

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Леонова Елена Владимировна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного, начального
образования и коррекционной педагогики Областного государственного
бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования», г. Курск
E-mail: leonka1973@mail.ru*

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF TEACHERS IN THE FIELD OF PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE CHILD'S FAMILY
WITH DISABILITIES**

*Leonova Elena Vladimirovna,
Cand. ped. sciences, Associate Professor, Associate Professor of the
Department of Preschool, Primary Education and Correctional Pedagogy of the
Regional State Budgetary Institution of Additional Professional Education
Kursk Institute of Education Development, Kursk*

Аннотация. В статье представлен опыт повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивной образовательной среды.

Abstract. The article presents the experience of professional development of teaching staff of educational organizations in the field of psychological and pedagogical support in an inclusive educational environment of families with children with disabilities.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование; психолого-педагогическое сопровождение семьи; профессиональные компетенции в области образования.

Keywords: children with disabilities; inclusive education; psychological and pedagogical support of the family; professional competencies in the field of education.

Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена состоянием постоянного стресса, который испытывает семья. Родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подвергаются постоянному беспокойству «и разрываются между чувствами

изнеможения и самоотречения и чувством собственной вины» (М.П. Краузе, 2006). Кроме того, рождение особенного ребенка, а затем его воспитание, обучение и в целом общение с ним является длительным патогенно воздействующим психологическим фактором, фрустрирующим психику родителей. У значительной части родителей проявляется отгороженность от внешнего мира и нежелание идти на контакт с социумом, что затрудняет работу педагогов образовательной организации. Имеют место случаи, когда родители, приняв решение об инклюзивном обучении своего ребенка, скрывают факт нарушений в его развитии, отвергают и не принимают помощь специалистов образовательной организации, что может повлечь чувство неуспешности у ребенка, неуспеваемость, проблемы в адаптации.

Проблематика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является весьма актуальной. Идея инклюзивного образования строится на принципах равенства обучающихся, как с нормативным развитием, так и с ОВЗ. Инклюзивное образование обеспечивает оптимальные условия обучения и воспитания всех категорий детей без дискриминации [3, с. 54; 5, с. 37; 7, с. 12]. Инклюзивное образование основано на гуманистическом подходе, который предполагает свободу выбора, места и способа обучения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей.

Многообразие проблем инклюзивного образования обуславливает необходимость их комплексного решения командой специалистов образовательной организации с участием социального окружения и семьи.

Вопросы изучения взаимоотношений в семье, особенности семейного воспитания, направления и формы работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, отражены в трудах В.В. Ткачевой, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллера и др. Обзор литературных источников показывает, что комплексная работа команды педагогов школы, включающая учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, тьютора, классного руководителя, педагога-организатора, должна основываться на системном подходе и строиться на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Все участники (педагоги, родители, обучающиеся) объединяются общей целью достижения максимально благоприятного результата в развитии, адаптации, социализации ребенка в различных сферах жизнедеятельности.

Оказание психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, осуществляется посредством психолого-педагогического сопровождения. При определении смыслового наполнения категории «психолого-педагогическое сопровождение» мы опирались на научные работы Э.М. Александровской, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, Р.В. Овчаровой и др. Для успешной реализации названной цели специалистам необходимо обладать широким спектром профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения семьи,

воспитывающей ребенка с ОВЗ. При этом особое внимание необходимо уделять совершенствованию профессиональных компетенций в области помощи родителям в принятии своих детей; вооружения их различными способами коммуникации; помощи в формировании адекватной оценки психологического состояния детей; снятия тревоги и страха отвержения; помощи в избавлении от комплекса вины и неполноценности себя и своей семьи и др. [1, с. 34].

В современных педагогических исследованиях не существует однозначного определения понятий «компетенция» и «компетентность». Нам наиболее близка позиция Н.Ф. Ефремовой, которая, обобщая определения «компетенция» и «компетентность», делает вывод о том, что компетентность – это способность решать задачи, а компетенция – это модель поведения, обеспечивающая эту способность. По мнению автора, компетентность – это особый тип организации знаний, навыков, умений и фундаментальных способностей, которые позволяют личности быть успешной в определенном виде деятельности. Компетенции определяются Н.Ф. Ефремовой как обобщенные и глубокие качества личности, отражающие ее способности наиболее универсально использовать и применять полученные знания, умения и опыт, владеть приемами, действовать и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Компетентность и компетенции во взаимодействии обуславливают результат деятельности и успех решения проблем. При этом необходимо помнить, что они имеют сложный состав и многоуровневую структуру, а также разные уровни их сформированности у конкретной личности [2, с. 5]. Основными профессиональными компетенциями специалиста, осуществляющего деятельность по психолого-педагогическому сопровождению семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии, по нашему мнению, являются:

- готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами и родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа [8].

Однако, как показывает проведенное нами исследование профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляющих взаимодействие с семьями детей с ОВЗ, данные профессиональные компетенции у них находятся на низком уровне. Имеет место необходимость повышения квалификации педагогов, психологов, социальных педагогов, умеющих реализовывать положительные ресурсы инклюзии, разрабатывать программы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Учитывая это обстоятельство, нами была разработана ДПП ПК «Психолого-педагогическая сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», рассчитанная на 72 часа, основной целью которой является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды. ДПП ПК включает три модуля, каждый из которых затрагивает различные аспекты работы с семьями детей с ОВЗ. Так, обучение по названной программе позволит специалистам познакомиться:

- с историческими предпосылками становления и современными тенденциями развития психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ;
- с современной системой помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, и ее нормативно-правовым обеспечением;
- со спецификой работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в условиях инклюзии;
- с современными технологиями и методами психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- спецификой внутриведомственного и межведомственного взаимодействия специалистов при оказании психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

На лекциях и практических занятиях в работе со слушателями используются следующие активные и интерактивные методы: метод проблемного изложения, метод персонифицированного изложения, исследовательский метод, дискуссия, ролевая игра, сторителлинг, кейс-метод и др. На занятиях создаются ситуации, требующие осознания слушателями своего имеющего опыта, знаний. Большое внимание уделяется созданию ситуаций успеха. Кроме того, предлагаемая образовательная программа ПК предусматривает проведение круглого стола, вебинара по проблемам работы с семьей ребенка с ОВЗ.

Реализация данной ДПП ПК позволяет педагогическим работникам совершенствовать свои профессиональные компетенции, необходимые для психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ, что, в свою очередь, способствует полноценной инклюзии обучающихся с ОВЗ в образовательную среду общеобразовательной организации.

Список литературы

1. Жимаева, Е.М. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации инклюзивного образования / Е.М. Жимаева, О.А. Савельева, М.А. Малиновская // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы II Всерос. научно-практ. конф. 19 – 21 мая. – Ялта : ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», 2016.

2. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2012.
3. Иеромонах Михай (Гориславец А.И.). Формирование положительного отношения родительского сообщества, общеобразовательных школ к системе инклюзивного образования // Научные ведомости. – 2013. – № 27 (170). – С. 232-236. (Серия Гуманитарные науки).
4. Кашинская, О.В. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях инклюзивной образовательной организации / О.В. Кашинская // Вестник науки и образования. – 2017. – № 5(29). – Том 2. – С.57-69.
5. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77-87.
6. Пазухина, С.В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Пазухина, З.Н. Калинина, Е.В. Декина // Гуманитарные науки. – 2018. – №2. – С. 128-136.
7. Пенин, Г.Н. Социально-правовые аспекты инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России / Г.Н. Пенин // UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – С. 52-55.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010 г. № 200 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 психолого-педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: isobr.uspu.ru/doki/article/241/.