

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ

*Никитёнок Надежда Александровна,  
старший преподаватель Белорусского государственного  
педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск  
E-mail: nikitsionak@mail.ru*

## PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR INTERACTION WITH FAMILIES OF STUDENTS

*Nikitenok Nadezhda Alexandrovna,  
Senior Lecturer of the Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank, Minsk*

**Аннотация.** Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями учащихся рассматривается как важный аспект педагогического образования. В статье представлено содержание семинарского занятия на тему «Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание» по разделу «Педагогика школы» учебной дисциплины «Педагогика» для подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьями учащихся.

**Abstract.** Preparing future teachers to interact with student families is seen as an important aspect of teacher education. The article presents the content of a seminar on the topic “Social environment and personality formation. Family education” in the section “School pedagogy” of the educational discipline “Pedagogy” to prepare future teachers to interact with the families of students.

**Ключевые слова:** будущие педагоги; взаимодействие с семьями учащихся.

**Keywords:** future teachers; interaction with families of students.

В настоящее время одним из возможных ресурсов повышения качества образования может выступить взаимодействие педагога с семьями учащихся. Семья вносит первоначальный вклад в образование ребенка, влияет на его успешность. В семье формируются навыки поведения, образ жизни. Семья является главным институтом первичной социализации ребёнка, и её влияние на личность учащегося очень сильно. Позитивные взаимоотношения, конструктивное сотрудничество педагога с семьёй учащегося способствует установлению доверительных отношений с ним самим. Общение с семьями учащихся помогает педагогу лучше узнать индивидуальные особенности учащегося, понять причины его поведения, препятствует возникновению чрезмерно формального отношения к нему. Без взаимодействия с семьями в некоторых случаях невозможно предупреждение и преодоление

проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном процессе.

Необходимость подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьями учащихся связана со значимостью формирования представлений о семье как важнейшем социальном партнере учреждения образования, осознания потенциала семьи для эффективного обучения и воспитания. Будущим педагогам следует овладеть содержанием, формами и методами взаимодействия с родителями, вовлечения их в образовательный процесс и повышения их педагогической культуры. Педагог оказывает информационную, методическую поддержку семье по созданию условий для двустороннего развития учащихся, формирования практических навыков, обеспечения психологической защищенности и эмоционального комфорта. Будущему педагогу важно понять, как взаимодействовать с родителями с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, разного социального статуса и др.

В рамках раздела «Педагогика школы» учебной дисциплины «Педагогика» проводятся лекционное и семинарское занятие на тему «Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание». Требования к компетентности по теме: знать сущность понятий «семья», «семейное воспитание», функции и виды семей, факторы, принципы, содержание, методы семейного воспитания, направления, формы и методы взаимодействия семьи и учреждения образования; уметь проектировать взаимодействие семьи и учреждения образования. При этом следует учитывать, что ранее, в теме «Содержание воспитания» рассматривалось семейное воспитание в контексте изучения Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи. Представим содержание семинарского занятия.

При подготовке к семинарскому занятию студенты работают над проектным заданием «Семья как ближняя воспитательная среда ребенка», где рассматривают вопросы «Модели семейного воспитания в современном обществе», «Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребенка», «Типы семей, особенности их влияния на ребенка». Работа над проектным заданием «Семейное воспитание» позволяет студентам изучить такие вопросы, как «Понятие «семейное воспитание», основные принципы и содержание семейного воспитания», «Внешние и внутренние факторы, влияющие на семейное воспитание», «Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения». Проектное задание «Учреждение образования и семья» посвящён вопросам: «Взаимодействие учреждения образования и семьи, трудности в работе с семьей, пути и средства их преодоления», «Традиционные и инновационные формы взаимодействия педагога и семьи». Студенты делают обзор литературы и Интернет-ресурсов, анализируют научные статьи по рассматриваемой проблеме, подбирают в художественной литературе и киноискусстве примеры взаимодействия родителей и детей,

педагогов и родителей, афоризмы и пословицы, составляют список, перечень наиболее актуальных проблем, требующих взаимодействия педагога и семьи.

В начале семинарского занятия студентам предлагается подобрать ассоциации к слову «семья». Далее студенты отвечают на вопросы преподавателя. Что изучает семейная педагогика? Что такое семья? Каковы функции семьи? Какие выделяют типы семей? Что обозначает понятие «нуклеарная семья»? Что такое семейное воспитание? Какие факторы влияют на семейное воспитание? Каковы цели и задачи семейного воспитания? Каковы основные принципы семейного воспитания? Каково содержание семейного воспитания? Каковы методы семейного воспитания? Каковы ошибки семейного воспитания? Каковы направления (содержание) взаимодействия учреждения образования и семьи?

Организуется дискуссия по вопросам. Каково значение семьи для человека, в том числе для ребенка? В чём состоит особая значимость семейного воспитания? Каковы пути предупреждения ошибок семейного воспитания? Нужно ли учреждению образования взаимодействовать с семьёй? Почему да? Почему нет? Каковы трудности взаимодействия учреждения образования, классного руководителя с семьями учащихся? Каковы правила взаимодействия учреждения образования, классного руководителя с семьями учащихся?

Далее студенты работают с разделом «Организация воспитания» сайта Национального института образования и представляют характеристику образовательных ресурсов по проблеме семейного воспитания. Затем заполняют таблицу «Формы работы с родителями и их характеристика», используя методические рекомендации «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьёй» [1] и по 10-балльной шкале оценивают их эффективность.

Важным этапом семинарского занятия выступает представление проекта «Родительский университет» [2]. Студенты знакомятся с программой Родительского университета, рассматривая её как систему оказания помощи и поддержки семье. Изучаются этапы организации деятельности родительского университета в учреждении образования, содержание деятельности родительского университета в учреждении образования, формы и методы работы с родителями в родительском университете.

Студенты рассматривают алгоритм подготовки и проведения родительского собрания и потом представляют тематику родительских собраний, отобранную соответственно возрастным особенностям учащихся. Также студенты выступают с подобранными (разработанными) примерами сценариев родительских собраний и решают педагогические задачи [3].

Для обобщения рассмотренных материалов студентам предлагается завершить предложения по рассмотренной теме, выбрать верные и неверные утверждения, составить педагогический словарь и коллаж, разработать правила общения учителя-предметника и классного руководителя с родителями.

Качественное изучение темы «Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание» позволит в дальнейшем углубленно рассматривать проблемы взаимодействия с родителями, семьёй, приобретать опыт успешного конструктивного, продуктивного взаимодействия с семьями при прохождении учебной, производственной педагогической практики, практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

В процессе получения педагогического образования очень важно сформировать у студентов представление о семье как ценности для ребёнка, понимание необходимости формирования этого представления у родителей. Значимым выступает отношение будущего педагога к семье, к тому, каким должно быть взаимодействие учреждения образования, учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Ведь это отношение оказывает во многом определяющее влияние в свою очередь на взгляды родителей и других членов семьи на учреждение образования, на образовательный процесс, на возможности сотрудничества с педагогическим коллективом. Будущим педагогам следует стремиться овладевать формами, методами взаимодействия с семьями, в первую очередь с родителями, что позволит повысить эффективность образовательного процесса.

#### **Список литературы**

1. Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей: метод. рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html>. – Дата доступа: 16.11.2021.
2. Родительский университет [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://roduniversitet.bspu.by/roditelskij-universitet/>. – Дата доступа: 16.11.2021.
3. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000040/st021.shtml>. – Дата доступа: 16.11.2021.