

**ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ
ОБЩЕСТВЕ:
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

одного из испытуемых в сфере общения с коллегами, выражающаяся в суждениях «недоброжелательное отношение коллег», объектная мотивация в сфере общения с пациентом («рабочий день независимо от праздников», «ночные смены») объектная мотивация в сфере отношений с социумом («низкая заработная плата», «нехватка оборудования») даже в сочетании с субъектной мотивацией в этой сфере («спасение жизней», «широкий круг медицинских знаний, даёт возможность лучше ориентироваться в сложных жизненных ситуациях»), скорее всего, негативно повлияет на адаптацию этого испытуемого к реалиям профессиональной деятельности, если не будет им осознана и преобразована в свете личностных смыслов, адекватных выбранной им профессии.

Полученные нами данные позволяют сделать вывод о том, что профессиональная мотивация у студентов медицинского колледжа является сложной по структуре и противоречивой по содержанию у различных студентов. Это ставит перед педагогами задачу целенаправленного формирования у учащихся адекватного образа их будущей профессиональной деятельности и развития у учащихся рефлексии мотивов своей профессиональной деятельности.

Винокурцева И. В., Жуковская Е. В.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАСИЛИИ У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ТРАВМИРУЮЩИЙ ОПЫТ

За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, которые характеризуются особой жестокостью, взрывами в общественных местах, захватом заложников, вандализмом и насилием над людьми. Такие социально опасные проявления вызывают серьезное беспокойство. Особенно острой в настоящий момент является проблема роста детской и подростковой преступности и ассоциальности, насильственных действий в отношении детей.

Определять насилие можно совершенно по-разному. Так насилие можно понимать как поведение, совершаемое с намерением или воспринимаемое как совершаемое с намерением причинения вреда другому человеку. Насилие над детьми можно обозначить как особое словесное поведение родителей или других взрослых лиц с целью причинения вреда ребенку. Среди распространенных форм насилия в отношении детей выделяют физическое насилие, психологическое пренебрежение,

сексуальное насилие, экономическое, медицинское насилие. Все эти формы насилия включают широкий диапазон действий.

Обычно жертвами насилия становятся дети моложе 12 лет (наиболее часто в возрасте 3-7 лет). В этом возрасте ребенок еще не понимает происходящего, его легче запугать, склонить к тому, чтобы он никому не говорил о том, что произошло. Также совершивший насилие взрослый надеется, что ребенок еще не сможет описать словами произошедшее. Зачастую фантазии ребенка смешаны с реальностью, и есть вероятность, что его рассказу не поверят, даже если он что-то об этом и расскажет.

Учитывая особенности последствий, глубоких физических, моральных и психологических травм, дети обычно с большим трудом рассказывают о насилии. Раскрытие тайны препятствует испытываемые чувство вины, стыда и страха. Следует отметить, что большинство специалистов остаются недостаточно подготовленными теоретически и практически к решению проблемы насилия над детьми.

В Республике Беларусь в настоящее время активно создаются комнаты опроса для детей, пострадавших от насилия. Специалисты в данной области работают над созданием новых инструментов опроса, менее травмирующих ребенка. Использование психодиагностического подхода в создании инструментов опроса детей, пострадавших от насилия, является одним из предложенных методов.

Значительная часть работ по изучению представлений основывается на теории социальных представлений С. Московичи, так как именно этот подход позволяет изучать формы обыденного знания, используемые для объяснения различных событий, явлений и объектов, для придания смысла окружающему миру.

Социальное представление включает информацию, убеждения, мнения, образы, установки (в данном исследовании – это насилие) в отношении объекта представления (т.е. человек-агрессор). Эти составляющие, будучи организованными и структурированными, образуют определенный тип когнитивной системы. Социальные представления ориентируют и «оправдывают» поведение индивидов (в более широком смысле – и сами социальные отношения), способствуют социальным коммуникациям. Более того, как подчеркивает Ж.-К. Абрик, представления определяют все наши ожидания и антиципации. Различный опыт, групповая принадлежность, виды деятельности – все это способствует формированию у индивидов неодинаковых представлений.

Ж.-К. Абрик предлагает различать в представлении следующую структуру (конструкт): центральное ядро и периферические элементы. Ядро определено природой самого объекта представления, типом отно-

шений с ним, а также системой ценностей и социальными нормами. Ядро выполняет две важных функции: порождающую и организующую. Первая заключается в том, что именно ядро придает смысл и ценность представлению. Вторая связана с тем, что ядро – это объединяющий и стабилизирующий элемент. Элементы ядра в наибольшей степени сопротивляются изменениям, ибо вместе с ними изменяется само представление. Выявление структуры или конструкта ядра представлений открывает возможность сравнительного анализа последних.

Периферические элементы образуют основу контекста представления и выполняют ряд функций. Во-первых, они обеспечивают гибкость социального представления, поскольку напрямую зависят от контекста и выступают своего рода связующим звеном между ним и реальностью. Во-вторых, будучи более гибкими, чем элементы центрального ядра, они играют основную роль в адаптации представления к изменению контекста. Любая новая информация может быть интегрирована в ядро. Ядро менее доступно, чем периферия, т.к. может включать в себя и травматический опыт личности.

Предлагается провести исследование для выявления конструкта представления о насилии у детей, используя модель ядра и периферии Ж.-К. Абрик и в дальнейшем использование полученных данных в создании инструментов опроса детей, пострадавших от насилия.

Насилие, совершаемое по отношению к детям, влечет за собой значительные потери для общества. Это потери человеческого жизней в результате самоубийства, нарушений физического и психического развития, воспроизводство жестокости в обществе, поскольку бывшие жертвы часто сами становятся насильниками.

Вишнёва Е. А.

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
ОПОЗНАНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВ У ДЕТЕЙ СО
СЛОЖНЫМИ ВИДАМИ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА

В последнее время растет число детей с отставанием в развитии и трудностями обучения в начальной школе, что обусловлено ранними нарушениями ЦНС, соматической и психической ослабленностью, неблагоприятными микросоциальными условиями. Учебные программы в начальной школе строятся на основе уже считающегося зрелым зрительного восприятия и предполагают усвоение большого объема информации в достаточно сжатые сроки. В связи с этим проблема изуче-