

УДК 373.3.016(510)-021

UDC 373.3.016(510)-021

**РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ****DEVELOPMENT OF THEORY
AND METHODOLOGY
OF PRESCHOOL EDUCATION**

Сун Цзыхань,
*аспирант кафедры общей
и дошкольной педагогики
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

Song Zihan,
*Postgraduate student
at the Department of General
and Preschool Pedagogy
of the Maxim Tank Belarusian
State Pedagogical University*

Поступила в редакцию 10.02.2025.

Received on 10.02.2025.

В статье предпринимается попытка обобщения проводимых в области теории и методики китайского дошкольного образования исследований для определения теоретико-методологических оснований функционирования и дальнейшего устойчивого развития дошкольного образования в стране. Показано, что современная теория и методика дошкольного образования в Китае сформировалась на основе изучения и обобщения исторического опыта китайского дошкольного образования, а также современных национальных и зарубежных идей, концепций, принципов и методов дошкольного образования. Методологической основой дальнейшего развития теории и методики дошкольного образования, отвечающей современным вызовам, рассматривается антропологический подход и теория множественного интеллекта.

Ключевые слова: дошкольное образование в Китае, теория дошкольного образования, методика дошкольного образования, развитие.

This article attempts to summarize the research conducted in the field of theory and methodology of Chinese preschool education in order to determine the theoretical and methodological foundations for the functioning and further sustainable development of preschool education in the country. It is shown that the modern theory and methodology of preschool education in China was formed on the basis of studying and generalizing the historical experience of Chinese preschool education, as well as modern national and foreign ideas, concepts, principles and methods of preschool education. The methodological basis for the further development of the theory and methodology of preschool education that meets modern challenges is the anthropological approach and the theory of multiple intelligence.

Keywords: preschool education in China, theory of preschool education, methods of preschool education, development.

В работах китайских ученых, посвященных дошкольному образованию, подчеркивается, что теория дошкольного образования должна быть не только тесно интегрирована с педагогической реальностью учреждений дошкольного образования, но и на основе анализа и оценки выявлять и обосновывать направления и механизмы ее дальнейшего развития [1].

Модернизация дошкольного образования в Китае требует концептуального обоснования, построенного на извлечении уроков из прошлого, аккумулировании ценного опыта национальной системы дошкольного образования, заимствовании в зарубежной теории и практике прогрессивных идей, подходов, практических наработок, которые могут быть полезны для устойчивого инновационного развития китайской системы дошкольного образования.

Немаловажным в процессе такого концептуального обоснования является осознание того, что в традиционной культуре Китая, сформировавшейся в течение более чем пяти тысячелетней истории китайской цивилизации, содержится много идей и концептов, которые могут быть обнаружены и заново отрефлексируются, наследоваться и поддерживать развитие современной системы дошкольного образования.

Обозначенные позиции объясняют высокую актуальность и востребованность в Китае педагогических исследований в области истории, теории и методики дошкольного образования, активного изучения путей развития образовательного процесса в детских садах. Цель данной статьи заключается в обобщении научных данных о развитии теории и методики дошкольного образования в современном Китае и определении теоретико-методологических оснований дальнейшего развития этой отрасли научного знания.

Дошкольное образование в Китае обрело новую жизнь и вышло на новый путь развития после Третьего пленума ЦК КПК одиннадцатого созыва в 1978 г. Особенно очевидно это стало после 1980-х гг., в период открытости и реформ, когда дошкольное образование вступило в стадию быстрого развития и обрело новые характеристики.

В частности, был обнародован и введен в действие ряд законов и постановлений, которые устанавливали порядок работы детских садов и организации образовательного процесса в них: «Основы образования в детских садах» (1981 г.), «Детские сады и система здравоохранения в детских садах» (1981 г.), «Правила

управления детскими садами» (1989 г.), «Порядок работы детских садов (испытательный)» (1989 г.), «Положение о работе детского сада» (1996 г.), «Руководство по обучению в детском саду (испытательное)» (2001 г.) и др.

В сфере развития системы дошкольного образования китайское правительство сосредоточило свои усилия на содержании дошкольного образования, требованиях к общему развитию детей, оценке качества дошкольного образования. Результатом такой работы стал ряд новых нормативных документов. В ноябре 2010 г. Госсовет КНР издал «Несколько мнений Государственного совета о текущем развитии дошкольного образования», а затем выпустил первый (на 2011–2013 гг.), второй (на 2014–2016 гг.) и третий (на 2017–2020 гг.) трехлетние планы действий в области развития дошкольного образования, которые юридически закрепляли научный путь развития дошкольного образования в Китае [2].

С 1980-х гг. китайские педагоги начали активно изучать прогрессивный зарубежный опыт в области дошкольного образования, переводили и публиковали работы по дошкольному образованию в США, Советском Союзе, Франции, Японии и других странах. Одновременно собирались, изучались и распространялись труды национальных экспертов дошкольного образования, таких как Тао Синчжи, Чэнь Хэцин и Чжан Сюэмэнь. На этой основе в Китае постепенно формировалась собственная теория дошкольного образования. Как следствие – появились учебники и учебные пособия для специальностей дошкольного образования, которые использовались в педагогических колледжах на уровнях среднего специального и высшего образования: «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «Языковое образование дошкольников» и др.

С созданием научно-исследовательских учреждений и академических групп, исследующих вопросы образования, сфера исследований проблем дошкольного образования в Китае постепенно расширилась, а методы их изучения стали более научными. Вопросы дошкольного образования стали изучаться студентами, магистрантами, докторантами на всех уровнях системы профессиональной подготовки педагогических кадров. Совершенствование и увеличение числа научных журналов по дошкольному образованию привели к оперативному и бесперебойному представлению результатов исследований в области дошкольного образования с широким спектром поднимаемых проблем и плодотворными результатами.

Расширение международных академических обменов, изучение прогрессивных зарубежных теорий и опыта, таких как теория множественного интеллекта Говарда Гарднера и система дошкольного образования Реджо-Эмилии, сыграли большую роль в построении теории и практики

дошкольного образования с китайской спецификой [3]. Благодаря эффекту продвижения и выраженной исследовательской тенденции, теория дошкольного образования в Китае вступила в новый этап своего развития.

Современная китайская теория дошкольного образования основана на базовых теориях и результатах исследований в области детской психологии, физиологии, педагогики и социологии, понимании взаимосвязи воспитания и развития детей и представляет собой единую теоретическую базу со своей национальной спецификой.

Научная школа современной китайской теории и методики дошкольного образования сформировалась в процессе изучения исторического опыта китайского дошкольного образования, а также изучения отраженных в современных научных публикациях национальных и зарубежных идей, концепций, принципов и методов дошкольного образования.

Теоретические основы современного китайского дошкольного образования разработаны Цай Инци, Юй Юнпина, Ван Чуньяня, Юэ Япина, Чэнь Гомэя, Фэн Сяося, Пан Лицзюаня, Ло Цзяина, Тао Баопина, Цянь Циньчжэня, Чжан Баочэня и др. Основными представителями создания современной теории дошкольного образования в Китае являются Чэнь Хэцин («действия с пятью пальцами») и Чжан Сюэмэнь («Курсы поведения»).

В таблице 1 имена ученых представлены по областям исследований.

Таблица 1 – Области исследований китайских ученых

Область исследования	Представители
Теория дошкольного образования	Цай Инци, Юй Юнпин, Ван Чуньянь, Юэ Япин
Дошкольная психология	Чэнь Гомэй, Фэн Сяося, Пан Лицзюань, Ло Цзяин
Методы научного исследования дошкольного образования	Тао Баопин, Цянь Циньчжэнь, Чжан Баочэнь
Дошкольная социология	Ван Хайин, Ян Лююй, Нон Хуэйфэн
Управление дошкольным образованием	Ван Вэнь, Хан Лу, Лю Минь
Теория специального дошкольного образования	Ван Пин, Хуан Хайянь, Чжоу Вэй

В научно-педагогических исследованиях обобщающего характера (Ся Вэй, Чжан Лихун, Ван Чуньянь и др.) подчеркивается, что современная теория дошкольного образования представляет собой единую теоретическую базу со своей национальной спецификой, отвечающую прогрессивным тенденциям мировой педагогики, а также ценностям и приоритетам социально-экономического развития Китая. В то же время, отмечая возрастающий интерес ученых к исследованию различных вопросов теории дошколь-

ного образования, отмечается их широкий охват и различные основания, что не позволяет консолидировать усилия по выявлению и разрешению ключевых проблем, связанных с дальнейшим устойчивым развитием системы дошкольного образования в Китае.

Вопросами методики дошкольного образования занимаются такие ученые, как Чэнь Яо, Цюй Яхун, Хуан И, Чжан Минхун, Линь Цзясуй, Ли Дяньлин, Мэй Насинь, Хоу Дэвэй, Сюй Чжуоя, Чжан Чжаося и другие. В таблице 2 имена ученых соотнесены с образовательной областью дошкольного образования, которой они занимаются.

Таблица 2 – Ученые, разрабатывающие вопросы методики дошкольного образования в разных образовательных областях

Область исследований	Представители
Дошкольное языковое образование	Чэнь Яо, Цюй Яхун, Хуан Илань, Чжан Минхун
Дошкольное математическое образование	Линь Цзясуй, Ли Дяньлин, Мэй Насинь
Дошкольное музыкальное образование	Сюй Чжуоя, Хоу Дэвэй
Дошкольное художественное образование	Ван Ци, Хоу Сувэнь, Чжан Чжаося, Лю Чжисюн
Дошкольное физическое воспитание	Жун Хуэйчжу, Лю Синь
Дошкольное научное образование	Чжан Цзюнь, Лю Чжаньлань

В области методики дошкольного образования проведены обширные исследования касательно моделей учебной программы, целей, содержания и методов обучения, а также системы оценки учебных достижений детей в пяти основных направлениях китайского дошкольного образования: здоровье, язык, общество, наука и искусство.

Подчеркивая несомненный успех китайских ученых в развитии методики дошкольного образования, фиксируются тем не менее, такие проблемы и ошибки, как недостаточная интеграция содержания образовательных областей, «слепое» заимствование методов из зарубежных методик без должной их адаптации к имеющимся социокультурным условиям, слабый учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, их собственных образовательных потребностей и др. [4]. Решение названных проблем требует обращения к методологическим вопросам, обуславливающим научный поиск.

Начиная с 80-х гг., и особенно активно в 90-е гг., в процессе международного сотрудничества, взаимного обмена и продвижения новых идей дошкольное образование в разных странах, в том числе и в Китае, начало проявлять очевидную исследовательскую тенденцию. Для изучения основных проблем современного дошкольного образования постепенно возникли

междисциплинарные области, такие как педагогическая антропология, детская социология образования, экология детского образования, детская философия, которые стали новыми направлениями научного осмысления и новыми направлениями развития теории и методики дошкольного образования.

Особенно важным видится такое направление исследований, как педагогическая антропология, поскольку результаты исследований в данном направлении выполняют методологическую функцию по отношению к развитию теории и методики дошкольного образования.

Объекты и масштабы исследований в области педагогической антропологии в Китае постепенно расширялись: от образования этнических меньшинств до формального и неформального образования ханьцев [5]. В начале 1980-х гг. педагогическая антропология стала изучаться как учебная дисциплина, пройдя в своем развитии четыре стадии – от начальной (начало 1980-х гг.) до стадии ее развития (с начала 1990-х гг. по настоящее время). В результате выкристаллизовались идеи и принципы педагогической антропологии в контексте культуры и человека, обуславливающие глубинные процессы в системе дошкольного образования.

Ученые, занимающиеся вопросами педагогической антропологии в Китае (Чжан Цзе и др.), считают, что человеческая культура универсальна и разнообразна, но она также имеет уникальность и различия. Поэтому культурные верования, концепции и поведение людей в определенном регионе не могут рассматриваться как стандарты, согласно которым верования, идеи и модели поведения формируются исключительно у всех. Политику дошкольного образования, как руководство к действию, сформулированное правительством для реализации и развития дошкольного образования, нельзя рассматривать в «декультурном» или «деконтекстуальном» смысле ни на национальном, ни на местном уровне. Потому что с точки зрения педагогической антропологии во всем мире нет объективно существующей «правильной идеи» и «универсальных стандартов качества» [6].

Многие стандарты качества берут свое начало из западного дошкольного образования, хотя они широко распространены и используются во всем мире. Но поскольку они происходят из определенной социальной культуры и отражают особые культурные ценности, они не могут и не должны использоваться всеми и повсюду» [7]. Как подчеркивает Цзян Юньфэй, когда мы думаем, планируем и формулируем политику дошкольного образования в Китае, мы должны не только смотреть в будущее, идти в ногу со временем, учиться на ценных идеях других культур и сосредотачиваться на создании новой культуры, мы должны также унаследовать наши собственные культурные традиции [7].

Культура начинается с социальной культуры Китая и конкретных национальных условий, основана на местных традициях и принимает во внимание традиции китайской культуры, в том числе различия в региональных культурах. «Если политика дошкольного образования Китая будет слепо использовать западные ценности, то западная культура как основа ценностного позиционирования образования разрушит образовательную практику и принесет много проблем» [8].

Таким образом, первым посылом педагогической антропологии является отказ от единых стандартов образованности в силу отличия ценностных приоритетов в различных культурах.

Вторым посылом педагогической антропологии является отказ от единых подходов и методов в работе с детьми в силу того, что они наделены индивидуальными особенностями развития. В данном контексте теоретическую основу развития дошкольного образования обеспечивает «Теория множественного интеллекта», предложенная профессором Г. Гарднером [9]. Данная теория подобна «весеннему ветерку», приносящему новый импульс традиционному мышлению в области образования и позволяющему теории образования и практикам сконцентрироваться на вопросе выявления и наиболее полного развития потенциала каждого ребенка.

Теория множественного интеллекта – мощная теоретическая основа развития дошкольного образования. Появление диверсифицированного образования, стремящегося к равенству и совершенству, а также постепенное углубление «ориентированных на человека» образовательных идей, – все это способствовало широкому распространению теории множественного интеллекта. С того дня, как она была предложена, теория множественного интеллекта не только быстро привлекла внимание всего мира и стала важной теоретической основой и руководящей идеологией образовательных реформ в различных странах мира с 1990-х гг., но и оказала положительное влияние на мировую экономику [10].

В настоящее время дошкольное образование Китая находится в периоде быстрого развития и важных реформ. Появление таких документов, как «План действий “14-я пятилетка” по развитию и пропаганде дошкольного образования (2021–2025 гг.)», «Некоторые мнения Государственного совета о текущем развитии дошкольного образования», «Профессиональные стандарты воспитателей детских садов» (испытательная версия), «Руководство по обучению и развитию детей в возрасте 3–6 лет» и др., углубили переосмысление и позиционирование многих проблем, таких как особенности развития детей дошкольного воз-

раста, компетентность воспитателей дошкольного образования, развитие дошкольного образования и др. Эвристической основой осмысления и позитивного разрешения данных проблем рассматриваются педагогическая антропология и теория множественного интеллекта.

Традиционная образовательная парадигма имеет тенденцию игнорировать различия в познавательной деятельности и методах между различными учебными предметами и между субъектами образовательной деятельности. Теория множественного интеллекта предполагает, что поскольку каждый человек в разной степени обладает восемью относительно независимыми типами интеллекта, и каждый интеллект имеет свою систему символов и свой собственный уникальный процесс когнитивного развития, не должно быть унифицированного и стандартизированного подхода ко всем детям. Это означает, что мы должны создавать разнообразные, персонализированные и широко избирательные методы обучения и организационные формы для детей, чтобы адаптироваться к особенностям обучения разных детей в разных интеллектуальных областях. В то же время в процессе образования необходимо создавать для детей образовательные ситуации, способствующие раскрытию и проявлению у них различных, превосходящих норму умственных способностей, а также предоставлять каждому разнообразный выбор стратегий и способов учения, чтобы дети могли учиться с учетом своих сильных и слабых сторон, развить свой потенциальный интеллект. Тогда в условиях стратегии «всестороннего развития» каждый ребенок может уверенно двигаться по пути своего собственного успеха.

Резюмируем следующее. Чтобы способствовать развитию дошкольного образования в Китае, необходимо руководствоваться соответствующими теориями. Вместе с тем общепризнанной и относительно полной теории дошкольного образования, интегрирующей традиции и инновации, национальный и зарубежный опыт, в Китае еще не создано. Ученые, специализирующиеся в области дошкольного образования, должны проанализировать состояние и проблемы, возникающие в современной педагогике дошкольного образования, и найти соответствующие решения для построения стройной теоретической системы, обеспечивающей эффективное функционирование и устойчивое развитие дошкольного образования в стране. Педагогическая антропология и теория множественного интеллекта могут стать методологической основой развития теории и методики дошкольного образования, отвечающей современным вызовам.

ЛИТЕРАТУРА

1. 陶行知. 陶行知全集: 共 5 卷 / 陶行知. – 成都: 四川教育出版社, 2005. – 第 3 卷. – 594 页. = Tao, Синчжи. Полное собрание сочинений: в 5 т. / Тао Синчжи. – Чэнду: Сычуаньс. образоват. пресса, 2005. – Т. 3. – 594 с.

REFERENCES

1. 陶行知. 陶行知全集: 共 5 卷 / 陶行知. – 成都: 四川教育出版社, 2005. – 第 3 卷. – 594 页. = Tao, Sinchzhi. Polnoe sobranie sochinenij: v 5 t. / Tao Sinchzhi. – Chendu: Sychuan's. obrazovat. pressa, 2005. – Т. 3. – 594 s.

2. 张露萍. 中国学前教育政策法规学术史研究 (1978–2018): 論文 ... 教育科學碩士 / 张露萍; 西华师范大学. – 南充, 2019. – 129 張. = Чжан, Лупин. Исследование академической истории политики и правил дошкольного образования Китая (1978–2018): дис. ... магистра пед. наук / Чжан Лупин; Китайск. зап. пед. ун-т. – Наньчун, 2019. – 129 л.
3. 王春燕. 中国学前课程百年发展变革的特点与启示 / 王春燕 // 教育研究. – 2008. – 第 9. – 页 93–97. = Ван, Чуньянь. Особенности и вдохновение векового развития и трансформации китайских программ дошкольного образования / Ван Чуньянь // Образовательные исследования. – 2008. – № 9. – С. 93–97.
4. 赖新丽. 我国学前教育理论发展存在的问题研究 / 赖新丽 // 当代教育实践与教学研究. – 2016. – 第 2. – 页 86. = Лай, Синьли. Исследование существующих проблем в развитии теории дошкольного образования в моей стране / Лай Синьли // Современная образовательная практика и педагогические исследования. – 2016. – № 2. – С. 86.
5. 刘月倩. 人类学研究范式在中国学前教育研究中的运用及改进 // 刘月倩, 李珊泽 // 教育与教学研究. – 2024. – 第 38. – 页 7. = Лю, Юэцян. Применение и совершенствование антропологической исследовательской парадигмы в изучении дошкольного образования в Китае / Лю Юэцян, Ли Шаньцзе // Образование и педагогические исследования. – 2024. – № 38. – С. 7.
6. 张婕. 关注多层次的中国幼儿园传统文化教育: 基于人类学视角的思考 / 张婕 // 学前教育研究. – 2021. – 第 9. – 页 21. = Чжан, Цзе. Сосредоточение внимания на многоуровневом традиционном культурном образовании в китайских детских садах: размышления с антропологической точки зрения / Чжан Цзе // Исследования в области дошкольного образования. – 2021. – № 9. – С. 21.
7. 蒋云飞. 我国学前教育地方立法的检视与完善 / 蒋云飞 // 教育评论. – 2022. – 第 10. – 页 46. = Цзянь, Юньфэй. Обзор и совершенствование местного законодательства о дошкольном образовании в моей стране / Цзянь Юньфэй // Обзор образования. – 2022. – № 10. – С. 46.
8. 田涛. 学前教育独立价值失落与回归 / 田涛, 吴定初 // 中国教育学刊. – 2013. – 第 4. – 页 34. = Тянь, Тао. Утрата и возвращение самостоятельной ценности дошкольного образования / Тянь Тао, У Динчу // Китайский журнал образования. – 2013. – № 4. – С. 34.
9. 韩妍容. 多元智能理论及其对幼教观的启示 / 韩妍容 // 大庆师范学院学报. – 2006. – 第 3. – 页 143. = Хан Яньрон. Теория множественного интеллекта и ее значение для дошкольного образования / Хан Яньрон // Журнал Дацинского педагогического университета. – 2006. – № 6. – С. 143.
10. 李跃贤. 论加德纳多元智能理论对幼儿教育的启示 / 李跃贤 // 新课程. – 2014. – 第 4. – 页 13. = Ли, Юэсянь. О влиянии теории множественного интеллекта Гарднера на образование детей младшего возраста / Ли Юэсянь // Новые курсы. – 2014. – № 3. – С. 13.
2. 张露萍. 中国学前教育政策法规学术史研究 (1978–2018): 論文 ... 教育科學碩士 / 张露萍; 西华师范大学. – 南充, 2019. – 129 張. = Chzhan, Lupin. Issledovanie akademicheskoy istorii politiki i pravil doshkol'nogo obrazovaniya Kitaya (1978–2018): dis. ... magistra ped. nauk / Chzhan Lupin; Kitajsk. zap. ped. un-t. – Nan'chun, 2019. – 129 l.
3. 王春燕. 中国学前课程百年发展变革的特点与启示 / 王春燕 // 教育研究. – 2008. – 第 9. – 页 93–97. = Van, Chun'yan'. Osobennosti i vdohnovenie vekovogo razvitiya i transformacii kitajskih programm doshkol'nogo obrazovaniya / Van Chun'yan' // Obrazovatel'nye issledovaniya. – 2008. – № 9. – С. 93–97.
4. 赖新丽. 我国学前教育理论发展存在的问题研究 / 赖新丽 // 当代教育实践与教学研究. – 2016. – 第 2. – 页 86. = Laj, Sin'li. Issledovanie sushchestvuyushchih problem v razvitiit teorii doshkol'nogo obrazovaniya v moej strane / Laj Sin'li // Sovremennaya obrazovatel'naya praktika i pedagogicheskie issledovaniya. – 2016. – № 2. – С. 86.
5. 刘月倩. 人类学研究范式在中国学前教育研究中的运用及改进 // 刘月倩, 李珊泽 // 教育与教学研究. – 2024. – 第 38. – 页 7. = Lyu, Yuecyan'. Primenenie i sovershenstvovanie antropologicheskoy issledovatel'skoj paradigmy v izuchenii doshkol'nogo obrazovaniya v Kitae / Lyu Yuecyan', Li Shan'cze // Obrazovanie i pedagogicheskie issledovaniya. – 2024. – № 38. – С. 7.
6. 张婕. 关注多层次的中国幼儿园传统文化教育: 基于人类学视角的思考 / 张婕 // 学前教育研究. – 2021. – 第 9. – 页 21. = Chzhan, Cze. Sosredotochenie vnimaniya na mnogourovnevom tradicionnom kul'turnom obrazovanii v kitajskih detskih sadah: razmyshleniya s antropologicheskoy točki zreniya / Chzhan Cze // Issledovaniya v oblasti doshkol'nogo obrazovaniya. – 2021. – № 9. – С. 21.
7. 蒋云飞. 我国学前教育地方立法的检视与完善 / 蒋云飞 // 教育评论. – 2022. – 第 10. – 页 46. = Czyan, Yun'fej. Obzor i sovershenstvovanie mestnogo zakonodatel'stva o doshkol'nom obrazovanii v moej strane / Czyan Yun'fej // Obzor obrazovaniya. – 2022. – № 10. – С. 46.
8. 田涛. 学前教育独立价值失落与回归 / 田涛, 吴定初 // 中国教育学刊. – 2013. – 第 4. – 页 34. = Tyan', Tao. Utrata i vozvrashchenie samostoyatel'noj cennosti doshkol'nogo obrazovaniya / Tyan' Tao, U Dinchu // Kitajskij zhurnal obrazovaniya. – 2013. – № 4. – С. 34.
9. 韩妍容. 多元智能理论及其对幼教观的启示 / 韩妍容 // 大庆师范学院学报. – 2006. – 第 3. – 页 143. = Han Yan'ron. Teoriya mnozhestvennogo intellekta i ee znachenie dlya doshkol'nogo obrazovaniya / Han Yan'ron // Zhurnal Dacinskogo pedagogicheskogo universiteta. – 2006. – № 6. – С. 143.
10. 李跃贤. 论加德纳多元智能理论对幼儿教育的启示 / 李跃贤 // 新课程. – 2014. – 第 4. – 页 13. = Li, Yuesyan'. O vliyanii teorii mnozhestvennogo intellekta Gardnera na obrazovanie detej mladshogo vozrasta / Li Yuesyan' // Novye kursy. – 2014. – № 3. – С. 13.