

**ФОРМЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

*Лазарчук Людмила Леонидовна,
старший преподаватель кафедры педагогики факультета социально-
педагогических технологий Белорусского государственного
педагогического университета, г. Минск
E-mail: Lazarch@yandex.ru*

**FORMS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION OF
PARENTS IN THE WORK OF THE CLASS TEACHER**

*Lazarchuk Lyudmila Leonidovna,
Senior lecturer of the Department of Pedagogy of the Faculty of Social and
Pedagogical Technologies of the Belarusian State Pedagogical University, Minsk*

Аннотация. В системе работы учреждения образования большое внимание уделяется взаимодействию с семьёй. В обязанности классного руководителя входит реализация различных направлений и форм данного взаимодействия. Одним из таких направлений является психолого – педагогическое просвещение родителей. В статье рассматриваются различные формы психолого – педагогического просвещения.

Abstract. In the system of work of an educational institution, great attention is paid to interaction with the family. The duties of the class teacher include the implementation of various areas and forms of this interaction. One of these areas is psychological - pedagogical education of parents. The article considers various forms of psychological and pedagogical education.

Ключевые слова: классный руководитель, семья, формы психолого – педагогического просвещения, родительское собрание, конференция, семинар, тренинг, педагогический диспут, практикум, ролевая игра.

Key words: class leader, family, forms of psychological - pedagogical education, parent meeting, conference, seminar, training, pedagogical debate, workshop, role-playing game.

В целостной системе общества семья является важнейшим элементом, и от того, насколько правильно семья будет выполнять свои функции, зависят многие социально значимые явления. Одна из основных функций семьи – это воспитательная функция. Перед родителями стоит важная задача - вырастить ребёнка и подготовить его к самостоятельной жизни. Значительную часть времени ребёнок проводит в школе, поэтому важно, чтобы родители и педагоги взаимодействовали между собой. Положительный результат процесса воспитания зависит от контакта с семьёй ученика. В семье закладываются основы определённых качеств личности: добра, ответственности и других. В школе эти качества развиваются.

Объединение усилий семьи и школы создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Ведущую роль в организации сотрудничества семьи и школы играет классный руководитель. Именно от его работы зависит то, насколько активно родители взаимодействуют с педагогами, участвуют в жизни школы. Поэтому работа с семьями учащихся – важное направление в работе классного руководителя.

У каждой семьи свои проблемы и трудности. Невозможно дать единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьёй. Многое зависит от интуиции и мастерства классного руководителя, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями в конкретной ситуации. Практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Для решения этих проблем классному руководителю необходимо определить содержание и формы работы с родителями. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы. Важное значение в работе классного руководителя имеет психолого – педагогическое просвещение родителей.

В этом направлении выделяют групповые и индивидуальные формы работы с семьёй.

К групповым формам относятся родительские собрания, лекции, конференции, практикумы, семинары.

Лекция – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. В содержании лекции должен быть научный анализ педагогических явлений и воспитательных ситуаций, термины, статистические данные. Одно из необходимых условий лекций – опора на опыт семейного воспитания. Лекцию нужно проводить в виде многостороннего диалога заинтересованных лиц.

Родительское собрание – одна из наиболее известных форм взаимодействия классного руководителя и семьи, направленная на повышение педагогической образованности родителей. Собрания должны быть посвящены рассмотрению актуальных педагогических проблем, обсуждению задач учебно-воспитательной работы, подведению итогов, планированию воспитательной деятельности, установлению проблем, появляющихся в классе или влияющих на успеваемость детей, и нахождению путей их разрешения.

Конференция – форма педагогического просвещения родителей, которая предусматривает расширение и углубление имеющихся знаний о воспитании и развитии детей, обсуждение накопленного опыта в этой сфере. Такое мероприятие имеет четкую структуру и требует длительной

и тщательной подготовки с активным подключением родителей. Родители должны быть не только слушателями, но и выступающими, а также активными участниками обсуждения.

С целью просвещения родителей проводятся семинары. Структура семинара состоит из теоретической и практической части, при этом теоретические положения осваиваются на основе практических действий.

Практикум - форма взаимодействия классного руководителя с родителями, в процессе которого у родителей вырабатываются навыки и педагогические умения, необходимые для организации правильного воспитательного взаимодействия с детьми. Родителей знакомят с конкретной педагогической ситуацией и предлагают найти эффективный выход из неё. В итоге родители учатся создавать модель своего поведения при появлении схожей ситуации в своей семье.

Тренинги – одна из форм тренировки педагогического мышления родителей. Особенность в том, что в ходе их проведения родители информируют о правильных способах поведения с детьми и отрабатывают их, доводя до автоматизма.

К нетрадиционным групповым формам взаимодействия с родителями относят педагогические диспуты и ролевые игры. Основным условием проведения педагогического диспута является организация обсуждения поставленной проблемы и формирования единой точки зрения на возможности её решения. Присутствующие высказывают своё мнение, предлагают свой способ действия в предложенной ситуации. При принятии решения учитываются все предложения. Важно, чтобы это решение положительно воспринималось всеми участниками данного мероприятия. Ролевые игры – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений родителей.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классным руководителем беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка. Цель таких бесед – обеспечить оптимальные условия для воспитания ребёнка, познакомиться с родителями, помочь им конкретным советом, наметить совместные пути педагогического воздействия на ребёнка, оказать действенную помощь семье.

Существуют определённые правила проведения беседы:

- содержание индивидуальной беседы должно остаться достоянием только беседующих,
- если родитель задал вопрос, на который классный руководитель не может ответить, тогда классный руководитель предлагает отложить беседу, чтобы подготовиться и дать квалифицированный ответ,
- если надо говорить о плохом поступке ребёнка, беседу надо начинать с положительного, что есть в ребёнке,
- просьбы родителей в процессе беседы надо выполнять, если они не приносят вреда ребёнку,
- нельзя беседовать в присутствии ребёнка.

Тематика бесед разнообразна. Важно в беседе основываться на положительный опыт воспитания. В беседе могут принимать участие учителя по предметам, психолог, социальный педагог, врач (в зависимости от темы беседы). По времени беседа может быть продолжительной и короткой. В конце беседы классный руководитель даёт конкретные советы, рекомендации, направленные на совместную работу семьи и школы. Беседа должна заканчиваться на положительной позитивной ноте.

Ещё одной индивидуальной формой работы с родителями является индивидуальная консультация. Это дифференцированная форма работы с родителями. Цель консультации – повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций. Консультация может быть организована в форме беседы, обсуждения проблемы, статьи (заранее прочитанной), вопросов и ответов. Инициатором консультации выступает классный руководитель, но она может быть проведена по просьбе родителей. Их рекомендуется проводить в каникулярное время или после проведения учебных занятий, чтобы классный руководитель не был ограничен во времени и мог свободно общаться с родителями. Во время консультации родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребёнка, а классный руководитель – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Таким образом, формы психолого-педагогического просвещения направлены на повышение педагогической грамотности родителей и вовлечение их в различные сферы школьной жизни, что является важным условием для эффективного формирования личности ребёнка.

Список литературы

1. Технология работы классного руководителя: пособие для преподавателей и студентов педагогических специальностей / И. А. Царик [и др.]; Н.В.Самусева (отв. ред.). – Минск : БГПУ, 2020. – 184 с.