

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»



С.И. Василец

«23» 2 2021 г.

Регистрационный № УД- 23-3/ 41 /гос.

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

**Программа государственного экзамена
для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
направление специальности:

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени (ОСРБ 1-86 01 01-2013) регистрационный № 88 от 30.08.2013 для специальности 1-86 01 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность), типовых учебных программ: «Теоретические основы социальной работы» регистрационный № ТД-М.018/тип. от 02.02.2017, «Методы и технологии социальной работы» регистрационный № ТД-М.014/тип. от 20.10.2014, учебной программы «Социально-педагогическая работа с детьми» регистрационный № УД-23-3/31/уч. от 17.12.2019.

СОСТАВИТЕЛИ:

Ю.В. Врублевский, заведующий кафедрой социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент;

С.Я. Ермолич, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.А. Дьяченко, старший преподаватель кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук (ВАК Украины).

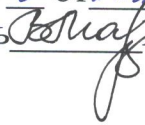
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы
(протокол № 5 от 10.12.2020)

Заведующий кафедрой  Ю.В.Врублевский

Советом факультета социально-педагогических технологий

(протокол № 8 от 24.02.2021)

Председатель  В.В. Мартынова

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А. Кравченко

Начальник учебно-методического отдела
ЦОМООД БГПУ

 О.А. Сергушкина

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессионализм специалиста по социальной работе складывается из профессиональных знаний, умений и навыков, фундамент которых закладывается в период обучения в учреждении высшего образования.

Программа комплексного государственного экзамена определяет и регламентирует структуру и содержание государственного экзамена по специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность).

В программу комплексного государственного экзамена включаются следующие учебные дисциплины общепрофессионального и специального циклов: «Теоретические основы социальной работы», «Методы и технологии социальной работы», «Педагогические основы социальной работы», «Социально-педагогическая работа с детьми».

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Цель проведения государственного экзамена по специальности – выявление компетенций специалиста, т.е. теоретических знаний и практических умений, необходимых для решения профессиональных задач специалиста с высшим образованием.

Программа комплексного государственного экзамена носит системный, междисциплинарный характер и ориентирована на выявление у выпускника общепрофессиональных и специальных знаний и умений.

Выпускник должен:

знать:

- теоретико-методологические основы социальной работы как учебной дисциплины, научной и практической деятельности; ее мировоззренческий потенциал, проблемы, особенности объектов и субъектов социальной работы;
- основные этапы развития теории и практики социальной работы в стране и за рубежом в различных моделях ее теоретического обоснования;
- формы и методы реализации междисциплинарных связей в процессе профессиональной деятельности в области социальной работы;
- критерии оценки качества жизни, социального и психологического благополучия отдельных людей и социальных групп населения, страдающих социальной недостаточностью или повышенным риском таковой;

- меры профилактики ограничений жизнедеятельности личности в социальной среде; реабилитации и ресоциализации; социальной помощи и поддержки;
- современное содержание инновационных подходов к социальной работе в учреждениях различных типов;
- теоретические и методологические, концептуальные подходы к оценке пригодности человека к труду, а также к оценке имеющихся ограничений трудоспособности;
- физиологические и психофизиологические, психологические критерии оценки профессиональной пригодности человека к различным профессиям;
- физиологические, психофизиологические, профессиографические методы диагностики, методы социальной диагностики, применяемые для оценки профессиональной пригодности лиц с ограниченными возможностями;
- теоретические основы и содержание технологий социальной работы, принципы и технологические этапы разрешения социальных проблем;
- требования к результатам, касающимся использования конкретных методов и технологий социальной работы, способы проверки их эффективности, планирования и отчетности;
- классификацию методов и технологий социальной работы, особенности их применения в различных сферах жизнедеятельности общества, в работе с социально-уязвимыми и иными категориями населения;
- историю становления социально-педагогических идей;
- значение и функции педагогических компонентов в социальной работе;
- сущность теорий социализации, адаптации, социального воспитания в социальной работе, их педагогические аспекты;
- виды, методы и формы педагогической деятельности в социальной работе, сферы их применения;
- педагогические требования к личности специалиста по социальной работе;
- основы государственной политики в сфере образования;
- систему образования в Республике Беларусь;
- направления, содержание, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности в учреждении образования;
- особенности социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа;
- виды и формы девиантного поведения несовершеннолетних;
- принципы, методы, формы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- нормативно-правовую базу превентивной деятельности в Республике Беларусь.

уметь:

- использовать методы научно-методического анализа социальных процессов и явлений с позиции теории и практики социальной работы;
- критически оценивать явления и события в отечественной и зарубежной

социальной практике; осуществлять анализ социальных проблем в конкретном регионе; коллективе;

- давать оценку состоянию работы с отдельными социально уязвимыми категориями, нуждающимися в социальной защите; анализировать деятельность социальных служб, ведомств и организаций в реализации межведомственных профессиональных задач;

- разрабатывать методические материалы в области современных технологий организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищенных слоев населения и лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, ведущие к социальной недостаточности;

- осуществлять учебно-методическую подготовку кадров социальных служб, обнаруживать отсутствие или наличие основных профессионально важных качеств у субъектов социальной работы;

- применять современные методологические подходы к организации профессиональной диагностики (физиологические, психофизиологические, психологические, социально значимые аспекты) для объективной оценки ограничений к профобучению и труду;

- при вынесении профрекомендаций учитывать результаты профессиональной диагностики, профессиографические данные и роль факторов производственной среды и трудового процесса.

- выявлять объект социальной работы по признакам социального неблагополучия, устанавливать контакты и собирать необходимую для работы информацию;

- варьировать использование методов и технологий в зависимости от нестандартности жизненных ситуаций, искать оптимальные пути решения социальных проблем клиентов, определять инновационные подходы;

- определять характер, объем и технологическую последовательность необходимой социальной помощи и услуг;

- выступать посредником и взаимодействовать с различными государственными, общественными, благотворительными, милосердными, религиозными и другими организациями и учреждениями по оказанию помощи людям и социальным группам;

- использовать педагогические знания, методы, формы в социальной работе;

- решать социальные проблемы педагогическими средствами;

- формировать воспитательные отношения, создавать благоприятный климат в группах;

- использовать воспитательный потенциал социальной работы в практике со всеми группами нуждающихся;

- планировать социально-педагогическую деятельность в учреждениях основного и дополнительного образования;

- организовывать социальную защиту и поддержку детей в учреждениях образования;

- разрабатывать, реализовывать социально-педагогические программы, проекты в учреждениях образования;

- анализировать теоретические и методические подходы в области социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- выявлять и характеризовать девиации в поведении несовершеннолетнего;
- организовывать и осуществлять межведомственное и партнерское взаимодействие с социальными институтами, осуществляющими профилактическую деятельность.

владеть:

- основными практическими методами и технологиями работы с социально уязвимыми категориями населения;
- навыками организации и проведения прикладных исследований в области социальной работы, разработки практических рекомендаций по их результатам;
- арсеналом методов и технологий, характер которых соответствует существующей законодательной и нормативно-правовой базе в области социальной защиты и социального обслуживания населения страны;
- практическими навыками социальной работы с клиентом, семьей, трудовым коллективом;
- умением обобщать результаты, готовить предложения по совершенствованию использования и обновлению методов и технологий;
- умением подбора наиболее оптимальных методов и технологий;
- методами решения социальных проблем на межведомственном уровне, технологиями взаимодействия с социально-воспитательными институтами, общественными организациями;
- педагогическими методами диагностики социальной ситуации;
- навыками прогнозирования актуального социального развития клиента, поиска жизненных перспектив;
- навыками установления внутригрупповых и межколлективных связей, обеспечивающих успешное решение социальных проблем человека;
- методами социально – педагогической работы в учреждениях образования;
- технологиями социально-педагогической деятельности.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Экзамен (ответы студентов и беседа с экзаменуемым) проводится на русском или белорусском языках.

В ходе подготовки, экзаменуемые имеют право использовать учебные программы соответствующих дисциплин или справочную литературу, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалистов в области социальной работы.

На подготовку к ответу, обучающемуся отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится – до 30 минут.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух частей: теоретической (два вопроса) и практической (одно практическое задание), позволяющие оценить полученные в процессе обучения знания и практические навыки.

Характеристика теоретической части:

Два теоретических вопроса билета будут отобраны из трех разделов программы комплексного государственного экзамена: раздел 1 учебная дисциплина «Теоретические основы социальной работы», раздел 2 учебная дисциплина «Методы и технологии социальной работы», раздел 3 учебная дисциплина «Педагогические основы социальной работы», учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми».

Билеты будут составлены таким образом, чтобы все три раздела программы были представлены в каждом из них либо теоретическим вопросом, либо практическим заданием.

Содержание практической части экзаменационного билета соответствует следующим разделам учебных программ раздел 1 учебная дисциплина «Теоретические основы социальной работы», раздел 2 учебная дисциплина «Методы и технологии социальной работы», раздел 3 учебная дисциплина «Педагогические основы социальной работы», учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми».

Для уточнения экзаменационной отметки экзаменуемому могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1.

«Теоретические основы социальной работы»

Тема 1.1. Предмет и задачи теории социальной работы. Основные теоретико-методологические и историографические аспекты проблемы становления и развития социальной работы

Понятие «социальная работа», ее предмет и объект в историческом развитии, задачи курса. Теоретико-методологические проблемы периодизации истории социальной работы. Вклад белорусских ученых в историю и теорию социальной работы. Основные периодизации истории социальной работы в России и Беларуси. Источниковедческая база истории социальной работы в России и Беларуси (архивные

источники, статистические материалы, законодательные акты, апокр

учреждений, периодические материалы советского и досоветского периодов, современные источники и т.д.). Проблемы, состояние и тенденции современных научных исследований в области социальной работы.

Тема 1.2. Государственно-муниципальное и общинное призрение в Великом княжестве Литовском (XIII – первая половина XVIII в.)

Законодательство ВКЛ по вопросам профилактики и борьбы с бедностью и профессиональным нищенством. Изменения в организационных формах социальной помощи нуждающимся в белорусском селе. Деятельность местных органов городского самоуправления по оказанию помощи различным категориям нуждающихся. Проблемы преодоления проявлений социальной патологии и пути их решения в городе и на селе. Развитие светской благотворительности в ВКЛ: содержание, проблемы, тенденции.

Тема 1.3. Реформирование конфессиональной системы социальной помощи во второй половине XIX в. Церковно-приходские попечительства и православные братства.

Роль и значение Церкви в социальной поддержке нуждающихся в историческом процессе развития социальной работы на белорусских землях.

Организация церковно-приходских попечительств: проблемы, особенности и тенденции их благотворительной деятельности на территории Беларуси. Возрождение и деятельность на территории Беларуси православных братств. Борьба Церкви против пьянства и алкоголизма. Социальное служение Церкви: проблемы и тенденции к 1917 г.

Тема 1.4. Помощь и взаимопомощь в белорусском селе: преобразования, проблемы, тенденции.

Содержание, проблемы и тенденции сословного призрения на рубеже XIX–XX вв. Правовые основы общественного призрения и предупреждения нищенства у крестьян. Нищенство и особенности отношения к нищему в белорусском селе. Эволюция, формы помощи и взаимопомощи у белорусских крестьян. Тенденции общественного призрения на селе в начале XX века.

Тема 1.5. Эволюция детского призрения: благотворительные организации и заведения, воспитательные дома и приюты

Условия, особенности, проблемы и тенденции становления и деятельности в Беларуси благотворительных учреждений социальной помощи детям. Белорусские воспитательные дома и детские приюты. Развитие системы детских дошкольных учреждений. Трансформация в теории и практике социальной помощи детям в начале XX в. Использование отечественного исторического опыта социальной работы с детьми в Республике Беларусь.

Тема 1.6. Развитие филантропии и меценатства на Беларуси во второй половине XIX-начале XX в.

Причины, условия и особенности трансформации частной благотворительности на территории Беларуси. Основные направления, формы и методы деятельности частных благотворителей. Благотворительные акции К.Э. Чапского, И.И. Паскевич, М.М. Радзивилл и др. белорусских меценатов и филантропов. Роль государства в развитии частной благотворительности на Беларуси, тенденции и проблемы ее развития. Изменения в области частной благотворительности в период формирования профессиональных основ социальной работы в начале XX века.

Тема 1.7. Оформление отечественных тенденций земской системы социальной помощи во второй пол.XIX - началеXX в.

Формирование земской системы социальной помощи и поддержки в условиях буржуазных реформ 1860–1870-х гг. в Российской империи. Особенности организации и деятельности белорусских земств. Городская и земская помощь нуждающимся в сферах образования, медицины, адаптации

сельчан к новым социально-экономическим условиям. Деятельность белорусских земств и городов в годы первой мировой войны и накануне октябрьской революции 1917 г.

Тема 1.8. Призрение трудновоспитуемых подростков и несовершеннолетних правонарушителей

Формирование педагогических, правовых, психолого- и организационных основ профилактики девиантного (делинквентного) поведения несовершеннолетних на рубеже XIX–XX вв. Проблемы «уличной» преступности и пути их разрешения. Белорусские благотворительные общества помощи «трудным» подросткам и исправительно-воспитательные заведения. Борьба с проституцией несовершеннолетних. Социальная помощь беспризорным девочкам. Патронат несовершеннолетних: теория и практика.

Тема 1.9. Социальная работа в советский период

Изменение парадигмы и практики помощи в период становления советской власти. Формирование системы социального обеспечения и социального страхования в 1930-х – 1940-х гг. Ограничение и преодоление асоциальных явлений (профессионального нищенства, алкоголизма, проституции, детской преступности и безнадзорности). Общественные организации в системе советского государства. Трансформация социальной помощи в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия в области социального обеспечения в послевоенный период. Сущность и противоречия государственной системы социального обеспечения БССР.

Тема 1.10. Формирование современной отечественной и зарубежной системы социальной работы

Изменение парадигмы помощи с переходом Беларуси в новое геополитическое пространство. Социально-экономические предпосылки и этапы формирования социального законодательства. Состояние и проблемы становления социальной работы как профессии, науки и учебной дисциплины. Характеристика основных государственных программ в области поддержки семьи и детства, инвалидов и престарелых в России и Беларуси. Трансформация деятельности общественных организаций по оказанию социальной помощи. Развитие профессиональных моделей поддержки населения. Проблемы и тенденции развития социальной работы в Республике Беларусь и за рубежом.

Тема 1.11. Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина

Содержание и специфика курса «Теория социальной работы», его основные цели и задачи, место и роль в системе подготовки специалистов социальной работы. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи.

Понятие теории социальной работы в широком и узком смысле, объект и предмет теории социальной работы.

Теория социальной работы как многоуровневая теория (М.В. Фирсов): метоуровень, макроуровень, мезоуровень, микроуровень.

Функции теории социальной работы: информационная, объяснительная, эвристическая, практическая, прогностическая.

Социальная работа как учебная дисциплина, ее цель, задачи. Знания умения, навыки специалиста по социальной работе.

Тема 1.12. Категориально-понятийный аппарат теории социальной работы

Роль понятийно-категориального аппарата в систем научного знания. Подходы к группированию категорий и понятий в социальной работе. Содержательная характеристика основных понятий теории социальной работы.

Собственные категории социальной работы (социальный работник, социальная работа, социальное обслуживание, социальная защита, адресная социальная помощь; специалист по социальной работе, клиент, социальные службы, социальное обеспечение); категории, относящие к социальной работе по преимуществу, но используемые также другими отраслями знания (социальная реабилитация, психосоциальная работа, семейный конфликт; социальная адаптация); категории, не являющиеся специфическими для социальной работы, так как обозначаемые ими явления и процессы изучаются другими науками (социальные отношения, социальное пространство, общество, государство, социальная стратификация, социальные процессы, социум).

Подходы к структурированию понятий социальной работы по содержанию. Категории, отражающие различные сферы практики, специфику социальной работы с различными группами населения, модели решения проблем клиента.

Тема 1.13. Закономерности и принципы социальной работы

Понятие закономерностей и принципов социальной работы, их сущность и содержание, виды и влияние на эффективность социальной деятельности. Закономерности социальной работы: объективные и субъективные.

Значимость для теории социальной работы общеполитических, социально-политических, организационно-деятельностных, психолого-

педагогических принципов.

Специфические принципы социальной работы: принцип универсальности, принцип охраны социальных прав, принцип социального реагирования, принцип профилактической направленности, принцип клиентоцентризма, принцип опоры на собственные силы, принцип максимизации социальных ресурсов, принцип конфиденциальности, принцип толерантности.

Реализация организационных принципов как условие повышения результативности социальной работы. Сущность и значимость принципа межведомственности. Принцип доступности социальных услуг. Принцип сочетания платных и бесплатных услуг. Принцип единства полномочий и ответственности, прав и обязанностей социальных служб и социальных работников. Принцип социально-технологической компетентности кадров. Принцип координации деятельности организаций и кадров системы социальной защиты населения.

Тема 1.14. Теория социальной работы в системе общественных и социально-гуманитарных наук

Универсальный характер социальной работы, важность взаимодействия ее с другими науками и учебными дисциплинами.

Основные линии взаимодействия теории социальной работы с социологией, психологией, философией, педагогикой, экономикой, правоведением, политологией, медициной, антропологией, демографией и статистикой, этикой и другими науками гуманитарного цикла.

Взаимосвязь психологии и социальной работы: формулирование целей и задач социальной помощи конкретному индивиду на основе изучения его особенностей и социопсихологических проблем, условий и возможностей взаимодействия и др. Значимость психологических знаний о человеке. Основные функции, реализуемые психологической теорией и практикой, в теории и практике социальной работы: теоретическая, методологическая, объяснительная, прогностическая.

Педагогическая деятельность как средство формирования новых образцов знания, мышления, чувств, форм индивидуального и общественного поведения, обновления различных сфер человеческой жизнедеятельности. Основные социально-педагогические технологии, способные обеспечить успех взаимодействия социального работника и клиента.

Особенности социологического видения явлений окружающего мира и социальных проблем различных групп людей, нуждающихся в помощи и поддержке. Использование результатов анализа социальных явлений отраслевыми социологическими теориями.

Тема 1.15. Философско-антропологические и нравственно-гуманистические основы социальной работы

Особенности формирования теории социальной работы в структуре научного знания. Истоки и предпосылки развития теории социальной работы на рубеже XIX-XX веков.

Философские основы социальной работы. Человек в системе социальных связей и отношений. Социальные изменения и социальный контроль.

Гуманизм, антропологизм, транскультурный характер и прикладная направленность – базовые методологические основы социальной работы. Гуманизм и гуманистическое содержание социальной работы. Концепт справедливости, солидарности, свободы, равенства, достоинства, защищенности, благотворительности, патернализма и альтруизма в социальной работе.

Показатели и критерии оценки уровня социокультурной жизни общества (институциональный, ценностный, поведенческий). Социокультурные аспекты социального обслуживания, социального обеспечения, социальной защиты. Ценности профессиональной социальной работы. Проблема долга, морального выбора, ответственности, регулирования профессионального поведения, деятельности, отношений.

Тема 1.16. Методологические подходы в социальной работе

Теоретические подходы к раскрытию сущности «клиента» в социальной работе: психодинамический (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, Дж. Тафт, В. Робинсон и др.), гуманистический (К. Роджерс, А. Маслоу и др.), поведенческий (Р. Дастин); биопсихосоциальный (Х. Перлман), ролевой (С. Бриар, Г. Миллер и др.).

Ролевой подход к личности клиента в социальной работе. Активизация личностных ресурсов клиента как ведущий принцип социальной работы. Семейно-ориентированный подход в социальной работе.

Системный подход к личности клиента в социальной работе (А. Пин-кус, А. Минахан). Система клиентуры в социальной работе. Особенности социальной работы как открытой системы, специфика ее взаимодействия с внешней средой, деятельностью педагогических, медицинских, культурно-просветительных, административных, спортивно-оздоровительных и других служб и организаций. Основные аспекты проявления системного подхода к современной системе социальной защиты.

Сущность дифференцированного подхода в социальной работе. Основные принципы социальной работы, реализующиеся при использовании дифференцированного подхода. Новые методы, услуги, используемые в социальной работе и базирующиеся на дифференцированном подходе: отраслевые и региональные программы, современные технологии социальной

работы, научные исследования, создание специализированных и комплексных центров обслуживания населения и т.д.

Тема 1.17. Теоретические концепции и модели теории социальной работы

Теория как структурированное оформление представлений об окружающем мире. Подходы к пониманию и конструированию теорий социальной работы. Понятие модель в теории и практике социальной работы.

Психолого-ориентированные теории социальной работы в системе обоснования моделей практики социальной работы. Психодинамическая и психоаналитическая, экзистенциальная, гуманистическая модели социальной работы, их роль в осмыслении психосоциальных проблем человека, коррекции поведения, действий и поступков индивида, выборе технологий помощи.

Социолого-ориентированные теории в системе обоснования моделей практики социальной работы. Теория систем и системные идеи в социальной работе, их практическое использование. Социально-радикальная модель, марксистская модель, «модель жизни» экологической теории, разрешающая модель, их использование в осмыслении проблематики клиента, практике социальной помощи.

Комплексно-ориентированные теории и модели обоснования социальной работы: ролевая, когнитивно-поведенческая, социально-педагогическая, коммуникативная, конфликтологическая модель и их использование в осмыслении проблематики клиента и конструировании моделей помощи.

Тема 1.18. Социальная сфера, социальные отношения и социальная ситуация как предметное поле социальной работы

Социальная сфера как пространство реализации социальной организации общества; как область производства и удовлетворения социальных потребностей человека. Структурные компоненты социальной сферы.

Социальные отношения, возникающие в обществе как предметная сущность социальной работы. Характеристика социокультурных субъектов как носителей социальных отношений. Основания структурирования и классификации социальных отношений. Отношения равенства и неравенства в системе социальных отношений.

Роль социальной ситуации в структуре социальных отношений. Понятие социальной ситуации в социальной работе, способы и критерии ее оценивания и разрешения. Социальная ситуация и трудная жизненная ситуация индивида.

Роль и значение социальной работы в регулировании социальных отношений и социальной ситуации в жизнедеятельности индивида, группы, общности. Взаимосвязь социальной сферы, социальных отношений и социальной работы.

Тема 1.19. Социальная работа как особый вид практической деятельности

Понятие социальной практики. Повседневная жизнь человека как поле практической деятельности социального работника и объект познания в социальной работе.

Основные компоненты практики социальной работы: цели, задачи, способы вмешательства в проблемы клиента.

Ведущие направления практики социальной работы. Уровни практики социальной работы. Индивидуальные, групповые, общинные, социетальные формы и виды практики социальной работы.

Ресурсы социальной работы, их характеристика.

Тема 1.20. Теоретико-методологический анализ актуальных проблем объектов социальной работы в Республике Беларусь

Человек как объект и субъект социальной работы: диалектика субъектно-объектных отношений. Общая характеристика объектов социальной работы: группы населения, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, различные сферы жизнедеятельности людей.

Возникновение в стране многомерного социального пространства, разбалансированности социальных отношений, резкой дифференциации доходов населения, заметной поляризации богатства и бедности. Деформация различных сторон социальной структуры общества (образования, здравоохранения, культуры, кризис ценностно-педагогических стереотипов и ориентацией, мотивов поведения, усиление различных социальных девиаций и т.д.).

Характеристика социальных групп нуждающихся как объектов социальной работы: неблагополучные семьи, дети-сироты, подростки, молодежь, женщины, пожилые люди, инвалиды, лица, осужденные и освобожденные из заключения, бродяги, мигранты, беженцы, безработные, девианты и др.

Тема 1.21. Понятие субъектов социальной работы.

Организационная структура социальной работы.

Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь как главный субъект организационной системы социальной защиты населения, его основные направления деятельности. Областные, городские, районные управления и отделы труда и социальной защиты, центры по назначению и выплате пенсий и пособий, стационарные учреждения и предприятия и др.

Государственная социальная служба в социальной работе. Основные виды услуг социальных служб: материальная помощь; социальное

обслуживание на дому; социальное обслуживание в стационарных условиях; предоставление временного приюта; организация дневного пребывания в учреждениях социального обеспечения; консультативная помощь; реабилитационные услуги и др.

Территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН): особенности их деятельности и виды предоставляемых услуг.

Тема 1.22. Социальная защита населения в контексте теории социальной работы: сущность и содержательные направления

Сущностная характеристика социальной защиты. Социальная защита как общественная и личностная потребность, социальный институт.

Понятие системы социальной защиты. Характеристика факторов становления и развития системы социальной защиты: политические, экономические, идеологические, нравственно-психологические.

Принципы социальной защиты: гуманизм, социальная справедливость, системность, комплексность, реверсивность, адаптивность, многосубъектность, приоритетность государственных начал, адресности др. Функции социальной защиты: экономическая, хозяйственно-бытовая, психолого-педагогическая, социально-медицинская и т.д.

Содержательные направления социальной защиты населения: пенсионное обеспечение, социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальное страхование, социальная помощь, социальные мероприятия, социальные гарантии т.д.

Социальное обслуживание как современная научная парадигма социальной работы; разновидность специфической социальной деятельности; важнейший сектор социальной сферы; процесс предоставления социальных услуг; направление практической социальной работы; технология и организационная форма социальной работы и социальной защиты населения.

Тема 1.23. Социальное законодательство в Республике Беларусь

Права человека и социальная работа. Права человека как субъективные права (социальные, экономические, политические, культурные), выражающие реальные возможности индивида, закрепленные государством в конституциях и законах. Дифференциация и классификация прав человека по социальным группам.

Социальное законодательство как широкий спектр юридических документов, развивающихся в духе международных правовых актов по правам человека обеспечивающих защиту граждан в различных ситуациях, относящихся к категории социального риска.

Основные нормативно-правовые акты Республики Беларусь в сфере социальной защиты и организации социальной работы. Закон Республики Беларусь о социальном обслуживании.

Тема 1.24. Проблема стандартизации в социальной работе

Определение стандарта как образца, своеобразного эталона в виде нормативно-правового документа, устанавливающего основные требования к качеству и объему социальных услуг, регламентирующих деятельность социальных служб.

Уровни и эталоны стандартов: международные стандарты; национальные (государственные); региональные; частные (локальные) стандарты, адекватные отдельным видам социального обслуживания; стандарты отрасли; стандарты социального учреждения и т.п. Стандарты законодательные (обязательность для выполнения службами и работниками), рекомендательные стандарты (научно-методические рекомендации, комплекс требований к качеству социальных услуг, технологические рекомендации и требования).

Актуальные проблемы стандартизации в системе социальной защиты: стандарты профессионального образования работников социальных служб; стандарты минимальных социальных услуг (объем социальных услуг); стандарты качества социальных услуг (гарантия безопасности); стандарты ресурсного обеспечения учреждений социального обслуживания и др.

Тема 1.25. Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной работы с нуждающимися

Европейская модель социальной защиты населения. Теория государства всеобщего благосостояния. Кризис «государства благосостояния» и его последствия. Реконструкция европейской модели социальной помощи населению.

Американская система социальной защиты, основанная на личной ответственности за свое благополучие и благополучие своей семьи. Система социального страхования. Системы социальной помощи. Программы

социальной защиты населения. Основные виды социальной работы: индивидуальная, групповая, общинная.

Система социальной защиты в Великобритании. Гарантии социального обеспечения в Швеции. Традиции семейственности в социальном обслуживании Индии и Китая. Смешанные модели социального благосостояния в Германии и Франции.

Практическая подготовка социальных работников в зарубежных странах.

Тема 1.26. Перспективы развития теории и практики социальной работы в Республике Беларусь.

Современный этап развития социальной работы как качественно новый уровень осмысления теории и практики социальной работы. Основания и предпосылки развития социальной работы как области научного знания и вида профессиональной деятельности в Республике Беларусь в конце XX века.

Формирование национальной научной школы социальной работы.

Подходы к научному осмыслению понятийного поля социальной работы в исследованиях белорусских ученых (А.Д. Григорьев, А.И. Левко, В.В. Николаевский, А.И. Тесля др.). Осмысление истории становления социальной работы, теории и практики социальной защиты и социального обслуживания (А.Д. Григорьев, А.П. Морова, М.Г. Станциц, П.П. Украинец и др.). Инновационные подходы к формированию практики социальной работы в стране.

Тема 1.27. Понятие о методах и методике исследования в социальной работе. Общая характеристика и классификация

Научный метод как элемент познания. Критерии научности метода. Структура метода исследования: приёмы, средства, правила, процедуры и операции.

Многообразие подходов к классификации методов исследования. Классификация методов исследования по разным основаниям. Дифференциация и интеграция методов исследования. Оптимальная классификация методов исследования в социальной работе и ее обоснование

Проблема выбора методов исследования в социальной работе. Критерии и принципы выбора методов исследования.

Тема 1.28. Ценности, риски и этические проблемы исследовательской деятельности в социальной работе

Этическое содержание научного знания. Этические проблемы и ценности социальной работы, как сферы научного знания. Этические дилеммы и принципы исследовательской деятельности в сфере социальной работы. Риски и этические требования к научному исследованию в сфере социальной работы.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Раздел 1.

1. Предмет и задачи курса. Основные теоретико- методологические и историографические аспекты проблемы становления и развития социальной работы
2. Государственно-муниципальное и общинное призрение в Великом княжестве Литовском (XIII – первая половина XVIII в.)
3. Реформирование конфессиональной системы социальной помощи во второй половине XIX в. Церковно-приходские попечительства и православные братства.
4. Помощь и взаимопомощь в белорусском селе: преобразования, проблемы, тенденции.
5. Эволюция детского призрения: благотворительные организации и заведения, воспитательные дома и приюты
6. Развитие филантропии и меценатства на Беларуси во второй половине XIX-начале XX в.
7. Оформление отечественных тенденций земской системы социальной помощи во второй пол.XIX - началеXX в.
8. Призрение трудновоспитуемых подростков и несовершеннолетних правонарушителей
9. Социальная работа в советский период
10. Формирование современной отечественной и зарубежной системы социальной работы
11. Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина
12. Категориально-понятийный аппарат теории социальной работы
13. Закономерности и принципы социальной работы
14. Теория социальной работы в системе общественных и социально-гуманитарных наук
15. Философско-антропологические и нравственно- гуманистические основы социальной работы
16. Методологические подходы в социальной работе
17. Теоретические концепции и модели теории социальной работы
18. Социальная сфера, социальные отношения и социальная ситуация как предметное поле социальной работы
19. Социальная работа как особый вид практической деятельности
20. Теоретико-методологический анализ актуальных проблем объектов социальной работы в Республике Беларусь
21. Субъекты социальной работы. Организационная структура социальной работы.
22. Социальная защита населения в контексте теории социальной работы: сущность и содержательные направления
23. Социальное законодательство в Республике Беларусь
24. Проблема стандартизации в социальной работе
25. Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной работы с

нуждающимися

26. Перспективы развития теории и практики социальной работы в Республике Беларусь
27. Понятие о методах и методике исследования в социальной работе.
Общая характеристика и классификация
28. Ценности, риски и этические проблемы исследовательской деятельности в социальной работе

Раздел 2.

«Методы и технологии социальной работы»

Тема 2.1. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности

Социальные технологии как процесс. Внешний и внутренний фактор, влияющий на социальный процесс. Сущностная характеристика технологического процесса. Технологический процесс и его специфика в социальной сфере. Основные компоненты содержания технологического процесса. Замкнутый цикл технологического процесса.

Разработка и конструирование технологий социальной работы. Характеристика основных принципов: системности, оптимальности, модальности, рациональности, перманентности, личностного подхода, аттракции, альтруизма. Этапы технологического процесса. Функции технологии социальной работы (Е.И. Холостова, П.Я. Циткилов).

Тема 2.2. Социальные проблемы: специфика, уровни и способы решения

Социальные и личные проблемы: сущность, специфика, источники возникновения. Отношение человека к проблеме и учет в практике социальной работы. Дифференциация понятий «человек в проблемной ситуации» и «проблема человека». Взаимосвязь общественных и личных проблем. Понятие противоречия в социальных системах, их отличительная особенность. Динамика отношений между основными параметрами социальных систем. Основные уровни разрешения проблем. Алгоритм решения социальных проблем. Специфика социальных проблем на современном этапе.

Тема 2.3. Методы преобразования жизненных ситуаций

Социологические методы и возможность их применения в рамках социальной работы. Роль социологии в социальной работе. Социология личности в социальной практике. Социологические методы сбора первичной социальной информации.

Социально-экономические методы, как способы воздействия на потребности клиента служб социальной защиты. Виды социально-экономических методов и технологии их применения. Роль экономики в социальной работе.

Управленческие технологии в практике социальной работы. Основные характеристики организационно-распорядительных методов. Роль менеджмента в социальной работе.

Психолого-педагогические методы преобразования жизненных ситуаций человека. Социально-педагогические методы в социальной работе. Медико-социальные методы и их роль в решении социальных проблем человека, группы, общности.

Методы групповой работы в социальной работе.

Тема 2.4. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе

Технология выработки цели социальной работы. Принципы целеполагания. Методологические и методические функции целеполагания. Типология целей.

Метод «Дерево проблем» \ «Дерево целей» как стратегическое планирование в социальной работе, способ реализации принципа системности. Характеристика основных этапов метода: формирование генеральной цели, определение результатов, разработка сценариев, определение ресурсов. Правила построения «Дерева целей». Особенности целеполагания в различных подсистемах социальной практики.

Тема 2.5. Типология социальных технологий и технологий социальной работы

Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. Значение типологии социальных технологий. Классификация социальных технологий по различным основаниям: видам, уровням, сферам применения, масштабам.

Специфика и классификация технологий в социальной работе. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Типы технологий в социальной работе.

Тема 2.6. Социальная диагностика: цели, этапы и способы проведения

Сущность и характеристика социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Типичные задачи социальной диагностики. Разработка диагноза в определении профессиональной среды социальной работы. Социально-диагностические методы в социальной работе.

Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы. Особенности осуществления диагностики на различных уровнях. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом.

Тема 2.7. Технология социальной адаптации

Сущность, виды и содержание социальной адаптации. Основные стадии и механизмы социальной адаптации. Методы социальной адаптации в социальной работе. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов. Условия эффективности социальной адаптации личности.

Тема 2.8. Технология социальной реабилитации

Реабилитация: понятие и сущность, ее место в структуре социальной работы. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Характеристика процесса реабилитации.

Социальная реабилитация: сущность, принципы, этапы, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: инвалиды, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, пожилые и т.д. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации инвалидов.

Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

Тема 2.9. Технология социальной терапии и методы ее осуществления

Сущность, объект и содержание социальной терапии. Комплексный подход к осуществлению социальной терапии. Цели и задачи социальной терапии. Основные модели психотерапии. Основные формы социальной терапии.

Общие и частные методы социальной терапии.

Тема 2.10. Технология социальной профилактики

Сущность и содержание социальной профилактики. Цели, задачи социальной профилактики. Основные профилактические формы и методы, применяемые в практике социальной работы. Принципы профилактической работы.

Направления профилактической деятельности социальных служб.

Тема 2.11. Технология социального моделирования

Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы. Социальное моделирование – сущность и содержание. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат. Модели социальной помощи и поддержки различных категорий населения. Инновационные модели и их разновидности.

Тема 2.12. Технология социальной экспертизы

Социальная экспертиза: сущность и функции. Объект и предмет социальной экспертизы. Социальная экспертиза как база научного обоснования осуществления социального действия. Общие и специфические черты экспертизы. Социально-психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная экспертиза. Основные направления социальной экспертизы. Экспертное заключение. Принципы социальной экспертизы: компетентность, комплексность, гуманность, независимость, гласность, социального приоритета. Условия проведения социальной экспертизы.

Методы социальной экспертизы. Организационные формы социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проект. Порядок заказа социальной экспертизы. Правила отбора экспертов. Методы работы с экспертами: очная форма (консультация, ситуационный анализ); заочная (докладная записка, формализованный анкетный опрос, метод «Дельфи», метод экспертных оценок,

организационно-деятельностная игра, «мозговая атака», метод сценариев).
Формирование экспертного заключения.

Тема 2.13. Технология социального консультирования и посредничества

Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения. Социальное консультирование как технологический способ решения социальных проблем; как процедура ликвидации дефицита информации и обеспечения объекта новыми подходами, инновационными технологиями решения социальных проблем. Содержание и принципы консультирования. Социальное консультирование, его роль в социальной практике. Виды консультирования – социально-психологическое, социально-медицинское, социально-педагогическое, юридическое, управленческое и др. Супервизия в социальной работе как особый вид консультирования, ее функции и роль. Основные этапы консультационной беседы, их характеристика. Техники и методики, применяемые в различных видах консультирования.

Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Принципы социального посредничества. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.

Профессионально-значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования и посредничества.

Тема 2.14. Технология социального обслуживания

Социальное обслуживание: сущность и содержание. Правовые основы социального обслуживания. Система социальных служб. Принципы социального обслуживания. Государственные стандарты социального обслуживания. Виды социального обслуживания: на дому, в стационарных учреждениях. Организация дневного пребывания, предоставление временного приюта. Организация социального обслуживания.

Тема 2.15. Технология опеки и попечительства

Социальная опека и попечительство: сущность и функции. Правовое поле технологического процесса опеки и попечительства. Объекты и субъекты опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства, их деятельность. Особенности установления опеки и попечительства над различными категориями населения – инвалиды, индивиды страдающие психическими заболеваниями, различными видами химической зависимости, престарелые граждане.

Особенности технологического процесса. Взаимосвязь технологий различного уровня при осуществлении деятельности по оформлению опеки и попечительства. Этические дилеммы технологий опеки и попечительства.

Тема 2.16. Технология социального страхования

Сущность страхования и основы страхового дела. Роль и место социального страхования в системе приоритетов социальной политики. Социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения. Организационно-правовые основы и этические аспекты страховой деятельности.

Основные виды государственного социального страхования.

Тема 2.17. Технология социального обеспечения

Социальное обеспечение как система государственных гарантий. Принципы, структура и формы деятельности социального обеспечения. Виды социального обеспечения: пенсии, пособия, льготы и т.д. Источники финансирования системы социального обеспечения и проблемы их наполнения. Негосударственная система пенсионного обеспечения.

Основные направления реформирования системы социального обеспечения. Особенности пенсионного обеспечения в Республике Беларусь.

Тема 2.18. Технологии социальной работы в системе здравоохранения

Суть социальной работы в здравоохранении: понятие «медико-социальная работа», цель, объекты, особенности. Основные функции специалистов, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению. Медико-социальная работа профилактической и патогенной направленности.

Специфика технологий социальной работы в наркологии, онкологии.

Тема 2.19. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений

Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Специфические черты социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Методы коррекции в системе технологий социальной работы с осужденными. Социальная терапия в местах лишения свободы. Специфика социальной работы с осужденными подростками. Деятельность специалиста по социальной работе с осужденными женщинами.

Методы формирования социальной работы с людьми, вышедшими из мест лишения свободы.

Тема 2.20. Технологии социальной работы с бездомными

Бездомность как проблема социальной работы. Причины бездомности на современном этапе общественного развития. Основные направления социальной работы с бездомными: социальная диагностика, социальная реабилитация, социальное обслуживание, социальная профилактика, социальная опека и попечительство, социальная терапия и т.д.

Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства. Деятельность субъектов социальной работы в рамках повышения социальной защищенности бездомных. Особенности технологии социальной работы с бездомными в Республике Беларусь.

Тема 2.21. Технологии социальной работы с пожилыми

Социальные проблемы лиц пожилого возраста. Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблем пожилых людей. Специфика осуществления технологии социальной помощи на дому гражданам пожилого возраста.

Деятельность отделений дневного и круглосуточного пребывания для граждан пожилого возраста. Новые формы социальных услуг для граждан пожилого возраста: «дома зимовки», «дома самостоятельного проживания», «гостевая семья», «патронатная семья», «санаторий на дому».

Тема 2.22. Технологии социальной работы с малообеспеченными

Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. Технологии социальной диагностики малообеспеченности. Основные направления деятельности по оказанию помощи малообеспеченным. Инструментарий технологий социальной работы с малообеспеченными. Методы экономической и психологической поддержки.

Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения как объективно необходимые условия оказания помощи человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

Тема 2.23. Технологии социальной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья. Международное и Белорусское право по защите интересов человека с особыми нуждами. Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблем людей с ограниченными возможностями здоровья. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Социальная реабилитация инвалидов и профилактика инвалидности.

Социальные службы помощи инвалидам их виды, функции и направления деятельности. Технологии социальной интеграции и инклюзии инвалидов в социум. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида. Зарубежный опыт работы социальной служб с инвалидами. Особенности социальной работы с инвалидами в Республике Беларусь.

Тема 2.24. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами

Причины активизации миграционных процессов в современном мире. Сущность и содержание государственной миграционной политики. Основные направления практической социальной работы с мигрантами. Опыт деятельности миграционных служб, общественных организаций по решению проблем беженцев в Республике Беларусь.

Тема 2.25. Технологии социальной работы с безработными

Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Социальные проблемы безработного. Деятельность субъектов социальной работы в рамках повышения социальной защищенности безработных. Функции службы занятости. Социальная и психологическая помощь безработному. Место и роль специалиста социальной работы в системе служб занятости: его функции и задачи, методы деятельности.

Основные технологии работы с безработными. Особенности социальной работы с безработными в Республике Беларусь.

Тема 2.26. Технологии социальной работы в ситуации насилия

Насилие как социальная проблема. Понятие насилия: формы и виды. Насилие в семье, насилие в отношении женщин, детей, пожилых, инвалидов и т.д. Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблемы насилия. Координация деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи жертвам, сожертвам насилия, а также агрессорам. Профилактическая, реабилитационная, терапевтическая деятельность социальных служб.

Зарубежный опыт работы социальной служб в ситуации насилия. Особенности социальной работы по предотвращению насилия в Республике Беларусь.

Тема 2.27. Информационные технологии в профессиональной деятельности социального работника

Роль и место информационных технологий в современном мире. Информационные технологии при формировании социальной политики, в управлении социальной сферой, в социальной работе. Глобальная сеть Интернет и социальная работа.

Практика применения информационных технологий в социальной работе. Информационные технологии взаимодействия клиента и организаций сферы социальной работы.

Тема 2.28. Технологии социальной работы в ситуации синдрома профессионального выгорания

Феномен выгорания в социальной работе: сущность и характеристика основных компонентов выгорания (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личностных и профессиональных достижений). Фазы развития синдрома профессионального выгорания по концепции М. Буриша (1994 г.). Основные группы факторов, связанные с развитием синдрома: внутренние (социально-демографические, личностные) и внешние (условия труда, содержание работы). Социальная диагностика синдрома профессионального выгорания (опросник Maslach, Jackson). Характеристика внешних и внутренних групп ресурсов преодоления синдрома выгорания.

Примерный перечень вопросов по разделу 2 для подготовки к комплексному государственному экзамену

1. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
2. Социальные проблемы: специфика, уровни и способы решения.
3. Методы преобразования жизненных ситуаций.
4. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.
5. Типология социальных технологий и технологий социальной работы.
6. Социальная диагностика: цели, этапы и способы проведения.
7. Технология социальной адаптации.
8. Технология социальной реабилитации.
9. Технология социальной терапии и методы ее осуществления.
10. Технология социальной профилактики.
11. Технология социального моделирования.
12. Технология социальной экспертизы.
13. Технология социального консультирования и посредничества.
14. Технология социального обслуживания.
15. Технология опеки и попечительства.
16. Технология социального страхования.
17. Технология социального обеспечения.
18. Технологии социальной работы в системе здравоохранения.
19. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.
20. Технологии социальной работы с бездомными.
21. Технологии социальной работы с пожилыми.
22. Технологии социальной работы с малообеспеченными.
23. Технологии социальной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
24. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
25. Технологии социальной работы с безработными.
26. Технологии социальной работы в ситуации насилия.
27. Информационные технологии в профессиональной деятельности социального работника.
28. Технологии социальной работы в ситуации синдрома профессионального выгорания.

Раздел 3

«Социально-педагогическая работа с детьми»

Тема 4.1. Система образования в Республике Беларусь

Основы государственной политики в сфере образования. Цели, компоненты системы образования. Основное, дополнительное и специальное образование. Система дошкольного образования. Учреждения дошкольного образования. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования.

Система общего среднего образования. Ступени общего среднего образования. Виды учреждений общего среднего образования. Система профессионально-технического образования. Виды учреждений профессионально-технического образования. Система специального образования. Учреждения специального образования. Вспомогательная школа. Комплексная система психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Система высшего образования. Ступени высшего образования. Виды учреждений высшего образования.

Тема 4.2. Субъекты образовательных отношений

Типология учреждений образования. Права и обязанности учреждений образования. Устав и структура учреждения образования. Управление учреждением образования. Педагогические кадры учреждений образования как субъекты социально-педагогической работы. Права и обязанности педагога социального учреждения образования. Законодательная база осуществления социальной работы в условиях учреждений образования.

Тема 4.3. Воспитательные системы учреждений образования

Воспитание как основной механизм социализации личности.

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система, педагогика общей заботы, педагогика успеха, воспитательная система сельской школы, вальфдорская школа, справедливые сообщества, воспитательная система глобального образования, воспитательные системы в социуме, пионерская организация, скаутская организация. Подходы к созданию системы воспитания учреждения образования.

Тема 4.4. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей

Возникновение и развитие системы дополнительного образования.

Виды учреждений дополнительного образования. Профили образовательных программ дополнительного образования. Организационно-методическая работа учреждений дополнительного образования.

Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Специфика организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования. Методика работы с детским объединением в учреждении образования. Индивидуальная социально-педагогическая помощь в учреждениях образования.

Тема 4.5. Социально-педагогическая деятельность социально-педагогических учреждений

Типы социально-педагогических учреждений. Содержание деятельности социально-педагогических учреждений. Методы социально-педагогической работы с детьми и подростками. Организация деятельности социально-педагогических центров и социальных приютов.

Методы и формы работы в специальных учебно-воспитательных учреждениях (специальные школы закрытого типа, специальные профессионально-технические училища закрытого типа).

Социальная реабилитация несовершеннолетних в специальных лечебно-воспитательных учреждениях (специальные лечебно-воспитательные школы закрытого типа, специальные лечебно-воспитательные профессионально-технические училища закрытого типа).

Социальная поддержка несовершеннолетних, находящихся в процессе социальной реабилитации в специальных лечебно-воспитательных учреждениях.

Тема 4.6. Организация работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования

Цель, задачи, функции социально-педагогической и психологической службы (СППС). Принципы деятельности СППС. Место социально-педагогической и психологической службы, педагога социального в системе взаимодействия педагогических кадров. Основные виды документов работников СППС. Ведение отчетной и планирующей документации. Организационно-коммуникативные связи специалистов социальной сферы.

Инновационные практики работы социально-педагогической и психологической службы учреждений образования

Тема 4.7. Направления социально-педагогической деятельности в условиях учреждений образования

Исследование социума учреждений образования. Повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей. Социально-педагогическое просвещение. Социально-педагогическая профилактика

отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Организационно-методическая деятельность. Взаимодействие педагогических работников в учреждении образования. Организация работы методических объединений.

Формирование здорового образа жизни несовершеннолетних. Содержание работы по формированию здорового образа жизни на различных ступенях образования. Подготовка учащихся к самостоятельной жизни.

Консультационная работа учреждений образования. Цели, задачи и принципы консультирования в учреждении образования. Социально-педагогическое консультирование. Направления консультирования несовершеннолетних и родителей.

Тема 4.8. Социальная защита прав и законных интересов несовершеннолетних

Общие направления защиты прав и законных интересов ребенка в учреждении образования. Ответственность законных представителей (родителей и лиц, их заменяющих) за воспитание детей. Правовые основы организации работы с детьми, нуждающимися в помощи и защите государства. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего. Социальные компетенции учреждений образования по защите детей. Обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего. Порядок оказания помощи детям, оказавшимся в социально-опасном положении. Защита прав несовершеннолетнего в случае привлечения его к ответственности. Планирование социально-педагогической помощи несовершеннолетнему. Организация вторичной трудовой занятости несовершеннолетних.

Тема 4.9. Социальная защита и поддержка обучающихся

Социальная защита обучающихся. Принципы и меры социальной защиты обучающихся. Направления социальной поддержки обучающихся. Система работы по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, в учреждениях, реализующих программы воспитания.

Тема 4.10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми

Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Педагог как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в учреждении образования. Компоненты социально-педагогической коррекции и реабилитации. Основные принципы коррекционной и реабилитационной работы с учащимися. Виды реабилитации. Реабилитационные социально-педагогические технологии. Особенности организации коррекционно-педагогической работы.

Тема 4.11. Планирование, проектирование, документирование и учет социально-педагогической работы

Программно-планирующая документация воспитания. Алгоритм планирования деятельности. Этапы планирования. Организационно-методические подходы в планировании социально-педагогической деятельности. Виды планов. Документирование социально-педагогической работы. Требования к оформлению и ведению документации. Разработка и реализация социально-педагогического проекта в учреждении образования.

Тема 4.12. Девиантное поведение как социальный феномен. Виды и формы девиантного поведения.

Понятие и подходы к определению девиантного поведения.

Классификация девиантного поведения. Характеристика видов и форм девиантного поведения. Взаимосвязь видов и форм девиантного поведения.

Модели девиантного поведения: личностная модель девиантного поведения, отклоняющееся поведение на ситуационном уровне, модель девиантного поведения на средовом уровне (Ю. А. Клейберг).

Современное состояние и тенденции воспроизводства форм девиантного поведения в Республике Беларусь.

Тема 4.14. Причины девиантного поведения

Генезис учения о причинах и факторах девиантного поведения. Причины девиантного поведения с позиции биологических теорий.

Социальные теории возникновения девиантного поведения. Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория социального контроля Т. Хирши. Теория регулирования У.К. Реклесса. Теория стигматизации. Теория клеймения.

Причины девиантного поведения с позиции психологических теорий. Психодинамические теории. Психоаналитические теории. Бихевиористические теории. Когнитивные теории. Социально-когнитивные теории. Гуманистическая теория. Социокультурные теории. Социально-экономические факторы девиантного поведения.

Факторная теория причин девиантного поведения (индивидуально-психологический, психолого-педагогический, социально-психологический и личностный факторы).

Тема 4.15. Делинквентное поведение как форма девиантного поведения

Делинквентное поведение: подходы к определению понятия. Особенности делинквентного поведения несовершеннолетних.

Классификация видов и форм делинквентного поведения. Виды правонарушений. Классификация преступлений.

Типы правонарушителей-подростков. Группы подростков правонарушителей. Делинквентные личности (ситуативные, субкультурные, невротические, психопатические, антисоциальные). Психолого-педагогическая характеристика делинквента.

Мотивация противоправного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Индивидуальные, возрастные и половые детерминанты.

Зарубежный и отечественный опыт профилактики правонарушений. Перспективы развития ювенальной юстиции.

Тема 4.16. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения

Общая характеристика аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение и аддикция (зависимость). Признаки аддиктивного поведения. Функции зависимого поведения. Феномен со-зависимости.

Типы зависимостей. Химические зависимости: зависимость от никотина, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость.

Компьютерная зависимость, зависимость от азартных игр (гэбблинг).

Сексуальные аддикции. Влияние сексуальных аддикций на характер совершения преступлений против личности.

Религиозное деструктивное поведение в современном обществе (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).

Концептуальные модели аддиктивного поведения: моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная модели.

Психологические теории алкоголизма, нарко- и токсикомании.

Стадии формирования зависимости и особенности профилактической деятельности.

Тема 4.17. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения

Сущность понятий агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, насилие. Признаки агрессивного поведения. Характеристика и виды агрессии (реактивная, враждебная, инструментальная). Конструктивные и неконструктивные формы агрессии.

Возрастные особенности проявления агрессии. Гендерный аспект агрессивного поведения.

Этиология агрессивности: теория влечений, фрустрационная теория, теория

социального научения. Внутренние репрезентации агрессии. Условия формирования агрессивного поведения.

Диагностика агрессивного поведения.

Понятие «насилие». Формы проявления насилия: физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное. Уровни проявления насилия: массовый, групповой, индивидуальный.

Тема 4.18. Жестокое поведение как форма девиантного поведения

Жестокое поведение: виды и признаки.

Факторы становления жестокого поведения. Модель формирования жестокого поведения несовершеннолетних. Стадии возникновения и развития жестокости.

Особенности проявления жестокого поведения в различные возрастные периоды. Влияние жестокого поведения на характер совершения преступлений.

Тема 4.19. Суицидальное поведение как форма девиантного поведения

Понятие «суицидальное поведение» и «суицид». Характеристики суицидального поведения.

Типология суицида: истинный, демонстративный, скрытый. Возрастные особенности детского и подросткового суицидального поведения.

Концепции формирования суицидов: социологический, психопатологический, социально-психологический, психоаналитический подходы. Факторы риска суицидального поведения личности. Соматические и психологические признаки депрессии. Психологический портрет суицидента.

Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению.

Направления социально-педагогической профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Тема 4.20. Возрастные особенности проявления девиантного поведения

Возрастные факторы риска. Факторы риска, обуславливающие девиантное поведение в дошкольном возрасте.

Неблагополучные факторы в младшем школьном возрасте. Негативные реакции, характерные для младшего школьного возраста.

Диагностические критерии и факторы риска патологического криза пубертатного возраста. Возрастные рамки подросткового возраста. Отличительные черты «подросткового криза». Социально-педагогические методы, формы преодоления негативных последствий кризиса подросткового возраста.

Подростковые реакции эмансипации, группирования со сверстниками. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные подростковые группы.

Особенности проявления форм девиантного поведения в подростковом возрасте.

Тема 4.21. Профилактика девиантного поведения: понятие, виды, направления, модели

Сущность и содержание понятий «профилактика», «социальная профилактика», «социально-педагогическая профилактика». Педагогический, медицинский, юридический подходы к профилактике девиантного поведения. Виды профилактики девиантного поведения: первичная, вторичная, третичная. Уровни социальной профилактики.

Основные цели и стадии социально-педагогической профилактики. Принципы социально-педагогической профилактики. Условия эффективности социально-педагогической профилактики.

Направления профилактической работы: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, формирование социально-позитивной ориентации личности, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, формирование здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий и др.

Зарубежные модели организации профилактики.

Тема 4.22. Методы и технологии социально-педагогической профилактики

Методы профилактики: информирование, ролевые игры, тренинговые упражнения, групповые дискуссии, моделирование эффективного социального поведения и др.

Формы профилактической деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Современные подходы к превентивной деятельности.

Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики.

Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения: технология успеха, технология позитивной коммуникации, технология изменения социальной среды.

Этапы превентивной технологии: подготовительный, диагностический, формирующий, контрольный, заключительный.

Тема 4.23. Специфика профилактики различных видов девиантного поведения

Психолого-педагогическая интервенция по отношению к несовершеннолетнему с отклонениями в поведении. Стратегии социально-

психологического вмешательства.

Основные технологии и методы профилактики алкоголизма. Направления социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, склонными к употреблению алкогольных напитков.

Комплексная реабилитация алкоголизма и наркомании: направления, формы.

Ювенальная юстиция: перспективы развития в Республике Беларусь. Пенитенциарная психотерапия: направления, особенности реализации.

Психологическая превенция суицида. Кризисная интервенция. Пошаговая система помощи. Телефоны доверия как форма социально-психологической помощи.

Основные направления и формы социально-педагогической профилактики агрессивного поведения. Опыт социальной работы по предупреждению насилия и оказанию помощи жертвам насилия.

Меры по профилактике жестокого поведения. Направления индивидуальной социально-педагогической профилактики жестокого поведения несовершеннолетних.

Тема 4.24. Нормативно-правовая база превентивной деятельности в Республике Беларусь

Основные нормативно-правовые документы в области профилактики. Законы Республики Беларусь: «Об основах деятельности по профилактике правонарушений», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. Законодательство Республики Беларусь об уголовных преступлениях. Уголовный Кодекс Республики Беларусь.

Дисциплинарная ответственность обучающихся в учреждениях образования. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании».

Тема 4.25. Деятельность субъектов профилактики в Республике Беларусь

Роль Комиссии по делам несовершеннолетних в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

Содержание и направления деятельности Инспекции по делам несовершеннолетних по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о порядке организации деятельности органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Деятельность Совета по профилактике в учреждении образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Положения о Совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Педагогический консилиум как форма социально-педагогической работы.

Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике. Школьные службы примирения.

Реабилитационно-коррекционная деятельность в условиях специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений. Постановление Министерства образования «Об утверждении Положений о специальном учебно-воспитательном учреждении, специальном лечебно-воспитательном учреждении».

Тема 4.26. Методы и методики диагностики девиантного поведения

Диагностика как основа осуществления профилактики девиантного поведения. Принципы диагностики. Методы диагностики.

Современные методики диагностики девиантного поведения несовершеннолетних.

Требования к составлению программы диагностического обследования несовершеннолетнего и его окружения. Программы диагностики девиантного поведения для детей различных возрастов.

Тема 4.27. Коррекция девиантного поведения

Задачи коррекции девиантного поведения.

Принципы коррекции девиантного поведения: принцип объективности, принцип поведенческой оценки, принцип системности, принцип сотрудничества, принцип социального закалывания и др.

Этапы социально-педагогической и психологической коррекции девиантного поведения.

Методы коррекции: медицинская, психотерапевтическая, медикаментозная, педагогическая.

Ликвидация негативного опыта как составляющая часть коррекции девиантного поведения. Стимулирование социально-позитивной мотивации.

Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы формирования саморегуляции. Методы угашения нежелательного поведения (Змановская Е. Д.). Наказание. Методы формирования позитивного опыта.

Инструменты социального контроля: изоляция, обособление, реабилитация (Т. Парсонс). Традиции превентивной теории и практики. Социально-педагогическая деятельность В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого. Методы коррекции: педагогические, психотерапевтические (В.П. Кащенко).

Технология организации групповой работы.

Тема 4.28. Нравственно-правовое воспитание и образование как основа профилактики девиантного поведения

Проблемы нравственно-правового воспитания и образования на современном этапе развития общества. Нравственно-правовое образование: содержание, методы, средства, формы. Задачи нравственно-правового воспитания и образования на различных этапах личностного развития. Современные методики нравственно-правового воспитания.

Критерии выбора содержания нравственно-правового образования. Роль нравственно-правовых представлений в формировании личности и становлении социально приемлемого поведения. Классификация нравственно-правовых представлений младших школьников (С.Я. Ермолич).

Примерный перечень вопросов по разделу 3 для подготовки к комплексному государственному экзамену

1. Система образования в Республике Беларусь.
2. Субъекты образовательных отношений.
3. Воспитательные системы учреждений образования.
4. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.
5. Социально-педагогическая деятельность социально-педагогических учреждений.
6. Организация работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.
7. Направления социально-педагогической деятельности в условиях учреждений образования.
8. Социальная защита прав и законных интересов несовершеннолетних
9. Социальная защита и поддержка обучающихся.
10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми.
11. Планирование, проектирование, документирование и учет социально-педагогической работы.
12. Девиантное поведение как социальный феномен. Виды и формы девиантного поведения.
13. Причины девиантного поведения.
14. Делинквентное поведение как форма девиантного поведения.
15. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения.
16. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.
17. Жестокое поведение как форма девиантного поведения.
18. Суицидальное поведение как форма девиантного поведения.
19. Возрастные особенности проявления девиантного поведения.
20. Профилактика девиантного поведения: понятие, виды, направления, модели.

21. Методы и технологии социально-педагогической профилактики.
22. Специфика профилактики различных видов девиантного поведения.
23. Нормативно-правовая база превентивной деятельности в Республике Беларусь.
24. Деятельность субъектов профилактики в Республике Беларусь.
25. Методы и методики диагностики девиантного поведения.
26. Коррекция девиантного поведения.
27. Нравственно-правовое воспитание и образование как основа профилактики девиантного поведения.
28. Инновационные практики социально-педагогической работы с детьми.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Учебная дисциплина «Теоретические основы социальной работы»

Примеры тестовых и практических заданий

1.	Принцип жизненной ориентации личности, в соответствии с которым благо другого человека более важно и значимо, чем собственное благо:	1) гордыня
		2) честность
		3) милосердие
		4) эгоизм
		5) альтруизм
2.	К социолого-ориентированным моделям относят:	5) человеколюбие
		1) когнитивную модель
		2) социально-педагогическую модель
		3) коммуникативную модель
		4) ролевую модель
3.	В каких странах был накоплен первый опыт разработки теории и методики социальной работы:	5) разрешающую модель
		1) Б.А. Сутырин
		2) В.И. Шарин
		1) США и Великобритании
		2) Германии и Латвии
4.	Теория социальной работы является по содержанию:	3) Литве и Франции
		4) Польше и Австрии
		5) России и Беларуси
		1) количественный анализ текстов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей
		2) метод углубленного выборочного исследования какой-либо проблемы
5.	Как научная теория социальная работа имеет:	1) технической наукой
		2) прикладной наукой
		3) естественной наукой
		4) социально-гуманитарной
		5) формальной наукой
		1) объект и предмет исследования
		2) объект и субъект, функции, категориальный аппарат
		3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции
		4) субъект, формы, средства, функции, закономерности
		5) закономерности и принципы

6.	Выражают порядок причинной, необходимой и устойчивой связи между явлениями и свойствами объективного мира, при которых изменения одних явлений вызывает вполне определенные изменения других явлений или процессов:	1) категории
		2) принципы
		3) методы
		4) закономерности
		5) технологии

7. Семья Голдманов

Мистер Голдман работает на местном заводе, который планируют закрыть и перевести в одну из Восточно-Европейских стран. Миссис Голдман работает на полставки в супермаркете и получает небольшую зарплату, кроме того, она лечится от депрессии. Их сыну Гари (19 лет) был поставлен диагноз шизофрения. Средний сын Кайлех (12 лет) стал пропускать школьные занятия. Младший же сын Донован (8 лет) имеет небольшую задержку умственного развития, и в данный момент рассматривается вопрос о его переводе из специализированного класса обычной школы в специализированную школу. Социальный работник из службы охраны психического здоровья проводит реедаптационные мероприятия с Гари после его первой выписки из психиатрической клиники. Социальный педагог осуществляет коррекционную работу с Кайлехом. Семейный доктор организовал для Донована консультацию психолога.

С такой ситуацией, осложненной многочисленными проблемами и привлечением различных специалистов, социальные работники встречаются довольно часто. Их служба ожидает от них определенных действий, но ситуация носит настолько сложный характер, и проблемы данной семьи настолько взаимосвязаны друг с другом, что требуются комплексные воздействия. В данном случае можно применить когнитивно-поведенческие методы, но они должны быть взаимосвязаны с долговременной психодинамической работой и краткосрочными кризисной интервенцией или задаче-центрированными методами. Прежде всего, необходимо определить основной объект (объекты) воздействий, а также выбрать профессиональные методы и теории.

В каких ситуациях и в работе с какими членами семьи можно применять когнитивно-поведенческую интервенцию?

Каким образом можно соблюсти баланс в использовании данного и альтернативных подходов?

Раздел 2. Учебная дисциплина

«Методы и технологии социальной работы»

Примеры практических заданий

1. В ТЦСОН обратился мужчина с просьбой о зачислении его и супруги на надомное обслуживание. Какие документы необходимо предоставить клиенту для принятия на надомное обслуживание? Согласно какого законодательного документа?

2. В Управление по труду, занятости и социальной защите обратилась женщина, родившая 6 детей (младшему 9 лет) с вопросом о возможности выхода на пенсию раньше общеустановленного возраста. Имеет ли клиентка право на пенсию со снижением общеустановленного возраста?

3. Мужчина в возрасте 53 лет обратился с просьбой оформить пособие по уходу за своим 80-летним одиноким соседом и таким образом доработать до пенсионного возраста. Имеет ли он право на оформление данного пособия и будет ли это внесено в его трудовой стаж?

4. Женщина в возрасте 35 лет, мать двоих детей, находится в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет (ребенку 2 года 2 месяца), обратилась в ТЦСОН за оказанием государственной адресной социальной помощи в виде обеспечения бесплатными продуктами питания ребенка. Имеет ли право клиент на получение данного вида помощи? Согласно какого нормативного документа?

5. В Управление по труду, занятости и социальной защите обратился мужчина, недавно получивший удостоверение инвалида 2 группы с вопросом о льготах на которые он имеет право. На основании какого закона проводится консультация по данному обращению?

6. Какие документы необходимо предоставить семье, воспитывающей 25-летнего инвалида 2 группы, для его зачисления в отделение дневного пребывания при ТЦСОН?

7. Женщина 66 лет, страдающая шизофренией, состоящая на учете у психиатра, обратилась в ТЦСОН с просьбой о зачислении ее в отделение дневного пребывания для граждан пожилого возраста. Имеет ли право женщина на зачисление в данное отделение?

Раздел 3. Учебная дисциплина «Педагогические основы социальной работы»

Примеры практических заданий

1. Подобрать и обосновать педагогические формы для проведения Международного дня инвалидов на базе отделения дневного пребывания молодых инвалидов.
2. Сформулировать цель, задачи и основные этапы развлекательного мероприятия для малообеспеченных семей.
3. Сформулировать цель, задачи и основные этапы обучающего занятия для лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Разработать план-конспект реализации оздоровительного мероприятия для пожилых граждан.
5. Предложить кружок для лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (название кружка, темы для серии занятий).
6. Разработать беседу как метод лекции (тема лекции, перечень вопросов и примерных ответов для беседы) для одной из незащищенных категорий граждан.
7. Сформулировать цель, задачи и основные этапы экскурсии для одной из незащищенных категорий граждан.

Раздел 4. Учебная дисциплина

«Социально-педагогическая работа с детьми»

Примеры тестовых и практических заданий

1. Организационно-административные методы социальной профилактики направлены на:

1. формирование у различных социальных субъектов социально-приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширение кругозора

2. разработку и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил

3. поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых социальных условий для удовлетворения его материальных потребностей

4. создание системы социального контроля, разработку соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике

5. создание в обществе эффективной системы политических свобод, прав, ценностей и ориентиров, позволяющей всеми социальными субъектами отстаивать свои интересы в социально приемлемых и доступных рамках

Ответ: 4

2. Несоблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется:

1. социальной патологией

2. дезадаптацией

3. девиацией

4. десоциализацией

5. дезориентацией

Ответ: 3

3. Комплекс мер, установленных государством в целях обеспечения получения образования обучающимися, направленных на их материальное обеспечение, предоставление им государственных социальных льгот, прав и гарантий, предусмотренных Кодексом Республики Беларусь об образовании, называется:

1. Социальная поддержка

2. Социальное обслуживание

3. Социальная защита

4. Социальная реабилитация

5. Социальное сопровождение

Ответ: 3

4. Какие меры дисциплинарного взыскания за совершение дисциплинарного проступка могут применяться к обучающемуся?

Ответ: замечание; выговор; отчисление.

5. Составьте алгоритмическую схему применения мер дисциплинарного взыскания к обучающемуся.

Ответ: На основании Кодекса Республики Беларусь об Образовании (Статья 132) порядок применения мер дисциплинарного взыскания следующий:

Поводами для привлечения обучающегося к дисциплинарной ответственности могут служить сообщения местных исполнительных и распорядительных органов, правоохранительных органов, иных государственных органов и организаций, докладные записки педагогических и иных работников учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), лиц, осуществляющих охрану помещений учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

До применения дисциплинарного взыскания руководитель учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) обязан уведомить одного из законных представителей несовершеннолетнего обучающегося о возможности привлечения этого несовершеннолетнего обучающегося к дисциплинарной ответственности, затребовать у обучающегося объяснение в письменной форме, которое обучающийся вправе представить в течение пяти календарных дней. При отказе обучающегося дать объяснение составляется акт, который подписывается тремя лицами из числа работников учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и (или) обучающихся этого же учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), достигших возраста восемнадцати лет.

Отказ обучающегося дать объяснение в письменной форме не препятствует применению к нему меры дисциплинарного взыскания.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применена только одна мера дисциплинарного взыскания.

Применение в качестве меры дисциплинарного взыскания отчисления к несовершеннолетнему обучающемуся допускается только после уведомления учреждением образования (иной организацией, которой в соответствии с

законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) соответствующей комиссии по делам несовершеннолетних местного исполнительного и распорядительного органа.

Решение о применении меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся принимается на основании материалов, содержащих фактические доказательства совершения им дисциплинарного проступка.

Руководитель учреждения образования вправе, а по инициативе обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности), обязан лично заслушать объяснения обучающегося, его заявления, жалобы.

6. Перечислите критерии и показатели социально-опасного положения.

Ответ: В соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 22 от 15.01.2019 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» критерии и показатели социально-опасного положения являются:

1. Родителями не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (детей): родители допускают оставление ребенка (детей) без пищи родители допускают систематическое отсутствие пищи, предназначенной для питания ребенка (детей) (для детей раннего возраста – от 0 до 3 лет, детей дошкольного возраста – от 3 до 6 лет, детей школьного возраста – от 6 лет и старше), отвечающей соответствующим физиологическим потребностям детского организма и не причиняющей вред здоровью ребенка соответствующего возраста родители допускают проживание ребенка (детей) в жилых помещениях, в которых печи, теплогенерирующие агрегаты, газовое оборудование, электрические сети, электроприборы не соответствуют требованиям технических нормативных правовых актов либо эксплуатационной документации на них, неработоспособны, демонтированы устройства автоматического (автономного) обнаружения и оповещения о пожаре, надворные постройки и придомовая территория не соответствуют требованиям пожарной безопасности и имеются условия, создающие непосредственную угрозу возникновения пожара родители систематически не выполняют рекомендации медицинских работников по диагностике, лечению и (или) медицинской реабилитации ребенка (детей), что угрожает его (их) жизни и (или) здоровью родители препятствуют получению ребенком обязательного общего базового образования (в любой форме его получения).

2. Родителями не обеспечивается надзор за поведением ребенка и его образом жизни, вследствие чего ребенок совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления: в отношении родителей ребенка (детей) в возрасте до 14 лет неоднократно в течение года установлены факты привлечения к административной ответственности по статье 9.4 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях в отношении родителей ребенка (детей) в возрасте старше 14 лет в рамках административного либо уголовного

процессов установлены факты, подтверждающие что они не контролируют его (их) поведение и местонахождение, вследствие чего ребенок (дети) привлечен к административной либо уголовной ответственности.

3. Родители ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка (детей), злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним (ними), в связи с чем имеет место опасность для жизни и (или) здоровья ребенка (детей): в отношении родителей установлены факты привлечения к административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных статьями 9.1, 17.1, частью третьей статьи 17.3, статьями 17.4, 17.5, 17.8 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях в отношении родителей установлены факты потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребления ими алкогольных напитков, по результатам чего к ним применялись меры профилактического воздействия установлены факты жестокого обращения родителей с ребенком, физического и (или) психологического насилия по отношению к нему.

7. Раскройте порядок проведения социального расследования.

Ответ: В соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 22 от 15.01.2019 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» (Глава 4. Проведение социального расследования) порядок проведения социального расследования следующий.

Руководителем учреждения образования (социально-педагогического центра) в течение одного рабочего дня, следующего за днем получения информации о неблагоприятной для детей обстановке, принимается решение, которым определяются персональный состав комиссии по проведению социального расследования, срок его проведения, не превышающий 15 рабочих дней, порядок и срок обследования условий жизни и воспитания ребенка, дата проведения заседания совета учреждения образования (социально-педагогического центра) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

К проведению социального расследования учреждение образования (социально-педагогический центр) при необходимости привлекает специалистов государственных органов, государственных и иных организаций, по месту жительства детей, направив письменное уведомление.

Обследование условий жизни и воспитания ребенка (детей) проводится комиссией не позднее трех рабочих дней со дня, следующего за днем принятия руководителем учреждения образования (социально-педагогического центра) решения. Составляется акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей), в котором отражаются сведения о ребенке (детях), родителях ребенка, иных гражданах, проживающих совместно с семьей и участвующих в воспитании ребенка (детей), а также о наличии либо отсутствии критериев и показателей социально опасного положения. Акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей) подписывается членами комиссии и

представляется для ознакомления родителям ребенка (детей). При отказе родителей от ознакомления с актом в нем делается отметка об этом с указанием причин отказа.

При проведении социального расследования в соответствии с законодательством осуществляется сбор информации о ребенке (детях) и его родителях, имеющей значение для принятия решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении. Предложения о мероприятиях формируются государственными органами, государственными и иными организациями при проведении социального расследования. При обследовании условий жизни и воспитания ребенка (детей) оценивается возможность участия каждого из родителей, других членов семьи в реализации мероприятий.

По результатам социального расследования готовятся обобщенная информация и предложения о мероприятиях.

Совет профилактики рассматривает акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей) и информацию по результатам социального расследования и принимает одно из следующих решений: обратиться в координационный совет для принятия решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении; рекомендовать родителям в течение трех рабочих дней обратиться за оказанием социальных услуг по устранению трудной жизненной ситуации в соответствии с законодательством.

В соответствии с принятым решением в координационный совет не позднее трех рабочих дней после проведения заседания совета профилактики направляются выписка из решения совета профилактики, акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей), информация по результатам социального расследования и предложения о мероприятиях.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1 «Теоретические основы социальной работы»

Перечень основной литературы

1. Зборовский, Э. И. Социальная работа : введение в специальность : Учеб.- метод. пособие / Э. И. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2015. – 240с.
2. Красовская, Н. Н. История социальной работы: учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Н. Н. Красовская; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2016. – 105 с. – Библиогр.: с. 104-105. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151415>. – Загл. с экрана. - № 004317052016. Деп. в БГУ17.05.2016.
3. Красовская, Н. Н. Теория социальной работы: учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Н.Н. Красовская; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2016. – 102 с. – Библиогр.: с. 104-1025. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151416>. – Загл. с экрана. - № 004417052016. Деп. в БГУ17.05.2016.
4. Тратинко, Т. В. Этика социальной работы: учебно-методический комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Т.В. Тратинко; БГУ, Гос. ин-т управления и социальных технологий, Каф. соц. работы и реабилитологии. – Минск : БГУ, 2016. – 127 с. – Библиогр. : с. 124–127. Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151414>. Загл. с экрана. – № 004217052016. Деп. в БГУ17.05.2016.

Дополнительная литература

1. Басов, Н. В. Социальная работа: учебное пособие / Н. В. Басов – М. : ИТК Дашков и К, 2009. –346с.
2. Григорьев, А. Д. История социальной работы: В 2 ч. : Ч.1 (до начала XX века) / А. Д. Григорьев. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 464с.
3. Григорьев, А. Д. История социальной работы: В 2 ч. : 4.2 (с начала XX века) / А. Д. Григорьев. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 512с.
4. Гуслова, М. Н. Теория и методика социальной работы: Учебник.- М.: Изд. центр «Академия» – М., 2007. – 160с.
5. Зборовский, Э. И. Этика здоровья: ценности социальной работы : учеб. пособие / Э.И. Зборовский. - Минск : ГИУСТ БГУ, 2011. – 248с.
6. Социальная работа: теория и организация: Учеб. пособие / Под ред. Украинец П.П. – Минск : ТетраСистемс, 2007. 288с.
7. Социальная работа: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. – 364с.

8. Теория социальной работы: Учеб. пособие / Под ред. Е. П. Агапова. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2011. – 200с.
9. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И. Г. Зайнышева – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240с.
10. Ховкинс, П., Шохет Р. Супервизия: индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 352с.
11. Холостова, Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2008. – 668с.

Раздел 2 «Методы и технологии социальной работы»

Перечень основной литературы

1. Красовская, Н. Н. Методы и технологии социальной работы : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Н. Н. Красовская; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск: ГИУСТБГУ, 2018. – 135с.
135. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/200167>. – Загл. с экрана. – № 005229062018. Деп. в БГУ 29.06.2018.
2. Милькаманович, В. К. Медико-социальная адаптация и реабилитация людей пожилого и старческого возраста: пособие / В. К. Милькаманович. – Минск: Колорград, 2018. – 160с.
3. Стволыгин, К. В. Психология агрессии и насилия : электронный учебно- методический комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии ; сост. К.В. Стволыгин. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2017 г. – 159 с.
4. Тратинко, Т. В. Инновационные подходы к социальной работе в стране и за рубежом : электронный учебно-методический комплекс для специальности «Социальная работа (по направлениям)» / Т.В.Тратинко; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2018. – 124 с. – Библиогр. : с. 123–124. Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/203404>. Загл. с экрана. – № 005915082018. Деп. в БГУ 15.08.2018.
5. Тратинко, Т. В. Социальная работа с несовершеннолетними группы риска : пособие / Т. В. Тратинко, Н.Н. Красовская. – Минск : Институт бизнеса БГУ, 2018. – 263с.

Дополнительная литература

6. Басов, Н. В. Социальная работа: учебное пособие / Н. В. Басов – М.: ИТК Дашков и К, 2009. – 346с.
7. Бутрим, Г. А. Социализация личности современного школьника: пособие / Г. А. Бутрим – Минск : Беларусь, 2002. – 157с.

8. Зборовский, Э. И. Этика здоровья: ценности социальной работы: учеб. пособие / Э. И. Зборовский. Минск : ГИУСТ БГУ, 2011. – 248с.
9. Милькаманович, В. К. Социальная геронтология / В. К. Милькаманович – Минск : ГИУСТ БГУ, 2010. – 321с.
10. Основы превентивной педагогики : учеб. пособие / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Минск : БГУ, 2014. – 279с.
11. Павленок, П. Д, Руднева М. Я. Технология социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
12. Платонова, И. М. Теория и методика социальной работы: Учебник. – М. : Изд. центр «Академия» – М, 2010. – 384с.
13. Социальная работа: теория и организация: Учеб. пособие / Под ред. Украинец П.П. – Минск : ТетраСистемс, 2007. - 288с.
14. Стволыгин, К. В. Пенитенциарная и постпенитенциарная реабилитация : электронный учебно-методический комплекс для специальности 1-860101 «Социальная работа (по направлениям)» / ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии ; сост. К.В. Стволыгин. – Минск, ГИУСТ БГУ, 2018 г. – 82 с. : табл. – Библиогр.: с. 81-82. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/200189>. - Загл. с экрана № 005404072018, Деп. в БГУ 04.07.2018.
15. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И. Г. Зайнышева – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240с.
16. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2005. – 296 с.
17. Холостова, Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2008. – 668с.

Раздел 3 «Педагогические основы социальной работы»

Перечень основной литературы

1. Алтынцева, Е. Н. Педагогические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-86 01 01 01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/4771>. – Дата доступа: 18.01.2020.
2. Коновальчик, Е. А. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические основы социальной работы» для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» [Электронный ресурс] / Е. А. Коновальчик, Т. И. Станкевич // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/217784>. – Дата доступа: 18.06.2019.
3. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04-01

«Социальная педагогика» / В. В. Мартынова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2014. – 168 с.

Дополнительная литература

4. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М. : Академия, 2015. – 205 с.
5. Галагузова, М. А. История социальной педагогики / М. А. Галагузова, А. М. Лушников, Т. С. Дорохова. – М. : Владос, 2017. – 244 с.
6. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 817 с.
7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2017. – 213 с.
8. Ромм, Т. А. История социальной педагогики / Т. А. Ромм. – М. : Феникс, 2015. – 352 с.
9. Российская энциклопедия социальной работы / под общ. ред. Е. И. Холостовой. – М. : Дашков и К, 2016. – 1032 с.
10. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е. И. Тихомирова. – М. : Академия, 2018. – 206 с.

Раздел 4. «Социально-педагогическая работа с детьми»

Перечень основной литературы

1. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования : пособие / Д. О. Донченко. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т, 2018. – 163 с.
2. Ермолич, С. Я. Введение в специальность: социальная работа : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск : БГПУ, 2020. – 260 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
4. Профилактика правонарушений учащихся: пособие / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 190 с.

Дополнительная литература

1. Брынзарей, Ю. Г. Группа продленного дня: теория и практика : пособие / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко, О. В. Шилюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2018. – 158 с.

2. Глинский, А. А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина : пособие / А. А. Глинский, А. Ф. Журба. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 231 с.
3. Ермолич, С.Я. Социально-педагогическая деятельность в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / С.Я. Ермолич. – Минск : РИВШ, 2015. – 200 с.
4. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2019. – 259 с.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
КОМПЛЕКСНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ___ от ___ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
