

Хвойницкая, В. Ч. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования / В. Ч. Хвойницкая // Инклюзивное образования. Состояние, проблемы, перспективы. – Минск, Четыре четверти, 2007. С. 140-143.

В. Ч. Хвойницкая

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Анализ современной научной литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения позволяет сделать вывод о существовании нескольких точек зрения на понимание сущности данного процесса. Рядом исследователей психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как *сопровождение* соответствующими специалистами *обучения и воспитания ребенка*. Другая точка зрения сводится к трактовке данного процесса как *сопровождения развития ребенка*. Рассматривается психолого-педагогическое сопровождение и с позиций *включения (inclusion)*. В данном случае речь идет об инклюзивном образовании, т. е. понимании необходимости создания такой системы действий, при которой интеграция, объединение в одном классе детей с обычным развитием и детей с особенностями психофизического развития приводила бы к полноценному участию последних в жизни класса. Полагаем, что данные взгляды не противоречат, а дополняют друг друга. Представляется обоснованным рассматривать психолого-педагогическое сопровождение как **комплексный процесс**.

Понятие «включение» не заменяет автоматически понятие «интеграция» в связи с прохождением определенного исторического этапа. Включение как социально-педагогический феномен формировалось благодаря созданию ряда условий, необходимых для успешной интеграции. Ключевым среди этих условий выступает понимание и убежденность общества в том, что дети с особенностями психофизического развития не приспособливаются к правилам и условиям общества, а включаются в общественную жизнь на своих собственных условиях. Эти условия обществу следует знать и учитывать в своем функционировании. Поэтому термин «включение» представляется в большей степени отражающим новый взгляд на образование, а также на место человека в обществе. Понятие «включающее образование» представляет собой такую форму обучения, при которой дети с особенностями психофизического развития посещают те же школы, что и их родные, друзья, знакомые, соседи, находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста, имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели, а также обеспечены необходимой поддержкой. Одним из компонентов фундамента, на котором строится успешность инклюзивного (включающего) образования, по нашему мнению, выступает психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется индивидуально и фронтально. Деятельность специалистов сопровождения, организуемая фронтально, нацелена на подготовку учителей для работы с

детьми с особенностями психофизического развития, формирование социального интереса к этим детям, на корректность участников сопровождения в отношении используемой терминологии.

Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования. Благодаря этому обеспечивается непрерывность процесса сопровождения. Обязательным с позиций психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является постшкольное сопровождение (патронат). Данный вид сопровождения охватывает не только выпускников вспомогательных школ, специальных общеобразовательных школ, но и выпускников школ общего типа, создавших условия для получения образования детьми с особенностями психофизического развития. Согласно положению патронат осуществляется на протяжении двух лет после окончания детьми учреждения образования.

Значимость и продуктивность сопровождения определяется его *комплексностью*, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие учащихся, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к особенным детям у всех родителей интегрированного класса. Таким образом, от понимания потребностей особенных детей на микроуровне (одноклассник моего сына нуждается в специальной книге, специальном стуле, специальном устройстве двери) можно перейти на макроуровень, когда каждый человек, осуществляя свои профессиональные и общественные функции, будет осознавать необходимость учета подобных потребностей и детей, и взрослых. Данные свидетельствуют о том, что сегодня только 30 % всего арсенала общественных мест обустроены так, что ими может воспользоваться инвалид.

На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие учащихся и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия учащихся. В старших классах, кроме этого, сопровождение призвано помочь в решении экзистенциальных проблем, в первую очередь самопознания и самореализации. Для решения этих задач специалистами сопровождения может быть использована технология социально-эмоционального воспитания и развития.

Учеными установлена прямая связь между наличием социально-эмоционального благополучия ребенка в учебном коллективе и его успешностью во всех видах деятельности, в том числе и учебной. Технология социально-эмоционального воспитания предполагает работу с педагогами, нормально развивающимися учащимися и их родителями в системе инклюзивного образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование притяжения особенных детей, понимание их особых потребностей. У детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими,

преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. У тех и других формируется понимание факта, который характеризует определенную степень социальной зрелости и демонстрирует один из главных признаков инклюзивного образования: ребенок особенностями психофизического развития не хуже и не лучше других, он такой же, как все, одинаковый.

Об инклюзивном образовании можно говорить при наличии сформированного социального интереса к детям с особенностями психофизического развития. Такой интерес можно наблюдать, прежде всего, в классе, в котором учится особенный ребенок, со стороны его сверстников. Изучение взаимоотношений в интегрированных классах показало, что дети с особенностями развития не получают выборов по шкалам социометрии. Это означает, что они рядом с нормально развивающимися детьми, но не вместе с ними, они интегрированы в школьное сообщество, но не включены. Следовательно, процессы развития и социальной адаптации страдают качественно.

Таким образом, общей задачей психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования видится активная деятельность участников сопровождения, нацеленная на решение вопросов, входящих в проблемное поле составляющих психолого-педагогического сопровождения, что должно привести к полноценному участию детей с особенностями психофизического развития в жизни класса, школы.