

УДК [37.017:355.233]-053.4

UDC [37.017:355.233]-053.4

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КИТАЕ ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

## PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN CHINA THROUGH THE EYES OF TEACHERS AND PARENTS

**Мао Мэнсюй,**  
*аспирант кафедры общей  
и дошкольной педагогики Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка*

**Mao Mengxu,**  
*post-graduate student of the Department  
of General and Preschool Pedagogy  
of Belarusian State Pedagogical  
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 10.02.2025.

Received on 10.02.2025.

В статье приводятся результаты эмпирического исследования патриотического воспитания китайских детей дошкольного возраста. Респондентами явились воспитатели дошкольного образования и родители пяти учреждений дошкольного образования г. Лояна. Анкеты для воспитателей и родителей содержат констатирующую, объясняющую и прогнозную части, что позволило получить, проанализировать и обобщить информацию от респондентов относительно патриотического воспитания в учреждениях дошкольного образования, понимания его значимости в личном, культурном и социальном контекстах, выявить состояние и трудности, пути совершенствования, определяемые педагогами и родителями как наиболее перспективные.

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста, воспитатели дошкольного образования, родители, патриотическое воспитание, личный, культурный и социальный контексты патриотического воспитания.

The article presents the results of an empirical study of the patriotic education of Chinese preschool children. The respondents were preschool educators and parents of five preschool education institutions in Luoyang. The questionnaires for educators and parents contain stating, explanatory and predictive parts, which made it possible to obtain, analyze and summarize information from respondents regarding patriotic education in preschool institutions, understanding its importance in personal, cultural and social contexts, to identify the state and difficulties, ways of improvement, identified by teachers and parents as the most promising.

*Keywords:* preschool children, preschool educators, parents, patriotic education, personal, cultural and social contexts of patriotic education.

Патриотическое воспитание в Китае считается одним из основных способов воспитания у детей чувства национальной идентичности и социальной ответственности, особенно на этапе дошкольного образования [1–3]. Педагоги и родители играют в этом важную роль. Создание соответствующих социально-педагогических условий совместными усилиями семьи и учреждений дошкольного образования может благотворно влиять на становление социальных, культурных и гражданских ценностей детей [4–6]. Однако для этого воспитателями и родителями должны в полной мере осознаваться значимость патриотического воспитания и его многомерное влияние на детей, реализовываться сотрудничество в данном направлении.

Цель предлагаемой статьи состоит в предъявлении результатов анкетирования воспитателей дошкольного образования и родителей пяти учреждений дошкольного образования г. Лояна с тем, чтобы выявить у субъектов образовательного процесса идеалы и ценности патриотического воспитания, их согласованность, трудности процесса и их причины, перспективы совершенствования. Анкетирование воспитателей позволяет охарактеризовать ценностные основания создаваемых в учреждении дошкольного образования педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию детей. Анкетирова-

ние родителей дает возможность понять, на какой ценностной основе и в какой мере патриотическое воспитание внедрено в повседневную жизнь ребенка и окружающую его среду за пределами дошкольного учреждения. Сопоставление результатов анкетирования воспитателей и родителей позволяет выработать рекомендации по совершенствованию сотрудничества семьи и учреждений дошкольного образования в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста в Китае.

В качестве базы исследования выступили 5 детских садов, являющихся базами педагогических практик Лоянского педагогического университета: Детский сад при Лоянском педагогическом университете; Синхай детский сад; Динмин детский сад; Экспериментальный детский сад Сунсянь; Хунго детский сад.

В качестве респондентов были выбраны 100 воспитателей дошкольного образования и 100 родителей. Из пяти детских садов случайным образом были отобраны по 20 воспитателей, чтобы обеспечить охват педагогов разных возрастных групп, разного опыта и получить комплексную точку зрения. Родительская группа, по 20 человек от каждого детского сада, также формировалась с использованием метода случайной выборки при организационной помощи детских садов и включала представителей разного

возраста, разных профессий и уровней образования. Размер выборки 100+100 соотносится с размерами выборок в исследованиях, аналогичных нашему, что позволяет говорить о ее разумных пределах [7, с. 18–24; 8, с. 13–16; 9, с. 51–174; 10, с. 51–64 и др.].

Диагностическим средством явились разработанные автором анкеты для воспитателей и родителей. Валидность анкет обеспечена: соответствием предлагаемых вопросов предмету и цели исследования; соответствием предлагаемых вопросов государственным стратегическим документам и отраслевым нормативным документам в области дошкольного образования; соответствием предлагаемых вопросов педагогической реальности, в которую вовлечены воспитатели и родители; наличием в анкетах констатирующей, объясняющей и прогнозной части, что позволяет получить данные в соответствии с функциями педагогической науки; соответствием формы, стиля и семантики вопросов пониманию респондентов в двух группах.

Контент-анализ, качественная и количественная обработка результатов анкетирования осуществлялись на основе четырех критериев:

- 1) многомерное видение значимости патриотического воспитания детей дошкольного возраста (личностной, культурной, социальной);
- 2) способы реализации патриотического воспитания как педагогической деятельности;
- 3) идентификация имеющихся в патриотическом воспитании трудностей и их причин;
- 4) предложения по совершенствованию патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Анализ материалов анкетирования позволил установить взаимосвязь и непротиворечивость ответов респондентов в констатирующей, объясняющей и прогнозной частях анкеты, что, с одной стороны, говорит об осмысленности воспитателями и родителями феномена патриотического воспитания, понимании причинно-следственных связей в нем, а с другой – позволяет отнести к полученным данным анкетирования с высокой долей доверия.

Анализ результатов анкетирования по критерию «Многомерное видение значимости патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Данные анкетирования свидетельствуют о том, что абсолютное большинство воспитателей осознают важность патриотического воспитания детей. Только 6 % педагогов не придают этому особого значения. 23 % опрошенных воспитателей считают, что в учебном плане этому могут быть посвящены специальные учебные занятия. 50 % придерживаются мнения о том, что данный контент может быть интегрирован в содержание пяти образовательных областей дошкольного образования. 21 % воспитателей, считающих патриотическое воспитание не очень важным, не видят

необходимости его включать в те или иные курсы учебного плана. Что касается родителей, то 94 % от общего количества опрошенных придают большое значение патриотическому воспитанию своих детей.

Судя по ответам на вопросы, большая часть воспитателей наиболее отчетливо подвергает рефлексии социальный и отчасти культурный контекст патриотического воспитания, в то время как родители – личностный и отчасти культурный. Опираясь на нормативные документы, свыше 70 % воспитателей главное значение патриотического воспитания видят во всестороннем развитии детей и воспитании у них чувства социальной ответственности как будущих строителей общества. В то время как всего 7 % родителей считают, что патриотическое воспитание детей закладывает основу для будущего развития Родины. Большинство из них связывают патриотическое воспитание с формированием национальной идентичности детей (свыше 40 %), их всесторонним развитием (21 %) и семейной сплоченностью (28 %). Нельзя сказать, что полученные данные противоречат друг другу. Скорее, они выступают как взаимодополняющие, показывая специфику отношений в учреждениях образования и в семье, и объективируют необходимость более тесного сотрудничества и координации усилий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Анализ результатов анкетирования по критерию «Способы реализации патриотического воспитания как педагогической деятельности». По данным анкетирования, в качестве наиболее распространенных способов патриотического воспитания детей воспитатели выделяют организацию мероприятий и игр на патриотическую тематику (35 %), посещение национальных мемориалов или музеев (30 %), разучивание песен и стихов патриотического содержания (25 %), создание образовательной среды, связанной с патриотизмом (10 %). Перечисленные способы свидетельствуют об использовании воспитателями практических форм и методов, развивающих патриотические чувства и представления детей через конкретные ситуации и опыт в специально созданной образовательной среде. Говоря об имеющихся в педагогическом опыте инновационных методах патриотического воспитания, 30 % воспитателей указали на организацию посещений национальных мемориалов или музеев, 29 % – на ролевые игры, 23 % – использование цифровых медиа-инструментов, 18 % – организацию культурных фестивалей.

Что касается родителей, то 33 % от общего числа опрошенных патриотическое воспитание детей в семье осуществляют посредством рассказов об истории и культуре своей страны, 23 % предпочитают организовывать чтение книг и просмотры фильмов патриотического содер-

жания, 18 % привлекают детей к участию в патриотических тематических мероприятиях, 11 % – к посещению объектов, значимых для патриотического воспитания, 10 % родителей патриотическое воспитание осуществляют с использованием различных видов народного творчества, 5 % – включают детей в различные виды игровой и творческой деятельности. Приведенные данные свидетельствуют о том, что большинство родителей патриотическое воспитание чаще осуществляют посредством семейного взаимодействия и передачи информации, реже – через участие в мероприятиях, и совсем редко – через использование игры и творчества, в том числе народного.

Сравнительный анализ результатов анкетирования воспитателей и родителей позволяет говорить о многообразии применяемых способов патриотического воспитания детей в семье и в детском саду. Вместе с тем, очевидно, что для обеспечения комплексного влияния на воспитание патриотических чувств и представлений детей, необходимо укреплять координацию и сотрудничество между детским садом и семьей. Родители могут активно участвовать в воспитательных мероприятиях детского сада, сотрудничать с педагогами при разработке образовательных планов, обмениваться образовательным опытом и методами. Детские сады могут взять на себя инициативу по общению и взаимодействию с родителями, понять образовательную ситуацию в семье и предоставить рекомендации и поддержку по вопросам патриотического воспитания в семье.

Анализ результатов анкетирования по критерию «Идентификация имеющихся в патриотическом воспитании трудностей и их причин». Основные трудности, с которыми сталкиваются воспитатели при проведении патриотического воспитания, включают нехватку ресурсов и материалов (26 %), ограниченное понимание детей (18 %) и недостаточное участие родителей (20 %). Наибольшее количество воспитателей (36 %) указали на недостаточную научную поддержку и отсутствие специального научно-методического обеспечения. Эти трудности ограничивают инновационную деятельность в области патриотического воспитания и снижают эффективность педагогической практики. Например, нехватка разнообразных учебных ресурсов и материалов затрудняет разработку более привлекательных и целесообразных мероприятий по патриотическому воспитанию. Кроме того, у маленьких детей имеются пределы в понимании патриотических ценностей, идей, явлений, и при недостатке научно-методического обеспечения патриотического воспитания воспитателям необходимо самим постоянно корректировать и оптимизировать содержание и методы патриотического воспитания в ходе образовательного процесса, чтобы адаптировать их к уровню

эмоционального и когнитивного развития детей дошкольного возраста.

Основные трудности, с которыми сталкиваются родители при воспитании детей в духе патриотизма, включают недостаточную поддержку учреждения дошкольного образования (34 %), нехватку времени (30 %), нехватку соответствующих ресурсов и материалов (26 %) и отсутствие интереса у детей к содержанию патриотического воспитания (10 %). Нехватка времени не позволяет родителям в полной мере инвестировать в образование детей. Нехватка ресурсов и материалов ограничивает богатство и разнообразие образовательного контента, в то время как отсутствие интереса у детей к содержанию патриотического воспитания является закономерным следствием сложившейся ситуации.

Общими для воспитателей и родителей трудностями в патриотическом воспитании являются недостаточная научная поддержка, научно-методическое и ресурсное обеспечение, а также непонимание детей, отсутствие у них интереса к патриотической тематике. Важно подчеркнуть, что среди причин возникающих трудностей воспитатели (свыше 40 %) и родители (свыше 60 %) видят и свою недостаточную компетентность, недостаток знаний и опыта в области патриотического воспитания, выражая при этом готовность к обучению и совершенствованию своих навыков.

Анализ результатов анкетирования по критерию «Предложения по совершенствованию патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Относительно совершенствования учебников и учебных материалов заметим, что воспитатели более склонны продвигать патриотическое воспитание посредством научных знаний и исторического образования. Они считают, что контент учебной литературы по разным образовательным областям (искусство, язык, наука, здоровье и общество) будет в большей мере способствовать патриотическому воспитанию детей, если будет включать научные знания о национальной истории и символике (41 %), рассказы на патриотическую тематику, соответствующие пониманию детей дошкольного возраста (30 %). Произведения народного творчества и художественно-творческая деятельность как средства обогащения содержания дошкольного образования упоминаются воспитателями гораздо реже (19 и 10 % соответственно). Родители же надеются, что содержание учебных материалов будет более живым и интересным (31 %), что учебные материалы будут более тесно интегрированы с реальной жизнью и социальными явлениями (30 %). 21 % родителей рекомендуют расширить интерактивность, а 18 % – предоставить более разнообразные обучающие ресурсы для патриотического воспитания детей.

Направления совершенствования научно-методического обеспечения родители связывают с созданием сборников народных песен и танцев (37 %), сборников народных сказок и легенд (14 %), уделяя внимание традиционной культуре в образовании, а также с разработкой методических рекомендаций родителям (28 %) и воспитателям (21 %), считая методическую поддержку педагогов и родителей одинаково важной. Воспитатели также считают важным разработку методических рекомендаций для педагогов (38 %) и родителей (32 %) и рекомендуют сосредоточиться на создании информационных образовательных ресурсов, включая цифровые инструменты (30 %).

Расширение инновационных форм и методов патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по мнению воспитателей, должно основываться на стимулировании глубоких и ярких переживаний детей (любви, восхищения, гордости, счастья) (29 %); на расширении их знаний и представлений о патриотизме, начиная от семьи и близких, родного города, – к осведомленности о достижениях страны и гордости за них (26 %); на обеспечении активной позиции и индивидуального творческого самовыражения детей в предлагаемых видах игровой деятельности (31 %); на культивировании радости детей от дел и поступков «на пользу» Другому, обществу, стране (14 %). По мнению родителей, расширению инновационных форм и методов патриотического воспитания будут способствовать: использование мультимедийных и других технологических средств (35 %), расширение художественно-творческой деятельности (28 %), сотрудничество с воспитателями (20 %), освоение и распространение лучшего отечественного и зарубежного опыта (17 %).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. 严先元. 苏霍姆林斯基论爱国主义教育, 天津: 道德与文明 = Янь Сяньюань. Сухомлинский о патриотическом воспитании / Янь Сяньюань // Мораль и цивилизация. – 1990. – № 6. – С. 13–17. – (на кит. яз.).
2. 朱小蔓. 教师情感表达与师幼关系构建操作手册, 北京: 幼儿园教师卷 = Чжу Сяомань. Эмоциональное выражение учителей: руководство по построению отношений между учителем и ребенком: пособие для воспитателей дет. садов / Чжу Сяомань, Чжун Фанфан. – Пекин: Пекин. пед. ун-т, 2018. – С. 16. – (на кит. яз.).
3. 张华. 论杜威的儿童课程观, 华东师范大学学报(教育科学版) = Чжан Хуа. О взгляде Дьюи на детскую учебную программу / Чжан Хуа // Журн. Вост.-Кит. пед. ун-та. Образование и наука. – 2021. – № 6. – С. 43–57. – (на кит. яз.).
4. 郑志发. 爱国主义教育的个体功能, 南昌大学学报(人文社会科学版) = Чжэн Чжифа. Индивидуальная функция патриотического воспитания / Чжэн Чжифа, У Юпин // Нанчан. унв. журн.: издание по гуманитар. и соц. наукам. – 2006. – № 2. – С. 144–148. – (на кит. яз.).
5. 刘晓东. 论儿童文化——兼论儿童文化与成人文化的互补互哺关系, 华东师范大学学报(教育科学版) = Лю Сяодун. О детской культуре – Также о взаимодополняющих и усиливающих отношениях между детской культурой и культурой взрослых / Лю Сяодун // Журн. Вост.-Кит. пед. ун-та. Образование и наука. – 2005. – № 2. – С. 28–35. – (на кит. яз.).

Совершенствование социально-образовательной среды патриотического воспитания воспитатели и родители связывают с увеличением инвестиций в ресурсы, содействием сотрудничеству между сообществами и детскими садами, созданием больших возможностей для социально полезной практики. В целом, воспитатели и родители ценят продвижение патриотического воспитания с помощью технологий, практики и взаимодействия и надеются, что общество и сообщества могут играть более важную роль в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

**Выводы.** Проведенное исследование позволило вывить состояние и перспективы совершенствования патриотического воспитания китайских детей дошкольного возраста. Показано, что эффективность патриотического воспитания можно существенно повысить за счет обогащения содержания образования, внедрения инновационных методов, усиления координации и сотрудничества между семейным воспитанием и воспитанием в детском саду, а также за счет наиболее полного использования социальных ресурсов. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это длительная и трудная задача, требующая совместных усилий и сотрудничества семьи, учреждений дошкольного образования, общества, местных сообществ. Создав эффективный механизм коммуникации и платформу сотрудничества, можно добиться неразрывной связи между семейным воспитанием и воспитанием в детском саду, обеспечивая синергетический эффект от совместных усилий в патриотическом воспитании детей.

#### REFERENCES

1. 严先元. 苏霍姆林斯基论爱国主义教育, 天津: 道德与文明 = Yan' Syan'yuan'. Suhomlinskij o patrioticheskom vospitanii / Yan' Syan'yuan' // Moral' i civilizacija. – 1990. – № 6. – С. 13–17. – (na kit. yaz.).
2. 朱小蔓. 教师情感表达与师幼关系构建操作手册, 北京: 幼儿园教师卷 = Chzhu, Syaoman'. Emocional'noe vyrazhenie uchitelej: rukovodstvo po postroeniju otnoshenij mezhdou uchitelem i rebenkom: posobie dlya vospitatelej det. sadov / Chzhu Syaoman', Chzhun Fanfan. – Pekin: Pekin. ped. un-t, 2018. – S. 16. – (na kit. yaz.).
3. 张华. 论杜威的儿童课程观, 华东师范大学学报(教育科学版) = Chzhan, Hua. O vzglyade D'yui na detskuyu uchebnuyu programmu / Chzhan Hua // Zhurn. Vost.-Kit. ped. un-ta. Obrazovanie i nauka. – 2021. – № 6. – S. 43–57. – (na kit. yaz.).
4. 郑志发. 爱国主义教育的个体功能, 南昌大学学报(人文社会科学版) = Chzhen, Chzhifa. Individual'naya funkciya patrioticheskogo vospitaniya / Chzhen Chzhifa, U Yupin // Nan'chan. univ. zhurn.: izdanie po gumanitar. i soc. naukam. – 2006. – № 2. – S. 144–148. – (na kit. yaz.).
5. 刘晓东. 论儿童文化——兼论儿童文化与成人文化的互补互哺关系, 华东师范大学学报(教育科学版) = Lyu, Syaodun. O detskoj kul'ture – Takzhe o vzaimodopolnyayushchih i vzaimousilivayushchih otnosheniyah mezhdou detskoj kul'turoj i kul'turoj vzroslyh / Lyu Syaodun // Zhurn. Vost.-Kit. ped. un-ta. Obrazovanie i nauka. – 2005. – № 2. – S. 28–35. – (na kit. yaz.).

6. 罗静.加强新时代爱国主义教育的“三个维度”,重庆日报= Lo, Czin, Ukreplenie «trekh izmerenij» patrioticheskogo vospitaniya v novuyu epokhu / Lo Czin // Чунцин : Чунцинжибао. – 2019. – С. 12. – (на кит. яз.).
  7. 黄佳佳. 学龄前儿童爱国主义教育研究—以苏州工业园区为研究个案, 武汉: 武汉理工大学硕士学位论文, 2016年, 第18-24页. = Хуан, Цзяцзя. Исследование патриотического воспитания детей дошкольного возраста: пример промышленного парка Сучжоу: дис. ... магистра Ухань. тех. ун-та / Хуан Цзяцзя. – Ухань, 2016. – С. 18–24. – (на кит. яз.).
  8. 周栋梁. 青少年爱国感的现状、影响因素及其干预的实证研究, 上海师范大学 = Чжоу, Дунлян. Эмпирическое исследование текущей ситуации, факторов влияния и вмешательства на чувство патриотизма подростков : дис. ... магистра Шанхай. пед. ун-та / Чжоу Дунлян. Шанхай, 2011. – С. 13–16. – (на кит. яз.).
  9. 刘静.论幼儿园的“爱祖国”教育——基于幼儿园教师“爱祖国”启蒙教育能力的调研, 华东师范大学 = Лю, Цзин. О воспитании в детских садах по принципу «Люби Родину» – опрос, основанный на просветительских способностях воспитателей детских садов «Любить Родину» / Лю Цзин // Вост.-Кит. пед. ун-та. – 2019. – С. 26–34. – (на кит. яз.).
  10. Чи Кенг Джон Ванг. Патриотизм и национальное образование: восприятие учителей-стажеров в Сингапуре / Чи Кенг Джон Ванг, Анджелина Ху, Чор Бун Го, Стивен Тан и С. Гопинатан // Азиатско-Тихоокеанский журнал образования. – 2006. – № 26: 1, – С. 51–64.
6. 罗静.加强新时代爱国主义教育的“三个维度”,重庆日报= Lo, Czin, Ukreplenie «trekh izmerenij» patrioticheskogo vospitaniya v novuyu epokhu / Lo Czin // Chuncin : Chuncin-zhibao. – 2019. – S. 12. – (na kit. yaz.).
  7. 黄佳佳. 学龄前儿童爱国主义教育研究—以苏州工业园区为研究个案, 武汉: 武汉理工大学硕士学位论文, 2016年, 第18-24页. = Huan, Czyaczya. Issledovanie patrioticheskogo vospitaniya detej doshkol'nogo vozrasta: primer promyshlennogo parka Suchzhou: dis. ... magistra Uhan'. tekh. un-ta / Huan Czyaczya. – Uhan', 2016. – S. 18–24. – (na kit. yaz.).
  8. 周栋梁. 青少年爱国感的现状、影响因素及其干预的实证研究, 上海师范大学 = Chzhou, Dunlyan. Empiricheskoe issledovanie tekushchej situacii, faktorov vliyanija i vmeshatel'stva na chuvstvo patriotizma podrostkov : dis. ... magistra Shanhaj. ped. un-ta / Chzhou Dunlyan. Shanhaj, 2011. – S. 13–16. – (na kit. yaz.).
  9. 刘静.论幼儿园的“爱祖国”教育——基于幼儿园教师“爱祖国”启蒙教育能力的调研, 华东师范大学 = Lyu, Czin. O vospitanii v detskih sadah po principu «Lyubi Rodinu» – opros, osnovannyj na prosvetitel'skih sposobnostyah vospitatelej detskih sadov «Lyubit' Rodinu» / Lyu Czin // Vost.-Kit. ped. un-ta. – 2019. – S. 26–34. – (na kit. yaz.).
  10. Chi Keng Dzhon Vang. Patriotizm i nacional'noe obrazovanie: vospriyatje uchitelej-stazherov v Singapure / Chi Keng Dzhon Vang, Andzhelina Hu, Chor Bun Go, Stiven Tan i S. Gopinatan // Aziatsko-Tihookeanskij zhurnal obrazovaniya. – 2006. – № 26: 1, – S. 51–64.