

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

*Кудина Елена Станиславовна,
преподаватель Борисовского государственного колледжа, г. Борисов*

E-mail: hele2n@yandex.by

*Стаин Юлия Леонидовна,
преподаватель Борисовского государственного колледжа, г. Борисов*

E-mail: stain8.3@mail.ru

FAMILY ENGAGEMENT TRAINING SYSTEM FOR MODERN TEACHERS

*Kudina Elena Stanislavovna,
teacher of Borisov State College, Borisov*

*Stain Yulia Leonidovna,
teacher of Borisov State College, Borisov*

Аннотация. Целью описываемого проекта является формирование у учащихся умений, позволяющих организовывать эффективное взаимодействие с семьей, способствующее личностному росту и развитию ученика, его инициативности, активности, уверенности в себе за счет реализации принципа единства требований к ребенку со стороны всех участников образовательного процесса. Результаты достигаются благодаря использованию современных интерактивных методов организации образовательного процесса при проведении факультативных занятий, кураторских часов, педагогической практики, конкурсов профессионального мастерства.

Abstract. The purpose of aforementioned project is to facilitate the formation of skills necessary for effective communication within a family. This communication promotes personal growth of the child. The project uses modern teaching methods. Interactive methods are used in teaching practice, lessons and professional competitions.

Ключевые слова: профориентация; семья; взаимодействие; общение.

Keywords: career guidance; family; interaction; communication.

В настоящее время значимость профориентационной работы с молодёжью возрастает в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда к молодому человеку, совершающему выбор профессии. «Одна из важных составляющих данного процесса – повседневная помощь подрастающему поколению, формирование человека, который способен самостоятельно обдумывать перспективы своего профессионального развития» [1, с. 4].

С точки зрения интересов государства, профориентационная работа с молодежью становится основой для развития кадрового потенциала всей страны. Успех в профессиональной деятельности – одна из ключевых потребностей человека, он отражается в степени творческого своеобразия конечного результата. «Профессиональная деятельность – это социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений, навыков, а также определенных качеств личности»[2, с. 5]. Профессиональная деятельность педагога включает не только организацию образовательного процесса с детьми, но и взаимодействие с их законными представителями, в целом с семьей. Профессиональная успешность включает в себя продуктивность такого взаимодействия, качество общения между педагогом и родителями, безошибочность действий в оказании помощи и поддержки семье. Профессиональный успех педагога проявляется не только в достижениях его ученика, но и качестве установившихся отношений с его семьей.

На базе учреждения образования «Борисовский государственный колледж» организована система подготовки специалиста, которая направлена на создание условий для профессионального становления учащихся и формирование у них умений и навыков организации педагогической деятельности. Работа ведется с учащимися, поступившими на педагогическое отделение, в течение всего срока их обучения. За годы учебы в школе они достаточно хорошо усвоили критерии успешности учебной деятельности, и актуальность данного проекта заключается как раз в том, чтобы в колледже их подготовить к новой ступени жизни и адаптировать в процессе перехода от учебного уровня профессионального успеха к основному, или «нормативному».

В процессе профессиональной ориентации учащихся формируется представление о педагоге как успешном и востребованном профессионале, готовом к изменениям, быстро и эффективно адаптирующемся к новым условиям, постоянно совершенствующем знания и умения. Именно в рамках профориентационной работы актуальным становится формирование умений, позволяющих организовывать эффективное взаимодействие с семьей, что способствует личностному росту и развитию ученика, его инициативности, активности, уверенности в себе за счет реализации принципа единства требований к ребенку со стороны всех участников образовательного процесса.

Содержание деятельности строится на реализации двух компонентов:

- образовательный компонент;
- воспитательно-развивающий компонент.

Каждый компонент предполагает работу по своим направлениям.

Образовательный компонент осуществляется в рамках организации педагогической практики, проведения кураторских и информационных часов, а также изучения факультативного курса «Основы семейных отношений».

Воспитательно-развивающий компонент реализуется в процессе выполнения творческих заданий, моделирования игровых ситуаций с использованием элементов тренинга, самосовершенствования с помощью методов личностного развития.

Работа с учащимися ведется комплексно следующими специалистами: куратор учебной группы, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель психологии.

Работа ведется на протяжении 3-х периодов:

1. *Организационный период «По траектории профессионального успеха».*

Сроки реализации: 1 год (первый курс обучения по специальностям профиля «Педагогика»)

Формы работы:

- диагностика мотивации учащихся, направленности личности учащихся;
- индивидуальные беседы о содержании деятельности педагога, мотивах выбора данной профессии;
- тренинговые игры и упражнения, имитационно-ролевые игры, групповые беседы-конференции;
- кураторские и информационные часы;
- совместная творческая деятельность учащихся и педагогов.

Содержание деятельности: для учащихся 1 курса деятельность направлена на осознание правильности сделанного выбора, раскрытие педагогической деятельности как возможности развиваться, достигать успеха, а также формирование мотивации, воспитание профессионально значимых качеств личности, а также коммуникативных умений, позволяющих легко устанавливать контакт, проявлять эмпатию, уметь слушать.

Началом деятельности и основой для планирования работы стали результаты диагностики учащихся, проведенной в первые месяцы обучения в колледже. Дальнейшая работа направлена на поддержание интереса к профессии педагога, расширение сведений о направлениях его деятельности. С этой целью с учащимися проводятся индивидуальные беседы, направленные на выявление причин выбора профессии, а затем разрабатывается индивидуальный план развития существующих увлечений и интересов в рамках выбранной профессии.

С целью формирования благоприятной атмосферы в группе, повышения воспитательной роли коллектива в формировании профессионально значимых качеств личности на протяжении года организуются такие тренинговые игры, как «Тайный друг», «Если не я, то кто», «Отгадай по голосу», «Передай другому», «Кто больше». Развитие психологических качеств личности проходит в формате групповых бесед-конференций «Я самый лучший....», имитационно-ролевых игр «Я горжусь собой за то....», «Психологический консилиум». В рамках проведения

информационных и кураторских часов, направленных не только на формирование профессионально значимых качеств, но и осознание ценности семьи, ее функций, роли в становлении личности ребенка. К таким мероприятиям относятся: кураторский час «7я», «Отношения в семье», «Бесконфликтное общение в семье». Эта деятельность позволяет формировать представления о роли общения в структуре межличностных отношений в семье, воспитывать терпимость, эмпатию, развивать практические навыки построения конструктивных и благополучных взаимоотношений.

2. Основной период «Призвание – педагог!».

Сроки реализации: 1 год (второй курс обучения по специальностям профиля «Педагогика»)

Формы работы:

- диагностика «Самооценка профессиональных умений учащихся»;
- организация группового самоуправления при выполнении общественно важных дел и поручений;
- тренинговые игры и упражнения;
- имитационно-ролевые игры;
- деловые игры;
- тренинги профессионального мастерства;
- факультативные занятия.

Содержание деятельности: создание ситуаций успеха, приобретение первого положительного опыта педагогической деятельности, формирование уверенности в себе и своих силах, расширение сферы профессиональной деятельности, ее организация вне колледжа. В рамках этого этапа организуется освоение учащимися факультативного курса «Основы семейных отношений». Данный курс состоит из 20 тем, распределенных на 25 учебных занятий, и включает рассмотрение таких вопросов, как: основные понятия психологии семьи, кризисы семьи, роль отца и матери, общение в семье, конфликты в семье.

3. Заключительный период «Реальное дело».

Сроки реализации: 1 года (третий курс обучения по специальностям профиля «Педагогика»)

Формы работы:

- организация различных видов практики;
- организация движения WorldSkills Belarus.

Содержание деятельности: формирование уверенности в себе и своих силах, расширение спектра педагогических умений, формирование устойчивой педагогической направленности личности и готовности приобретать новый профессиональный опыт.

Педагогическая практика является начальным этапом подготовки будущего специалиста. Практика призвана содействовать формированию разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. В ходе педагогической практики реализуется взаимосвязь

теоретического и практического обучения учащихся колледжа. Системность и единство педагогических требований позволяют практикантам соблюдать непрерывность и последовательность в осуществлении содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия для развития их творческих способностей. Одним из направлений практической деятельности в учреждениях образования является знакомство, анализ и организация работы с родителями. Практиканты изучают формы работы педагога с семьей, организуют и проводят родительские собрания, разрабатывают консультации, наглядно-информационный материал.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Именно поэтому в рамках проекта движение WorldSkills Belarus распространяется среди учащихся педагогических специальностей колледжа, и участие в нем на любом из этапов (колледжа, региона, республики) является не только возможностью к приобретению новых навыков, но и своеобразным способом заявить о себе, занять достойное место среди достойных, показать себя.

Одним из модулей проекта является разработка образовательного ресурса, позволяющего поддерживать взаимодействие между педагогом, родителями и учениками в онлайн-режиме, через работу личного сайта учителя. Благодаря этой деятельности у учащихся формируется умение творчески создавать актуальный контент для сопровождения различных видов совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

Оценивая результативность проекта, отметим, что он позволяет на достаточно высоком уровне формировать устойчивую профессионально-педагогическую направленность личности обучающихся. У них возрастает уверенность в своих силах и возможностях; формируются умения: находить общий язык, правильный тон речи с родителями в разных педагогических ситуациях; конкретно, аргументированно формулировать требования, вопросы, высказывания; осуществлять рефлексию.

Список литературы

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 304 с.
2. Луговский, В.А. Психология профессиональной деятельности: учеб. метод. пособие / В.А. Луговский, М.Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 101 с.