

УДК 378:372.881.111.1

**ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА****М. А. Соколова,***магистрант кафедры педагогики
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7857-3915>;**Л. А. Козинец,***кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2414-3464>

Поступила в редакцию 27.12.2024.

UDC 378:372.881.111.1

**FACTORS FOR INCREASING
THE QUALITY OF FOREIGN
LANGUAGE TEACHING
TO TECHNICAL UNIVERSITY
STUDENTS****M. Sokolova,***Master's student
at the Department of Pedagogy
Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7857-3915>;**L. Kozinets,***candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2414-3464>

Received on 27.12.2024.

В статье раскрывается проблема повышения качества обучения иностранному языку студентов технического университета. Авторы анализируют научные подходы к трактовке понятия «качество обучения», определяют преграды на пути обеспечения качественного преподавания иностранного языка будущим специалистам технической сферы. Акцентируют внимание на факторах повышения качества обучения иностранному языку будущих инженеров и программистов в условиях цифровой революции: выявление базового уровня знаний первокурсников технического университета по иностранному языку; усиление практикоориентированности содержания дисциплины «Иностранный язык»; создание условий для повышения профессиональной компетентности преподавателей; использование в образовательном процессе университета инновационного педагогического опыта; разработка программ обучения иностранному языку на основе системного применения современных образовательных технологий.

Ключевые слова: студенты технического университета, иностранный язык, качество обучения, факторы повышения качества обучения.

The article reveals the problem of improving the quality of teaching a foreign language to students of a technical university. The authors analyze scientific approaches to the interpretation of the concept of «quality of education», identify obstacles to providing high-quality teaching of a foreign language to future specialists in the technical field. They focus on the factors of improving the quality of foreign language teaching for future engineers and programmers in the context of the digital revolution: identifying the basic level of knowledge of first-year technical university students in a foreign language; strengthening the practice-oriented content of the discipline «Foreign language»; creating conditions for improving the professional competence of teachers; using innovative pedagogical experience in the educational process of the university; developing foreign language teaching programs based on the systematic application of modern educational technologies.

Keywords: students of technical university, foreign language, quality of education, factors for improving the quality of education.

Введение. Актуальность проблемы повышения качества обучения иностранному языку студентов технического университета обусловлена потребностью общества в специалистах, способных разрабатывать программы решения глобальных проблем, развивать высокие технологии, создавать новые информационные и инженерные системы. Только знающий иностранный язык специалист может быть в курсе новых изобретений в области техники и информатики, генерировать новые идеи, успешно участвовать в международных проектах и стажировках.

В сфере подготовки специалистов технического профиля усиливается направленность на развитие интеллекта, творческого потенциала, креативности. Необходимость формирования

универсальных компетенций будущих специалистов актуализирует проблему разработки инновационной образовательной среды, методического обеспечения образовательного процесса университета, повышения качества обучения иностранному языку.

Анализ научной литературы показал, что в работах современных исследователей [1; 2 и др.] обоснована актуальность проблемы качественного обучения иностранному языку будущих инженеров и программистов, отражены теоретические аспекты иноязычной подготовки. Представлены [3; 4 и др.] способы повышения интереса специалистов технического профиля к изучению иностранного языка. Раскрыт [5; 6 и др.] потенциал информационной образовательной среды технических

университетов в повышении качества обучения иностранному языку студентов. Вместе с тем слабо освещаются вопросы комплексного применения форм, методов, технологий в учебном процессе, использования педагогических находок передовых учителей преподавателями иностранного языка. Целью исследования является определение факторов повышения качества обучения иностранному языку студентов технического университета.

Основная часть. Современные ученые под качеством обучения понимают свойства процесса обучения, обуславливающие готовность будущих специалистов к общению на иностранном языке в жизни и профессиональной сфере [3]; удовлетворение интересов обучающихся, обеспечение их конкурентоспособности, улучшение языковых навыков, соответствующих стандартам образования [7]; соответствие результатов образования потребностям личности и общества [8]; эффективность образовательного процесса, нацеленного на личностно-профессиональное развитие студентов [9].

Повысить качество обучения представляется возможным только при условии управления учебным процессом. Остановимся более подробно на утверждениях, лежащих в основе проектирования обучения иностранному языку студентов технического университета.

Качество обучения иностранному языку студентов технического университета определяется целым рядом факторов. Наиболее важные из них – социальные, профессиональные и личностные. Социальные факторы проявляются в запросах общества к специалистам, соответствующим вызовам цифровой революции, владеющим иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. Профессиональные факторы отражают требования рынка труда к иноязычной подготовке специалистов технической сферы. Личностные факторы обуславливают мотивацию студентов к изучению иностранных языков.

В нормативных правовых документах Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (БГУИР) отмечается, что будущие специалисты должны владеть иностранным языком в целях повышения эффективности профессиональной деятельности, переработки нужной информации, общения с зарубежными партнерами. При этом уровень знаний по иностранному языку у абитуриентов, поступающих в технические университеты недостаточно высок. Это подтверждают результаты опроса студентов I курса (60 человек) двух факультетов: факультета компьютерного проектирования и факультета радиотехники и электроники БГУИР.

Согласно результатам опроса, большинство первокурсников до поступления в университет не изучали иностранный язык на углубленном уровне (78,2 %). На широкое использование язы-

ка в профессиональной деятельности ориентированы 56,7 % опрошенных. Основная масса опрошенных первокурсников оценивает свои способности в изучении языка как «средние» (64,9 %). Будущие инженеры и программисты испытывают ряд трудностей при изучении иностранных языков: нехватка времени (34,6 %); незначительный словарный запас (53,3 %); отсутствие навыков изучения языка (26,7 %). Лишь 38 % респондентов выразили желание самостоятельно изучать иностранный язык в свободное от учебы время.

Стремясь повысить качество преподавания учебной дисциплины, выполнить заказ общества на подготовку специалистов технической сферы, преподаватели иностранных языков БГУИР разрабатывают новые методики обучения, ищут способы повышения мотивации студентов к изучению языка. Анализ научных исследований, опыт работы преподавателей иностранных языков, собственный опыт профессиональной деятельности в университете информатики и радиоэлектроники позволяет определить факторы повышения качества обучения иностранному языку будущих инженеров и программистов в условиях цифровизации, информатизации, усиления международного сотрудничества в решении глобальных проблем. Основными, на наш взгляд, являются следующие.

1. *Введение обязательного тестирования по иностранному языку первокурсников технических университетов* в целях выявления уровня языковой подготовки и отношения к иностранному языку. Формирование учебных групп по результатам тестирования.
2. *Увеличение количества часов, выделяемых на изучение дисциплины «Иностранный язык», усиление ее практико-ориентированной направленности.* Так, в университете информатики и радиоэлектроники английский язык изучается на первом курсе в объеме 252 часа. Из них аудиторная нагрузка составляет 120 часов. Отметим, что среди студентов университета мало выпускников школ с углубленным изучением иностранных языков. Выпускники таких учреждений, как правило, поступают в университеты гуманитарно-лингвистического профиля.
3. *Повышение уровня компьютеризации учебного процесса.* В условиях уменьшения количества часов на изучение иностранного языка наиболее оптимальным способом решения проблемы повышения качества обучения иностранному языку студентов технического профиля является использование современных технических средств. Компьютерные обучающие программы должны стать неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения учебной дисциплины. Преподавателям необходимо активизировать работу по созданию тестов, банка видеоматериалов, подготовке учебно-методических пособий.

4. *Повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка.* Известно, что целенаправленную активную деятельность человека определяют, как правило, несколько мотивов. Важно выявить ведущий мотив, побуждающий студентов к познанию иностранного языка, поскольку другие мотивы выполняют функции дополнительной стимуляции. Преподаватели иностранного языка университета информатики и радиоэлектроники формируют мотивацию студентов к изучению предмета посредством повышения их активности на занятиях, проведения мероприятий на иностранном языке, организации клубной деятельности по интересам и др.
5. *Повышение профессиональной компетентности преподавателей.* Последние исследования ученых (Т. Н. Ватлина, И. Г. Герасимова, Л. Т. Рудометова, И. А. Свинторжницкая, О. В. Ситосанова) заставляют по-новому взглянуть на проблему соотношения мотивации и творческой деятельности. Преподаватели иностранного языка разделяются по типу мотивации деятельности. Для одних характерна внутренняя мотивация (освоить новое, качественно и интересно преподавать предмет), для других – внешняя мотивация (социальный престиж, зарплата, боязнь неудач). Следовательно, одним из путей повышения качества обучения студентов иностранному языку должно стать изучение администрацией учреждения высшего образования реальности, с которой придется иметь дело, то есть определение уровня сформированности мотивации преподавателей к творческой деятельности.
6. *Использование в учебном процессе технического университета опыта передовых учителей* иностранного языка. Педагоги выдвинули ряд инновационных идей, реализация которых, несомненно, способствует повышению качества преподавания предмета. Нами выделены и реализованы следующие инновационные идеи учителей: обогащение опыта общения обучающихся посредством использования ролевых игр (Ж. В. Болотаева); использование электронной наглядности для формирования коммуникативной компетенции учащихся (С. М. Коледа); повышение учебной мотивации обучающихся посредством создания образовательного веб-ресурса (И. Г. Смирнова); повышение мобильности, активности обучающихся на занятиях посредством разработки и использования электронных средств: блог, сервис Learning Apps, гугл-формы для создания тестовых заданий, сервис Simbaloo и др. (А. М. Стельмачёнок); использование средств экранного медиаобразования для развития речевой компетентности учащихся (Е. В. Чал); создание электронных образовательных ресурсов по

учебному предмету «Английский язык» для развития языковой компетенции обучающихся (О. В. Якименко).

7. *Системное использование в образовательном процессе педагогических технологий.* В рамках опытно-экспериментальной работы нами разработана и апробирована модульная система обучения английскому языку, которая состоит из модулей: 1) «Мой университет»; 2) «Актуальные проблемы молодежи»; 3) «Выбор профессии»; 4) «Поиск работы».

При изучении Модуля 1 «Мой университет» ведущими являются информационно-коммуникационная и проектная технологии. Информационно-коммуникативная технология позволяет интегрировать мультимедийные материалы, онлайн-платформы и инструменты для совместной работы, что обеспечивает доступ к аутентичным источникам языка, создает условия для формирования навыков критического мышления и межкультурной коммуникации. Технология применяется для Quizlet (тренировки изученных слов), Twee (создания дополнительных заданий по видеороликам), Wordwall (создания интерактивных упражнений), Gimkit (повторения изученных слов по модулю перед тестом в виде игры в снежки).

Проектная технология обеспечивает развитие критического мышления и творческих способностей студентов. Проект «Мой университет» выполняется в форме презентации или видеоролика. Студенты самостоятельно формируют группы, распределяют обязанности и защищают разработку.

При изучении Модуля 2 «Актуальные проблемы молодежи» широко используется кейс – технология, способствующая развитию аналитических навыков, интеграции языковых и профессиональных компетенций. Студенты изучают тексты и рассматривают ситуации, отражающие актуальные проблемы молодежи, дают советы, как выйти из различных ситуаций, ставят себя на место рассказчика, делятся своими историями из жизни.

При изучении Модуля 3 «Выбор профессии» ключевой является технология сотрудничества. Коллективная работа стимулирует обмен знаниями и опытом между студентами, позволяет более эффективно решать проблемы и выполнять задания. Сотрудничество значительно повышает мотивацию студентов, развивает навыки межличностной коммуникации и способствует формированию профессиональных компетенций, необходимых для будущей карьеры в технических сферах. Студенты изучают тексты о выборе профессии, трудностях и проблемах, связанных с выбором, обсуждают в группе. Затем переходят в группы к тем, кто читал другой текст, обмениваются информацией по своему тексту и слушают представителя другой группы. Сочетание технологии сотрудничества с методом пилы обеспечивает формирование навыков чтения, говорения, улучшает командную работу.

В ходе изучения Модуля 4 «Поиск работы» используются игровые технологии, способствующие развитию языковых навыков и коммуникативных компетенций. Игровая деятельность активизирует учебный процесс, стимулирует мотивацию студентов к изучению языка через практическое применение знаний в специально созданных ситуациях, помогает студентам подготовиться к реальным ситуациям при приеме на работу. Например, на занятиях по устной речи имитируется ситуация собеседования. Студенты делятся на группы. Одни выступают менеджерами по кадрам, другие являются кандидатами на должность. Чем больше студенты практикуются, тем увереннее себя чувствуют при общении друг с другом в «формальной» обстановке.

Проведенный в конце учебного года контрольный срез подтвердил эффективность разработанной нами методической системы. У студентов факультетов компьютерного проектирования и радиотехники повысилась мотивация к изучению английского языка, увеличился словарный запас в речи, улучшилась успеваемость. Студенты приняли активное участие в вузовской конференции (секция «Иностранный язык»).

Заключение. Суммируя вышеизложенное, отметим, что в технических университетах проводится большая работа по повышению качества обучения иностранному языку будущих специалистов. Преподаватели разрабатывают дидактические материалы к учебным занятиям, проводят конкурсы, олимпиады, организуют клубную

деятельность, систематически повышают свою квалификацию. Работа в данном направлении будет более эффективной, если при поддержке руководства технических университетов осуществить следующие меры:

- формирование учебных групп с учетом результатов обязательного тестирования начального уровня знаний студентов-первокурсников по иностранному языку;
- увеличение количества часов на дисциплину «Иностранный язык» для повышения уровня профессиональной подготовки специалистов технического профиля;
- повышение уровня компьютеризации образовательного процесса;
- организация зарубежных стажировок студентов в целях повышения их мотивации к изучению иностранного языка;
- диагностика уровня сформированности опыта творческой деятельности преподавателей иностранного языка;
- повышение профессионализма преподавателей на основе освоения опыта передовых учителей;
- системное использование в учебном процессе форм, методов и технологий обучения.

Результаты, описанные в данной статье, могут быть использованы преподавателями иностранного языка высшей школы, учителями-практиками. Проблема повышения качества обучения иностранному языку специалистов технического профиля является актуальной и требует дальнейшей научной разработки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Снигирева, Е. А. Повышение качества обучения иностранному языку в неязыковом вузе в эпоху цифровизации образования / Е. А. Снигирева, Е. В. Батухтина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 12-3 (114). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47482686> (дата обращения: 04.12.2024).
2. Гненик, М. Е. Повышение качества обучения иностранному языку в техническом вузе / М. Е. Гненик // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2018. – № 42. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35214189> (дата обращения: 09.12.2024).
3. Ситосанова, О. В. Повышение мотивации студентов на уроках английского языка / О. В. Ситосанова // Вестник Ангарского государственного технического университета. – 2023. – № 17. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56140447> (дата обращения: 09.12.2024).
4. Герасимова, И. Г. Развитие внутренней мотивации студентов к изучению профессионально ориентированного английского языка / И. Г. Герасимова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 4-2. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23478742> (дата обращения: 10.12.2024).
5. Яримак, В. В. Качество процесса обучения иностранному языку в неязыковых вузах / В. В. Яримак, Н. Л. Журбенко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 3. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43919923> (дата обращения: 10.12.2024).

REFERENCES

1. Snigireva, E. A. Povyshenie kachestva obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze v epohu cifrovizatsii obrazovaniya / E. A. Snigireva, E. V. Batuhina // Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal. – 2021. – № 12-3 (114). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47482686> (data obrashcheniya: 04.12.2024).
2. Gnenik, M. E. Povyshenie kachestva obucheniya inostrannomu yazyku v tekhnicheskoy vuze / M. E. Gnenik // Vestnik Nizhegorodskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta im. N.A. Dobrolyubova. – 2018. – № 42. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35214189> (data obrashcheniya: 09.12.2024).
3. Sitosanova, O. V. Povyshenie motivatsii studentov na urokah angliyskogo yazyka / O. V. Sitosanova // Vestnik Angarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2023. – № 17. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56140447> (data obrashcheniya: 09.12.2024).
4. Gerasimova, I. G. Razvitie vnutrenney motivatsii studentov k izucheniyu professional'no orientirovannogo angliyskogo yazyka / I. G. Gerasimova // Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. – 2015. – № 4-2. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23478742> (data obrashcheniya: 10.12.2024).
5. Yarimaka, V. V. Kachestvo processa obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovykh vuzakh / V. V. Yarimaka, N. L. Zhurbenko // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. – 2020. – T. 8, № 3. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43919923> (data obrashcheniya: 10.12.2024).

6. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) : учебно-методическое пособие / В. П. Беспалько. – М. : изд-во Москов. псих.-соц. ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 352 с.
7. Мильруд, Р. П. Проблема качества обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2007. – № 5. – С. 12–18.
8. Свинторжичкая, И. А. Проблемы повышения качества обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов (из опыта филиала СКФУ в г. Пятигорске) / И. А. Свинторжичкая, О. В. Соломинцева // Научная мысль Кавказа. – 2020. – № 4 (72). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18726843> (дата обращения: 11.12.2024).
9. Солдатова, Н. В. Оценка качества знаний и мониторинг эффективности обучения иностранным языкам / Н. В. Солдатова, Б. Г. Солдатов // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2021. – № 3 (44). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47488738> (дата обращения: 11.12.2024).
6. *Bespal'ko, V. P. Obrazovanie i obuchenie s uchastiem komp'yutеров (pedagogika tret'ego tysyacheletiya) : uchebno-metodicheskoe posobie / V. P. Bespal'ko. – M. : izd-vo Moskov. psih.-soc. in-ta; Voronezh : MODEK, 2002. – 352 s.*
7. *Mil'rud, R. P. Problema kachestva obucheniya inostrannym yazykam / R. P. Mil'rud // Vestnik Polockogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E. Pedagogicheskie nauki. – 2007. – № 5. – S. 12–18.*
8. *Svintorzhičkaya, I. A. Problemy povysheniya kachestva obucheniya inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh vuzov (iz opyta filiala SKFU v g. Pyatigorske) / I. A. Svintorzhičkaya, O. V. Solominceva // Nauchnaya mysl' Kavkaza. – 2020. – № 4 (72). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18726843> (data obrashcheniya: 11.12.2024).*
9. *Soldatova, N. V. Ocenka kachestva znaniy i monitoring effektivnosti obucheniya inostrannym yazykam / N. V. Soldatova, B. G. Soldatov // Akademicheskij vestnik Rostovskogo filiala Rossijskoj tamozhennoj akademii. – 2021. – № 3 (44). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47488738> (data obrashcheniya: 11.12.2024).*