

УДК [37.016:811.111]-057.875:796.5

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ
СЛУШАТЕЛЕЙ ЦЕНТРА «ВЫСШАЯ
ШКОЛА ТРЕНЕРОВ» БГУФК****М. А. Бутько,***кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин в туризме
и гостеприимстве БГУФК*

Поступила в редакцию 08.01.2025.

В статье рассматривается роль спорта в современном обществе, его значение в обеспечении имиджа и интересов каждой страны на мировой арене. Обосновывается важность подготовки к иноязычной коммуникации специалистов спортивной индустрии нашей республики и роль в этом Центра «Высшая школа тренеров». Раскрываются психолого-педагогические и методические особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции слушателей высшей школы тренеров. Анализируются трудности, с которыми обучающиеся сталкиваются в процессе овладения иностранным языком, даются рекомендации по организации и проведению учебных занятий и отбору учебного материала.

Ключевые слова: спорт, дополнительное образование, высшая школа тренеров, обучение иностранному языку, иноязычная коммуникативная компетенция.

The article reveals the role of modern sport as a common culture and branch of human social activity in communication between different states. The importance of preparing specialists of the sports industry of our republic for foreign language communication and the role of the «Higher Coaches School» Center in this is substantiated. The psychological, pedagogical, and methodological features of the formation of foreign language communicative competence of the Higher Coaches School students are revealed. The difficulties that students face in the process of mastering a foreign language are analyzed, recommendations are given for organizing and conducting training sessions and selecting educational material.

Keywords: sport, additional education, the Higher Coaches School, foreign language teaching, foreign language communicative competence.

Введение. В Беларуси спорт является одной из сфер жизни общества и приоритетным направлением гуманитарной политики государства. Значимость индустрии спорта как самостоятельной отрасли национальной экономики, служащей потенциально важным источником наполнения бюджета страны, постоянно возрастает.

Общеизвестно, что спорт – явление интернациональное. Развитие спорта невозможно без международных связей. Это лишило бы спорт его важнейшей основы – состязательности. Данное обстоятельство позволяет рассматривать спорт как современную форму коммуникации между разными государствами, а спортивные связи как немаловажную часть международного культурного общения. Круг участников межкультурной спортивной коммуникации очень широк: это государства, государственные структуры в области спорта, международные и национальные спортивные объединения и федерации, спортсмены, тренеры, спортивные менеджеры, специалисты в области спорта.

Основная часть. В нашей республике спорт и спортивная деятельность всегда были богатыми на международные контакты, но в последнее десятилетие наблюдалось особенно интенсивное развитие международных связей в этой

UDC [37.016:811.111]-057.875:796.5

**PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL
AND METHODOLOGICAL FEATURES
OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING
OF STUDENTS OF THE CENTER
«HIGH SCHOOL OF COACHES»****M. Butsko,***PhD in Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Associate Professor of Social
and Humanitarian Disciplines in Tourism
and Hospitality Department of MSTI of BSUPC*

Received on 08.01.2025.

области. В стране проводились II Европейские игры, чемпионаты мира и Европы, турниры, товарищеские встречи на международном уровне. Спортсмены нашей страны в командных и индивидуальных видах спорта являлись участниками соревнований, проводимых за рубежом: Олимпийские игры, чемпионаты мира, континентальные первенства и т. д. Белорусские спортивные федерации поддерживают партнерские отношения с иностранными организациями и федерациями.

В условиях интенсивно расширяющихся спортивных связей республики, международного сотрудничества в различных видах спорта у менеджеров и тренеров спортивных команд разного уровня нашей страны возникает потребность в профессиональном иноязычном общении в различных ситуациях, связанных с участием в международных соревнованиях, переговорах с представителями зарубежных спортивных коллективов, стажировкой или профессиональной деятельностью за рубежом.

Это требует от спортивных специалистов умения не только творчески работать, генерировать компетентные нововведения, свежие идеи и предложения, но и быть готовыми к осуществлению иноязычной коммуникации, которая позволяет не только свободно общаться

в международной спортивной среде, но и расширять свой профессиональный и культурный кругозор в процессе включенности в различные источники информации. Это значит, что достаточное владение иностранным языком (как правило английским) является чрезвычайно важным для современного спортивного тренера, спортивного менеджера в любом виде спорта. Фактически иноязычная подготовка сегодня стала элементом функциональной грамотности и профессиональной компетентности тренера новой формации.

Отсюда следует, что иноязычная подготовка в университетах, осуществляющих подготовку специалистов для спортивной отрасли, должна являться компонентом их профессиональной подготовки. Роль иностранного языка должна заключаться в формировании коммуникативной компетенции будущих специалистов в области спорта, которая включает в себя готовность к общению с иноязычными партнерами.

Однако, как свидетельствует практика, лишь незначительная часть тренерского корпуса республики в различных видах спорта владеет иностранным языком на уровне, позволяющем решать как гностические, так и коммуникативные профессиональные задачи. Основные причины их ненадлежащей готовности к иноязычной коммуникации в международной спортивной сфере нам видятся:

- в недостаточном внимании со стороны руководства учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку будущих специалистов в области спорта, к формированию у студентов личностной готовности к профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, компонентом которой является готовность к общению в интернациональной среде;
- в недостаточной разработанности теоретических и организационно-методических основ формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов физкультурно-спортивной сферы в процессе обучения иностранному языку.

Восполнить пробелы университетского иноязычного образования у уже работающих спортивных тренеров и менеджеров может и должна система дополнительного образования взрослых. В частности, значительными потенциальными возможностями в деле совершенствования иноязычной подготовки тренерского корпуса республики обладает учебный процесс Центра «Высшая школа тренеров» (ВШТ), важнейшим направлением работы которого является развитие и совершенствование эффективной системы подготовки тренеров в соответствии с европейскими и мировыми стандартами, передовыми инновационными технологиями, научными разработками и методиками.

Основное назначение учебной дисциплины «Иностранный язык» в системе подготовки тре-

неров высшей квалификации заключается в формировании у слушателей навыков иноязычной коммуникации применительно к профессиональной деятельности, а также повышение общекультурного уровня и образованности в сфере физической культуры и спорта.

Различные аспекты иноязычной подготовки слушателей системы дополнительного образования взрослых нашли свое отражение в работах А. С. Карпова, Г. А. Максимова, Е. И. Пассова, Е. С. Полат, Г. М. Фролова и др. Исследования этих авторов создают существенный теоретический базис для практической реализации целей эффективной иноязычной подготовки взрослого населения, раскрывают движущие силы познавательного процесса зрелой личности, характеризуют социальный, психологический и профессиональный профиль специалиста-практика, которому предстоит самореализоваться в академических контекстах, а также анализируют преимущества и недостатки применения тех или иных образовательных технологий в обучении взрослых.

Анализ и обобщение современной отечественной психолого-педагогической и методической литературы свидетельствует о том, что проблема иноязычной подготовки слушателей высшей школы тренеров пока не нашла должного освещения в научной литературе. В частности, весьма актуальным является такой аспект, как выявление психолого-педагогических и методических особенностей организации и осуществления обучения иностранному языку спортивных тренеров и менеджеров в системе последиplomного образования взрослых.

Согласно современным лингводидактическим представлениям, целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает не только определенный набор лингвистических знаний, но и способность, а также готовность эффективно применять их для решения конкретных задач в ситуациях социального взаимодействия [1]. В этой связи процесс иноязычной подготовки слушателей высшей школы тренеров не должен сводиться только к изучению иноязычной лексики. Он является процессом более широким, включающим следующие аспекты иноязычного образования: учебный (обучение иностранным языкам, формирование иноязычной компетенции); познавательный (познание особенностей других культур, понимание необходимости межкультурной коммуникации); развивающий (развитие навыков межкультурной коммуникации, самообучение, академическая мобильность); воспитательный (воспитание толерантности к другим культурам и народам). Результатом такой иноязычной подготовки должна стать готовность тренеров и менеджеров спортивной сферы к профессиональной деятельности в условиях глобализации.

Успешность обучения иностранному языку, как известно, в значительной степени зависит от организации учебного процесса, определения содержания обучения, выбора методов обучения и учебно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины [2]. Поэтому еще до начала учебных занятий по иностранному языку нами особое внимание уделяется детальному планированию учебной деятельности слушателей, ее организации, четкой постановке цели и задач обучения, его содержания.

Эффективность процесса обучения иностранному языку слушателей системы дополнительного образования взрослых находится в прямой зависимости от содержания учебного материала, который должен учитывать структуру и уровень их познавательных интересов. С целью определения оптимального содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» был проведен опрос зачисленных в ВШТ слушателей. Опрос позволил установить, что для тренеров как в командных, так и индивидуальных видах спорта, наиболее характерно индивидуальное узкопрофессиональное иноязычное общение. Реже – групповое общепрофессиональное иноязычное общение, осуществляющееся в деловой обстановке (встреча делегации, переговоры, командировка), в процессе которого узкоспециализированная лексика употребляется в меньшей степени. Информация, полученная в ходе опроса, была проанализирована и учтена нами при разработке содержания обучения иностранному языку.

Процесс обучения иностранному языку взрослых людей имеет свою существенную специфику. Это обусловлено тем, что с возрастом физиологические функции человеческого организма, связанные с процессом обучения (усвоение знаний), несколько ослабевают: снижаются зрение, слух, ухудшаются память, скорость и гибкость мышления, быстрота реакции. Взрослые проигрывают молодым в скорости усвоения материала, в скорости выполнения учебных упражнений и т. д. Наряду с этим появляются положительные качества, которые способствуют обучению: жизненный опыт, обоснованность, рациональность мышления, склонность к анализу и т. д. В тех случаях, когда в обучении необходима глубина понимания, осмысления, способность наблюдать, делать выводы, взрослым это удается лучше, чем людям студенческого возраста [3].

Контингент обучающихся в высшей школе тренеров составляют состоявшиеся спортсмены-профессионалы, социально зрелые, с достаточно высоким уровнем самосознания, самостоятельные, самоуправляемые, (в большинстве) независимые в материальном (экономическом), юридическом, психологическом отношении активные люди, имеющие значительный профессиональный и жизненный опыт. Поэтому иноязычная подготовка слуша-

телей высшей школы тренеров – весьма специфический психолого-педагогический процесс, на который влияют два противоположных фактора. Первый – социальная зрелость обучающихся и наличие у них жизненного опыта, в том числе и образовательного, – облегчает обучение. Второй же – нехватка времени для полноценных занятий по иностранному языку с преподавателем и самостоятельно, так как слушатели, как правило, учатся без отрыва от работы – осложняет процесс. Как известно, изучение иностранного языка требует значительных затрат времени и усилий.

Исходя из того, что недостаточный учет когнитивных, мотивационных и профессиональных особенностей слушателей ВШТ может отрицательно сказаться на эффективности педагогического процесса, мы рассматриваем каждого слушателя как личность, обладающую не только определенными социально-психологическими, когнитивными, эмоциональными качествами, ценностями, интересами, но и как человека, выполняющего определенные учебные действия, часто без отрыва от основной работы, который иногда просто физически не может обеспечивать выполнение тех образовательных требований, которые мы выдвигаем к нему.

В основе человеческой деятельности лежит мотивация. Нельзя не согласиться с известным советским психологом А. Н. Леонтьевым, который утверждал, что мотив является потребностью, которая побуждает к деятельности и придает ей определенную направленность [4]. Лишь сильная внутренняя мотивация человека на овладение новыми знаниями и умениями обеспечивает эффективность обучения. Следовательно, успешность овладения слушателями иностранным языком в значительной степени зависит от мотивации. В ВШТ обучаются взрослые люди, имеющие жизненный опыт, определенный социальный статус и достижения, они осознают необходимость иностранного языка в их профессиональной деятельности и поэтому психологически настроены на то, чтобы получить запланированный результат. Это определяет их высокий уровень мотивации, обеспечивающий побуждение и направленность на изучение иностранного языка.

Однако, как показала практика преподавания иностранного языка в ВШТ, мотивация слушателей в процессе обучения может меняться и перестраиваться. Предпосылками к этому являются как внешние, так и внутренние (личностные) факторы.

К внешним относятся: фактор социального статуса (снижение мотивации к изучению иностранного языка в следствие боязни допустить ошибку и этим самым уронить свой статус), беспокойство по поводу потерпеть неудачу (если, обучаясь в учреждении высшего образования, человек не достиг значительного успеха в изучении иностранного языка).

К личностным факторам, на наш взгляд, следует отнести: сложность ощущать себя в роли обучаемого (внутренняя скованность, застенчивость и т. д.) и невысокий исходный уровень языковой подготовки.

На сегодняшний день существуют целые комплексы мотивационных технологий, кроме того, высокую мотивацию может и должен поддерживать сам преподаватель иностранного языка. Важную роль в процессе поддержания мотивации слушателей на высоком уровне имеет обратная связь с преподавателем. Для этого учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы развитие мотивационной сферы соответствовало социально-психологическим, когнитивным, эмоциональным качествам, ценностям, интересам каждого слушателя. Такого эффекта можно достичь только в условиях лично ориентированного подхода к обучению, простейшим звеном которого является лично ориентированная педагогическая ситуация. Оказавшись в ней, слушатель имеет возможность найти свое решение, дать критическую оценку, основываясь на собственном опыте. Данный подход обеспечивает развитие и саморазвитие личности слушателя на основе его личностных особенностей, как субъекта познания и предметной деятельности. Это помогает слушателям верить в свои силы, сохранять необходимую мотивацию на успешное изучение иностранного языка.

Целью иноязычной подготовки слушателей ВШТ является не просто изучение языка, а свободное общение на этом языке, то есть формирование у них иноязычной коммуникативной компетенции. Слушатель должен научиться осуществлять устную межличностную иноязычную коммуникацию, понимать на слух различную информацию, логически структурировать и передавать свои высказывания, выбирать эффективные стратегии для решения любой проблемы. Основными факторами, влияющими на формирование коммуникативной компетенции у слушателей, является профессиональная направленность, гуманистический стиль общения, ориентация на коммуникативную культуру как на профессиональную ценность.

Опираясь на исследования зарубежных и отечественных ученых в области методологии [5] и собственный опыт, мы можем утверждать, что наиболее приоритетным в обучении иностранному языку слушателей ВШТ является коммуникативный метод, который, как видно из его названия, направлен на практику общения. Это объясняется тем, что слушатели изучают иностранный язык для достижения единой и основной цели – общаться с партнерами из спортивной среды. Из четырех составляющих, на которых держится любой языковой тренинг (чтение, письмо, говорение и аудирование), повышенное внимание нами уделяется именно двум последним – развитию речи

и восприятию (пониманию) языка на слух, поскольку это основа процесса общения. Поэтому на учебных занятиях внимание сложным синтаксическим конструкциям и серьезной лексике уделяется только эпизодически. Основное внимание направлено на коммуникацию, а не на механическое заучивание грамматических правил и лексики. Обучение лексико-грамматической составляющей говорения условно разделено на два этапа. На первом этапе формируются основы владения говорением в форме монологического и диалогического описания-рассуждения. Второй этап заключается в совершенствовании навыков и умений в форме размышления.

Коммуникативный метод приобретения языковых навыков базируется на занятиях с играми, мультимедийными приложениями, видеокурсами, дебатами на вызывающие наибольшие трудности темы. Это способствует повышению познавательной активности слушателей, поскольку занятия проходят в интересной, легкой для восприятия форме; развитию ситуативного общения, что очень положительно сказывается на возможности мыслить на иностранном языке: информативности -- при таком подходе дается огромное количество познавательной спортивной и страноведческой информации.

Как показала практика, существенными психологическими особенностями слушателей ВШТ, которые необходимо учитывать преподавателю при планировании и реализации учебного процесса по иностранному языку, являются:

- повышенные требования к качеству и результатам обучения;
- осознание себя самостоятельной, самоуправляемой личностью, имеющей значительный жизненный, профессиональный и учебный опыт;
- сомнение в своих способностях успешно усвоить иностранный язык;
- боязнь публичного унижения за некомпетентность и незнание учебного материала;
- негативное отношение к оценке своих знаний.

Эти особенности обуславливают необходимость при иноязычной подготовке слушателей высшей школы тренеров следовать следующим принципам андрагогики: приоритету самостоятельного обучения, совместной деятельности, опоры на опыт, индивидуализации, системности обучения, контекстности обучения, актуализации результатов обучения, эклективности обучения, развития образовательных потребностей [6].

Реализацию данных принципов при организации и осуществлении иноязычной подготовки обучающихся в высшей школе тренеров мы видим в соблюдении преподавателем следующих требований:

- знание качественного состава слушателей, актуальных личностных и профессиональных целей в изучении иностранного языка;

- знание уровня владения иностранным языком на момент начала обучения и постоянный мониторинг соответствующей динамики на протяжении обучения;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации процесса обучения, создание «ситуации успеха» для каждого слушателя;
- учет в учебном процессе специфики основной деятельности слушателей;
- создание в обучении эмоционально комфортной атмосферы сотрудничества между участниками педагогического процесса, интерактивно-коммуникативной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пассов, Е. И.* Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2000. – 172 с.
2. *Катахова, Н. В.* Педагогическое моделирование лингвистической подготовки студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Катахова Наталия Владимировна. – М., 2005. – 210 л.
3. *Ефимова, Р. Н.* Некоторые особенности обучения взрослых иностранному языку / Р. Н. Ефимова. – URL: <http://www.pglu.ru/> (дата обращения: 28.10.2024).
4. *Леонтьев, А. Н.* Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М. : МГУ им. М. Ломоносова, 1981. – 584 с.
5. *Коньшева, А. В.* Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конашева. – 3-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2015. – 176 с.
6. *Рыжикова, Е. П.* Научно-педагогические условия изучения иностранного языка в системе андрогогики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Рыжикова Елена Петровна. – М., 2001. – 20 с.

Заключение. При ограниченном количестве учебных часов, выделенных на обучение слушателей иностранному языку, важную роль преподавателя в развитии автономии обучающихся ВШТ мы видим в консультировании, фасилитации, поддержке мотивации к обучению, в содействии развитию рефлексивных умений, в предвидении трудностей и предоставлении советов по их преодолению. Такое субъект-субъектное педагогическое взаимодействие способствует формированию творческой, ответственной личности тренера, способного к саморазвитию и иноязычному самообразованию на протяжении жизни.

REFERENCES

1. *Passov, E. I.* Programma-koncepciya kommunikativnogo inoyazychnogo obrazovaniya. Koncepciya razvitiya individual'nosti v dialoge kul'tur / E. I. Passov. – M. : Prosveshchenie, 2000. – 172 s.
2. *Katahova, N. V.* Pedagogicheskoe modelirovanie lingvisticheskoy podgotovki studentov vuzov: dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Katahova Nataliya Vladimirovna. – M., 2005. – 210 l.
3. *Efimova, R. N.* Nekotorye osobennosti obucheniya vzroslyh inostrannomu yazyku / R. N. Efimova. – URL: <http://www.pglu.ru/> (data obrashcheniya: 28.10.2024).
4. *Leont'ev, A. N.* Problemy razvitiya psihiki / A. N. Leont'ev. – M. : MGU im. M. Lomonosova, 1981. – 584 s.
5. *Konyshcheva, A. V.* Sovremennyye metody obucheniya anglijskomu yazyku / A. V. Konasheva. – 3-e izd. – Minsk : TetraSistems, 2015. – 176 s.
6. *Ryzhikova, E. P.* Nauchno-pedagogicheskie usloviya izucheniya inostrannogo yazyka v sisteme androgogiki : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Ryzhikova Elena Petrovna. – M., 2001. – 20 s.