

Хвойницкая, В. Ч. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями / Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями. – Мн.: НИО, 2005. – С. 203-221.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Субъективная необходимость процесса психолого-педагогического сопровождения вызвана особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями. Осмысление этих потребностей выражается в изменении приоритетов образования. Существовавшая долгие годы ориентированность на формирование знаний, умений и навыков сменяется пониманием большей значимости для качества жизни детей воспитания и социализации. В организации и содержании психолого-педагогического сопровождения отражается современное понимание задач специального образования, учитываются интегративные тенденции, реализуются принципы гуманизации, гуманитаризации и демократизации.

Психолого-педагогическое сопровождение связано с развитием, воспитанием, формированием, педагогической поддержкой, индивидуализацией, социализацией. Его сущность может быть раскрыта через определение данных понятий. Развитие отражает процесс количественных и качественных изменений, в том числе становление специфических человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребенка и морфофункциональных преобразований его организма, трансформации речевой функции и т. д. Воспитание можно рассматривать с позиции воспитателя и воспитанника. Воспитание с позиции воспитанника трактуется как единство двух взаимосвязанных процессов: социализации и индивидуализации. С позиции воспитателя воспитание включает две стратегии: формирование и педагогическую поддержку. Педагогическую поддержку определяют как систему средств в деятельности педагога, которая обеспечивает оказание профессиональной (коррекционно-педагогической) помощи в индивидуальном развитии и саморазвитии, обучении и воспитании, в самоактуализации и самореализации ребенка. Индивидуализация предполагает осознание ребенком своего отличия от других, формирование у него субъективности и субъектности собственной жизнедеятельности. Под субъектностью понимается активное начало в ученике, позволяющее ему правильно выстраивать действия, опыт, отношения и в то же время быть открытым опыту других. Субъективность определяется личным отношением к своему окружению и к самому себе. Социализация включает усвоение ценностей, норм, установок, образцов, поведения, присущих данному

обществу; освоение социального опыта и его воспроизводство в повседневной жизни. Перечисленные процессы конкретизируют направленность психолого-педагогического сопровождения, которая присутствует как в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, воспитании, социальной адаптации, социализации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребенка.

Условно можно выделить два направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное. Актуальным является решение злободневных проблем, связанных с преодолением трудностей в обучении, с воспитанием детей с ограниченными возможностями, формированием межличностных отношений, социализацией. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи конкретной помощи ребенку в условиях интегрированного обучения.

Перспективное направление психолого-педагогического сопровождения нацелено на развитие, становление личности и индивидуальности каждого ребенка, на коррекцию его психофизического развития, на формирование социально жизнеспособной личности. Эти направления неразрывно связаны, между ними не всегда можно провести грань. В процессе коррекции, сопровождения развития ребенка, решаются все его повседневные проблемы, т.е. оказывается конкретная помощь в преодолении имеющихся учебных затруднений.

Существует некоторая вариативность в интерпретации психолого-педагогического сопровождения в специальной литературе в области коррекционной педагогики. Некоторые исследователи под сопровождением понимают метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора. Л.И.Шипицина подчеркивает, что сопровождение не является синонимом таких понятий и процессов, как поддержка, помощь, обеспечение. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Белорусскими учеными сопровождение рассматривается с позиции междисциплинарного взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений. Оно включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития. Психолого-педагогическое сопровождение это не сумма методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а комплексный способ поддержки ребенка, предполагающий взаимодействие с ним в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Поскольку в процессе обучения реализуются когнитивная и эмоционально-личностная парадигмы и обеспечивается формирование

жизнеспособной личности, то это расширяет задачи психолого-педагогического сопровождения. Решаются не только проблемы, связанные с интеллектуальной и эмоционально-личностной сферами, но и оказывается помощь ребенку в решении актуальных, определяемых социальной ситуацией его развития проблем. Процесс сопровождения включает не только ребенка, но и значимых взрослых, так как анализируется и моделируется коррекционно-образовательное пространство и реальная ситуация обучения ребенка в условиях интеграции.

Ребенку с ограниченными возможностями необходима такая система сопровождения, которая помогла бы ему преодолеть существующие ограничения жизнедеятельности (эффективного взаимодействия, общения с окружающими) и научила бы самостоятельно принимать решения, отвечать за них, а также помогла приобрести трудовые или профессионально-трудовые навыки, которые позволят ему быть востребованным на рынке труда. Этому служат создаваемые в рамках психолого-педагогического сопровождения индивидуальные или фронтальные программы развития социальных, социально-эмоциональных навыков, программы личностного развития и самоопределения, программы углубленной социальной и профессиональной подготовки. В этом случае сопровождение решает задачи обучения конкретным предметам, находящимся в зоне актуальных интересов ребенка, профильного обучения, интеграции, что в свою очередь способствует формированию личности, способной к максимально возможной социализации или социальной адаптации. Сопровождение при этом охватывает образовательный процесс и индивидуальное развитие ребенка в системе его взаимоотношений с самим собой, ближайшим окружением и социумом в широком значении слова (в систему сопровождения вовлекаются ребенок, его родители, педагоги, психологи, социальные педагоги, медики и другие специалисты).

Проанализируем особенности социальной ситуации развития детей в условиях интегрированного обучения, специфичность и необходимость психолого-педагогического сопровождения. Для организации сопровождения важно проследить условия и причины возникновения когнитивного и адаптивного кризисов, формирования дезадаптивных явлений в условиях образовательной интеграции.

В ряде исследований отмечается, что в условиях совместного обучения учебная деятельность детей с ограниченными возможностями затруднена. Сложности формирует ряд обстоятельств. Например, учителя не учитывают своеобразие познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями, закономерности их психического развития, автоматически переносят на детей с ограниченными возможностями требования, ориентированные на обычных школьников. Особенно негативно влияет на возможности обучения детей ориентация педагогов на темповые характеристики учебной деятельности. Технологии обучения, основывающиеся на скорости чтения, скорости переработки информации, не соответствуют функциональным возможностям детей с ограниченными

возможностями. Темповые установки при обучении чтению, письму, решению математических задач тормозят формирование у детей учебных навыков. Снижается работоспособность детей, проявляется выраженное переутомление. Наиболее опасно использование учебников массовой школы без корректировки методики их использования, устранения перегруженности второстепенным материалом. Естественно, что учащиеся с тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении, не говоря уже о детях с интеллектуальной недостаточностью, не могут усвоить объем учебного материала, который предназначается для обычных школьников.

Еще один неблагоприятный фактор связан с недостаточной коррекционной направленностью учебного процесса. Школьники с ограниченными возможностями не овладевают рациональными способами учебной работы. При отсутствии целенаправленной и систематической коррекционной работы по формированию приемов мыслительной деятельности, развитию речи, памяти, внимания главным становится заучивание, запоминание материала без достаточного осмысления и умения воспользоваться в практической деятельности. Учащиеся испытывают неудовлетворение, учителя ищут причину в неспособности школьников усвоить данный программный материал.

Важным фактором успеха учащихся с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения является позиция родителей. Многие из них не осознают, какая ответственность возлагается на них в связи с тем, что дети идут учиться в обычную школу. Распространенной ошибкой является предъявление к ребенку неадекватных требований, ориентировка лишь на приобретение школьниками знаний и учебных навыков, недооценка задачи формирования жизненной компетенции и умения включаться в социальное взаимодействие. Родители, как и учителя, не понимают специфики обучения детей с ограниченными возможностями. Наблюдаются случаи формального отношения к учебе детей, проявления безразличия. Вместо совместного обсуждения учебных проблем происходит обвинение учителя в невнимании к детям, а родителей - в проявлении агрессивных действий по отношению к школьникам. В результате противостояния родителей и учителей контакты нарушаются, взаимодействие взрослых исключается.

Изучение процесса образовательной интеграции позволяет выделить группы учащихся с различными уровнями включения в учебный процесс: с высоким (успешным), средним и низким. Зависимость успешности включения в учебный процесс от принадлежности школьников к определенной нозологической группе не прослеживалась. В группу детей с высоким (успешным) уровнем включения в учебный процесс вошли школьники с тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении и с интеллектуальной недостаточностью. Они составляют 30-40 % от общего числа интегрированных детей. Дети этой группы продемонстрировали усвоение учебного материала в полном объеме, положительное отношение к школе, легкость в установлении контактов со сверстниками и учителями. Показательно, что в некоторых школах (классах) количество успешных детей

достигает 70 %, а в других составляет только 15-20 %. Наблюдения показали, что успешность во многом зависит от общей атмосферы в школе (насколько она гуманна) и от стиля работы учителя: умеет ли он видеть проблемы ребенка, хочет ли ему помочь, уделяет ли должное внимание мотивации учебной деятельности и формированию рациональных приемов учебной работы. Дети первой группы, с высоким уровнем включения, получают хорошие оценки, стараются оправдать ожидания взрослых.

Дети со средним уровнем включения в учебную деятельность составляют 20-35 % и также принадлежат к различным нозологическим группам. Они положительно относятся к школе, усваивают основной программный материал, но их деятельность системно и целенаправленно контролируется взрослыми. Им помогают выполнять домашние задания. Они требуют постоянного внимания учителя. Учебная деятельность характеризуется неравномерностью, на отдельных уроках наблюдаются пассивность, истощение внимания. При поддерживающем обучении и внимании родителей они могут успешно справляться с программным материалом.

Дети с низким уровнем успешности обучения в классах интегрированного обучения составляют 25-50 %. У этих детей наблюдается фрагментарное усвоение материала, неустойчивое внимание. Они безразлично относятся к школе, имеют проблемы в общении со сверстниками. Недоразвитие познавательной деятельности носит устойчивый характер. Среди этих школьников чаще всего наблюдаются нарушения дисциплины. При систематической коррекционной работе они справляются с программным материалом. Но при отсутствии ее (в старших классах) затруднения усугубляются. Без дополнительной коррекционной работы они теряют интерес к учебе, их успеваемость ухудшается. Прогноз их дальнейшего развития мало благоприятен.

Приведенные материалы позволяют констатировать, что учащиеся в условиях интегрированного обучения нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Качество получаемых образовательных услуг зависит от того, насколько компетентны учителя и родители, представляют ли они реальные причины затруднений школьников и могут ли перестроить собственную стратегию поведения. Главная задача - донести до сознания учителей и родителей, что многое зависит не от детей, а от правильности действий взрослых. Только объединение усилий всех участников образовательного процесса может помочь в решении проблем школьной дезадаптации и позволит мобилизовать потенциальные возможности ребенка.

В целях большей конкретизации организационно-содержательных основ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями нами осуществлялось моделирование этого процесса.

Термин *модель* применительно к сопровождению понимается нами как образ (образец) его осуществления. Вместе с тем модель отражает теоретическое осмысление данного процесса.

Принципиальной характеристикой модели выступает системность,

реализующаяся в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям. Помощь оказывается одновременно, усилия значимых взрослых координируются и согласуются с потребностями ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается в реальной ситуации обучения ребенка. Выявляются имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении. С учетом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения. Процесс сопровождения является целостным, динамичным, открытым. К системообразующим факторам относятся социальная ситуация развития ребенка, адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, скоординированность усилий, командный (коллективный) стиль организуемого сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение характеризуется комплексностью, проявляющейся в том, что помощь ребенку оказывается во всех сферах его деятельности и предполагает участие педагогов, психолога, родителей. Коррекционно-педагогическая помощь охватывает познавательную, эмоционально-волевую, двигательную сферы, оптимизируются социальные связи и отношения. Ребенок получает необходимую медицинскую помощь, включается в разнообразную деятельность, отслеживается успешность его обучения и налаживания межличностных связей.

Интеграция различных методов, методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов отражает свойственную психолого-педагогическому сопровождению интегративность. Сопровождение охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную. Учитываются семейный микросоциум, влияние подростковой субкультуры, детские предпочтения. Объединение всех субъектов социально-воспитательного процесса, направление их усилий в одно русло - задача сопровождения. Использование одной технологии, одного метода едва ли принесет успех. Необходимо использование психотерапевтических и психолого-педагогических методов.

Психолого-педагогическое сопровождение требует выявления причин учебных затруднений ребенка, знания и учета его особых потребностей. Дети с ограниченными возможностями нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса. Важно не только осознавать, что эти дети не могут учиться без специальных условий, без специализированной коррекционно-педагогической помощи, но и делать все возможное для выявления сильных сторон ученика, чтобы использовать их в качестве обходных путей. Учет категории, к которой относится ребенок, уже на первоначальном этапе позволит прогнозировать, какие специальные условия ему понадобятся. Одни школьники могут потребовать использования специальных средств коммуникации, восприятия и переработки учебной информации, другие - прежде всего создания *безбарьерной среды*, благоприятной среды для передвижения и социальных контактов. Все дети с ограниченными

возможностями требуют условий, обеспечивающих их социализацию, подготовку к самостоятельному, независимому образу жизни. Детей с ограниченными возможностями воспринимают такими, какие они есть, и учатся понимать их.

В непрерывности осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всей жизни усматривается защита прав лиц с ограниченными возможностями. Сопровождение начинается с осуществления диагностики его возможностей и способностей с первых дней жизни ребенка. Дети с ограниченными возможностями нуждаются в адаптации дидактических и информационных средств. Постоянная педагогическая поддержка нивелирует действие имеющегося нарушения и ограничения. Логичным представляется мнение, что психолого-педагогическое сопровождение должно функционировать на всех ступенях образования.

Рассмотрим модель сопровождения и прокомментируем отдельные ее составляющие. Формами сопровождения могут быть индивидуальная, групповая, фронтальная. На уровне школы работа ведется под руководством заместителя директора. Субъектами психолого-педагогического сопровождения выступают учителя, специальные педагоги, психологи, социальные педагоги, представители родительского актива и школьники с ограниченными возможностями.

**МОДЕЛЬ  
психолого-педагогического сопровождения  
в условиях интегрированного обучения**

<p><b>Принципы сопровождения</b></p> <p>Системности</p> <p>Комплексности (мультидисциплинарности)</p> <p>Интегративности</p> <p>Приоритета особых потребностей ребенка</p> <p>Непрерывности</p>	<p><b>Формы сопровождения</b></p> <p>Индивидуальная</p> <p>””</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p>
---	---

**Этапы сопровождения**

- I
- Мотива-ционный
- Благоприятные  
внешние  
условия
- Положительный эмоциональный контакт с ребенком
- Коллективное

обсуждение  
стратегии  
сопровождения  
Мотивация  
сопровождения  
II Ориентировочный  
Педагогическая диагностика  
Психологическая диагностика  
Концепция  
процесса  
сопровождения  
III  
Содержательно-операционный  
Составление  
программы  
сопровождения  
Выработка  
плана  
деятельности  
Реализация программы  
IV Оценочный

Итоговая педагогическая и психологическая диагностика Анализ результатов

Системно-ориентированные программы психолого-педагогического сопровождения развития детей в школе отвечают требованиям целенаправленности и содержат комплекс действий, реализующих поставленную цель. Программы помогают интегрироваться в образовательном учреждении детям с теми или иным психофизическими нарушениями развития. Цель такой программы - помочь детям адаптироваться к условиям массовой школы, поддержать их на пути совместного обучения со здоровыми сверстниками, создать благоприятные условия для успешного развития, эффективного обучения.

В школе предусматриваются формы дополнительного образования, намечаются пути включения учащихся с ограниченными возможностями в успешную для них деятельность: трудовую, художественную, физкультурно-массовую. Организуется в масштабах школы выявление детей с неблагополучными социально-психологическими условиями в семье. Изучаются ожидания и запросы родителей учащихся классов интегрированного обучения. Организуются тренинги родителей, подготавливаются для них методические рекомендации. На уровне класса (группы) форму сопровождения определяют классный руководитель и социальный педагог. Соответственно составляются классная (групповая) или индивидуальная программы сопровождения, направленные на оказание

помощи классу (группе) или индивидууму, т. е. конкретному ученику. В масштабах класса прежде всего решаются задачи создания атмосферы эмоционального комфорта для всех детей данного класса, предотвращения дезадаптирующих факторов, устранения поведенческих конфликтов. Классные программы сопровождения помогают объединению усилий родителей, включению учащихся в социальное взаимодействие. Диалоговая форма отношений, коммуникативные связи между школьниками благоприятствуют умственному развитию и формированию жизненной компетенции прежде всего детей с ограниченными возможностями.

Первостепенность проблем для разрешения определяет классный руководитель. Он информирует о практических запросах, о тенденциях развития учащихся и современных тенденциях образования. Классный руководитель формулирует неотложные проблемы работы. По его запросу осуществляется психологическая или педагогическая диагностика, выявляются диапазон возможностей каждого ученика, причины, мешающие обучению. Классное объединение педагогов анализирует полученную информацию, составляет план мероприятий в классе, намечает оптимальную траекторию учебных достижений и развития для каждого ребенка.

Реализация психолого-педагогического сопровождения в классе может включать проведение групповых коррекционных занятий, способствующих устранению трудностей в обучении, расширяющих зоны актуального и ближайшего развития. Классный руководитель получает от специального педагога и психолога сведения об успехах детей.

Командой специалистов организуется работа с учителями и родителями с целью их вовлечения в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения может решать следующие проблемы: помощь в разрешении трудностей в обучении, профессиональной подготовке и ориентации, во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями); коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы. В этой работе особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ученика.

Ряд задач психолого-педагогического сопровождения реализуется в процессе коррекционно-педагогической деятельности по социально-эмоциональному воспитанию. Субъектами социально-эмоционального воспитания выступают все участники образовательного процесса: педагоги, ученики, родители. Социально-эмоциональное воспитание нацелено на создание ситуации эмоционального благополучия в период пребывания ребенка с ограниченными возможностями в школе, что способствует устранению дезадаптивных явлений в условиях образовательной интеграции. Учитель в данном процессе выступает в роли фасилитатора. Он организует позитивное взаимодействие учащихся интегрированного класса и их родителей. Оказывается поддержка не только

ученикам с ограниченными возможностями, но и формируется правильная социально-эмоциональная позиция здоровых детей и их родителей. В процессе социально-эмоционального воспитания дети учатся понимать и контролировать эмоциональные проявления, осознавать причины возникновения различных эмоций, выражать их социально приемлемыми способами, владеть паралингвистическими средствами выражения эмоций. Социальный аспект выражается в обучении детей умению решать задачи социально-эмоционального взаимодействия, этические и нравственные дилеммы. Экспериментальное исследование показало, что включение учащихся с ограниченными возможностями в процесс социально-эмоционального воспитания ведет к совершенствованию их эмоциональной сферы, снижению тревожности, связанной с процессом обучения и пребыванием в школе в целом, изменяет характер взаимоотношений в диадах ученик-учитель и ученик-ученик.

Приведем несколько примеров.

*Карина С, 12 лет.* Девочка с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (F-70) (в скобках указывается код психофизического нарушения по Международной классификации болезней 10-го пересмотра). В ходе констатирующего исследования выявлен крайний негативизм по отношению ко всему происходящему в школе, отсутствие лояльности в отношениях как с педагогами, так и со сверстниками, нежелание подчиняться любым требованиям, просьбам (работать на уроке, на пришкольном участке, помочь соседу по парте и т. д.). Сообщение о начале занятий по социально-эмоциональному воспитанию вызвало демонстрацию протеста. На предложение позаниматься девочка ответила категорическим отказом. Доброжелательная позиция педагога сменила настроение Карины. Она согласилась идти на занятие, но с условием ничего не делать. Нежелание было связано с боязнью не справиться с заданием. Очевидной была неправильная позиция родителей, постоянно коривших девочку за неумение сделать то, что они требовали, и отсутствие успехов в учебной деятельности. Характер занятий социально-эмоциональной тематики давал возможность продемонстрировать успешность хотя бы в одном виде деятельности. Уже через несколько занятий Карина не просто участвовала в работе, но настойчиво просилась выполнить то или иное задание перед всем классом. Глаза девочки стали живыми. Она стала контактировать с одноклассниками. Учителя отмечали изменение отношения к учебе. Девочка стала отвечать на уроках. И даже если не получалось, агрессии не выражала. Могла посмеяться с остальными. Педагога, который вел занятия, встречала радостным приветствием. Спрашивала, что предстоит делать сегодня и вызовет ли он ее.

*Сашиа М.* Учится в 9 классе, возраст - 16 лет, имеет умеренную степень интеллектуальной недостаточности (F-71). Мальчик считался «безнадежным». Одноклассники посмеивались над ним. Лицо его постоянно выражало благодушное спокойствие. Казалось, нет возможности «разбудить» его и подтолкнуть к деятельности. Но на занятиях по социально-эмоциональному воспитанию он преобразался. Внимательно

следил за выполнением мимических и пантомимических упражнений, затем стал воспроизводить отдельные эмоции. Постепенно начал участвовать в оценке деятельности других. «Петя, горе плохо. Горе - надо плакать», - говорил он однокласснику, не очень четко имитирующему горе из-за того, что в классе на занятии было интересно и весело. Когда пришлось выполнять задание по фантазированию («Улица Радости»), Саша заявил, что его фантазия еще лучше, чем у Кости (успешный мальчик). Он долго примеривался, бормотал себе под нос фразу «У Саши есть фантазия», чем удивил педагога и одноклассников. В результате Саша сделал домик, похожим на домик своего одноклассника. Но это было его огромным достижением. Ведь раньше он только мог хаотично манипулировать предметами, предлагаемыми ему для деятельности. *Алеша Б.* Ученик 5 класса, 11 лет. Диагноз - легкая степень интеллектуальной недостаточности (F-70). Мальчик растет в семье. Учителя отзывались о нем как о нарушителе дисциплины. Родители постоянно звонили в школу, чтобы уточнить, где он, так как легко мог уйти из школы в неизвестном направлении. Учебные достижения были незначительны. Когда начались занятия по социально-эмоциональному воспитанию, прекратились уходы из школы. Алеша старался быть рядом с педагогом. Если его класс был на прогулке, а у другого класса было занятие социально-эмоциональной тематики, то он просился на это занятие и активно в нем участвовал. Особый интерес вызывали упражнения на мимику, пантомимику, жесты. Результатом поддерживающих занятий стало изменение отношения к выполнению домашнего задания. Алеша стал более уравновешенным, мог порассуждать о том, что чувствует другой человек, когда его обижают.

Модель психолого-педагогического сопровождения отражает следующие основные его этапы.

*Первый этап* - мотивационный. Его цель - обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения, мотивация предстоящей деятельности. В школу могут быть интегрированы дети с различными нарушениями развития: с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями поведения и т. д. Применительно к любой категории детей значим эмоциональный контакт между взрослыми и ребенком, прежде всего между учителями и родителями. Мотивационный этап во многом зависит от личных качеств и профессионализма специалиста в области коррекционной педагогики и психолога от того, насколько убедительно они смогут изложить стратегию психолого-педагогического сопровождения. Заинтересованное объяснение целей и условий предстоящей работы создает положительную установку на совместную работу. На этом этапе подчеркивается, что участники образовательного процесса взаимно обуславливают успех ребенка. От характера сложившихся взаимоотношений в триаде родитель-ребенок-педагог зависит успех коррекционной работы. Только при создании поддерживающей среды и согласованных действиях всех участников образовательного процесса возможны межсубъектное взаимодействие и реализация эффективного процесса коррекции. *Второй*

*этап* видится как ориентировочный. Он предполагает определение смысла и содержания предстоящей работы, выработку общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребенка, распределение между взрослыми функциональных обязанностей. На этом этапе конкретизируются структурные элементы сопровождения. Оно включает выявление причин затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обоснование содержания коррекционно-развивающей работы и форм ее реализации; выбор способов организации этого процесса с учетом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения. Безусловно, значимым является мнение родителей о проблемах ребенка и ожидаемых результатах. Специалисты знакомятся в общих чертах с тем, как предполагается оказывать помощь. Подчеркивается, что коррекционно-развивающий процесс будет осуществляться в реальной ситуации обучения ребенка и в процессе специальных занятий. Это могут быть тренинги (искусственно созданная психологом среда) и коррекционные занятия, проводимые специальным педагогом. Вместе вырабатывается концепция психолого-педагогического сопровождения, конкретизируются требования к микросоциальной среде в условиях семьи.

После определения общих целей и задач разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач. С этого начинается *содержательно-операционный этап*. И психолог, и специальный педагог не работают изолированно, обособленно. Как уже подчеркивалось, сопровождение - это целостный системный процесс. Для этого проводится работа с детьми, учителями, родителями в целях их взаимодействия. При необходимости ведется психолого-педагогическая подготовка тех, кто затрудняется в работе.

При составлении программы психолого-педагогического сопровождения учитываются запросы родителей, учителей; потребности ребенка, выявленные в процессе диагностического обследования; уточняется, как родители и учителя смогут закреплять приобретенные навыки в процессе специальных занятий. Проводимые коррекционные занятия дополняются диагностическими, контрольными. Можно провести 4-8 коррекционных занятий и одно диагностическое, контрольное. В целях повышения эффективности проводимой работы требуется активное консультирование учителей и родителей. Совместно обсуждаются результаты контрольного занятия, определяются причины и способы разрешения возникающих затруднений.

Можно предвидеть, что не все родители будут активными участниками сопровождения. Не исключаются родители, которые уstraняются от помощи детям, стараясь не замечать проблем. Однако постепенно на основе их контакта с классным руководителем можно надеяться на изменение ситуации. После того как родители осознают результативность проводимой работы, они станут сотрудничать.

Изучение опыта классов интегрированного обучения позволяет констатировать, что учащиеся с ограниченными возможностями испытывают

не только учебные затруднения, но и повышенную тревожность, неуверенность в себе. В отдельных случаях может наблюдаться выражение протеста. Соответственно изменяется характер коррекционно-развивающих занятий. Могут проводиться тренинги с усилением дисциплинарных, поведенческих моментов и с фиксированием внимания на учебном материале в целях его лучшего осмысления, повышения темпа прохождения, увеличения объема усвоения. Улучшение операций вербально-логического мышления позволит увеличить объем слухо-речевой памяти.

Оценочный этап завершает процесс психолого-педагогического сопровождения. Он включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлекссию. Учитываются степень удовлетворенности родителей, их пожелания на будущее. Подведение итогов может послужить основой для последующей работы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение включает следующие содержательные направления работы.

Первоначально осуществляется постановка проблемы на основе повышения информированности заинтересованных лиц о субъекте сопровождения, стоящих задачах и целях сопровождения. Далее достигается согласование на основе коллегиального обсуждения проблемы сопровождения (участвуют в этом процессе все педагоги, имеющие отношение к данному ученику или проблеме, родители, администрация, другие специалисты). По материалам согласования конкретизируется ответственность каждого исполнителя, определяются конкретные действия каждого. Предусматриваются рефлексивность деятельности педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта, что достигается отслеживанием динамики процесса сопровождения, возникших проблем, организацией обратной связи, фиксацией идей и предложений, анализом результатов предыдущей работы. Основу сопровождения составляют усиление позитивных факторов развития ребенка и нейтрализация негативных. Нередко обособленность и автономность родителей, их отстраненность от решения проблем детей с ограниченными возможностями могут привести к появлению акцентуации характера (крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены), неправильная социальная ориентация, искаженные представления о морально-этических нормах. Сопровождение нацелено на повышение участия отцов в воспитательном процессе, нивелировку возникающих конфликтов и отчуждения в детской среде. Участники психолого-педагогического сопровождения создают условия для приобретения учениками положительного опыта как в семье, так и в референтной группе сверстников.

Интегрированное обучение требует грамотной системы психолого-педагогического сопровождения. Можно видеть, что помимо целенаправленного наблюдения за детьми и использования индивидуальных программ обучения и коррекции важной составной сопровождения является работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ученик.

Интеграция детей с ограниченными возможностями в сообщество нормально развивающихся детей требует особых условий, определяемых спецификой их развития. Регулирование отношений с сообществом сверстников - это специфический, весьма важный предмет психолого-педагогического сопровождения.

Психофизические нарушения детей препятствуют спонтанному формированию позитивных отношений и взаимодействий со сверстниками. Учителя классов интегрированного обучения бывают не подготовлены к пониманию этих проблем. По этой причине они не могут обучить учеников класса правильному общению с их сверстниками с особенностями психофизического развития. В среде педагогов и здоровых детей имеют место негативные стереотипы и установки по отношению к этим детям. Неприятие окружающими сказывается на ситуации развития, в первую очередь на социально-эмоциональном благополучии, от которого зависит и характер общего развития ребенка, и качество всех видов деятельности. Существует связь между социально-эмоциональным благополучием ребенка в учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности. На ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания. Именно поэтому от специалистов сопровождения требуется направить усилия на формирование у педагогов и учащихся толерантности в отношении к детям с ограниченными возможностями, на преодоление имеющихся стереотипов, отрицательных установок.

Требуется специальная работа с родителями, многие из которых не имеют достаточно знаний в области педагогики и психологии. Недостаточны их познания в области коррекционной педагогики. Специально ведется работа с родителями нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями.

Родителям нужны знания об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия с ним, эффективных методах помощи. Прежде всего, в семье ребенка с ограниченными возможностями формируются социальная компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей взаимодействия со сверстниками - одна из важных сфер деятельности семьи. От успешности решения этой задачи зависят позитивные изменения в развитии школьника.

В том случае, когда ученик находится в неблагоприятных условиях (семья, уличное окружение), учитель предпринимает меры, чтобы облегчить положение школьника. Оказывается и психотерапевтическое воздействие на родителей в целях гармонизации межличностных отношений. Родители привлекаются к активной деятельности в школе, к анализу собственного эмоционального самочувствия, характеру взаимопонимания с ребенком. Предметом обсуждения являются социальные вопросы личного и семейного характера, конкретные ситуации, вызывающие напряжение во взаимоотношениях.

В работе с родителями акцентируется внимание на здоровье детей

(биологическом факторе развития). Но ограничиваться только сохранением физического здоровья детей не достаточно. Важно наличие благоприятной социально-педагогической развивающей среды. Для этого родителей обучают способам создания соответствующего предметно-игрового окружения и обеспечения условий для эмоционального, познавательного и коммуникативного развития. Это означает, что в семье создается коррекционно-развивающая социальная среда, обеспечивающая проявление учеником активности, самостоятельности, требующая общения со взрослыми и сверстниками.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как неотъемлемое звено системы образования. Расширение представлений о целях образования, в число которых включены не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечения физического, психического, психологического, нравственного, социального и эмоционального здоровья всех детей, обуславливает интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ