Н. Клипинина, В. В. Мартынова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Носовой, В. Н. Клипининой. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378.147.88:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-89

Петрова Светлана Николаевна,

кандидат педагогических наук, профессор кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин, Технический университет УГМК; 624091, Россия, г. Верхняя Пышма, Успенский пр-т, 3; e-mail: axial_120@mail.ru

РОЛЬ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дистанционное обучение; смешанное обучение; информационные технологии; информатизация образования; информационная образовательная среда; теория поколений; самостоятельная работа; студенты.

АННОТАЦИЯ. Проблемы, связанные с обучением и воспитанием подрастающего поколения, всегда являются важными и актуальными. В сложившихся современных условиях, когда образовательный процесс «ушел» в дистанционный или смешанный формат обучения, вопросы воспитания встали еще более остро. В статье проанализирована сложившаяся ситуация и предложена идея ее обоснования с позиции теории поколений. Авторам представляется целесообразным учитывать особенности каждого поколения для эффективной организации образовательного и воспитательного процесса. Особая роль отводится самостоятельной работе студентов, так как она не только способствует формированию профессиональных навыков, но и воспитывает ответственность, способность принятия самостоятельных решений, рациональное распределение временных и трудовых ресурсов.

Petrova Svetlana Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Professor of Department of Humanities and Natural Sciences, UMMC Technical University, Verkhnyaya Pyshma, Russia

THE ROLE OF GENERATION THEORY FOR THE ORGANIZATION OF THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

KEYWORDS: distance learning; blended learning; information Technology; informatization of education; information educational environment; theory of generations; independent work; students.

ABSTRACT. The problems associated with the education and upbringing of the younger generation are always topical and relevant. In modern conditions, when the educational process has “gone” into a distance or blended learning format, education issues have become more acute. In our work, we tried to analyze the current situation and suggested turning to the Theory of Generations. It seems appropriate to us to take into account the characteristics of each generation for the effective organization of the educational process. A special role is given to independent work of students, since it contributes to the formation of not only professional skills, but also fosters responsibility, the ability to make independent decisions, rational distribution of time and labor resources.

Проблемы, с которыми столкнулись преподаватели в настоящее время при организации учебного процесса в дистанционном формате, способствовали разработке и внедрению в учебный процесс вуза новых эффективных форм, технологий и методов обучения студентов, постоянно находящихся не в учебных аудиториях, а дома перед экраном компьютера.