

УДК 378

UDC 378

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКО-ПРАВОВОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ- МЕЖДУНАРОДНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

METHODOLOGY FOR FORMING THE ETHICAL AND LEGAL POSITION OF FUTURE INTERNATIONAL LAWYERS IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

И. А. Непомнящих,
*соискатель кафедры педагогики
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7356-3339>

I. Niapomniashchykh,
*Postgraduate student of the Department
of Pedagogy of the Belarusian
State Pedagogical University
named after Maxim Tank*
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7356-3339>

Поступила в редакцию 21.01.2025.

Received on 21.01.2025.

Статья посвящена проблеме профессионального воспитания будущих юристов-международников в УВО. В работе представлена методика формирования этического-правовой позиции будущих специалистов как цели и результата их профессионального воспитания на занятиях по иностранному языку. Она включает три последовательных этапа: адаптации, интенсификации и интеграции. Каждый этап предусматривает активное формирование приоритетного компонента этического-правовой позиции: мотивационно-ценностного, когнитивно-мировоззренческого, коммуникативно-деятельностного и рефлексивного.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, этическое-правовое положение, иностранный язык, юристы-международники, методика.

The article is devoted to the problem of professional education of future international lawyers in higher education institutions. The paper presents a methodology for the formation of the ethical and legal position of future specialists as the goal and result of their professional education in foreign language classes. It includes three successive stages: adaptation, intensification and integration. Each stage involves the active formation of a priority component of the ethical and legal position: cognitive, motivational, communicative activity, reflective.

Keywords: professional education, ethical and legal position, foreign language, international lawyers, methodology.

Введение. Глобальные проблемы, решение которых возможно только в сотрудничестве мирового сообщества, актуализируют проблему профессионального воспитания (ПВ) специалистов международно-правового профиля в УВО. В данном исследовании под профессиональным воспитанием будущих юристов-международников (ЮМ) понимается специально организованный процесс взаимодействия субъектов образования, направленный на формирование этического-правовой позиции (ЭПП) студентов как устойчивой системы сознательно-избирательных и ценностно-смысловых отношений специалиста к себе, профессии и миру, выражающихся в преобразующей профессиональной деятельности и общении с ориентацией на этическую сущность международного права. Такая позиция характеризуется пониманием этической основы международного права, деонтологических требований к профессии, ее гуманистической миссии, проявляется в способности осуществлять профессиональную деятельность и общение в поликультурном мире с опорой на общечеловеческие, национальные, правовые ценности и проводить самоанализ и самооценку своего поведения с точки зрения его соответствия этическим и правовым нормам. Структурными компонентами ЭПП являются мотивационно-ценностный, когнитивно-мировоззренческий, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный.

Особенность профессионального образования ЮМ заключается в осуществлении подготовки по двум иностранным языкам на протяжении всего срока обучения, целями которой являются формирование иноязычной коммуникативной компетенции (УК-3 в ОСВО 6-05-0421-02-2023) и специализированных компетенций (СК-22, СК-23 в учебном плане БГУ № 6-5.13-32/01, 15.05.2023). Вместе с тем изучение иностранного языка (ИЯ) ЮМ предполагает не только освоение студентами знаний, умений, навыков, опыта, но и изменение отношений, системы ценностей и смыслов, т. е. ИЯ является эффективным средством формирования их ЭПП. В теории профессионального образования позиция специалиста рассматривается как неотъемлемая составляющая его профессиональной компетентности – «сформированного интегративного личностного качества – результата образования» [1, с. 49], «владения, обладания человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [2, с. 55].

В современной лингводидактике одним из ведущих принципов выступает принцип антропоцентризма. Этот принцип основан на признании языка той составляющей, которая делает человека человеком. Иностранные языки, как отмечают многие ученые (М. Б. Демченко, Е. С. Кубрякова, Н. А. Тарасевич, Е. В. Трухан и др.), из-за

своей универсальной природы позволяют в полной мере реализовать антропологический принцип в образовании, поскольку «язык заложен в самой природе человека и необходим для развития его духовных сил и формирования мировоззрения» [3, с. 51].

Для будущего ЮМ ИЯ одновременно является средством формирования личности профессионала и материальным способом выражения его профессиональной позиции, в нашем случае этико-правовой. В процессе изучения ИЯ ЮМ сможет познакомиться с этическими и правовыми категориями других культур, принять или не принять ценности других наций, войти в концептосферу будущей профессии, определить ее роль в своем развитии. На занятии по ИЯ создаются условия для освоения навыка постоянного поиска новых и переоценки старых личностных смыслов, что, в свою очередь, ведет к наращиванию субъектности студентов и, следовательно, к формированию позиции компетентного специалиста-профессионала.

Исследования многих ученых (Н. В. Алонцева, Е. В. Воевода, Н. Л. Рябенко, К. В. Стрекалова, Н. П. Хомякова, Г. А. Циммерман и др.) посвящены технологии иноязычного образования студентов-международников. Однако существует **проблема**: как должен быть организован процесс изучения ИЯ будущим ЮМ в УВО, чтобы он способствовал формированию его ЭПП. Этой проблеме и посвящена данная статья.

Основная часть. Анализ педагогической теории и практики позволил нам определить ориентиры в создании методики формирования ЭПП будущего ЮМ. Методика развивает идеи организации антропоцентрированной образовательной среды учреждений образования как креативно организованного образовательного процесса, предусматривающего наращивание потенциала личности (А. В. Торхова). В нашем случае создание такой среды ограничено рамками занятий по дисциплине «Иностранный язык».

Основными требованиями к организации такого воспитательного взаимодействия преподавателя и студентов в процессе изучения ИЯ выступают следующие: *диалогичности и аутентичного / подлинного общения* (разговор о значимости, ценности, смысле профессии и личности в ней, обмен взглядами на этико-правовые вопросы с представителями разных культур и др.); *личностно ориентированного контекста* (учет личностного опыта, системы ценностей, интересов и индивидуальных особенностей конкретного студента и преподавателя, «это про меня»); *рефлексивности* (самопознание, самоанализ, оценка себя, своей позиции, своих действий с точки зрения этики и права, ориентир на саморазвитие и самовоспитание в профессии); *продуктивности* (выражение своего отношения к предъявляемым явлениям действительности посредством создания иноязычного текстового продукта, активный поиск самостоятельного решения этико-правовых задач с учетом

межкультурного контекста); *предметно-языковой интеграции* (организация обучения, где ИЯ выступает средством изучения права, профессиональной культуры и этики, в то же время происходит изучение самого языка, «двойной фокус»).

Покажем реализацию методики формирования ЭПП студентов-будущих ЮМ на примере занятий по английскому языку на ФМО БГУ. Методика рассчитана на весь период обучения будущих специалистов – это I–VIII семестры обучения в УВО в соответствии с учебно-планирующей документацией. В нашей методике организация ПВ на занятиях по ИЯ предполагает прохождение 3-х этапов, на каждом из которых активно формируется один из компонентов ЭПП: адаптации (ориентировочно – 1 курс, мотивационно-ценностный компонент), интенсификации (2–3 курс, когнитивно-мировоззренческий), интеграции (3–4 курс, коммуникативно-деятельностный). Рефлексивный компонент ЭПП формируется на всех этапах, так как рефлексия выступает основным механизмом становления субъектности в мотивационно-ценностной, когнитивной сфере человека и в сфере деятельности и общения.

Первый этап методики формирования ЭПП – это этап **адаптации** к профессиональному образованию. С поступлением в УВО студенты сталкиваются с необходимостью принятия новых социальных ролей, усвоения новых требований к организации образовательного процесса, определения своих ценностно-смысловых установок. Приоритетной задачей на данном этапе является формирование мотивационно-ценностного компонента ЭПП будущего ЮМ, поскольку мотивация к овладению профессиональными знаниями, навыками, умениями лежит в основе успешности становления профессионала, а ценности, в свою очередь, определяют мотивы его деятельности (учебной, профессиональной, коммуникативной и т. д.).

На этом этапе студенты в процессе изучения ИЯ овладевают *универсальными компетенциями* как инвариантной составляющей профессионального воспитания. У них формируется знание и понимание гражданских основ будущей профессиональной деятельности, способность толерантно воспринимать социальные, этнические, культурные и иные различия, на их основе применять базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОСВО 6-05-0421-02-2023). Вместе с тем изучение сущностных характеристик профессиональной деятельности будущих ЮМ позволило установить важность осознания ими профессии как социально и лично значимой ценности; принятия этико-правовых ценностей профессионального сообщества как ориентиров в профессиональной деятельности и общении. В данной связи универсальные компетенции были нами дополнены такими требованиями к ЮМ, как способ-

ность определять достоинства и роль выбранной профессии для себя и мира, осознавать себя как носителей ценностей (профессиональных, национальных, общечеловеческих).

Первостепенное значение на этом этапе уделяется стимулированию мотивации студентов-первокурсников к учебной деятельности и усилению воспитательного потенциала процесса изучения иностранного языка через обогащение его содержания темами этико-правовой и межкультурной направленности, реализацию указанных выше требований к организации воспитательно-го взаимодействия преподавателя и студентов.

Обогащение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает работу по включению тем межкультурной и этико-правовой направленности в процесс изучения ИЯ в двух аспектах: общелитературного языка и языка для профессиональных целей. Так, в содержание занятий по изучению общелитературного языка включены темы: межкультурной направленности («Правила светской беседы с представителями иных культур», «Деловое общение в разных культурах» и др.); этико-правовой направленности («Этические вопросы современной медицины», «Моральная сторона и юридическая ответственность за достижения человечества» и др.). Аналогично в содержание занятий по изучению языка для профессиональных целей включены темы межкультурной направленности («Соотношение источников права в разных правовых семьях», «Особенности классификации категорий права в англосаксонской системе и в Республике Беларусь» и т. д.); этико-правовой направленности («Соотношение права и морали. Этическая основа права», «Этические аспекты профессиональной деятельности юриста» и т. д.).

В процессе изучения ИЯ происходит расширение уже сложившейся у студентов индивидуальной системы ценностей посредством придания общечеловеческим, национальным и профессиональным (правовым) ценностям личностного смысла. Приобретение к ценностям на занятиях по ИЯ способствует осознанию студентом себя по-новому: к общечеловеческим ценностям – как человека с гуманистическим мировоззрением, к национальным ценностям – как гражданина и патриота с желанием сохранить национальную идентичность, к правовым – как профессионала в юриспруденции.

Согласимся с представителями Санкт-Петербургской научной школы, что «субъектом профессиональной традиции становится тот, кто осознанно принимает ценности профессионального сообщества и на их основе реализует свой потенциал в общезначимой деятельности» [4, с. 179]. Процесс принятия студентами ценностей как личных представляет собой сложную последовательность от ознакомления, нравственной оценки, переживания определенных чувств, рефлексии, к их принятию и построению собственного поведения в соответствии с ними.

Предъявление ценностей на занятиях по ИЯ происходит с помощью иноязычного текста, который подвергается смысловому анализу. Согласно методике, в результате диалогического или полилогического общения на занятии преподаватель акцентирует внимание студентов на профессионально значимые ценности, обостряющие у них эмоциональное переживание профессионально значимых чувств (долг, справедливость, ответственность, честь и т. д.) и требующие осмысления и оценки общественной и личной роли этих ценностей в профессиональной деятельности. Таким образом, общение на занятиях носит воспитывающий характер.

На этом этапе эффективными методами выступают следующие: метод встречи с персонализированными идеалами культуры (М. Р. Илакавичус), метод вдохновляющего оценивания и индивидуализированной обратной связи, методы эмоционального воздействия (например, Movie Project, Book Club), метод этико-правового анализа новостных сообщений и мировых событий, международных документов, метод эмоционально-ценностных противопоставлений и др.

Второй этап методики – это этап **интенсификации**, который предусматривает организацию воспитывающей учебно-профессиональной коммуникации с целью формирования когнитивно-мировоззренческого компонента ЭПП. Работа преподавателя на этом этапе направлена на углубление знаний студентов о деонтологических требованиях к профессии, заключенных в этических кодексах и правилах, знаний о правовых категориях в разных правовых семьях. Также важно оказывать помощь студентам в овладении профессиональной терминологией для отбора, анализа, систематизации юридической информации на иностранном языке и осуществления межкультурной коммуникации.

Согласно методике, на этом этапе на занятиях ИЯ центральное место занимает освоение базовых профессиональных компетенций. Студенты овладевают умениями использовать иностранный язык гибко и эффективно в социальных, академических и профессиональных целях, осуществлять поиск и обработку правовой информации и проводить анализ ее источников на иностранном языке, в том числе с помощью информационных технологий.

Однако в обозначенных базовых компетенциях не учитывается то, что будущий ЮМ будет осуществлять свою профессиональную деятельность в поликультурном мире, обеспечивать правовое регулирование сложных этических вопросов на международной арене (искусственный интеллект, геновая инженерия и т. д.). Это требует от него осознанного и глубокого понимания миссии своей профессии, особенностей национального и международного права в разных странах, умений строить межкультурный диалог в условиях иноязычной среды и оценивать мировые события с точки зрения их соответствия нормам

права и этики. В этой связи на занятиях по ИЯ мы включили в базовые компетенции такие требования к будущему ЮМ, как системное понимание этики и права как мировоззренческой целостности, усвоение деонтологических требований к профессии и особенностей общения в поликультурном мире.

Второй этап совпадает с началом изучения студентами специальных юридических дисциплин, влияющих на формирование основ профессионального мировоззрения. В содержание занятий по дисциплине «Иностранный язык» также включены темы о различиях в этико-правовых категориях разных правовых семей и культурных особенностях стран изучаемого языка, об этической сущности международного права, о сложных этических дилеммах и глобальных проблемах, где требуется правовое регулирование и т. д. Все это способствует расширению языковой картины мира студентов за счет включения в нее концептов других культур и языков.

Кроме этого, организация активного обучения ИЯ, где студент является активным участником, а не пассивным слушателем, способствует формированию навыков самостоятельного поиска и преобразования информации, приобретению умений самому учиться новому. При изучении языка происходит постоянная смена языковых кодов и, следовательно, непрерывное развитие когнитивной гибкости и мышления.

Эффективными методами формирования когнитивно-мировоззренческого компонента ЭПП студентов на этом этапе являются: метод диалога с культурными концептами (Н. Л. Мишанина), эвристическая беседа, этико-правовой диспут, интеллектуальная викторина, мозговой штурм, ментальная карта, использование фреймов, метод обучения в сотрудничестве «Пила», элементы предметно-языкового интегрированного обучения (Д. Марш, Л. П. Халяпина, П. В. Сысоев и др.) и др.

Третий этап методики – этап интеграции – направлен на проявление целостности и уникальности личности студентов и реализацию их позиции в деятельности и общении. Приоритетной задачей на этом этапе является формирование коммуникативно-деятельностного компонента ЭПП у будущих ЮМ.

На этом этапе реализация методики предусматривает овладение студентами *специализированными компетенциями на иностранном языке*. Сюда входят способность анализировать специальные, общенаучные и юридические тексты на иностранном языке, применять основные нормы функционирования изучаемого языка, использовать структуру и основные лексико-грамматические и функционально-стилистические особенности юридических документов и деловых писем на изучаемом языке, выявлять и реализовывать основные закономерности перевода, применять коммуникативные навыки в контексте

разрешения конфликтных ситуаций (уч. план БГУ № 6-5.13-32/01, 15.05.2023).

Вместе с тем ошибочным будет полагать, что в результате освоения этих компетенций студентом уровень сформированности его ЭПП достигнет необходимого уровня. Учитывая, что профессиональная деятельность ЮМ будет осуществляться посредством их участия в международном и межкультурном диалоге, есть необходимость их расширить с учетом специфики специальности. В этой связи в нашей методике мы дополнили специализированные профессиональные компетенции специалиста-международника. Это способность проявить самостоятельность и ответственность при выборе решений и коммуникативных стратегий в процессе профессионального взаимодействия и межкультурного общения в соответствии с нормами профессиональной этики и права.

Согласно философии диалога, человек формируется в общении, «общение – это единственная возможность человека стать и быть человеком» (М. С. Каган). Поэтому формирование ЭПП студентов на занятиях ИЯ требует создания ситуаций общения, где они могут выразить свое мнение по важным этико-правовым вопросам, где они *самостоятельно* принимают решения в условиях сложного выбора, исходя из имеющейся у них системы знаний и ценностей. Интеграция на этом этапе подразумевает объединение четырех языковых навыков (аудирования, чтения, говорения и письма) с целью организовать подлинную, осмысленную коммуникацию.

ЮМ работает в международной среде, где важно уважать культурное разнообразие, нормы и ценности различных стран. Для подготовки к такой деятельности студентам предлагается осваивать разные коммуникативные стратегии (аргументация, интерпретация, преднамеренное молчание и т. д.) в процессе изучения ИЯ, которые формируют навыки ведения «диалога культур» и умения межкультурного взаимодействия в условиях межкультурного конфликта.

Эффективными методами формирования коммуникативно-деятельностного компонента ЭПП выступают следующие: метод проектов, ролевые и деловые игры (методика «Инсценированный судебный процесс»), проблемный форум, круглый стол, дебаты, включающие решение этических и правовых дилемм, метод казусов, моделирование профессиональных ситуаций, тренинги и др.

Согласно разработанной нами методике, формирование рефлексивного компонента ЭПП осуществляется на всех ее этапах, то есть на протяжении всего курса обучения в УВО. Это обусловлено тем, что рефлексия выступает основным механизмом становления субъектности будущего специалиста. Субъектное пространство, где происходит процесс ПВ, – это поле смыслов. «Смысл – это то, ради чего человек живет. Смысл укоренен в жизни благодаря тому,

что он понимается и принимается людьми как живое знание, которое не может быть усвоено, оно может быть только построено самим человеком» [5, с. 87].

На первом этапе рефлексия помогает студентам соотнести личные этические-правовые ценности с общественными, встроить их в свою систему ценностей, т. е. «присвоить эти ценности». Эмоционально окрашенное переживание смоделированных преподавателем и спонтанных ситуаций на занятиях способствует проявлению таких нравственных чувств, как долг, справедливость, достоинство, честь, совесть, ответственность. В итоге студенты начинают осознавать себя как субъекта нравственности. На втором этапе происходит накопление рефлексивного опыта, что помогает студентам увидеть свои слабые стороны и достоинства, провести анализ качества приобретенных знаний. На занятиях по ИЯ они обращаются к своему внутреннему миру, занимаются поиском личного смысла в нормативных, социальных требованиях, в результате чего приходят к осознанию себя субъектом познания. На третьем этапе рефлексия студентов направлена на формирование у них привычки анализа и оценки собственного поведения с позиции этики и права, способности к прогнозированию последствий своих действий, на понимание собеседника, своей позиции, и, как результат, в выборе оптимальной стратегии и тактики коммуникации. Здесь студенты уже выступают субъектом профессиональной деятельности и общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И. А. Компетентность – компетентность: субъектная трансформация / И. А. Зимняя // Акмеология. – 2010 – № 2. – С. 47–51.
2. Григорович, Л. А. Формирование профессиональной компетентности и профессиональной позиции в процессе педагогического образования / Л. А. Григорович // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 3-1. – С. 49–58.
3. Гумбольдт, В. ф. Избранные труды по языкознанию / В. ф. Гумбольдт. – М. : Прогресс, 2000. – 400 с.
4. Илакавичус, М. Р. Гуманитарно-антропологические основы профессионального воспитания новых поколений в образовательных организациях МВД России / М. Р. Илакавичус, Л. Т. Бородавко // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2023. – № 1(99). – С. 176–182.
5. Борытко, Н. М. Ценностно-смысловой аспект профессионального воспитания / Н. М. Борытко // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2007. – № 2 (5). – С. 86–92.

Формирование рефлексивного компонента ЭПП требует применения методов рефлексивного мини-эссе, взаимооценки и самооценки в творческой форме, электронного (языкового) портфолио в форме персонального сайта и др.

Согласно методике, в процессе изучения ИЯ у студентов формируется способность к самоутверждению, самопознанию и самореализации в профессии. Это свидетельствует о сформированности рефлексивного компонента ЭПП студентов.

Заключение. Разработанная методика формирования ЭПП будущих ЮМ в процессе изучения ИЯ предполагает реализацию воспитательного потенциала ИЯ через обогащение его содержания этической-правовой и межкультурной составляющей, создание ситуаций воспитывающего общения и диалога в ориентации на общечеловеческие, национальные и профессиональные ценности, использование системы активных, интерактивных, рефлексивных методов, способствующих непрерывному наращиванию субъектности будущего специалиста в образовательном процессе. Методика включает последовательное прохождение этапов адаптации, интенсификации и интеграции, на каждом из которых активно формируется один из компонентов ЭПП студентов. Рефлексивный компонент ЭПП формируется на всех этапах. Реализация методики требует дополнения требований к универсальным, базовым профессиональным и специализированным компетенциям с учетом цели ПВ будущих ЮМ – формирования этической-правовой позиции.

REFERENCES

1. Zimnyaya, I. A. Kompetenciya – kompetentnost': sub'ektnaya transformaciya / I. A. Zimnyaya // Akmeologiya. – 2010 – № 2. – S. 47–51.
2. Grigorovich, L. A. Formirovanie professional'noj kompetentnosti i professional'noj pozicii v processe pedagogicheskogo obrazovaniya / L. A. Grigorovich // Prepodavatel' XXI vek. – 2009. – № 3-1. – S. 49–58.
3. Gumbol'dt, V. f. Izbrannye trudy po yazykoznaniju / V. f. Gumbol'dt. – M. : Progress, 2000. – 400 s.
4. Ilakavichus, M. R. Gumanitarno-antropologicheskie osnovy professional'nogo vospitaniya novyh pokolenij v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii / M. R. Ilakavichus, L. T. Borodavko // Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. – 2023. – № 1(99). – S. 176–182.
5. Borytko, N. M. Cennostno-smyslovoj aspekt professional'nogo vospitaniya / N. M. Borytko // Vestnik Volgogradskoj akademii MVD Rossii. – 2007. – № 2 (5). – S. 86–92.