

О диагностике речевого развития

Диагностика разных аспектов речевой деятельности необходима для правильной и четкой организации работы по развитию речи в детском саду, ее планирования и в зависимости от прочности овладения детьми материалом – корригирования занятий в группе. Выборочное обследование речи детей дает педагогу возможность контролировать усвоение ими материала, уточнять эффективность отдельных методических приемов.

Речь – сложная психическая функция, которая опосредует другие психические процессы, оказывает влияние на их формирование и развитие, регулирует поведение человека, формирует его личность. Изучение уровня овладения детьми родным языком позволяет получить данные не только об их речевых способностях, но и о психическом развитии в целом.

Исследования в области диагностики речевого развития дошкольников ведутся по двум направлениям:

1. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности ребенка как одного из показателей его умственного развития.
2. Исследование собственно речи во всех аспектах (фонетический, лексический, грамматический, семантический).

В исследованиях *первого направления* диагностика проводится только по тем функциям, которые непосредственно указывают на уровень интеллектуального развития. Дело в том, что тесты интеллекта, включающие вербальные шкалы, задания в словесной форме, так или иначе, связаны с речевым развитием, с освоением языка. Поэтому многие тесты могут выражать интеллектуальные показатели лишь опосредованно, через речь. Так, в основном труде А. Бине и Т. Симона «Методы измерения умственной одаренности», опубликованном еще в 1905 г., дается тест на понимание разговорной речи. С помощью гейдельбергского теста (Германия) можно выявить уровень овладения уровнем овладения обобщением и, следовательно,

словарем. При диагностике развития воображения (методика Урунтаевой) дошкольнику предлагается а) самостоятельно придумать сказку на предложенную тему; б) вместе с воспитателем, который начинает, а ребенок продолжает; в) с определенными героями. В этом случае, наряду с особенностями воображения исследуются связность и последовательность изложения, выразительность речи, словарь, синтаксис. Во всех этих случаях уровень владения языком диагностируется независимо от цели, которую ставит исследователь.

Главным недостатком этих методик с точки зрения диагностики уровня развития речи является то, что с их помощью диагностируются лишь отдельные стороны языка, связности речи, но не выявляется общая картина овладения языком. Все задания не связаны друг с другом, они не мотивированы для ребенка и, возможно, ему не интересны. Задания даются только в вопросно-ответной форме. Например, «Черешня, сливы, груши, яблоки – это что? Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это ...? Какие ты знаешь транспортные средства?» И т.п.

Второе направление связано с исследованием собственно речи во всех аспектах (фонетического, лексического, грамматического, семантического аспектов речевой деятельности).

Большинство исследований по диагностике речи ранее проводились в дефектологии и логопедии с целью коррекции имеющихся недостатков у соответствующего контингента детей. В середине 80-х гг. появились первые методики обследования речи дошкольников в массовом детском саду. К ним относится методика обследования речи детей шестого года жизни, разработанная А.И. Максаковым [10] (опубликована в ж. «Дошкольное воспитание» в 1986 г.). Методика предусматривала различные типы заданий, направленные на установление сформированности у дошкольников навыков речевого общения (культуры общения), на выявление состояния развития произносительной стороны речи и ее восприятия, на определение лексического запаса детей, на умение составлять рассказы и пр. Однако

предложенная автором система тестов выявления речевого состояния детей складывается из не связанных между собой заданий и никак не мотивирована для детей. По мнению А.Г. Арушановой, такая методика не дает надежных результатов, т.к. не учитывает особенностей личности и характерных форм общения. Как известно из исследований М.И. Лисиной и ее сотрудников, индивидуальные различия в речевом развитии детей зависят от типа коммуникативной деятельности и настолько сильно детерминируются ею, что перекрывают возрастные особенности.

Кроме того, наиболее трудными в диагностике являются анализ, интерпретация и оценка результатов. К сожалению, в литературе не всегда даются способы обработки результатов тестирования, что не позволяет широко использовать диагностические методики.

Современными принципами организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду выступают:

- Комплексность и системность:
 - изучение разных сторон речи в единстве и взаимосвязях;
 - рассмотрение речи в единстве с познанием и общением ребенка.
- Единство задач диагностики и критериев анализа результатов с позиций речевых новообразований для данного периода развития речи.
- Мотивированность диагностики для ребенка, что позволяет получить более высокий результат.
- Компактность диагностики.

Соответствие методики диагностики развития речи названным принципам позволяет делать вывод, во-первых, о целесообразности использования диагностики в педагогическом процессе; во-вторых, сформулировать рекомендации к использованию той или иной диагностики в педагогическом процессе детского сада.

В настоящее время наиболее разработанными являются четыре варианта методики диагностики развития речи детей: 1) В.И. Яшиной [1], 2) О.С.

Ушаковой и ее сотрудников [4; 12], 3) А.Г. Арушановой и Т.И. Юртайкиной [5], 4) Ф.Г. Даскаловой [7].

1) В.И. Яшиной разработаны методики изучения уровня речевой коммуникации, изучения уровня связной речи детей, словаря, грамматической стороны речи, звуковой стороны речи. Автором разработаны критерии оценки речевых умений детей, в соответствии с которыми определяется уровень овладения каждым из показателей.

Для изучения коммуникативных умений детей проводятся наблюдения за их свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, слушать собеседника, понимать его, ясно выражать мысли. Автором разработаны критерии оценки коммуникативных умений детей [1, 65]:

№ п/п	Критерии оценки коммуникативных умений детей	Оценка в баллах	Уровень речевой коммуникации
1	Ребенок активен в общении; умеет слушать, понимает речь; строит общение с учетом ситуации; легко входят в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет пользоваться формами речевого этикета.	3	Высокий
2	Ребенок умеет слушать и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других; умеет пользоваться формами речевого этикета	2	Средний
3	Ребенок малоактивен и		

	малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание	1	Низкий
--	--	---	--------

Для изучения связной речи используется методика «пересказа текста». Пересказы детей анализируются по следующим шести показателям: понимание текста; его структурирование; полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными; правильное построение предложений, умение использовать сложные предложения; плавность речи; самостоятельность пересказа. Каждый показатель оценивается отдельно: 2 балла – правильное воспроизведение, 1 – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, небольшое количество подсказок, - неверное воспроизведение, нужда в подсказках. Высшая оценка воспроизведения текста – 12 баллов. Оценка свыше 6 баллов соответствует среднему уровню воспроизведения, меньше 6 баллов – низкому [1, 65-67].

При изучении словаря детей выявляется их способность быстро находить, подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого даются задания на классификацию понятий, подбор синонимов, подбор определений. К каждому заданию также разработана система оценок. После выполнения детьми трех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка (см. [1, 29-30]).

Изучение грамматической стороны речи в методике В.И. Яшиной осуществляется путем выявления уровня овладения грамматическими конструкциями, умения самостоятельно образовывать слова. С этой целью предлагаются игровые грамматические задачи на конструирование слов и

предложений (например, образование названий детенышей животных в форме множественного числа именительного и родительного падежей: у лисы – лисята, у лисы много лисят). Результаты выполнения заданий фиксируются и анализируются. Подсчитывается их суммарная оценка [1, 35-43].

Для выявления особенностей звукопроизношения детей используется стандартная методика (см., напр. [14]) в которой применяется набор предметных и сюжетных картинок, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях. Речь детей оценивается по трехбалльной системе . [1, 48-51]:

№ п/п	Критерии оценки звуковой стороны речи	баллы	Уровень развития звуковой стороны речи
1	Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки на слух и при произношении. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания	3	Высокий
2	Неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциации звуков	2	Средний
3	Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темпы речи и дыхания	1	Низкий

Наконец, изучение уровня практического осознания элементов языка осуществляется в ходе выполнения детьми задания типа: скажи одно слово,

произнеси один звук, сколько звуков в слове *дом*, назови звуки в этом слове, скажи одно предложение и т.п. [1, 80-82].

Вывод об уровне общей речевой готовности детей к школьному обучению делается на основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи. При итоговой оценке речевой готовности к школе ребенок может обладать одним из пяти уровней речевой готовности: высоким, выше среднего, средним, ниже среднего или низким. (Как видим, методика диагностики В.И. Яшиной относится, главным образом, к выявлению уровня речевой готовности к школе.)

2) О.С. Ушаковой и ее сотрудниками (школа Ф.А. Сохина) разработаны материалы по педагогической диагностике, направленные на выявление речевых умений и навыков детей на протяжении дошкольного детства [4, 170-201]. Эти методики выявляют овладение ребенком словарным запасом родного языка, его грамматическим строем, звуковой стороной речи и умение использовать все речевые умения при построении связных высказываний разных типов (описание, повествование, рассуждение). Выполнение предлагаемых авторами заданий по всем возрастным группам должно показать степень овладения программными задачами.

Обследование проводится хорошо знакомым взрослым. Беседа не должна превышать 15 мин. В процессе обследования ведется протокол.

Задания предлагаются детям в интересной, интонационно выразительной форме. Лучше предлагать задания при рассматривании хорошо знакомых игрушек, картинок или предметов, особенно в процессе обследования уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста. Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не следует показывать ребенку, что он не справился, а просто дать самому ответ, но в протоколе отметить невыполнение.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). После каждого задания приводятся примерные (возможные) ответы детей в последовательности: 1) правильный ответ; 2) частично правильный; 3) неточный ответ. Например, задание для обследования словаря детей среднего дошкольного возраста: «Какие игрушки ты знаешь?». Примерные ответы детей: 1) ребенок называет более четырех игрушек; 2) называет более двух; 3) говорит одно слово. За правильный ответ, данный ребенком самостоятельно, ставится 3 балла, за частично правильный – 2 балла; за неточный – 1 балл. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень речевого развития. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 – уровень ниже среднего.

Кроме того, многочисленными учениками О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной предлагаются различные на выявление отдельных сторон развития речи детей (лексической грамматической, образности речи и др.) [4, 201-282].

3) А.Г. Арушанова и Т.М. Юртайкина также относятся к школе Ф.А. Сохина. Но их методика отличается от предыдущей. Авторами разработана такая система проверочных заданий для детей младшего и старшего дошкольного возраста, в которой, с одной стороны, коммуникативная игровая ситуация деятельности маскирует тестирующий характер общения, делает контрольные задания привлекательными, интересными для детей, а с другой стороны, выявляет скрытые резервы речевого развития. Решение языковых проблемных задач оказывается как бы «побочным продуктом» коммуникации, что характерно для общения в естественных условиях.

Так, для детей младшего возраста сценарий общения включает следующие эпизоды: знакомство, ознакомление с игрушками и игровые действия с ними, разговор о любимых сказках, рассматривание понравившейся иллюстрации. На фоне этих ситуаций создаются условия для диалогического высказывания ребенка о предметах, находящихся в поле зрения и вне его, для

развертывания элементарных форм диалога, монолога (пересказ, рассказывание из личного опыта, по картинкам). Включаются вопросы, позволяющие обследовать состояние словаря. Обследование не превышает по времени 20-25 мин.

Предложение рассказать о любимых игрушках и играх с ними, рассказать любимую сказку, описать иллюстрацию в книге дает материал для выявления предпосылок связной монологической речи, для анализа структуры предложений (синтаксис).

В процессе рассматривания иллюстраций создаются проблемные ситуации, позволяющие выявить зачатки словотворчества и словообразования. Одновременно фиксируются особенности звукопроизношения.

Такое построение методики: включение в обследование возможности действовать с игрушками, картинками позволяет создать обстановку доверия между ребенком и взрослым. Ребенок находится в естественной для него игровой ситуации, в ходе которой ему приходится общаться с партнером по игре, отвечать на его вопросы.

Методика обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста строится по такому же принципу, т.е. на основе игровой деятельности и ситуативно-делового общения взрослого с ребенком. Сценарий общения разворачивается вокруг приключений сказочных героев – зайчика и снеговика. Обследование не превышает 30-35 мин. Дети сразу включаются в игру, случаев отказов не наблюдалось.

4) Ф.Г. Даскаловой разработан комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. В методику входит 12 тестов: свободные ассоциации по определенному слову; ассоциативное дополнение слова в предложении – подбор и активное употребление имен существительных (Ребенок толкает ...); подбор и употребление глаголов (Что делает зайчик?), имен прилагательных (Какое яблоко?), составление предложения по одному слову и др.

Количественная и качественная оценка речевого развития определяется по определенной формуле, в результате выявляется степень общего речевого развития ребенка и степень сформированности его речевой способности:

$$\text{КоРР} = \frac{\text{ВРР} \times 100}{\text{КВ}}$$

Где КоРР – коэффициент речевого развития; ВРР – возраст речевого развития. (Определяется числом успешно решенных вербальных задач, умноженным на 6); КВ – календарный (хронологический) возраст ребенка. (Определяется разницей между датой исследования и датой рождения и выражается в месяцах, остаток больше 15 дней округляется до 1 месяца).

Границы распределения КоРР

КоРР от 1 до 9 – значительно низкое речевое развитие;

КоРР от 10 до 41 – низкое речевое развитие;

КоРР от 42 до 106 – нормальное речевое развитие;

КоРР от 107 до 141 – высокое речевое развитие;

КоРР от 142 до 9 – значительно высокое речевое развитие;

Одной из последних из разработанных методик является методика определения способности старшего дошкольника к построению речевого высказывания [2]. В качестве задания, моделирующего речевое высказывание, детям предлагается подобрать картинки, передающие смысл фразы. Применение такого задания для диагностики речевого развития ребенка снимает главную трудность, связанную с отсутствием у старших дошкольников письменной речи, и сохраняет возможность групповой диагностики.

Все упомянутые выше авторы предлагают критерии для распределения детей по трем уровням развития речи: высоком, среднем, низком. При этом отмечают, что высокий уровень речевого развития характеризуется тем, что развитие речи ребенка несколько опережает ход речевого развития сверстников [10, 61]. Так, как показывалось выше, высокому уровню

развитию связной речи в методике В.И. Яшиной соответствует самая высокая оценка 12 баллов. Ниже 12 баллов – это средний или низкий уровни. Понятно, что очень немногие дети достигают максимального уровня развития речи. Таким образом, получается, что основная масса детей находится на среднем уровне, что, на наш взгляд, несправедливо по отношению к дошкольникам. Поэтому мы, опираясь в целом на методику обследования речи детей, разработанную О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной, предлагаем выделять 4 уровня развития речи: высокий, достаточный, средний и низкий [13]. Высокий уровень, как и у предыдущих авторов, означает некоторое опережение ребенком программы. Достаточный уровень – это уровень, соответствующий требованиям, предъявляемым программой. Средний и низкий уровни речевого развития ребенка в основном совпадают с рекомендованными упомянутыми авторами.

С целью диагностирования развития у дошкольников белорусской речи (в условиях близкородственного двуязычия) нами разработано ее шкалирование [3]. Также условно выделены 4 уровня развития белорусской речи: Высокий уровень соответствует высокому уровню развития родной речи на первой усвоенном языке (русском). Ребенок может поддержать разговор на белорусском языке на знакомую тему, самостоятельно пересказать хорошо знакомый текст, рассказать о событиях из личной жизни. Допускает лексические и грамматические ошибки в отдельных сложных случаях, правильно произносит все белорусские звуки.

Достаточный уровень соответствует среднему – в пределах программы – уровню развития родной речи на первом языке. Отличается от высокого тем что ребенок иногда ощущает трудности при подборе нужного белорусского слова, допускает грамматические ошибки, особенно в сложных случаях. Допускает ошибки при произнесении наиболее сложных для русскоязычных детей звуков.

Средний уровень: ребенок может участвовать в общении на белорусском языке, пересказать короткую сказку, но лексический запас ниже нормы, грамматические ошибки допускаются примерно в половине случаев. Допускает ошибки при произнесении 3-4 белорусских звуков.

Низкий уровень: ребенок с трудом участвует в разговоре на белорусском языке, лексический запас бедный, допускает грамматические ошибки более чем в половине случаев. Не владеет правильным произношением 5-6 белорусских звуков.

Обследование осуществляется в процессе совместного со взрослым рассматривания иллюстрированной детской книги. В целом методика строится на принципах, выдвинутых О.С. Ушаковой, А.Г. Арушановой.

Литература основная

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М., 1999. С. 22 - 32, 35 - 43, 48 - 51, 63 - 67, 99 – 103.
2. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. М., 2007.
3. Старжынская Н.С. Маўленчае і лінгвістычнае развіццё дашкольніка. Мінск, 2007. С. 51 – 54.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2003. С.170 – 283.
5. Арушанова А.Г., Юртайкина Т.М. Методика обследования речевого развития // Дошкольное воспитание. 1991. № 7.

Литература дополнительная

6. Яшина В.И. Изучение уровня речевой подготовки детей к школе // Спецкурс. Диагностика готовности детей к обучению в школе. М., 1994.
7. Даскалова Ф.Г. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в

детском саду // Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. М., 1989.

8. Кушнир Н.Я. Диагностика интеллектуальных способностей детей 6-го и 7-го лет жизни. Мн, 2003.
9. Любина Г.А. Детская речь. Мн., 1999.
- 10.Максаков А.И. Обследование состояния развития речи детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1986. № 2, 3.
- 11.Методика развития речи: Учебно-методические указания по обследованию особенностей речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Брест, 2000.
- 12.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1998. № 9.
- 13.Учим детей рассказывать / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, Е.С. Белько; Под ред. Н.С. Старжинской. Мн., 2003. С. 98 – 102.
- 14.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1981.